

**PENGUNAAN MEDIA BORANG DALAM UPAYA MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA DIKLAT
AKUNTANSI PADA JURUSAN AKUNTANSI KELAS XA1
SMK KARTIKA 1-2 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi*



Oleh :

NIA KURNIA MUSRI

2010/ 16203

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2014

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

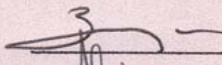
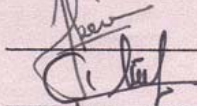
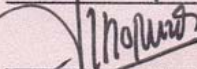
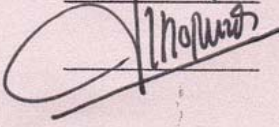
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan
Didepan Tim Penguji Skripsi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang**

**PENGUNAAN MEDIA BORANG DALAM UPAYA MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA DIKLAT
AKUNTANSI PADA JURUSAN AKUNTANSI KELAS XA1
SMK KARTIKA 1-2 PADANG**

Nama : Nia Kurnia Musri
BP/ NIM : 16203/2010
Konsentrasi : Akuntansi
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Mei 2014

TIM PENGUJI

No. Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Syamwil, M.Pd	
2. Sekretaris	: Friyatmi, S.Pd, M.Pd	
3. Anggota	: Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd	
4. Anggota	: Rino, S.Pd, M.Pd, MM	

ABSTRAK

NIA KURNIA MUSRI, 2010-16203: Penggunaan Media Borang dalam Upaya Meningkatkan Aktifitas dan hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Akuntansi Kelas XA1 SMK Kartika 1-2 Padang. Skripsi: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi UNP, 2014.

Pembimbing 1 : Dr. Syamwil, M.Pd

Pembimbing II: Ibu Friyatmi S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan Media Borang meningkatkan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa dalam mata diklat Akuntansi di SMK Kartika 1-2 Padang.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang subjek penelitian guru bidang studi dan teman sejawat yang bertindak sebagai observer dan peneliti sebagai guru mata diklat Akuntansi. Objek penelitian ini adalah siswa kelas XA1 SMK Kartika 1-2 Padang yang terdiri dari 2 orang siswa laki-laki dan 26 orang siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 27 Januari - 07 Februari 2014. Dengan dua siklus yang masing masing terdiri dari 3 kali pertemuan pada siklus I dan dua kali pertemuan pada siklus II. Data yang dikumpulkan dengan menggunakan lembaran observasi untuk melihat perubahan hasil dan aktivitas belajar siswa pada siklus I dan II selama menggunakan Media Borang. Data yang diperoleh diolah dengan teknik statistik deskriptif.

Hasil penelitian pada siklus I, aktivitas belajar siswa dalam mata diklat Akuntansi dalam pembelajaran dengan menggunakan Media Borang sudah menunjukkan kemajuan, untuk aktivitas belajar siswa dengan rata-rata persentase 61,33% dan hasil belajar persentase klasikal sebesar 56%. Pada siklus II aktivitas belajar dengan persentase 82,89% dan untuk hasil belajar persentase klasikal sebesar 81,68%. Untuk aktivitas belajar siswa dapat dikategorikan baik dan baik sekali.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa aktivitas dan hasil belajar mata diklat Akuntansi siswa dapat meningkat dengan menggunakan media Borang. Dan disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan media borang ini pada saat pembelajaran terutama pada saat pengerjaan soal latihan. Media Borang sebagai salah satu media yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam mata diklat Akuntansi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penggunaan Media Borang Dalam Upaya Meningkatkan Aktifitas Dan hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Akuntansi Kelas XA1 SMK Kartika 1-2 Padang”. Skripsi merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, keahlian Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang besar kepada Bapak Dr. Syamwil M.Pd sebagai pembimbing I dan Ibu Friyatmi S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak/ Ibu Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ekonomi beserta Staf dan Karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
2. Ibu/ Bapak Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibuk Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd dan Bapak Rino S.Pd, M.Pd, MM selaku penguji penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
4. Ibu Dra. Nasutioni, sebagai Kepala SMK Kartika 1-2 Padang.

