

**PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI SOSIAL
GURU DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
NEGERI 5 PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

NIA MAYANG SARI
NIM.15002045

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

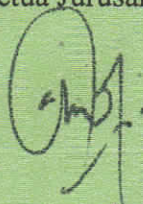
PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI SOSIAL GURU DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 5 PADANG

Nama : Nia Mayang Sari
NIM/TM : 15002045/2015
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

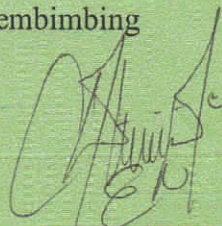
Disetujui Oleh

Ketua Jurusan



Dra. Anisah, M.Pd
NIP. 19630614 198903 2 001

Pembimbing



Dra. Ermita, M.Pd
NIP.19630307 198703 2 002




PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Siswa tentang Kompetensi Sosial Guru di Sekolah
Menengah Kejuruan Negeri 5 Padang
Nama : Nia Mayang Sari
NIM : 15002045
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Ermita, M.Pd	1..... 
2. Anggota	: Drs. Syahril, M.Pd., Ph.D	2..... 
3. Anggota	: Dr. Ahmad Sabandi, M.Pd	3..... 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nia Mayang Sari
NIM/TM : 15002045/2015
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Persepsi Siswa tentang Kompetensi Sosial Guru di Sekolah
Menengah Kejuruan Negeri 5 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2019
Saya yang menyatakan,



Nia Mayang Sari
NIM.15002045

ABSTRAK

Nia Mayang Sari. 2019. Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Sosial Guru di SMK Negeri 5 Padang. Mahasiswa S1. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari kurangnya kompetensi sosial guru di SMK Negeri 5 Padang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan seberapa mampu kompetensi guru, yaitu meliputi : 1) Kemampuan berkomunikasi, 2) Kemampuan bergaul secara efektif, 3) Kemampuan beradaptasi.

Jenis penelitian ini bersifat deskriptif. Populasi di dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 5 Padang dengan jumlah 609 orang dengan sampel 86 orang siswa. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket model skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data menggunakan rumus rata-rata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Kompetensi sosial guru dalam berkomunikasi di SMK Negeri 5 Padang cukup mampu dilaksanakan oleh guru dengan skor rata-rata 3,50. 2) kompetensi sosial guru dalam bergaul secara efektif di SMK Negeri 5 Padang mampu dilaksanakan oleh guru dengan kategori skor rata-rata 3,76. 3) kompetensi sosial guru dalam beradaptasi dengan lingkungan mampu dilaksanakan oleh guru dengan kategori skor rata-rata 3,93. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa kompetensi sosial guru di SMK Negeri 5 Padang mampu dilaksanakan oleh guru dengan rata-rata keseluruhan 3,73.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Persepsi Siswa tentang Kompetensi Sosial Guru di SMK Negeri 5 Padang”**. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis pada kesempatan ini mengucapkan terimakasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kesempatan dan memfasilitasi penulis demi kelancaran penulisan skripsi ini.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah membantu penulis dalam penyelesaian surat izin penelitian ini.
3. Ibu Dra. Anisah, M.Pd dan Bapak Dr. Hanif Alkadri, M.Pd selaku ketua dan sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah mengeluarkan surat izin penelitian demi kelancaran penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Ermita, M.Pd selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis selama menyelesaikan penelitian.
5. Staf dosen beserta pegawai Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi.
6. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
7. Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 5 Padang yang telah bersedia memberikan waktu dan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan do'a, motivasi, dan dukungan baik secara moril maupun materil kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam rangka menyelesaikan skripsi.

Tiada kata yang dapat penulis persembahkan selain do'a kepada Allah SWT, mudah-mudahan segala bantuan yang diberikan menjadikan nilai ibadah disisi-NYA dan senantiasa skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak seperti sekolah tempat penelitian, Jurusan Administrasi Pendidikan, pembaca pada umumnya, dan terkhususnya bagi penulis sendiri.

Penulis berupaya semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini baik dari isi, materi, maupun hasil penelitian. Oleh sebab itu, penulis berharap adanya kritikan dan saran serta penelitian lanjutan untuk menyempurnakan segala kekurangan dalam penulisan skripsi ini.

