

**KETERSEDIAAN DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GEOGRAFI
DISMA NEGERI 3 KOTA SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



Oleh

**ARI WAHYU WICAKSONO
1101666 / 2011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Ari Wahyu Wicaksono


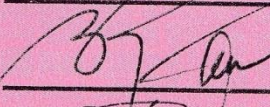
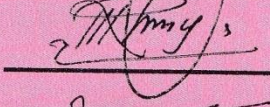
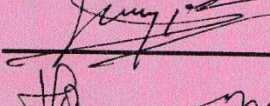
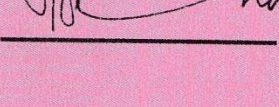
NIM/BP : 1101666/2011

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Geografi
Jurusan Geografi
Universitas Negeri Padang
dengan judul

KETERSEDIAAN DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 3 KOTA SOLOK

Padang, 4 Februari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	:Dra. Yurni Suasti M.Si	1. 
Sekretaris	:Drs. Surtani M.Pd	2. 
Anggota	:Dra. Rahmanelli M.Pd	3. 
Anggota	:Drs. Moh Nasir B	4. 
Anggota	:Nofrion, S.Pd, M.Pd	5. 

PERSETUJUAN PEMBIMBING

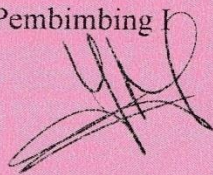
SKRIPSI

Judul : Ketersediaan dan Penggunaan Media Pembelajaran Geografi di
SMA Negeri 3 Kota Solok
Nama : Ari Wahyu Wicaksono
Nim/BP : 1101666/2011
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 4 Februari 2016

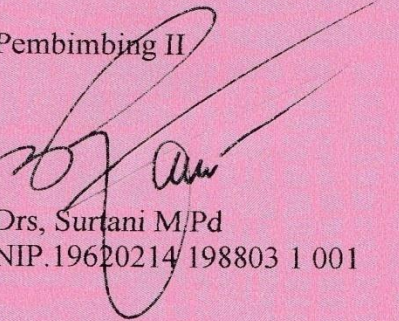
Disetujui oleh :

Pembimbing I



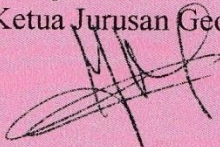
Dra Yurni Suasti, M.Si
NIP.19620603 198603 2 001

Pembimbing II



Drs, Surtani M/Pd
NIP.19620214 198803 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Geografi



Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang-25131 Telp. 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ari Wahyu Wicaksono
NIM/TM : 1101666/2011
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul:

“Ketersediaan dan Penggunaan Media Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 3 Kota Solok”. Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang 5 Februari 2016

**Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Geografi**

**Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001**

Saya yang menyatakan,

**Ari Wahyu Wicaksono
NIM/BP. 1101666/2011**

ABSTRAK

Ari Wahyu Wicaksono (1101666/2011): Ketersediaan dan Penggunaan Media Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 3 Kota Solok. Skripsi. Program Studi Pendidikan Geografi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi 1) Ketersediaan Media Pembelajaran Geografi yang relevan berdasarkan kompetensi dasar di SMA Negeri 3 Kota Solok. 2) Upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah keterbatasan media pembelajaran Geografi di SMA Negeri 3 Kota Solok

Jenis Penelitian ini adalah penelitian Kualitatif, dengan informan guru geografi dan kepala SMA Negeri 3 Kota Solok. Data dikumpulkan melalui observasi, dokumentasi dan wawancara menggunakan pedoman wawancara. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data (Display data) dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini mendapatkan: 1) Ketersediaan media pembelajaran geografi yang tersedia di SMA Negeri 3 Kota Solok berjenis media visual, yaitu: Peta dunia, Peta Indonesia, Peta Benua Asia, Peta Benua Eropa, Atlas Dunia Erlangga, Atlas Dunia Gramedia dan Sampel Batuan. Media pembelajaran geografi tersebut sudah sesuai dengan kompetensi dasar, namun dari segi jumlah media pembelajaran tersebut belum mencukupi kebutuhan media setiap kompetensi dasar. 2) Upaya guru mengatasi masalah keterbatasan media pembelajaran adalah dengan cara membuat dan membawa sendiri media pembelajaran sederhana seperti *print out* peta, dan gambar. Sedangkan pihak sekolah mengatasi permasalahan tersebut dengan cara menerima permintaan media oleh guru setiap tahunnya sebagai dasar untuk membuat surat permohonan pengadaan media yang ditujukan kepada pemerintah setempat. Dapat disimpulkan bahwa ketersediaan media pembelajaran geografi di SMA Negeri 3 Kota Solok belum mencukupi kebutuhan media setiap kompetensi dasar dan upaya guru mengatasi masalah keterbatasan media adalah dengan cara membuat dan membawa sendiri media pembelajaran sederhana dari rumah.

