

**PENGARUH *SOCIAL NETWORKING*, FASILITAS BELAJAR DI RUMAH
DAN SIKAP BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI IPS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 2 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*



OLEH :
MUHAMMAD RIDWANSYAH
BP/NIM : 2008/02426

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

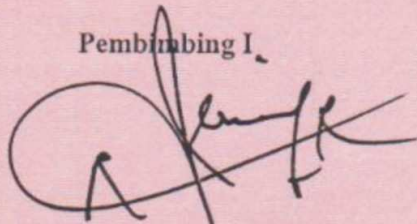
PENGARUH *SOCIAL NETWORKING*, FASILITAS BELAJAR DI RUMAH
DAN SIKAP BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI IPS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 2 PADANG

Nama : Muhammad Ridwansyah
TM / NIM : 2008 / 02426
Program Studi : Pendidikan ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi

Padang, Juli 2012

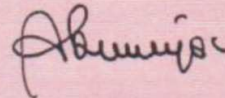
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



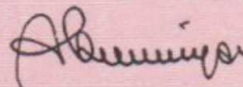
Dr. H. Idris, M.Si
NIP.19610703 198503 1 005

Pembimbing II



Dra. Armida S, M.Si
NIP.19660206 199203 2 001

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S, M.Si
NIP.19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang

Pengaruh *Social Networking*, Fasilitas Belajar Di Rumah
Dan Sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa
Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi
Di SMA Negeri 2 Padang

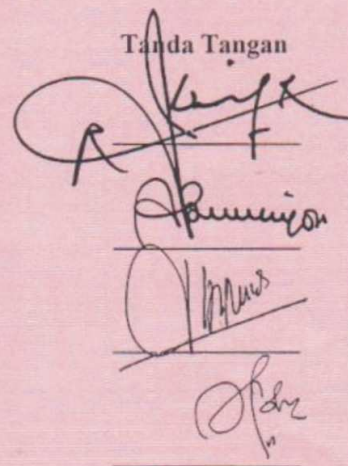
Nama : Muhammad Ridwansyah
BP/NIM : 2008/02426
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi

Padang, Juli 2012

Tim Penguji

Jabatan	Nama
Ketua	: Dr. H. Idris, M.Si
Sekretaris	: Dra. Armida S, M.Si
Anggota	: Rino, S.Pd. M.Pd
	: Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd

Tanda Tangan



The image shows four handwritten signatures in black ink, each written over a horizontal line. The signatures are arranged vertically from top to bottom, corresponding to the names of the examiners listed in the table to the left.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Ridwansyah
TM/ NIM : 2008/ 02426
Tempat/Tanggal Lahir : Padang / 19 Desember 1989
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Judul Skripsi : "Pengaruh *Social Networking*, Fasilitas Belajar Di Rumah Dan Sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Padang"

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, 27 Juni 2012

Yang menyatakan,



Muhammad Ridwansyah
NIM. 02426

ABSTRAK

Muhammad Ridwansyah. (2008/02426) : Pengaruh *Social Networking*, Fasilitas Belajar Di Rumah, Dan Sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Padang

Pembimbing I: Dr. H. Idris. M.Si
II: Dra. Armida S,Msi

Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan memberikan bukti empiris tentang: (1) Pengaruh *social networking* terhadap hasil belajar (2) Pengaruh fasilitas belajar di rumah terhadap hasil belajar (3) Pengaruh *social networking* terhadap sikap belajar, (4) Pengaruh fasilitas belajar di rumah terhadap sikap belajar (5) Pengaruh *social networking*, fasilitas belajar di rumah dan sikap belajar terhadap hasil belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif asosiatif yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh variabel eksogen mempengaruhi variabel endogen. Data merupakan data primer yang diperoleh langsung melalui kuesioner. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMAN 2 Padang tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 98 orang. Penelitian ini merupakan penelitian populasi sehingga seluruh anggota populasi yang berjumlah 98 orang dijadikan subjek penelitian. Data diolah dengan menggunakan analisis jalur.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa (1) *Social networking* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar, dengan signifikansi $0,004 < 0,05$. (2) Fasilitas belajar di rumah berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar, dengan signifikansi $0,049 < 0,05$ (3) *Social networking* berpengaruh signifikan terhadap sikap belajar, dengan signifikansi $0,004 < 0,05$ (4) Fasilitas belajar di rumah berpengaruh signifikan terhadap sikap belajar, dengan signifikansi $0,045 < 0,05$ (5) *Social networking*, fasilitas belajar di rumah dan sikap belajar siswa berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar, dengan signifikansi $0,003 < 0,05$.

