

**PENGARUH KREATIFITAS GURU DALAM PROSES BELAJAR
MENGAJAR, PEMANFAATAN FASILITAS BELAJAR DI SEKOLAH
DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X MATA PELAJARAN KORESPONDENSI
DI SMK N 2 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Ekonomi (S.Pd) pada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*



Oleh

ARI PRATIWI

18913/2010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

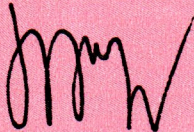
**PENGARUH KREATIFITAS GURU DALAM PROSES BELAJAR
MENGAJAR, PEMANFAATAN FASILITAS BELAJAR DI SEKOLAH DAN
MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X
MATA PELAJARAN KORESPONDENSI DI SMK N 2 PADANG**

Nama : ARI PRATIWI
BP/NIM : 2010/18913
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, 5 Februari 2015

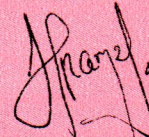
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dr. Marwan, M.Si
NIP.19750309 200003 1 002

Pembimbing II



Efni Cerya, S.Pd, M.PdE
NIP. 19860916 200812 2 006

Mengetahui :

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP



Dra. Armida S, M.Si
NIP. 19660206 199203 2001

HALAMAN PENGESAHAN

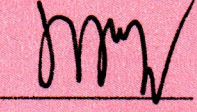
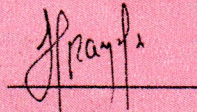
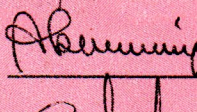
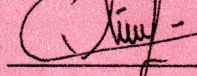
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi Pendidikan
Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang

**PENGARUH KREATIFITAS GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR,
PEMANFAATAN FASILITAS BELAJAR DI SEKOLAH DAN MINAT BELAJAR
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MATA PELAJARAN
KORESPONDENSI DI SMK N 2 PADANG**

Nama : ARI PRATIWI
BP/NIM : 2010/18913
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, 5 Februari 2015

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Dr. Marwan, M.Si	
2.	Sekretaris	Efni Cerya, S.Pd, M.PdE	
3.	Anggota	Dra. Armida, S.M.Si	
4.	Anggota	Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ARI PRATIWI
NIM/Thn. Masuk : 18913/2010
Tempat/Tgl. Lahir : Padang Bintungan / 09 Januari 1992
Program : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Jln. Perkutut No 13
No. HP/Telepon : 081947907195
Judul Skripsi : Pengaruh Kreatifitas Guru Dalam Proses Belajar Mengajar, Pemanfaatan Fasilitas Belajar Disekolah Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Korespondensi Di Smk N 2 Padang.


Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (Sarjana), baik di UNP maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis/skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini **Sah** apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Januari 2015
Yang menyatakan,




ARI PRATIWI
NIM. 18913/2010

ABSTRAK

Ari Pratiwi, (18913/2010) Pengaruh Kreatifitas Guru Dalam Proses Belajar Mengajar, Pemanfaatan Fasilitas Belajar Disekolah Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Korespondensi Di SMK N 2 Padang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Padang. 2015.

Pembimbing 1. Dr. Marwan, M.Si
2. Efni Cerya, S.Pd, M.PdE

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pengaruh kreatifitas guru, pemanfaatan fasilitas belajar dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran korespondensi kelas X ADP SMK N 2 Padang. Jenis penelitian ini adalah diskriptif asosiatif. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X administrasi perkantoran di SMK N 2 Padang yang berjumlah 96 orang. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat (1) pengaruh yang positif dan signifikan antara kreatifitas guru, pemanfaatan fasilitas belajar, minat belajar terhadap hasil belajar siswa), (2) pengaruh yang positif dan signifikan antara kreatifitas guru terhadap hasil belajar siswa (3) pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa dan (4) pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada guru agar mampu mengembangkan kreatifitasnya dalam menjelaskan dan memberikan kesimpulan pada akhir pelajaran, mampu membuat metode dan media pembelajaran yang kreatif, selain itu bagi siswa agar dapat memperbaiki cara belajar dan mampu memanfaatkan fasilitas yang ada disekolah dengan sebaik mungkin, memanfaatkan perpustakaan, labor komputer dan internet dengan baik dan bijaksana sehingga dapat menunjang hasil belajar dengan baik. Selain itu siswa hendaknya meningkatkan minat belajar, menimbulkan kesadaran belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan guru, belajar secara rutin, disiplin datang ke sekolah membaca buku referensi lain selain buku referensi, sehingga siswa dapat meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci : Pengaruh Kreatifitas guru, Pemanfaatan Fasilitas Belajar, Minat Belajar, Hasil Belajar Siswa.

KATA PENGANTAR



Assalaamu'alaikum Warahmatullaahiwabarakatuh

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan ke-hadirat Allah SWT pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kreatifitas Guru Dalam Proses Belajar Mengajar, Pemanfaatan Fasilitas Belajar Di Sekolah Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X mata Pelajaran Korespondensi Di SMK N 2 Padang”**. Dan shalawat beserta salam tidak lupa penulis ucapkan kepada junjungan alam, yakni Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul kharimah. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan bimbingan dan dorongan dari banyak pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya kepada :

1. Bapak Dr. Marwan, M.Si selaku Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Efni Cerya, S.Pd, M.PdE selaku Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Armida S. M. selaku penguji 1 saya dan Ibu Tri Kurniawati S.Pd, M.Pd selaku penguji 2 saya yang telah banyak memberikan kritik dan saran dalam skripsi saya.
4. Ibu Dra. Armida S.M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
5. Kepala SMK N 2 Padang yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian disekolah tersebut dan siswa yang telah membantu kelancaran pengambilan data.
6. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ekonomi.
7. Bapak/Ibu Karyawan Tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang .
8. Kepada kedua orang tua Bapak Widodo dan mamak Purwanti) yang selalu memberikan dukungan moril dan materil sehingga penulis bisa

menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk setiap tetesan keringat yang diberikan demi menguliahkan ananda.

9. Untuk sahabat- sahabatku tersayang (nitha allea, anita, utari, mun dan nia), dan masih banyak lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu, terimakasih untuk segala hal indah yang kita lewati bersama.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin. Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Penulis

Ari Pratiwi

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	11
1. Hasil Belajar.....	11
a. Pengertian Hasil Belajar.....	11
b. Hasil Belajar.....	14
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2. Kreatifitas Guru	17
a. Pengertian kreatifitas guru.....	17
b. Ciri – ciri individu kreatif.	20
c. Kreatifitas guru dalam proses belajar mengajar.....	22
3. Pemanfaatan fasilitas Belajar	30
a. Pengertian fasilitas belajar Belajar.....	30
b. Bentuk – bentuk fasilitas Belajar	32
4. Minat belajar.....	36
a. Pengertian Minat Belajar.....	36

b. Minat terhadap hasil Belajar.....	38
B. Penelitian yang Relevan.....	41
C. Kerangka Konseptual.....	42
D. Hipotesis	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
C. Populasi dan Sampel.....	46
1. Populasi.....	46
2. Sampel.....	47
D. Variabel dan Data.....	47
1. Variabel.....	47
2. Data.....	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Definisi Operasional	49
1. Hasil Belajar.....	49
2. Kreatifitas guru	50
3. Fasilitas Belajar	50
4. Minat belajar	51
G. Instrumen Penelitian	51
1. Bentuk instrumen.....	51
2. Kisi – kisi Instrumen	52
3. Uji Coba Instrumen.....	53
a. Validitas Instrumen.....	53
b. Reliabilitas Instrumen	55
H. Teknik Analisis Data.....	57
1. Analisis Deskriptif	57
2. Analisis Inferensial	59
3. Uji Hipotesis	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	64