Padang, Agustus 2019
Penulis

Nia Mayang Sari
NIM: 15002045/15

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Pertanyaan Penelitian	6
F. Asumsi Penelitian	6
G. Tujuan Penelitian	6
H. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Persepsi	8
B. Kompetensi Sosial Guru	9
C. Penelitian Relevan.....	25
D. Kerangka Konseptual	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Definisi Operational Variabel Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel	29
D. Jenis dan Sumber Data.....	33
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Proses Pengumpulan Data.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39

A. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian.....	39
B. Pembahasan Hasil Penelitian	46
C. Keterbatasan Penelitian.....	50
BAB V PENUTUP.....	52
A. KESIMPULAN	52
B. SARAN	53
Daftar Rujukan	55

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator kompetensi sosial.....	16
Tabel 2. Populasi Penelitian Persepsi Siswa tentang Kompetensi Sosial Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 5 Padang.....	30
Tabel 3. Jumlah Sampel Penelitian Di SMKN 5 Padang.....	35
Tabel 4. Tabel Persentase kriteria Batas Nyata Skor Skala Liker.....	38
Tabel 5. Persepsi Siswa tentang Kompetensi Sosial Guru dalam Berkomunikasi.....	40
Tabel 6. Persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru dalam bergaul secara efektif.....	42
Tabel 7. Persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru dalam beradaptasi dengan lingkungan.....	44
Tabel 8. Rekapitulasi persepsi tentang kompetensi sosial guru.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	27
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	57
Lampiran 2. Petunjuk Pengisian Angket.....	58
Lampiran 3. Angket Penelitian.....	59
Lampiran 4. Hasil Uji Coba Angket dengan SPSS Versi 16.0.....	61
Lampiran 5. Hasil Analisis Penelitian.....	63
Lampiran 6. Tabel Rho dan Product Moment.....	64
Lampiran 7. Surat izin penelitian.....	65
Lampiran 8. Surat rekomendasi penelitian.....	66
Lampiran 9. Surat keterangan penelitian.....	67

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat diperlukan oleh setiap manusia untuk dapat menghadapi tuntutan kehidupan di masa yang akan datang. Dengan adanya pendidikan manusia dapat mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya dan dapat mewujudkan impian yang ia miliki. Oleh karena itu, untuk dapat mengembangkan potensi diri dan mewujudkan impian yang dimiliki manusia harus menjalani proses pendidikan yang diimplementasikan melalui proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran dibutuhkan adanya seorang guru yang dapat membantu dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan baik.

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 guru sebagai pendidik profesional mempunyai tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Agar dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya seorang guru dituntut memiliki beberapa kemampuan dan kompetensi. Guru yang profesional haruslah memiliki kompetensi yang baik sehingga menunjang dalam pelaksanaan pembelajaran. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, n.d. tentang Guru dan Dosen Pasal 1, Ayat 10, yang mengatakan “kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dan dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan”.

Menurut Mulyasa dalam Mustaf (2011:27) kompetensi guru adalah gabungan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial, dan spiritual yang secara kafaah membentuk kompetensi satandar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalitas”. Kompetensi yang harus dimiliki seorang guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Menurut Langeveld dalam Saudagar & Idrus (2011:64) berpendapat bahwa guru haruslah mempunyai kompetensi sosial karena seorang guru merupakan penceramah jaman. Kompetensi sosial adalah salah suatu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru agar proses pembelajaran berjalan dengan baik. Dimana kompetensi sosial berkaitan dengan kompetensi yang dimiliki guru dalam berkomunikasi dengan siswa dan lingkungannya. Seperti yang dijelaskan Saondi & Suherman (2012:57) kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif, berinteraksi dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar.

Dari pendapat ahli diatas dapat disimpulkan bahwa kompetensi sosial sangat penting dan harus dimiliki oleh seorang guru karena guru merupakan bagian dari sosial (masyatakat), dimana masyarakat sendiri adalah konsumen pendidikan sehingga guru maupun sekolah harus dapat berkomunikasi dengan baik dan efektif dengan masyarakat. Jika tidak maka sekolah maupun guru yang tidak dapat berkomunikasi dengan baik cenderung ditinggalkan.

Lembaga pendidikan dan guru merupakan wadah untuk dapat mempersiapkan peserta didik sebagai anggota dari masyarakat agar dapat menghadapi permasalahan yang akan datang. Guru merupakan panutan dan merupakan suritauladan dalam kehidupan sehari-hari yang perlu dicontoh oleh masyarakat dan peserta didik. Sehingga guru perlu memiliki kemampuan sosial yang baik.

Penelitian yang dilakukan oleh Ali Zuhdan pada tahun 2016 tentang kompetensi sosial guru PAI di SMA Negeri 1 Ciampea Bogor Jawa Barat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PAI memiliki kompetensi sosial yang cukup baik, dilihat dari berkomunikasi, penggunaan teknologi, bergaul secara efektif dengan peserta didik dan bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar. Namun, masih sangat kurang dalam berkomunikasi secara tulisan. Sedangkan, hasil penilaian yang dilakukan oleh Fajri Rahmadela pada tahun 2017, mengenai persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru di SMAN 8 Padang berada pada kategori mampu. Dari penelitian diatas menyatakan bahwa kompetensi sosial guru masih memiliki masalah. Kurangnya penguasaan guru dalam kompetensi sosial merupakan faktor yang mempengaruhi proses dan keberhasilan pembelajaran.

Dalam hal ini ada beberapa fenomena yang penulis temukan terkait dengan kompetensi sosial guru yaitu :

1. Masih adanya guru yang menggunakan bahasa yang kurang baik ketika berkomunikasi dengan peserta didik. Hal ini seperti guru yang memanggil peserta didik dengan panggilan lain

2. Masih kurangnya perhatian guru terhadap peserta didik. Hal ini terlihat dari sebagian guru yang tidak menegur dan hanya membiarkan siswa tidur di kelas ketika jam pelajaran berlangsung. Selain itu, ketika guru piket melihat siswa keluar masuk saat jam pelajaran untuk pergi ke kantin, guru tersebut hanya membiarkannya saja.
3. Masih adanya guru yang kurang bersosialisasi dengan pendidik dan tenaga kependidikan di sekolah. Hal ini terlihat dari sebagian guru yang hanya datang ke sekolah ketika jam mengajar dan segera pulang ketika jam mengajar selesai. Hal ini menyebabkan kurangnya interaksi guru dengan pendidik dan tenaga kependidikan yang ada, bahkan ada guru yang tidak bertegur sapa dengan pendidik dan tenaga kependidikan lainnya.

Berdasarkan fenomena di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Persepsi Siswa tentang keterampilan Sosial Guru di Sekolah Menengah kejuruan Negeri 5 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Masih adanya guru yang kurang mampu dalam berkomunikasi dengan peserta didik.
2. Masih adanya guru yang kurang mampu dalam bergaul secara efektif dengan peserta didik dan guru lain.
3. Masih adanya guru yang masih kurang memperdulikan peserta didik.

4. Masih adanya guru yang tidak memperdulikan hubungan baik dengan peserta didik dan guru lain.
5. Masih adanya guru yang sulit dalam beradaptasi dengan lingkungan sekolah.
6. Kurangnya rasa persaudaraan dan semangat kebersamaan guru dengan warga sekolah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka peneliti merasa perlu membatasi masalah penelitian ini. Mengingat keterbatasan waktu yang tersedia untuk penelitian ini. Maka batasan masalah pada persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru dengan aspek-aspek yang dilihat adalah yang berkaitan dengan :

1. Kemampuan guru dalam berkomunikasi di SMK Negeri 5 Padang.
2. Kemampuan guru dalam bergaul secara efektif di SMK Negeri 5 Padang.
3. Kemampuan guru beradaptasi dengan lingkungan di SMK Negeri 5 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru disekolah yang meliputi : a) kemampuan guru dalam berkomunikasi b) kemampuan guru dalam bergaul secara efektif c) kemampuan guru dalam beradaptasi dengan lingkungan.

E. Pertanyaan Penelitian

Adapun pertanyaan penelitian adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah persepsi siswa tentang kemampuan guru dalam berkomunikasi di SMK Negeri 5 Padang ?
2. Bagaimanakah persepsi siswa tentang kemampuan guru dalam bergaul secara efektif di SMK Negeri 5 Padang?
3. Bagaimanakah persepsi siswa tentang kemampuan guru dalam beradaptasi dengan lingkungan di SMK Negeri 5 Padang?

F. Asumsi Penelitian

Asumsi dalam penelitian ini adalah :

1. Setiap guru dituntut untuk memiliki kompetensi sosial
2. Kompetensi sosial guru dapat diperbaiki dan ditingkatka

G. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah mendapatkan informasi mengenai persepsi siswa tentang :

1. Kemampuan guru dalam berkomunikasi di SMK Negeri 5 Padang.
2. Kemampuan guru dalam bergaul secara efektif di SMKN 5 Padang.
3. Kemampuan guru beradaptasi dengan lingkungan di SMK Negeri 5 Padang.

H. Manfaat Penelitian

Dengan memperhatikan masalah penelitian, maka hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan khususnya mengenai kompetensi sosial guru, sehingga berguna untuk :

1. Bahan masukan bagi kepala sekolah untuk membina kompetensi guru.
2. Bahan masukan bagi guru untuk dapat meningkatkan kompetensi yang harus dimiliki terutama kompetensi sosial.
3. Bahan masukan bagi pengawas untuk menilai dan mengevaluasi kompetensi yang dimiliki oleh guru terutama kompetensi sosial.

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, mengenai persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru di SMK Negeri 5 Padang dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru dalam kemampuan berkomunikasi berada pada kategori cukup mampu dengan skor rata-rata 3,50. Hal ini berarti guru memiliki kemampuan sosial yang cukup dalam ditinjau dari aspek kemampuan guru dalam berkomunikasi.
2. Persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru dalam kemampuan bergaul secara efektif berada pada kategori mampu dengan skor rata-rata 3,76. Hal ini berarti guru memiliki kemampuan dalam bergaul secara efektif baik dengan peserta didik maupun dengan sesama guru.
3. Persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru dalam kemampuan beradaptasi dengan lingkungan berada pada kategori mampu dengan skor rata-rata 3,93. Hal ini berarti guru memiliki kemampuan dalam beradaptasi dengan lingkungan.
4. Secara keseluruhan kompetensi sosial guru di SMK Negeri 5 Padang berada pada kategori mampu dengan tingkat capaian rata-rata 3,73.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat dikemukakan beberapa saran seagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru di SMK Negeri 5 Padang untuk dapat meningkatkan kemampuan dalam berkomunikasi dengan peserta didik maupun dengan sesama guru. Hal ini diakarenakan dalam kegiatan sehari-hari baik di dalam pembelajaran maupun diluar pembelajaran akan selalu ada komunikasi. Sehingga komunikasi yang baik sangat diperlukan untuk menciptakan hubungan yang baik dan membuat proses pembelajaran menjadi lebih baik pula.
2. Diharapkan kepada guru di SMK Negeri 5 Padang untuk dapat meningkatkan kemampuan dalam bergaul secara efektif dengan peserta didik maupun dengan sesama guru. Untuk dapat menciptakan suasana belajar yang baik dan lingkungan kerja yang menyenangkan guru haruslah menciptakan hubungan yang baik dengan peserta didik maupun sesama guru.
3. Diharapkan kepada guru di SMK Negeri 5 Padang untuk dapat meningkatkan lagi kemampuan dalam beradaptasi dengan lingkungan. Hal ini dikarenakan dalam lingkungan kerja atau dilingkungan sekolah memiliki berbagai macam perbedaan, baik dari segi latar belakang individu ataupun dalam segi karakter indidunya. Karena hal itu guru dituntut untuk dapat menyesuaikan diri dengan perbedaan-perbedaan

yang ditemui dalam lingkungan kerjanya. Hal ini akan mempengaruhi kinerja guru disekolah.

Daftar Rujukan

- Alma, B., Mulyadi, H., Razati, G., & Nuryati, L. (2010). *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Ashsiddiqi, M. H. (2012). KOMPETENSI SOSIAL GURU DALAM PEMBELAJARAN DAN PENGEMBANGANNYA. *TA'DIB, Vol. XVII*. Retrieved from <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tadib/article/view/25/20>
- Bihim, B., Bahari, Y., & Rustiyarso, R. (2013). Pelaksanaan kompetensi sosial guru dalam pembelajaran sosiologi kelas xi ips sman 3 teluk keramat, *vol 2 No 1*. Retrieved from <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/3611#>
- Danim, S. (2011). *Pengembangan Profesi Guru: Dari Pra-Jabatan, Induksi, Ke Profesionalan Madani*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Danim, S. (2015). *Pengembangan Profesi Guru : dari Pra-Jabatan, Induksi, ke Profesionalan Madani*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif (Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2014). *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Filardi, M. (2017). *Persepsi Pegawai tentang Kompetensi Manajerial Kepala Tata Usaha Smp Negeri di Kota Bukittinggi*. Universitas Negeri Padang.
- Mustaf, J. (2011). *Peningkatan Kompetensi Guru : Melalui Penelitian dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL NOMOR 16 TAHUN 2007. PERMENDIKNAS (2007).
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan (2005).
- PP RI No 74 Thn 2008. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang guru.
- Rahadian, D. (2015). Peran dan kedudukan guru dalam masyarakat. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Informasi*, 26–37. Retrieved from https://scholar.google.com/scholar?q=related:JF4cJwloFBEJ:scholar.google.com/&scioq=&hl=id&as_sdt=0,5