5. Ibu Buniarti, S.Pd, selaku guru mata diklat Akuntansi di kelas XA1 SMK Kartika 1-2 Padang.
6. Teristimewa untuk Orang tua tercinta, Ibunda Muslimah dan Ayahanda Syafri serta Kakanda Teguh dan Adinda Welly dan Weni yang telah memberikan doa dan dorongan moril dan materil kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabat SGku Tila Gustia Yeni, Septin Suryani, Tri Putri Yuliana, Rahmawelly Yenibra yang selalu tulus membantu, memberi semangat dan dukungan dalam penyelesaian study dan skripsi penulis ini.
8. Buat siswa-siswaku dikelas XA1 SMK Kartika 1-2 Padang yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi penulis ini.
9. Teman-teman angkatan 2010 yang seperjuangan pada Proqram Studi Pendidikan Ekonomi khususnya keahlian akuntansi dan semua pihak yang telah membantu tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Penulis sangat menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan yang penulisi miliki. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan sarannya yang konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Atas kritik dan sarannya penulis ucapkan terima kasih. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak umumnya dan penulis khususnya.

Penulis

Nia Kurnia Musri

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN	
 HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	
1. Hasil Belajar.....	10
2. Aktifitas Belajar Siswa	12
3. Media Borang.....	16
B. Kerangka Konseptual	19
C. Penelitian Relevan	20

D. Hipotesis Tindakan	20
-----------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian	21
B. Prosedur Penelitian	21
C. Langkah-langkah Penelitian.....	22
D. Defenisi Operasional	25
E. Alat Pengumpulan Data	25
F. Teknik Analisis Data.....	26
G. Indikator Keberhasilan.....	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	30
B. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian	
1. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian Pada Siklus I	
a. Perencanaan Tindakan	32
b. Pelaksanaan Tindakan	33
c. Pengamatan	36
d. Refleksi	40
2. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian Pada Siklus II	
a. Perencanaan Tindakan	44
b. Pelaksanaan Tindakan	44
c. Pengamatan	46
d. Refleksi	51
C. Pembahasan	55

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	63
B. Saran	63

DAFTAR PUSTAKA	65
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Persentase Keaktifan Siswa Pada Mata Diklat Akuntansi Kelas XA1 dan XA2 SMK Kartika 1-2 Padang Tahun Ajaran 2013/2014.....	3
2. Ketuntasan Siswa Dalam Nilai Ulangan Harian Kelas XA1 dan XA2 SMK Kartika 1-2 Padang Tahun Ajaran 2013/2014	5
3. Aktivitas Siswa yang Akan Diamati dalam Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Media Borang	26
4. Kriteria Penilaian Tingkat Aktifitas Belajar Siswa	27
5. Data Hasil Pengamatan Aktifitas Belajar Siswa Kelas XA1 SMK Kartika 1-2 Padang Tahun Ajaran 2013/ 2014 Pada Siklus I	37
6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Akuntansi Kelas XA1 SMK Kartika 1-2 Padang Pada Siklus I.....	40
10. Data Hasil Pengamatan Aktifitas Belajar Siswa Kelas XA1 SMK Kartika 1-2 Padang Tahun Ajaran 2013/ 2014 Pada Siklus II	47
11. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Akuntansi Kelas XA1 SMK Kartika 1-2 Padang Pada Siklus II.....	50
12. Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Kelas XA1 SMK Kartika 1-2 Padang Pada Siklus I dan Siklus II.....	51
13. Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Kelas XA1 SMK Kartika 1-2 Padang Pada Siklus I dan Siklus II.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. Bagan Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	22
2. Kerangka Konseptual	19
3. Penelitian Tindakan Kelas Menggunakan Media Borang	133