1. Profil Sekolah	64
2. Visi Sekolah.....	64
3. Misi Sekolah	64
B. Hasil Penelitian	66
C. Pembahasan	94
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	102
B. Saran	103
DAFTAR KEPUSTAKA	105
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Uh korespondensi di SMK N 2 Padang	2
2. Tingkat ketidakhadiran siswa kelas X adp SMK N 2 Padang.....	7
3. Rincian Jumlah Populasi.....	47
4. Skor Jawaban Penelitian	52
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	52
6. Interpretasi Nilai r	54
7. Klasifikasi tingkat reliabilitas.....	56
8. Uji Reliabelitas Angket.....	56
9. Kriteria jawaban responden.....	59
10. Distribusi Jumlah Responden Penelitian	66
11. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Y)	67
12. Perbandingan Tingkat Capaian Responden Masing-masing Indikator	69
13. Distribusi Frekuensi kemampuan berfikir lancar.....	70
14. Distribusi Frekuensi kemampuan berfikir lues	71
15. Distribusi Frekuensi berfikir rasional	72
16. Distribusi Frekuensi mengelaborasi.....	73
17. Distribusi Frekuensi mengevaluasi	74
18. Deskripsi Perbandingan TCR Masing-masing Indikator.....	75
19. Distribusi Frekuensi ruanganbelajar	76
20. Distribusi Frekuensi perpustakaan.....	77
21. Distribusi frekuensi Labor komputer.....	78
22. Distribusi Frekuensi internet.....	79
23. Deskripsi perbandingan TCR Masing-masing indikator	80
24. Distribusi Frekuensi simpatik terhadap guru	81
25. Distribusi Frekuensi sikap positif terhadap pelajaran.....	82
26. Distribusi Frekuensi perhatian terhadap belajar	83
27. Distribusi Frekuensi kemauan dalam belajar.....	84
28. Uji Normalitas.....	86

29. Uji Homogenitas.....	87
30. Uji Multikolinearitas.....	88
31. Regresi Linier Berganda.....	89
32. Koefisien Determinan (R^2).....	91
33. Uji F.....	92
34. Uji t.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Penelitian	108
2. Angket Uji Coba Penelitian	109
3. Tabulasi Uji Coba Penelitian	118
4. Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian	119
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	120
6. Angket Penelitian.....	121
7. Tabulasi Penelitian.....	124
8. Tabulasi Data Penelitian	137
9. Distribusi Hasil Belajar.....	142
10. Tabel Frekuensi.....	143
11. Analisis Data.....	155
12. Distribusi Frekuensi TCR	157

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu bidang yang sangat di prioritaskan dalam pembangunan nasional karena pendidikan merupakan faktor yang sangat menentukan dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, dan merupakan modal utama dalam pembangunan bangsa. Pendidikan sebagai salah satu usaha mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk manusia yang seutuhnya. Menurut Undang- Undang No 20 tahun 2004, pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan segala potensi diri yang dimiliki peserta didik melalui proses pembelajaran.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal, diharapkan dapat membangun pribadi siswa agar ia mampu mandiri di tengah masyarakat dalam dunia yang semakin maju serta mampu membangun bangsa. Di sekolah anak dapat berkembang melalui kegiatan - kegiatan belajarnya, keberhasilan siswa dapat kita lihat dari kemampuannya dalam menguasai materi pelajaran, keterampilan dan kebenaran dalam menyelesaikan tugas yang di berikan guru dan hasil belajar siswa yang dicapai. Menurut Hamalik (2001:21) hasil belajar adalah “tingkah laku yang timbul dari yang tidak tahu menjadi tahu,timbulnya pengertian baru, perubahan sikap, keterampilan, menghargai perkembangan sifat-sifat sosial, emosional dan pertumbuhan jasmani.”

Dalam usaha untuk mencapai suatu hasil belajar mengajar seorang siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang timbul dari dalam diri siswa itu sendiri diantaranya keadaan fisik, intelegensi, bakat, minat, perhatian, keadaan emosi serta disiplin. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar individu itu sendiri seperti faktor lingkungan keluarga (ekonomi keluarga, sesama anggota keluarga dan tuntutan orang tua), faktor lingkungan masyarakat dan faktor sekolah (guru, sarana dan prasarana sekolah). Berdasarkan faktor- faktor yang mempengaruhi hasil belajar di atas faktor minat belajar, kreatifitas guru dan pemanfaatan fasilitas belajar diduga mempengaruhi hasil belajar siswa di SMK N 2 Padang.

Fenomena di lapangan penulis mendapatkan masih banyak siswa kelas X jurusan administrasi perkantoran belum mencapai nilai minimum 7,5 seperti yang dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 1: Jumlah Ketuntasan Nilai UH Koresponden di SMK N 2 Padang

No	Kelas	Siswa yang tuntas	Siswa yang tidak tuntas	Jumlah siswa	% Ketuntasan		Nilai rata-rata UH
					Tuntas	Tidak tuntas	
1	XC1	12	20	32	37,5%	62,5%	73,87
2	XC2	8	24	32	25%	75%	71,18
3	XC3	17	15	32	53,1%	46,9%	74,96
Rata-rata					38,5%	61,5 %	73.33

Sumber : Guru Mata Pelajaran SMK N 2 Padang.

Pada tabel 1 dapat dilihat bahwa nilai rata-rata ulangan pada mata pelajaran koresponden kelas X pada semester 1 adalah 73,33 hal ini

menunjukkan masih banyak siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM), Secara keseluruhan persentase ke tidak tuntas berjumlah 61,5 %, persentase inilah yang diharapkan dapat dikurangi mengingat mata pelajaran ini adalah merupakan salah satu mata pelajaran produktif atau yang utama bagi siswa jurusan administrasi perkantoran. Berdasarkan hasil belajar yang diperoleh siswa tersebut penulis melihat terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi ketidak tuntas nilai ulangan koresponden siswa yaitu kreatifitas guru, pemanfaatan fasilitas belajar disekolah dan minat belajar siswa.

Menurut Wijaya (2011:27), salah satu masalah yang dihadapi di dunia pendidikan adalah menumbuhkan kreativitas guru. Tugas guru memang sangatlah kompleks, sehingga mereka dituntut untuk menguasai sejumlah ilmu pengetahuan serta keterampilan yang diperlukan. Karena guru mempunyai peran penting dalam proses pembelajaran maka kreatifitas guru diperlukan dalam memilih media pembelajaran yang tepat, menyusun rencana program pembelajaran, serta pemilihan metode khusus saat proses pembelajaran terjadi di dalam kelas agar siswa benar-benar dapat minat belajar terhadap mata pelajaran tersebut sehingga semua siswa diharapkan dapat mencapai nilai ketuntasan belajar.

Menurut Sukmadinata (2011:114) kreatifitas merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menemukan dan menciptakan sesuatu hal yang baru, cara – cara baru, model yang baru yang berguna bagi dirinya dan masyarakat. Dalam hal ini kreatifitas guru sendiri dapat

diartikan sebagai penciptaan hal baru dalam pembelajaran maupun hanya memodifikasi atau melakukan perubahan dengan mengembangkan hal-hal yang sudah ada. Bila hal ini dikaitkan dengan kreatifitas guru, guru yang bersangkutan mungkin menciptakan suatu strategi mengajar yang benar-benar baru dan orisinal (asli ciptaan sendiri) atau dapat saja merupakan modifikasi dari berbagai strategi yang ada sehingga menghasilkan bentuk baru. Peran guru dalam membawakan mata pelajaran sangatlah penting membawa minat belajar siswanya. Terkadang siswa merasa bosan dan mengantuk pada saat pelajaran sedang berlangsung. Padahal sebenarnya tidak ada pelajaran yang membosankan, yang ada hanya guru yang membosankan karena tidak mengetahui cara menyajikan materi pelajaran dengan baik dan menyenangkan dan menarik minat serta perhatian murid.

Bedasarkan wawancara dan observasi yang dilakukan oleh peneliti kepada beberapa guru dan siswa kelas X administrasi perkantoran. Kebanyakan metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah sehingga pembelajaran terasa monoton. Padahal sekolah telah menyediakan LCD sebagai salah satu media mengajar oleh guru, namun fasilitas tersebut jarang digunakan oleh guru yang bersangkutan dengan alasan tidak sempat membuat power point (media), dan guru juga telah menyediakan modul secara turun menurun. Bedasarkan wawancara penulis dengan guru yang bersangkutan pada tanggal 13 maret 2014 alasan guru menggunakan modul selain praktis, buku – buku disekolah jumlahnya juga terbatas. Peneliti juga melakukan wawancara dengan para

siswa pada saat proses belajar sebagian siswa sering mengeluh mengantuk karena merasa bosan saat belajar.

Selain mengenali kreatifitas guru dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Pemanfaatan fasilitas belajar disekolah sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Menurut Hamalik (2003:126) “Fasilitas belajar adalah segala sesuatu yang dapat membantu dan mempermudah terlaksananya proses belajar mengajar”.

Wajarnya sebelum memulai untuk belajar siswa harus menyiapkan segala sesuatu yang di butuhkan untuk kelancaran aktifitas belajarnya. Salah satu hal yang diperlukan adalah alat tulis dan berbagai kelengkapan belajar. Selain alat tulis bahwa fasilitas belajar merupakan seluruh barang atau benda yang digunakan secara langsung dan menunjang proses pendidikan agar pendidikan berjalan dengan teratur efektif dan efisien. Fasilitas belajar tersebut bermacam-macam bentuknya diantaranya: tempat belajar, alat belajar dan sumber belajar. Hal tersebut juga akan berfungsi sebagai mana mestinya apabila para siswa memanfaatkan dengan sebaik-baiknya fasilitas belajar yang ada disekolah sehingga dapat membantu proses belajar mereka guna mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Bedasarkan observasi peneliti pada tanggal 13 Maret 2014 fasilitas belajar disekolah seperti perpustakaan, labor komputer, buku-buku dan lainnya telah tersedia, namun dilihat dari penggunaannya masih sangat minim. Pada kenyataan di lapangan siswa enggan memanfaatkan fasilitas

yang ada. Sebagai salah satu contoh adalah peminjaman buku di perpustakaan. Berdasarkan wawancara dengan ibuk Sari pegawai perpustakaan murid-murid jarang sekali meminjam buku ataupun hanya sekedar membaca di perpustakaan. Padahal sumber bahan ajar koresponden semuanya ada di buku pelajaran yang ada di perpustakaan.

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang di perhatikan secara terus menerus yang disertai dengan rasa senang. Jadi berbeda dengan perhatian karena perhatian sifatnya hanya sementara dan belum tentu di ikuti dengan rasa senang. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Bahan pelajaran yang menarik minata siswa lebih mudah di pelajari dan disimpan, karena minat menambah kegiatan belajar.

Dalyono (2012:27) berpendapat bahwa minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah. Pendapat diatas menjelaskan bahwa minat merupakan faktor penting dalam keberhasilan belajar, jika seseorang tidak berminat untuk mempelajari sesuatu, tidak dapat diharapkan bahwa ia akan berhasil dengan baik dalam mempelajari bidang studi. Demikian juga halnya dengan hasil belajar yang diperoleh siswa akan lebih banya di tentukan oleh pribadi siswa itu sendiri baik itu

dari segi keinginan maupun cita-cita. Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan dengan guru mata pelajaran kelas X jurusan administrasi perkantoran, ketika proses belajar mengajar ada siswa yang bersikap diam, acuh tak acuh, bermain sendiri, tidak aktif dalam proses belajar dan ketika ditanya hanya diam saja. Selain hal diatas minat belajar siswa juga dapat dilihat dari tingkat ketidakhadiran siswa pada tabel di bawah ini, dapat dilihat masih banyaknya siswa yang tidak hadir dengan keterangan sakit, izin, alfa dan cabut dalam proses pembelajaran berlangsung.