Kata Kunci: ketersediaan media, penggunaan media, media pembelajaran geografi

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Ketersediaan dan Penggunaan Media Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 3 Kota Solok”**. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendorong dan membimbing penulis, baik tenaga, ide-ide, maupun pemikiran. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dra. Yurni Suasti M. Si selaku dosen pembimbing 1 yang telah menyetujui dan menerima laporan hasil penelitian penelitian penulis.
2. Bapak, Drs Surtani, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah menyediakan waktu selama proses pengajuan judul sampai dengan selesainya pembuatan laporan hasil penelitian ini.

3. Bapak dan Ibu Dosen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
4. Bapak dan Ibu Karyawan/ti Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang
5. Bapak Eko Gunanto S.Pd selaku Kepala SMA Negeri 3 Kota Solok
6. Bapak dan Ibu Staf pengajar di SMA Negeri 3 Kota Solok. dan
7. Rekan-rekan Mahasiswa/i Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu kritik saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan oleh penulis guna perbaikan kedepannya. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat dan dapat menambah khasanah keilmuan kita bersama. Semoga Allah SWT senantiasa memberi taufik dan hidayahnya kepada kita semua. Atas perhatiannya penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Pertanyaan Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	6
B. Kajian Penelitian Relevan	15
C. Kerangka Konseptual	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Jenis Penelitian	20
B. Seting Penelitian.....	20
C. Informan Penelitian	20
D. Langkah- langkah Penelitian	21
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
A. Gambaran Umum Penelitian	26
B. Hasil Penelitian.....	28
C. Pembahasan	46
BAB V PENUTUP	49
A. Kesimpulan.....	49
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. VisidanMisi SMA Negeri 3 Kota Solok	26
2. Profil SMA Negeri 3 Kota Solok	27
3. Jumlah Guru Mata Pelajaran SMA Negeri 3 Kota Solok	28
4. Ketersediaan Media Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 3 Kota Solok	29
5. Relevansi Media Pembelajaran Geografi yang Tersedia dengan Materi Kelas X.....	30
6. Perbandingan Media Geografi yang Tersedia dengan Kebutuhan Media Guru Setiap Kompetensi Dasar Kelas X.....	31
7. Relevansi Media Pembelajaran Geografi yang Tersediadengan Materi Kelas XI.....	33
8. Perbandingan Media Geografi yang Tersedia dengan Kebutuhan Media Guru Setiap Kompetensi Dasar Kelas XI.....	34
9. Relevansi Media Pembelajaran Geografi yang Tersedia dengan Materi Kelas XII	36
10. Perbandingan Media Geografi yang Tersedia dengan Kebutuhan Media Guru Setiap Kompetensi Dasar Kelas XII	37
11. Rekapitulasi Perbandingan Media Geografi yang Tersediadengan Kebutuhan Media Guru Setiap Kompetensi Dasar Kelas X, XI dan XII...	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konsep Tentang Ketersediaan dan Penggunaan Media Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 3 Kota Solok	19
2. Gambar Morfologi Laut yang Dibuat Oleh Ibu Gusmayeti S.Pd untuk Materi Hidrosfer Kelas X	43
3. Gambar Morfologi Laut yang Dibuat Oleh Ibu Gusmayeti S.Pd untuk Materi Hidrosfer Kelas X	43
4. Gambar Lapisan Tanah yang Dibuat Ibu Gusmayeti S.Pd untuk Materi Litosfer Kelas X	44
5. Peta Persebaran Flora-Fauna yang Dibuat Oleh Ibu Winda Rosita untuk Materi Sumber Daya Alam Kelas XI IPS	44
6. Media <i>Power Point</i> yang Dibuat Oleh Ibu Dra Ernawati untuk Materi Sistem Informasi Geografis kelas XII.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara	53
2. Analisis Data Kualitatif	63
3. Pedoman Observasi	66
4. Foto Media Pembelajaran.....	71
5. Peta Administrasi Kota Solok	82
6. Peta Lokasi Penelitian	83
7. Surat Izin Melakukan Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	84
8. Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Solok	85
9. Surat Izin Penelitian dari Fakultas	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan pokok dalam kehidupan manusia yang telah diberi anugrah akal dan pikiran oleh Tuhan Yang Maha Esa. Hal tersebut yang membedakan manusia dengan makhluk lainnya. Selain itu manusia adalah makhluk *piskofisik netral* yakni makhluk yang memiliki kemandirian jasmaniah dan ruhaniah. Dalam kondisi kemandirian itu, manusia memiliki potensi untuk berkembang, dan karena itu diperlukan adanya pendidikan supaya kebutuhan fisik dan psikisnya dapat terpenuhi secara seimbang dan harmonis.

Undang - undang tentang sistem pendidikan nasional No. 20 Tahun 2003 Bab I, dituliskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan dapat terjadi salah satunya melalui proses pembelajaran di sekolah. Pembelajaran dapat juga diartikan sebagai usaha-usaha yang terencana dalam memanipulasi sumber-sumber belajar agar terjadi proses belajar dalam diri siswa (Arief Sadiman,2005:7). Dalam proses belajar mengajar yang berlangsung, ada dua aspek yang menonjol, yakni metode pembelajaran dan media pembelajaran. Metode adalah teknik atau cara mengajar

seorang guru dalam menyampaikan dan berinteraksi dengan peserta didik, sehingga proses belajar berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran tercapai. Sementara, media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari guru kepada peserta didik sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat peserta didik yang menjurus ke arah terjadinya proses belajar. Selanjutnya Undang-Undang RI No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen disebutkan bahwa dalam melaksanakan tugas keprofesionalan, guru berhak memperoleh dan memanfaatkan sarana dan prasarana pembelajaran untuk menunjang kelancaran tugas keprofesionalan misalnya dalam melaksanakan kompetensi pembelajaran guru dituntut memiliki kemampuan secara metodologis dalam hal perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, termasuk didalamnya menguasai dan penggunaan media pembelajaran.

Adapun manfaat media pembelajaran adalah sebagai berikut: (1) Pembelajaran akan lebih menarik perhatian, dan dapat menumbuhkan motivasi siswa. (2) Bahan pembelajaran akan lebih jelas sehingga dapat lebih dipahami. (3) Metode belajar akan lebih bervariasi. (4) Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar. Oleh sebab itu guru tidak hanya harus bijak dalam menggunakan media yang tersedia, tetapi juga harus bisa membuat dan mengkreasikan media pembelajaran apabila media tersebut tidak tersedia atau sudah tidak layak untuk digunakan di sekolah. Undang-undang nomor 24 tahun 2007 tentang sarana dan prasarana pendidikan berisikan bahwa, media pendidikan adalah peralatan pendidikan yang digunakan untuk membantu komunikasi dalam pembelajaran.

Penelitian ini didasari oleh pengalaman penulis sebagai siswa SMA Negeri 3 Kota Solok pada Tahun 2008 - 2011 didapat bahwa guru geografi hanya mengajar dengan cara konvensional banyak materi yang diajarkan guru tidak menggunakan media. Hingga observasi awal penulis pada November 2014 didapat bahwa guru mengajar dengan cara konvensional diakibatkan karena jenis dan jumlah media pembelajaran geografi yang terbatas serta ada yang sudah tidak layak pakai. Berdasarkan fungsi dan manfaat media pembelajaran jika hal ini terus dibiarkan berpotensi menurunkan motivasi dan daya tarik, menghambat pemahaman dan rendahnya hasil belajar siswa sehingga tujuan pembelajaran dan peningkatan mutu pendidikan di sekolah akan terganggu.

Berdasarkan permasalahan tersebut penulis tertarik dan akan mengadakan penelitian dengan judul "**Ketersediaan dan Penggunaan Media Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 3 Kota Solok**".

B. Fokus Penelitian

Setiap penelitian selalu bertumpu kepada suatu fokus, Menurut Moleong (2006: 386), "Fokus itu pada dasarnya adalah sumber pokok dari masalah penelitian". Oleh sebab itu fokus penelitian ini dibatasi tentang ketersediaan media pembelajaran serta upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi keterbatasan media pembelajaran geografi dalam penggunaannya di SMA Negeri 3 Kota Solok

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan fokus penelitian didapatkan pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana ketersediaan media pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar geografi di SMA Negeri 3 Kota Solok?
2. Apa upaya yang dilakukan guru geografi dan pihak sekolah untuk mengatasi kendala keterbatasan media pembelajaran di SMA Negeri 3 Kota Solok?