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Silabus	67
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	70
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	79
4. Materi ajar Siklus I dan Siklus II.....	87
5. Media Borang	99
6. Kisi-Kisi Soal Siklus I dan Siklus II	107
7. Soal Tes Untuk Siklus I dan II.....	110
8. Kunci Jawaban Soal Siklus I dan Siklus II.....	125
9. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas XA1 SMK Kartika 1-2 Padang Pada Siklus I dan Siklus II	126
10. Daftar Nilai Hasil Belajar Pada Mata Diklat Akuntansi Siswa Kelas XA1 SMK Kartika 1-2 Padang Pada Siklus I dan Siklus II.....	131
14. Dokumentasi Proses Pembelajaran	133
11. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ekonomi UNP.....	134
12. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang.. ..	135
13. Surat Izin Telah Melakukan Penelitian dari SMK Kartika 1-2 Padang	136

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan pendidikan didukung oleh sistem pendidikan yang dirumuskan dan dilaksanakan sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan yang tertuang dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang isinya:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Sejalan dengan tujuan pendidikan berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 tersebut maka dapat disimpulkan jika pada dasarnya proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah sebaiknya mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan bagi siswa dalam belajar, sehingga siswa akan dapat lebih leluasa mengembangkan kreatifitas, potensi, kecerdasan dan keterampilan dalam upaya pencapaian tujuan pendidikan. Pendidikan pada hakekatnya menjadikan manusia memiliki kemampuan dan keterampilan. Keterampilan yang didalamnya mengandung kecakapan. Sesuai dengan konsep pengembangan pendidikan kejuruan dan SMK khususnya, yaitu untuk menyiapkan lulusan yang memiliki keterampilan tertentu sesuai dengan bidang keahliannya serta dapat bersaing di dunia kerja.

Sekolah menengah kejuruan menghasilkan lulusan yang dapat bekerja pada bidang-bidang keahlian tertentu. Sesuai dengan Undang-Undang Sistem

Pendidikan Nasional Pasal 15 menjelaskan bahwa "Pendidikan Kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. Mengingat tujuan pendidikan sekolah menengah kejuruan tersebut, sebaiknya pengajaran disekolah menengah kejuruan harus mendapat perhatian yang lebih dari berbagai pihak, baik dari pengajar maupun dari peserta didik serta warga sekolah itu sendiri

Akuntansi pada dasarnya dipandang sebagai teknologi yang memiliki prosedur-prosedur yang berkesinambungan untuk menghasilkan sebuah informasi keuangan. Pengajaran akuntansi harus dimulai dari hal yang sederhana hingga menuju ke hal yang lebih kompleks dan harus memperhatikan prosedur-prosedur tersebut. Namun saat ini Akuntansi masih menjadi masalah bagi siswa-siswa dan masih banyak yang beranggapan kalau akuntansi itu merupakan pelajaran yang sulit. Selain itu pelajaran akuntansi di SMK Kartika 1-2 Padang juga dianggap pelajaran yang kurang menarik oleh siswa karena biasanya disajikan oleh guru dalam metode ceramah dan media yang sama dari tahun ke tahun. Terkadang siswa membutuhkan hal-hal yang baru dalam belajar sehingga mereka tidak merasa bosan dalam mengikuti proses proses pembelajaran yang berlangsung, apalagi mata pelajaran dan bahan ajar yang membutuhkan konsentrasi yang bagus.

Kenyataannya dalam pelaksanaan proses pembelajaran banyak masalah yang dihadapi oleh seorang guru, seperti : sebagian besar siswa kurang bersemangat dalam belajar, sehingga siswa tidak serius dalam menerima pelajaran. Banyak siswa yang tidak mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Sehingga menimbulkan berbagai macam aktivitas negatif yang dilakukan siswa.