Saran dalam penelitian ini antara lain (1) Sebaiknya siswa dapat memanfaatkan fasilitas belajar di rumah dan fasilitas sosial berupa *social networking* sesuai batas kewajarannya, dan lebih memanfaatkannya secara positif agar tercipta sikap belajar yang baik, (2) Kepada kepala sekolah diharapkan dapat membuat peraturan terhadap siswa dalam pemanfaatan *social networking* di lingkungan sekolah, (3) Kepada orangtua siswa agar dapat mengusahakan tersedianya berbagai macam fasilitas belajar di rumah yang dapat menunjang kegiatan dan hasil belajar siswa. Serta mengawasi siswa dalam penggunaannya.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahiwabarakatu

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Salawat tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh *Social Networking*, Fasilitas Belajar Di Rumah, Dan Sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Padang.” Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. H. Idris. M.Si selaku pembimbing I, dan Ibu Dra. Armida S. M.Si selaku pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.

2. Ibu Dra. Armida S, M.Si dan Bapak Rino, S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motivasi dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak/Ibu pembimbing (1) Dr. H. Idris, M.Si (2) Dra. Armida S, M.Si (3) Rino S.Pd, M.Pd, (4) Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd yang telah membimbing dan memberikan saran terhadap perbaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen staf Pengajar fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
5. Bapak Drs. Prima Yunaldi, M.M, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Padang yang telah memberikan izin untuk proses penelitian.
6. Guru- guru SMA Negeri 2 Padang yang telah ikut membantu dalam proses penelitian ini.
7. Ayahanda dan Ibunda beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan- rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2008 yang senasib dan seperjuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan ibarat pepatah "*Tak Ada Gading Yang Tak Retak*", maka dengan

segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. “Amin Ya Rabbal A`lamin”

Padang, Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teoritis.....	13
1. Hasil Belajar	13
2. Faktor faktor yang mempengaruhi hasil belajar	14
3. <i>Social networking</i>	15
4. <i>Fasilitas</i> belajar di rumah.....	20
5. <i>Sikap</i> Belajar	22
6. Pengaruh <i>social networking</i> , <i>fasilitas</i> belajar di rumah dan sikap belajar terhadap hasil belajar	24
B. Penelitian yang Relevan.....	37
C. Kerangka Konseptual	38
D. Hipotesis.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Populasi	41
D. Jenis Dan Teknik Pengambilan Data	42

E. Definisi Operasional dan variabel.....	43
F. Penyusunan dan uji coba Instrumen.....	45
G. Teknik Analisis Data.....	48
1. Analisis Deskriptif	48
2. Analisis Induktif.....	50
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	57
B. Hasil Penelitian.....	61
1. Analisis Deskriptif.....	61
2. Analisis Induktif	67
a. Uji Normalitas	67
b. Uji Homogenitas.....	69
c. Analisis Jalur	69
3. Pengujian Hipotesis	79
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	80
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	95
B. Saran.....	96
 DAFTAR PUSTAKA	 97

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata- Rata Mid Semester Mata Pelajaran Ekonomi	2
2. Jumlah Siswa Pengguna <i>Social Networking</i>	4
3. Populasi siswa kelas XI IPS	42
4. Skor Jawaban Setiap Pernnyataan berdasarkan sifatnya.....	45
5. Kisi- kisi angket Penelitian	46
6. Hasil Uji Validitas.....	47
7. Distribusi Frekuensi hasil belajar (Y)	62
8. Distribusi Frekuensi <i>social networking</i> (X1)	63
9. Distribusi Frekuensi fasilitas belajar di rumah (X2)	64
10. Distribusi Frekuensi Sikap belajar (X3).....	66
11. Uji Normalitas	68
12. Uji F Substruktur 1	71
13. Uji F Substruktur 2.....	72
14. Uji T Substruktur 1	73
15. Uji T Substruktur 2	74
16. Ringkasan rekapitulasi hasil pengolahan data.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	39
2. Uji homogenitas	69
3. Diagram Jalur hubungan antar variabel	70
4. Diagram Jalur Substruktur 1	71
5. Diagram Jalur Substruktur 2	72
6. Struktur Pengaruh <i>social networking</i> , fasilitas belajar di rumah dan sikap belajar terhadap hasil belajar.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kuesioner	99
2. Tabulasi Data Uji Coba Penelitian.....	103
3. Validitas dan Reabilitas Instrumen	106
4. Tabulasi Data Penelitian	110
5. Distribusi Frekuensi	120
6. Distribusi Frekuensi Y, X1, X2 dan X3	128
7. Uji Normalitas dan Homogenitas.....	131
8. Uji Hipotesis.....	132
8. Surat-surat Penelitian	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang paling penting dalam kehidupan manusia. Melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan dirinya, mampu mendayagunakan potensi alam dan lingkungan sosial untuk kepentingan hidupnya. Pendidikan juga merupakan syarat mutlak yang harus dimiliki manusia dalam menjalani kehidupan di era globalisasi, begitu juga bagi warga negara Republik Indonesia. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU No 1/2003).

Pendidikan diperoleh melalui proses, yang dinamakan proses belajar. Slameto (2003: 2) mengatakan bahwa “belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.” Tujuan siswa melakukan kegiatan belajar yaitu untuk mencapai hasil belajar. Hasil belajar dapat diartikan sebagai akibat yang diperoleh seseorang setelah mengikuti kegiatan belajar dalam jangka waktu tertentu, atau setelah menyelesaikan program tertentu yang dinyatakan dalam nilai, seperti nilai ujian

siswa. Menurut Sudjana (2005: 22) “hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.”

Di bidang ekonomi, prestasi belajar siswa diharapkan dapat optimal. Untuk mencapai hal tersebut, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa harus diperhatikan. Tinggi dan rendahnya hasil belajar ekonomi siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa.

SMA Negeri 2 Padang mempunyai komitmen untuk selalu meningkatkan prestasi belajar siswa. Diantaranya mengoptimalkan hasil belajar ekonomi. Hasil belajar ekonomi merupakan hasil dari kegiatan evaluasi yang dilaksanakan setelah proses belajar mengajar mata pelajaran ekonomi. Namun kenyataan yang terjadi, hasil belajar ekonomi yang dicapai siswa kurang optimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil ujian mid siswa semester ganjil tahun ajaran 2011/2012, seperti yang tersaji pada tabel dibawah ini :

Tabel 1.1 : Nilai Rata-Rata mid semester mata pelajaran Ekonomi

Kelas	Nilai rata-rata mid semester mata pelajaran Ekonomi
XI IPS 1	63
XI IPS 2	61
XI IPS 3	69

Sumber: Guru Ekonomi SMA Negeri 2 Padang Tahun 2011/2012

Tabel 1 memperlihatkan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang masih bervariasi. Dalam pembelajaran ekonomi, pola belajar yang digunakan adalah pola pelaksanaan belajar tuntas. Di mana Kriteria

Ketuntasan Minimum (KKM) untuk mata pelajaran ekonomi yang ditetapkan oleh sekolah adalah 75.

Berdasarkan hasil belajar yang dicapai menunjukkan rata-rata nilai pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 2 Padang, belum tercapai dengan rata-rata nilai 63. Begitu juga dengan kelas XI IPS 2 SMA Negeri 2 Padang dengan rata-rata nilai 61 masih belum tuntas. Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 2 Padang juga belum tercapai ketuntasan dengan nilai rata-rata kelas 69. Dilihat dari rata-rata kelas maka terlihat bahwa hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang relatif rendah. Hal ini terlihat dari tiga kelas tersebut tidak ada yang berada dalam kategori tuntas. Tinggi atau rendahnya hasil belajar siswa tidak luput dari dampak perkembangan zaman di era globalisasi ini.

Di era globalisasi ini banyak hal yang telah berkembang, seperti perkembangan teknologi. Kita semua tahu bahwa perkembangan teknologi pada saat ini berkembang begitu pesat seperti perkembangan teknologi berupa *social networking* yang sedang marak dikalangan masyarakat. Apabila dihubungkan dengan tidak tuntasnya hasil belajar siswa tadi, hal tersebut mungkin ada hubungannya dengan perkembangan teknologi seperti fasilitas sosial berupa *social networking (facebook)*. Sekarang *social networking* tersebut telah booming dan sangat banyak digunakan masyarakat termasuk kalangan remaja. Siswa SMA Negeri 2 Padang merupakan masyarakat yang termasuk kedalam kalangan remaja.

Dari hasil wawancara penulis, memang banyak diantara mereka yang gemar menggunakan *social networking* tersebut, dan banyak juga di antara mereka yang sampai lewat tengah malam menggunakan *social networking*

tersebut, termasuk sebagai hiburan yang dapat menghibur pikiran mereka. Hal tersebut dapat membuat siswa tidak berkonsentrasi lagi untuk belajar di sekolah pada esok harinya karena kurang tidur di malam hari. Berikut data siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang yang merupakan pengguna *social networking*:

Tabel 1.2 : Jumlah siswa pengguna *social networking*

No	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah siswa pengguna <i>social networking</i>
1	XI IPS 1	31	31
2	XI IPS 2	33	33
3	XI IPS 3	34	34
Total			98

Sumber: Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang

Di SMA Negeri 2 Padang, siswa kelas XI IPS tahun ajaran 2011/2012 berjumlah 98 siswa, dari data di atas dapat kita simpulkan bahwa seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang merupakan pengguna *social networking*, oleh karena itu penulis beranggapan bahwa kemungkinan terdapat hubungan antara fasilitas sosial berupa *social networking* dengan tinggi atau rendahnya hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang.

Selain mewawancarai siswa tentang penggunaan *social networking*, penulis juga mewawancarai siswa tentang bagaimana fasilitas belajar yang mereka miliki di rumah, karena fasilitas belajar juga dapat berkaitan dengan hasil belajar. Dari hasil wawancara penulis dengan beberapa siswa, mereka mengatakan bahwa, ada sebagian di antara mereka yang memiliki fasilitas belajar di rumah yang cukup dan ada sebagian lagi yang tidak memiliki fasilitas belajar di rumah yang cukup, tapi ada lagi di antara mereka yang mengatakan bahwa fasilitas belajar yang mereka miliki, seperti komputer lebih sering digunakan untuk nonton film

terbaru ataupun untuk bermain *game*. Fasilitas belajar di rumah dapat berpengaruh baik ataupun tidak baik terhadap proses serta hasil belajar siswa apabila fasilitas belajar di rumah tersebut cukup atau tidak cukup dan dimanfaatkan atau tidak dimanfaatkan dengan baik oleh siswa di rumah. Dengan adanya fenomena diatas penulis beranggapan bahwa hasil belajar siswa kemungkinan ada hubungannya dengan fasilitas sosial berupa *social networking* dan fasilitas belajar berupa fasilitas belajar di rumah yang nantinya berkaitan dengan faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi hasil belajar.

Ahmadi dan Supriyono (2008: 138) mengemukakan bahwa “ Prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Faktor internal yang penulis maksudkan disini adalah tidak disiplin dan konsentrasi terhadap pelajaran, hal tersebut merupakan faktor yang timbul dari dalam diri siswa. Disiplin dan konsentrasi siswa dalam belajar dapat berdampak terhadap sikap belajar siswa dan kemungkinan disebabkan oleh perkembangan teknologi.

Perkembangan teknologi seperti *social networking* yang sedang booming dan maraknya pada zaman sekarang menjadikan penggunaannya semakin banyak termasuk di kalangan siswa, karena terdapat fitur yang menghibur sekaligus memanjakan penggunaannya. Penggunaan *social networking* dengan berlebihan tersebut bisa berdampak tidak baik yang akan menurunkan disiplin dan konsentrasi belajar siswa serta mengganggu sikap belajar siswa, namun apabila

social networking tersebut dimanfaatkan dengan baik maka akan berdampak baik juga terhadap sikap belajar, sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Selain dari *social networking*, Hal- hal yang mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang juga mungkin ada hubungannya dengan faktor eksternal berupa fasilitas belajar di rumah. Dengan tersedianya fasilitas belajar di rumah dan memanfaatkannya dengan baik dapat melancarkan proses belajar, sehingga siswa dapat belajar dengan baik. Dari fenomena tersebut hasil belajar siswa ini kemungkinan ada hubungannya dengan fasilitas sosial berupa *social networking* dan juga fasilitas belajar di rumah.

Social networking merupakan fasilitas sosial pada zaman sekarang. *Social networking* menjadi kebutuhan yang sering digunakan oleh masyarakat untuk berkomunikasi, dan saling berbagi informasi, contohnya *social networking* (jejaring sosial) *Facebook*, *twitter*, *mail* dan lain sebagainya. *Social networking* dapat diakses melalui *computer* dan *handphone* yang memiliki jaringan *internet*. *Social networking* kini menjadi sebuah *trend* dan kebutuhan untuk pergaulan, mengetahui apa yang sedang dilakukan teman di seberang sana, berbagi photo, berbagi informasi, berbagi cerita, reuni, dan berbagi macam hal dengan sahabat-sahabat yang jauh keberadaannya. Selain itu *social networking* mampu memperluas jaringan pertemanan dengan sesama pengguna situs *social networking*.

Di dalam dunia pendidikan pada saat ini, para siswa sering menggunakan *social networking* untuk dapat selalu berinteraksi dengan keluarga, relasi, dan teman- teman, bahkan bermain *game online* yang juga merupakan fitur yang

terdapat pada *social networking facebook*, contohnya *mafia wars*, *poker*, *ninja saga*, *sim city*, *empire allies* dan banyak lagi yang bertujuan untuk hiburan. Dari pernyataan diatas dapat kita lihat bahwa komunikasi antar individu maupun kelompok merupakan hal yang penting dan dibutuhkan oleh siswa.

Hal tersebut menjadi dampak yang baik bagi prestasi belajar siswa apabila terdapat interaksi dengan orang lain yang memotivasi siswa untuk kembali belajar. Contohnya saja pada saat siswa jenuh akan pelajaran sekolah, lalu ia menggunakan *facebook* sebagai hiburan, secara kebetulan ia bertemu dengan guru sekolahnya di *facebook* tersebut, lalu ia mendapat nasehat, informasi dan motivasi dari gurunya, gurunya mengarahkannya dengan baik sehingga memberikan semangat bagi siswa untuk kembali dalam belajar.

Dari hasil wawancara penulis dengan guru, beberapa guru menyatakan bahwa terkadang mereka memang pernah ngobrol dengan siswa melalui *facebook*, bahkan ada juga siswa yg *sharing* tentang berbagai masalah, sehingga setelah *sharing*, siswa tersebut kembali bersemangat untuk belajar. Begitu juga hasil wawancara penulis dengan siswa, mereka menyatakan hal yang hampir sama, bahkan mereka juga suka menilai profil dari guru tersebut.

Namun tidaklah baik apabila fasilitas sosial tersebut digunakan berlebihan dan tidak sesuai tempatnya, maka akan menimbulkan dampak tidak baik yang dikarenakan kesalah arah penggunaan oleh siswa, seperti menulis kalimat tidak baik di situs *facebook* yang dapat merusak nilai moral, penggunaan *social networking* secara berlebihan, contohnya facebookan dan twiteran dengan *hanphone* pada saat guru menerangkan yang dapat membuat siswa lupa akan

pelajaran mereka, serta ketergantungan yang menjadikan siswa malas untuk belajar dan tentunya mengubah sikap belajar siswa.

Aplikasi *social networking facebook* berupa *game online* juga sangat digemari oleh kebanyakan siswa. *Game online* dapat merusak konsentrasi siswa dalam belajar, seperti membuat siswa selalu memikirkan *game online* di dalam jam pelajaran karena terlalu sering menggunakan *game online* tersebut, adanya rasa penasaran akan level permainan berikutnya setelah menyelesaikan beberapa level, rasa kecanduan permainan, serta rasa ingin balas dendam karena dikalahkan oleh teman.

Hal tersebut dapat mengganggu konsentrasi belajar siswa dirumah maupun disekolah, sehingga sikap malas siswa meningkat seperti malas mengerjakan tugas, yang akan mengakibatkan prestasi belajar siswa menurun. Meningkatnya penggunaan *social networking* menjadi kebutuhan sehari-hari, kemungkinan dapat mengakibatkan potensi penggunaan secara berlebihan dan dapat berubah menjadi ketergantungan, oleh karena itu penggunaan fasilitas sosial berupa *social networking* seperti *facebook* harus dapat dikontrol dalam penggunaannya agar tidak mengganggu jadwal belajar yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Social networking dapat mempengaruhi sikap belajar dan berlanjut mempengaruhi hasil belajar. Mempengaruhi sikap belajar seperti tidak memperhatikan guru pada saat menerangkan pelajaran, malas mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, dan susah mengatur waktu belajar yang mengakibatkan siswa tidak disiplin dalam belajar. *Social networking* menjadikan siswa kurang

berminat untuk belajar, karena, terlalu sering menggunakannya dapat merusak konsentrasi serta daya ingat siswa akan pelajaran.

Social networking merupakan fasilitas di dalam lingkungan sosial yang menghubungkan komunikasi antar individu dengan cara jarak jauh. Lingkungan sosial dengan *social networking* menyangkut pergaulan siswa dengan lawannya berkomunikasi, bisa dilakukan dengan *chatting* dan *game online* yang merupakan fitur *social networking*. Hal tersebut dapat mengganggu proses belajar apabila siswa terlalu berlebihan bergaul dan bermain dengan temannya, sehingga pelajaran jadi terlupakan dan mempengaruhi hasil belajar.

Hasil belajar siswa juga dapat dipengaruhi oleh fasilitas lainnya yaitu fasilitas belajar di rumah. Menurut Ahmadi dan Supriyono (2008: 138) fasilitas belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. dapat kita simpulkan bahwa ketersediaan fasilitas belajar ini dapat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Fasilitas belajar ini dapat disediakan oleh orangtua sebagai pendorong semangat belajar siswa, di antaranya adalah seperti perlengkapan tulis dan perlengkapan sekolah yang memadai, ruang belajar yang nyaman, meja belajar, kursi belajar, dan lampu penerangan yang cukup. Dengan memiliki beberapa fasilitas tersebut dapat menjadikan kegiatan belajar menjadi lebih baik.

SMA Negeri 2 Padang merupakan sekolah yang memiliki siswa yang aktif, serta *update* dalam kemajuan teknologi. Aktifnya siswa dapat dimotivasi oleh berbagai hal, misalnya fasilitas belajar di rumah. *Update* dalam kemajuan teknologi contohnya penggunaan *social networking* serta fitur *game onlinenya*.

Pemanfaatan *social networking* dan ketersediaan fasilitas belajar di rumah dapat menentukan hasil belajar siswa, tergantung bagaimana siswa menyikapinya. Melihat fenomena di atas, maka peneliti ingin melakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana **“Pengaruh *Social Networking*, Fasilitas Belajar Di Rumah dan Sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Padang.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka peneliti dapat memberikan identifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang masih belum tercapai ketuntasannya.
2. Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang masih kurang tau bagaimana pemanfaatan *social networking* dengan baik.
3. Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang masih kurang tau bagaimana pemanfaatan fasilitas belajar di rumah dengan baik.
4. Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang kurang memiliki sikap baik dalam menghadapi pelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini difokuskan untuk meneliti pengaruh *social networking*, fasilitas belajar di rumah, dan sikap belajar terhadap hasil belajar siswa SMA

Negeri 2 Padang, khususnya kelas XI IPS dan dibatasi pada mata pelajaran ekonomi.

D. Rumusan Masalah

1. Sejauh mana pengaruh *social networking* terhadap hasil belajar siswa pada kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang.
2. Sejauh mana pengaruh fasilitas belajar di rumah terhadap hasil belajar siswa pada kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang.
3. Sejauh mana pengaruh *social networking* terhadap sikap belajar siswa pada kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang.
4. Sejauh mana pengaruh fasilitas belajar di rumah terhadap sikap belajar siswa pada kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang.
5. Sejauh mana pengaruh *social networking*, fasilitas belajar di rumah dan sikap belajar, terhadap hasil belajar siswa pada kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Untuk mengetahui pengaruh *social networking* terhadap hasil belajar siswa pada kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang.
2. Untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar di rumah terhadap hasil belajar siswa pada kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang.

3. Untuk mengetahui pengaruh *social networking* terhadap sikap belajar siswa pada kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang.
4. Untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar di rumah terhadap sikap belajar siswa pada kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang.
5. Untuk mengetahui pengaruh *social networking*, fasilitas belajar di rumah dan sikap belajar, terhadap hasil belajar siswa pada kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah :

1. Sebagai pengetahuan dan pertimbangan bagi guru tentang kegiatan siswa diluar sekolah yang dapat mempengaruhi hasil belajar.
2. Sebagai bahan agar siswa mengetahui apa saja dampak dari kebiasaan siswa terhadap hasil belajar.
3. Sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana strata satu pada program studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas ekonomi, Universitas Negeri Padang.
4. Sumbangan ilmiah bagi program studi Pendidikan ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Padang, serta sebagai bahan rujukan bagi mereka yang ingin mengadakan penelitian mengenai hal yang berhubungan dengan penelitian ini.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari analisis pengaruh persepsi siswa tentang *social networking*, fasilitas belajar di rumah dan sikap belajar siswa terhadap hasil belajar adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh secara signifikan antara *social networking* terhadap hasil belajar siswa pada kelas XI IPS SMAN 2 Padang. Ini terlihat pada uji hipotesis dapat diketahui β yaitu 0,296 pada tingkat signifikansi $0,004 < 0,05$.
2. Terdapat pengaruh secara signifikan antara fasilitas belajar di rumah terhadap hasil belajar siswa pada kelas XI IPS SMAN 2 Padang. Ini terlihat pada uji hipotesis dapat diketahui β yaitu 0,197 pada tingkat signifikansi $0,049 < 0,05$.
3. Terdapat pengaruh secara signifikan antara *social networking* terhadap sikap belajar siswa pada kelas XI IPS SMAN 2 Padang. Ini terlihat pada uji hipotesis dapat diketahui β yaitu 0,288 pada tingkat signifikansi $0,004 < 0,05$.
4. Terdapat pengaruh secara signifikan antara fasilitas belajar di rumah terhadap sikap belajar siswa pada kelas XI IPS SMAN 2 Padang. Ini terlihat pada uji hipotesis dapat diketahui β yaitu -0,195 pada tingkat signifikansi $0,045 < 0,05$.

5. Terdapat pengaruh secara signifikan antara *social networking*, fasilitas belajar di rumah dan sikap belajar terhadap hasil belajar siswa pada kelas XI IPS SMAN 2 Padang. Ini terlihat pada uji hipotesis dengan signifikansi $0,003 < 0,05$.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka untuk meningkatkan hasil belajar siswa penulis menyarankan

1. Sebaiknya siswa dapat memanfaatkan fasilitas sosial berupa *social networking* sesuai batas kewajarannya, dan lebih memanfaatkannya secara positif agar tercipta sikap yang baik dalam belajar.
2. Kepada kepala sekolah diharapkan dapat membuat peraturan terhadap siswa dalam pemanfaatan *social networking* di lingkungan sekolah.
3. Kepada orangtua siswa agar dapat mengusahakan tersedianya berbagai macam fasilitas belajar di rumah yang baik sehingga dapat menunjang kegiatan dan hasil belajar siswa. Serta mengawasi siswa dalam penggunaan fasilitas tersebut.
4. Sebaiknya siswa memanfaatkan fasilitas belajar di rumah dengan sebaik mungkin sesuai dengan fungsi dan tujuannya demi kelancaran proses belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi dan Supriyono. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Albone, Abdil Aziz., et al. 2009. *Panduan Penyusunan Proposal Penelitian Dengan Mudah*. Padang: Yayasan Jihadul Khair Center.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, burhan 2006. *Psikologi Sosial*. Jakarta : Airlangga
- Depdiknas. 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2008. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
----- 2008. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djamarah, Sayiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fahmi, Abu Bakar. 2011. *Mencerna Situs Jejaring Sosial*. Jakarta: Gramedia.
- Idris. 2008. *Pelatihan Analisis SPSS*. Padang. Fakultas Ekonomi UNP
- Irianto, Agus. 2004. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Sardiman, A.M. 2009. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sari, Rini Eka. 2009. *Pengaruh Sikap dan Kebiasaan Belajar Siswa Kelas VIII Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Di SMP Negeri 4 Pariaman*. Padang : Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
- Sitorus, Ramlan., et al. *Panduan Penulisan Skripsi*. Medan: Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Medan
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
----- 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana . 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.