D. Tujuan Penelitian

Setiap penelitian yang dilakukan pasti memiliki tujuan yang ingin dicapai, menurut (Wasito 1995:23), tujuan penelitian merupakan arah pelaksanaan penelitian. oleh sebab itu tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengidentifikasi ketersediaan media pembelajaran geografi berdasarkan kompetensi dasar di SMA Negeri 3 Kota Solok.
2. Untuk mengetahui upaya yang dilakukan guru geografi dan pihak sekolah dalam mengatasi masalah keterbatasan media pembelajaran di SMA Negeri 3 Kota Solok.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan pada Jurusan Geografi di Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai bahan masukan bagi pendidik dan calon pendidik tentang pentingnya penggunaan media pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan
3. Sebagai bahan masukan untuk pihak terkait khususnya pemegang kebijakan di sekolah terkait permasalahan yang berhubungan dengan media pembelajaran.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah melakukan rangkaian penelitian penulis dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Ketersediaan media pembelajaran geografi yang tersedia di SMA Negeri 3 Kota Solok berjenis media visual, yaitu: (1) Peta dunia, (2) Peta Indonesia, (3) Peta Benua Asia, (4) Peta Benua Eropa, (5) Atlas Dunia Erlangga, (6) Atlas Dunia gramedia dan (7) Sampel Batuan. Media pembelajaran geografi tersebut sudah sesuai dengan kompetensi dasar, namun dari segi jumlah media pembelajaran tersebut belum mencukupi kebutuhan media setiap kompetensi dasar.
2. Upaya guru mengatasi masalah keterbatasan media pembelajaran adalah dengan cara membuat dan membawa sendiri media pembelajaran sederhana seperti *print out* peta, dan gambar. Sedangkan pihak sekolah mengatasi permasalahan tersebut dengan cara menerima permintaan media oleh guru setiap tahunnya sebagai dasar untuk membuat surat permohonan pengadaan media yang ditujukan kepada pemerintah setempat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan kesimpulan yang telah diperoleh maka dibawah ini diajukan saran – saran :

1. Kepada guru geografi saat menggunakan media pembelajaran yang tersedia di sekolah harus didasari dengan penuh rasa tanggung jawab, dan apa bila menemukan media yang rusak atau merasa media yang tersedia di sekolah belum mencukupi hendaknya segera melapor kepada pimpinan sekolah.
2. Kepada pihak sekolah perlu melakukan penambahan jenis dan jumlah media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar yang berlaku dan harus melakukan evaluasi terhadap ketersediaan media pembelajaran di sekolah setiap semester agar permasalahan media di semester selanjutnya dapat diantisipasi.
3. Kepada pemerintah hendaknya melakukan meninjau langsung terhadap ketersediaan media di sekolah setiap tahunnya tanpa menunggu permintaan pengadaan media dari pihak sekolah, hal ini bertujuan untuk mengantisipasi terjadinya permasalahan mengenai media pembelajaran.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Arsyad,A & Rahman,A. (2009).*Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Bungin, Burhan. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Delita, Fitra . (2011). “Penggunaan Media Pembelajaran Geografi Di SMA Negeri 13 Kota Padang”. *Laporan Penelitian*. UNP.
- Dewi Fitchi, U . (2012). “Penggunaan Media Pembelajaran Geografi Di SMA Negeri Kota Sungai Penuh”. *Laporan Penelitian*. UNP.
- Gagne & Briggs. (1979) .*Pengertian Pembelajaran*.
<http://blog.persimpangan.com/blog/2007/08/06/pengertianpembelajaran>.
diakses tanggal 19 Januari 2015.
- Hamalik. Oemar. (2002).*Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Khairani, Dkk. (2009). *Panduan Menyusun Proposal Penelitian Dengan Mudah*. Padang . Yayasan Jihadul Khair Center
- Kustandi,C. & Sutjipto, B. (2011).*Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Moleong,Jl. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosda
- Prayitno. (2009). *Dasar Teori dan Praktis Pendidikan*. Padang. UNP
- Sudjana,N, & Rivai,A. (2011).*Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Agensindo
- Sardiman, Arif. (2005).*Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.