Hal ini terjadi karena siswa merasa bosan ketika menyelesaikan tugas/latihan yang diberikan, karena siswa harus membuat format sendiri dalam menyelesaikan tugas/ latihan tersebut. Pelajaran akuntansi memerlukan banyak sekali format/ borang dalam menyelesaikan siklus akuntansi, sehingga siswa bosan dan mengeluh dalam penyelesaian tugas/latihan tersebut, dan hal ini mengakibatkan siswa banyak yang tidak menyelesaikan tugas/latihan tersebut dengan baik sehingga hal ini berdampak kepada hasil belajar siswa SMK Kartika 1-2 Padang. Hal ini terjadi karena siswa sering tidak mengumpulkan tugas dan menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu, maka hal tersebut membuat siswa tidak paham dengan materi yang diajarkan guru dan berdampak pada hasil belajar siswa.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di SMK Kartika 1-2 Padang ternyata aktivitas belajar siswa masih rendah terutama dalam mata diklat akuntansi, sebagaimana yang terlihat pada tabel 1.

Tabel 1. Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Mata Diklat Akuntansi Siswa Kelas X SMK Kartika 1-2 Padang Tahun Ajaran 2013/2014

Kelas	Jumlah Siswa (orang)	Aktivitas					
		A	B	C	D	E	F
X A 1	30	16,7%	33,3%	46,7%	26,7%	56%	20%
X A 2	29	7,5%	22%	34,5%	23,3%	40,9%	6,2%

Sumber: Hasil Observasi Awal 2013/2014

Keterangan :

- A. Siswa yang melamun
- B. Siswa yang meribut
- C. Siswa yang mengganggu siswa lain
- D. Siswa yang izin keluar
- E. Tidak mengerjakan/mengumpulkan tugas/ latihan
- F. Siswa main Hp

Dari Tabel 2. dapat dilihat bahwa aktivitas positif siswa kelas XA1 SMK Kartika 1-2 Padang masih rendah sedangkan aktifitas negatifnya tinggi. Aktivitas

yang dilakukan siswa lebih sering aktivitas negatif daripada aktivitas positif. Dalam proses pembelajaran pada siswa kelas XA1 SMK Kartika 1-2 Padang kegiatan pembelajaran yang seharusnya menarik, penuh aktivitas positif kurang sekali. Ini artinya hanya sebagian kecil dari jumlah keseluruhan siswa yang belajar dengan sungguh-sungguh. Akibat dari siswa kurang sungguh-sungguh dalam belajar ini akan berdampak pada saat penyambungan materi berikutnya, karena kita ketahui bahwa pelajaran akuntansi memiliki beberapa siklus. Jika siswa tidak paham dengan materi yang satu maka akan berdampak pada materi yang berikutnya. Padahal pada mata diklat akuntansi SMK, waktu pertemuannya sangat panjang sekali, dan akan terasa percuma sekali kalau seandainya hasil belajar tidak mencapai KKM serta keadaan seperti ini sangat sulit untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Pembelajaran kompetensi kejuruan akuntansi di SMK Kartika 1-2 Padang selama ini lebih didominasi oleh media papan tulis dan buku latihan sehingga menimbulkan kebosanan pada siswa dalam belajar. Padahal banyak sekali media yang dapat digunakan pada mata Diklat akuntansi yang menarik dan membuat pelajaran mata diklat akuntansi menjadi lebih menarik. Media merupakan suatu alat perantara yang dapat digunakan untuk membantu siswa dan guru dalam menyelesaikan tugasnya. Dengan penggunaan media yang menarik nantinya akan berdampak juga pada hasil belajar siswa pada mata diklat akuntansi. Dari tabel 2 di bawah ini dapat dilihat nilai rata-rata ulangan harian siswa kelas X SMK Kartika 1-2 Padang pada mata diklat akuntansi.