Tabel 2. Tingkat ketidakhadiran siswa kelas X administrasi perkantoran SMK N 2 Padang semester 1 tahun ajaran 2014

No	Kelas	Sakit (Orang)	Izin (orang)	Alfa (orang)	Cabut (orang)
1	XC ¹	12	15	9	5
2	XC ²	8	13	7	6
3	XC ³	7	8	4	3

Sumber: Guru Mata pelajaran yang bersangkutan

Dari tabel diatas terlihat bahwa masih banyaknya siswa yang tidak hadir selama proses pembelajaran berlangsung. Hal ini di karenakan rasa ingin tahun untuk belajar siswa masih rendah. Dari pengamatan penulis saat observasi di lapangan masih sedikit siswa yang benar-benar fokus memperhatikan guru disaat guru menerangkan pelajaran.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis tertarik melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh signifikan antara pengaruh kreatifitas guru dan Fasilitas belajar yang ada di sekolah terhadap hasil belajar siswa maka peneliti menuangkan dalam judul “Pengaruh kreatifitas guru, pemanfaatan fasilitas belajar disekolah

dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran mengelola dokumen di SMK N 2 Padang”

B. Identifikasi masalah

Bedasarkan uraian sebelumnya maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurang maksimalnya hasil belajar siswa yang di peroleh pada mata pelajaran koresponden yaitu dengan keseluruhan persentase ke tidak tuntas berjumlah 66,4 %.
2. Masih kurangnya kreatifitas guru dalam proses belajar mengajar hal ini terbukti dengan masih banyaknya guru yang menggunakan metode pembelajaran ceramah sehingga terasa monoton saat proses pembelajaran.
3. Masih minimnya tingkat kehadiran siswa pada mata pelajaran koresponden terbukti dengan adanya siswa yang tidak hadir dengan alasan sakit, izin, alfa dan cabut pada saat proses pembelajaran.
4. Kurangnya minat siswa untuk memanfaatkan fasilitas belajar secara optimal.
5. Kurangnya minat belajar siswa hal ini di buktikan dengan sering keluar masuk kelas pada saat pembelajaran berlangsung.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini dapat terarah dan memiliki titik acuan yang benar sehingga tidak menimbulkan kerancuan karena luasnya pokok pembahasan maka penelitian ini bermaksud membatasi penelitian dan

memfokuskan pada pengaruh kreatifitas guru dalam proses belajar mengajar, pemanfaatan fasilitas belajar disekolah dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran mengelola dokumen di SMK N 2 Padang.

D. Rumusan Masalah

Bedasarkan latar belakang masalah yang tersebut di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Sejauh mana pengaruh kreatifitas guru, pemanfaatan fasilitas belajar disekolah dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran koresponden di SMK N 2 Padang ?
2. Sejauhmana pengaruh kreatifitas guru dalam proses belajar mengajar terhadap hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran koresponden di SMK N 2 Padang ?
3. Sejauh mana pengaruh pemanfaatan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran koresponden di SMK N 2 Padang ?
4. Sejauh mana pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran koresponden di SMK N 2 Padang ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap tentang:

1. Pengaruh kreatifitas guru, pemafaatan fasilitas belajar di sekolah dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran koresponden di SMK N 2 Padang.
2. Pengaruh kreatifitas guru dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran koresponden di SMK N 2 Padang.
3. Pengaruh pemanfaatan fasilitas belajar di sekolah terhadap hasil belajar mata pelajaran koresponden di SMK N 2 Padang.
4. Pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil mata koresponden di SMK N 2 Padang.

F. Manfaat Penelitian

A. Manfaat Teoritis

1. Dapat dijadikan bahan perbandingan untuk penelitian selanjutnya.
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu dalam bidang pendidikan

B. Manfaat Praktis

1. Bagi peneliti

Sebagai bahan penyusunan skripsi untuk memenuhi salah satu syarat bagi penulis untuk dapat menyelesaikan program (S1) di jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.

2. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan positif sehingga kualitas sekolah dapat ditingkatkan melalui peningkatan hasil belajar peserta didik.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, kesimpulan yang dapat diambil dari pengaruh kreatifitas guru dalam proses belajar mengajar ,pemanfaatan fasilitas belajar disekolah dan minat belajar siswa kelas X ADP mata pelajaran korespondensi di SMK N 2 Padang adalah sebagai berikut:

1. Kreatifitas guru, pemanfaatan fasilitas belajar dan minat belajar secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Korespondensi di kelas X ADP SMK N 2 Padang dengan tingkat sumbangan ketiga varibel bebas terhadap variable terikat adalah sebesar 22,8% dan sisanya 77,2% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.
2. Kreatifitas guru berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar siswa. Artinya semakin kreatif seorang guru yang akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran korespondensi di kelas X ADP SMK N 2 Padang .
3. Pemanfaatan fasilitas belajar berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar Korespondensi siswa. Artinya semakin baik siswa memanfaatkan fasilitas belajar disekolah yang ada maka akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran korespondensi di kelas X ADP SMK N 2 Padang .

4. Minat belajar berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar korespondensi siswa. Artinya semakin baik minat belajar siswa maka akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran korespondensi di kelas X ADP SMK N 2 Padang .

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, agar mampu mengembangkan kreatifitasnya dalam proses belajar mengajar di kelas mampu menjelaskan dan memberikan kesimpulan pada akhir pelajaran sehingga menghasilkan hasil belajar yang baik. Selain itu diharapkan kepada guru agar mampu membuat metode dan media pembelajaran yang kreatif seperti pengabungan tiga metode dalam satu pembelajaran praktik yaitu metode eksperimen, demonstrasi, ceramah. Pemberian reward juga merupakan hal yang menarik untuk memicu semangat belajar siswa, dalam belajar guru menggunakan musik atau berbagai game hal ini untuk menghindari rasa bosan dan mengantuk siswa pada saat belajar. Guru juga berperan serta membantu siswa untuk meningkatkan minat belajarnya agar lebih bersemangat dalam mengerjakan tugas-tugas.
2. Bagi siswa agar dapat memperbaiki cara belajar dan mampu memanfaatkan fasilitas yang ada disekolah dengan sebaik mungkin, memanfaatkan perpustakaan , labor komputer dan internet dengan baik dan bijaksana

sehingga dapat menunjang hasil belajar dengan baik. Selain itu siswa hendaknya menunjukkan sikap yang positif terhadap guru sehingga dapat memudahkan komunikasi antara guru dan siswa dalam proses belajar mengajar. Siswa harus meningkatkan minat belajar, menimbulkan kesadaran belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan guru, belajar secara rutin, disiplin datang kesekolah membaca buku referensi lain selain buku referensi, sehingga siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya.

3. Penelitian ini masih terbatas pada ruang lingkup yang kecil dan diharapkan pada peneliti selanjutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa, dan demi kesempurnaan penelitian ini, penulis berharap ada yang mengadakan penelitian lebih lanjut dengan alat uji yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian* edisi revisi VI. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dalyono . 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Daryanto. 2008. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta : Asdi Hanastya.
- Djaali. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Evans, James. 1994. *Berfikir Kreatif dalam Pengambilan Keputusan dan Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara
- Febrieni, Nia. 2012. *Pengaruh Kreatifitas Guru Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IS Di SMK N 3 Payakumbu*. Padang: Fe UNP. skripsi
- Ginting, Cipta. 1997. *Kiat Belajar Di Perguruan Tinggi*. Bandung: ITB
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____.2009. *Manajemen Belajar Di Perguruan Tinggi*. Bandung:: Sinar Baru Algesindo.
- Idris. 2010. *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif Dengan Program SPSS*. Padang: FE UNP.
- Irianto, Agus. 2010. *Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi dan pengembangannya)*. Jakarta: Kencana.
- Kurnia, Doni. 2011. *Pengaruh Kreatifitas Guru Dan Komunikasi Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Hasl Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII Di SMP N 1 SINTOGA*. Skripsi. Padang: Fe UNP.
- Maflindo, Putri. 2012. *Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Mengelola Dokument Transaksi di Kelas X Akuntansi SMK N 1 Sawah Lunto*. Skripsi. Padang: Fe UNP .
- Mardiana, Dina. 2004. *Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mudjiran. 2007. *Perkembangan Peserta Didik* . Padang: UNP Press.
- Mulyasa, E. 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munandar, Utami. 2009. *Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nirwana. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. Padang: FIP UNP