Tabel 2. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Pada Mata Diklat Akuntansi Siswa Kelas X SMK Kartika 1-2 Padang Tahun Ajaran 2013/2014

Kelas	Nilai rata-rata	Siswa yang tuntas	Siswa yang tidak tuntas	% Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
X A 1	69	13	17	43,33	56,67
X A 2	72	15	14	51,72	48,28

Sumber: Guru Mata Diklat Akuntansi Kelas X SMK Kartika 1-2 Padang

Pada Tabel 2 dapat diketahui bahwa nilai ulangan harian kompetensi kejuruan akuntansi pada kelas X yang memiliki rata-rata nilai yang beraneka ragam. Tetapi pada kelas X AK 1 memiliki rata-rata nilai ulangan yang masih belum memuaskan. Keseluruhan ketuntasan belajar siswa belum mencapai 100% dan belum sesuai dengan apa yang diharapkan karena nilai rata-rata siswa masih ada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 80.

Rendahnya nilai ulangan harian siswa kelas X A 1 SMK Kartika 1-2 Padang pada mata diklat akuntansi, disebabkan karena media pembelajaran yang digunakan kurang memotivasi siswa sehingga siswa sering tidak mengerjakan tugas dan membuat tugas sampai selesai. Sehingga siswa tidak ikut serta aktif dalam proses belajar dan berdampak terhadap hasil belajar yang rendah.

Pada saat ini sering sekali ditemukan kondisi pembelajaran yang tidak menarik meningkatkan aktifitas dan berimbas pada hasil belajar siswa. Maka untuk itu perlu dilakukan upaya-upaya untuk meminimalisir kondisi tersebut. Upaya yang dapat dilakukan guru dalam membantu siswa untuk memahami materi secara efektif, sederhana, dan memiliki hubungan yang satu dengan yang lain. Salah satu upaya dalam hal ini adalah memberikan pembelajaran dengan

Media Pembelajaran. Dan berdasarkan observasi yang penulis lakukan di SMK Kartika 1-2 Padang, siswa merasa jenuh dalam belajar akuntansi, karena setiap tugas yang diberikan oleh guru membutuhkan waktu yang lama dalam membuatnya disebabkan karena siswa membuat garis/ kolom sendiri dalam membuat latihan.

Oleh karena itu, untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa maka perlu kita temukan suatu teknik penyajian dan sistem pembelajaran yang lebih baik dari yang telah ada sekarang agar hasil yang diinginkan bisa tercapai. Untuk peningkatan suatu pembelajaran maka kita juga harus melakukan berbagai upaya dalam mewujudkannya. Pewujudan ini dapat dilakukan dengan berbagai hal, mulai dalam menerapkan suatu metode, strategi atau sampai dengan media dalam pembelajaran nantinya. Untuk itu, untuk lebih memberikan hasil yang bagus untuk siswa maka penulis merasa perlu kiranya memberikan media dalam pembelajaran. Penulis mencoba media yakni media borang agar siswa bisa lebih fokus dalam menyelesaikan tugas yang diberikan kepadanya. Media borang merupakan media alternatif yang dapat digunakan siswa untuk menyelesaikan tugas yang diberikan, tanpa harus membuat sendiri garis-garisnya.

Berdasarkan permasalahan diatas, penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian untuk membuktikan hal diatas. Maka untuk itu peneliti memberi judul penelitian ini dengan **Penggunaan Media Borang dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Diklat Akuntansi pada Jurusan Akuntansi Kelas XA1 SMK KARTIKA 1-2 PADANG**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya kemampuan siswa dalam memahami materi.
2. Siswa merasa jenuh dan bosan dalam kelas sehingga sering memberikan aktivitas negatif selama proses pembelajaran
3. Kurangnya keseriusan siswa dalam mengikuti pembelajaran karena media yang digunakan guru kurang menarik
4. Ketepatan waktu siswa dalam mengumpulkan tugas dan kesempurnaan tugas yang diberikan oleh guru masih jauh dari yang di harapkan
5. Lamanya waktu yang dibutuhkan siswa dalam menyelesaikan tugas
6. Rendahnya hasil belajar siswa pada kompetensi kejuruan akuntansi.
7. Media yang digunakan oleh guru berupa papan tulis dan latihan kurang dapat memotivasi siswa dalam melakukan aktivitas yang positif yang nantinya akan berdampak positif juga pada nilai atau hasil belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini terfokus dan terarah pada tujuan yang hendak dicapai dan karena keterbatasan penulis dari segi kemampuan, waktu, dan dana maka penelitian ini dibatasi. Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah untuk mengatasi masalah aktivitas belajar dan Hasil Belajar siswa yang masih kurang dengan menggunakan media Borang

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Batasan masalah di atas, dapat dirumuskan Apakah penggunaan Media Borang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata diklat akuntansi pada siswa jurusan akuntansi kelas X A I SMK Kartika 1-2 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada kompetensi kejuruan akuntansi dengan Penggunaan Media Borang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata diklat akuntansi Pada siswa jurusan akuntansi kelas X A I SMK Kartika 1-2 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Bagi peneliti untuk menambah pengetahuan dan pengalaman dalam melakukan penelitian baik secara teoritis maupun praktik.
 - b. Bagi pembaca untuk menambah pengetahuan tentang seluk beluk dunia pendidikan dan menambah pengetahuan tentang pengaruh penggunaan media borang terhadap aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran akuntansi
 - c. Bagi peneliti berikutnya dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk mengadakan penelitian serupa di masa yang akan datang.
2. Manfaat praktis
 - a. Bagi siswa dapat memberikan pengetahuan dan membantu

menumbuhkan semangat belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajar.

- b. Bagi pihak sekolah dapat digunakan sebagai bahan masukan tentang pentingnya media belajar dan aktivitas belajar dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan media borang pada mata diklat akuntansi pada siswa kelas XA1 SMK Kartika 1-2 Padang. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dalam penelitian ini dapat disimpulkan, yaitu: penggunaan media borang dapat meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa pada mata diklat akuntansi.

Peningkatan aktivitas ini dibuktikan dari perbandingan rata-rata aktivitas siswa pada siklus I, siklus II. Rata-rata aktivitas siswa pada siklus I sebesar 61,33%, meningkat pada siklus II menjadi 82,89%. Pada tes awal yang dilakukan di siklus I ketuntasan klasikal mencapai 56%, pada siklus II ketuntasan klasikal naik menjadi 81,68% dan naik sebesar 12,5%.

B. Saran

Sehubungan dengan kesimpulan hasil penelitian, maka peneliti mengemukakan beberapa saran yang mungkin bermanfaat bagi para pendidik untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, yaitu:

1. Pada mata diklat akuntansi pada SMK memiliki jam pelajaran yang sangat panjang sekali, untuk itu hendaknya bisa menggunakan media borang ini dalam proses pembelajaran terutama pada saat pengerjaan tugas.

2. Untuk memotivasi siswa, hendaknya memberikan batas waktu dalam pengerjaan tugas/latihan guna untuk melihat kemampuan siswa dalam mengerjakan satu latihan.
3. Untuk memotivasi siswa agar lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran hendaknya dalam pelaksanaan proses pembelajaran disertai dengan *reward* untuk setiap aktivitas positif yang dilaksanakan siswa.
4. Sebaiknya dalam memberikan latihan/tugas dalam proses pembelajaran kepada siswa guru memberikan batasan waktu dalam pengerjaannya.
5. Berikan teguran secara halus untuk setiap aktivitas negatif yang dilakukan siswa, jika seorang siswa seringkali melakukan aktivitas negatif bicaralah dengan siswa secara pribadi.
6. Agar hasil belajar siswa dapat terukur dengan lebih baik, disarankan untuk menggunakan soal pilihan ganda juga dalam uji kompetensi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Joko Triprasetya. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- 2005. *Prodesur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsyat, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djaafar, Tengku. 2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran terhadap Hasil Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Psikologi Belajar*. Banjarmasin: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Irianto, Agus. 2010. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta : Kencana
- Poerwadarminta, WJS. 2003. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Rahman dan Sofan Amri. 2013. *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Sardiman, A.M. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sardiman, A.M. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Slameto. 2010. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana. 2008. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo