

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS BERITA  
SISWA KELAS VIII<sub>1</sub> SMP NEGERI 11 SIJUNJUNG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagai persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**NETRI FEBRIANI  
NIM 04477/2008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

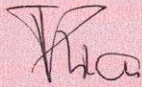
### SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*  
terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII<sub>1</sub> SMP  
Negeri 11 Sijunjung  
Nama : Netri Febriani  
NIM : 04477/2008  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 25 Januari 2014

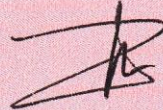
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Drs. Nursaid, M.Pd.  
NIP 196112.01986.02 .1. 001

Pembimbing II,



Zulfikarni, M.Pd.  
NIP 198109.132008.12.2.003

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.  
NIP 196610.191992.03.1.002

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Netri Febriani

NIM : 04477/2008

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

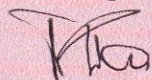
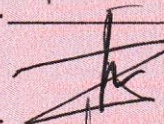
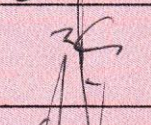
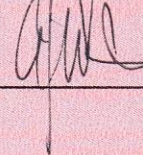
**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*  
terhadap Keterampilan Menulis Berita  
Siswa Kelas VIII<sub>1</sub> SMP Negeri 11 Sijunjung**

Padang, 25 Januari 2014

### Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Nursaid, M.Pd.
2. Sekretaris : Zulfikarni, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
4. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

### Tanda Tangan

1.   
2.   
3.   
4. 

## ABSTRAK

**Netri Febriani.** 2014. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII<sub>1</sub> SMP Negeri 11 Sijunjung". *Skripsi*. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini dilatar belakangi tiga permasalahan yang ada di lapangan. *Pertama*, pembelajaran menulis dianggap sulit dan kurang menarik. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan dalam menulis berita. *Ketiga*, metode yang digunakan guru saat proses belajar mengajar (PBM) berlangsung masih monoton dan belum bervariasi.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen *quasi eksperimen* dengan desain *one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian ini berjumlah 23 orang yaitu pada kelas VIII<sub>1</sub> SMP Negeri 11 Sijunjung. Data penelitian diperoleh melalui tes yang diberikan kepada sampel. kemudian data yang terkumpul dianalisis dalam delapan langkah. Langkah-langkah tersebut adalah (1) memberikan skor, (2) mengubah skor menjadi nilai, (3) mengklasifikasikan nilai, (4) mendeskripsikan nilai, (5) mengubah klasifikasi menjadi histogram, (6) menguji normalitas dan homogenitas, (7) menguji hipotesis, (8) menyimpulkan.

Berdasarkan analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut, *pertama*, rata-rata kemampuan siswa pada saat *pretest* adalah 42,25. *Kedua*, rata-rata kemampuan siswa pada saat *posttest* adalah 78,48. *Ketiga*, terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII<sub>1</sub> SMP Negeri 11 Sijunjung.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas rahmat dan karunia Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tihk Pair Share* Terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII<sub>1</sub> SMP Negeri 11 Sijunjung"

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat. Pihak yang dimaksud adalah: (1) Drs. Nursaid, M.Pd sebagai Pembimbing I dan Zulfikarni, M.Pd sebagai Pembimbing II, (2) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd. sebagai Penasehat Akademik, (3) Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Hum. dan Zulfadhli, S.S. sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa Sastra dan Seni, (4) seluruh staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Universitas Negeri Padang, (5) kepala sekolah SMP Negeri 11Sijunjung, (6) siswa-siswi SMP Negeri 11 Sijunjung, dan terkasih untuk ayah dan ibu yang selalu memberi semangat dalam pembuatan skripsi ini.

Mudah-mudahan apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5
G. Definisi Operasional.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Keterampilan Menulis Berita .....	7
2. Model Pembelajaran Kooperatif .....	17
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Shar</i> (TPS) .....	26
B. Penelitian Yang Relevan .....	28
C. Kerangka Konseptual .....	29
D. Hipotesis Penelitian.....	30
<b>BAB III METODOLOGI</b>	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Populasi Dan Sampel .....	33
C. Variabel Dan Data.....	34
D. Instrumentasi .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	42
B. Analisi Data.....	45
1. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII <sub>1</sub> SMP Negeri 11 Sijunjung Pada <i>Pretest</i> dengan Memperhatikan Indikator-Indikator Menulis Berita yang Telah Ditetapkan .....	46
2. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas Negeri 11 Sijunjung Pada <i>Posttest</i> dengan Memperhatikan Indikator yang Telah Ditetapkan.....	59

3. Pengaruh Model pembelajaran kooperatif tipe TPS terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa kelasviii <sub>1</sub> SMP Negeri 11 Sijunjung.....	73
C. Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	76
D. Pembahasan.....	78
1. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII <sub>1</sub> SMP Negeri 11 Sijunjung Pada <i>Pretest</i> Dengan Memperhatikan Indikator-Indikator yang Telah Ditetapkan .....	79
2. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII <sub>1</sub> SMP Negeri 11 Sijunjung Pada <i>Postest</i> Dengan Memperlihatkan Indikator-indikator Yang Telah Ditetapkan .....	82
3. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII <sub>1</sub> SMP Negeri 11 Sijunjung.....	86
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	88
B. Saran.....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	89
<b>LAMPIRAN</b> .....	91

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Rancangan Penelitian .....	34
2. Format Penilaian Keterampilan Menulis Berita.....	36
3. Pedoman Konservasi Skala 10 .....	38
4. Format Pengklasifikasian .....	39
5. Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 1 ( <i>Pretest</i> ).....	47
6. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Indikator 1 .....	48
7. Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 2 ( <i>Pretest</i> ).....	49
8. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Indikator 2.....	50
9. Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 3( <i>Pretest</i> ).....	51
10. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 3 .....	52
11. Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 4( <i>Pretest</i> ).....	53
12. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 4 .....	54
13. Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 5( <i>Pretest</i> ).....	55
14. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 5 .....	56
15. Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 6( <i>Pretest</i> ) .....	57
16. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 6 .....	59
17. Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 1( <i>Posttest</i> ).....	60
18. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Indikator 1 .....	61
19. Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 2 ( <i>Posttest</i> ).....	62
20. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 2 .....	63
21. Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 3( <i>Posttest</i> ).....	64
22. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 3 .....	65
23. Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 4( <i>Posttest</i> ).....	66
24. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 4 .....	67
25. Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 5 ( <i>Posttest</i> ).....	68
26. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 5 .....	70
27. Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 6 ( <i>Posttest</i> ).....	71
28. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Indikator 6.....	72
29. Skor, Nilai, dan Klasifikasi Indikator <i>Posttest</i> .....	72
30. Keterampilan Menulis Berita Siswa <i>Pretest</i> dan <i>Posttes</i> Siswa Kelas VIII <sub>1</sub> SMP Negeri 11 Sijunjung .....	73
31. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII <sub>1</sub> SMP Negeri 11 Sijunjung .....	74
32. Keterampilan Siswa Pada Saat <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> dalam Menulis Berira Secara Umum.....	75
33. Tabulasi Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	76
34. Tabulasi Uji Homogenitas <i>Posttest</i> .....	77
35. Tabulasi Uji Hipotesis Penelitian.....	78

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Histogram Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 1( <i>Pretest</i> ) .....	47
2. Histogram Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 2( <i>Pretest</i> ) .....	49
3. Histogram Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 3( <i>Pretest</i> ) .....	51
4. Histogram Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 4( <i>Pretest</i> ) .....	53
5. Histogram Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 5( <i>Pretest</i> ) .....	56
6. Histogram Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 6 ( <i>Pretest</i> ) .....	58
7. Histogram Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 1( <i>Postest</i> ) .....	60
8. Histogram Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 2( <i>Postest</i> ) .....	63
9. Histogram Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 3( <i>Postest</i> ) .....	65
10. Histogram Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 4( <i>Postest</i> ) .....	67
11. Histogram Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 5( <i>Postest</i> ) .....	69
12. Histogram Keterampilan Menulis Berita Siswa Indikator 6 ( <i>Postest</i> ) .....	71
13. Histogram Perbedaan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> .....	75
14. Kemampuan Siswa Saat <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> .....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Identitas Sampel.....	91
2. Instrumen Penelitian <i>Pretest</i> .....	92
3. Data Utama Penelitian <i>Pretest</i> .....	95
4. Rekapitulasi Skor dan Nilai Data <i>Pretest</i> .....	103
5. Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....	104
6. Prosedur Penelitian Eksperimen .....	106
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	107
8. Instrumen Penelitian <i>Postest</i> .....	111
9. Data Utama Penelitian <i>Postest</i> .....	114
10. Rekapitulasi Skor dan Nilai Data <i>Postest</i> .....	121
11. Uji Normalitas Data <i>Postest</i> .....	122
12. Keterampilan Menulis Berita <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Siswa Kelas VIII <sub>1</sub> SMP Negeri 11 Sijunjung .....	124
13. Uji Homogenitas .....	125
14. Uji Hipotesis Penelitian .....	126
15. Dokumentasi Penelitian .....	128
16. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors.....	131
17. Tabel Persentil Untuk Distribusi t.....	132
18. Tabel Luas Dibawah Lengkungan Normal Standar .....	133
19. Tabel Distribusi Nilai f .....	134
20. Surat Izin Penelitian .....	135

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Keterampilan menulis penting dikuasai siswa karena menulis merupakan salah satu cara untuk menyampaikan pendapat, pikiran, dan perasaan siswa. Dengan menulis, siswa dapat menuangkan ide dan gagasannya, sehingga hasil tulisan tersebut dapat disampaikan kepada orang lain. Setiap siswa pada dasarnya memiliki keterampilan untuk menulis. Akan tetapi banyak siswa belum terlatih untuk menulis secara optimal

Dalam Standar Isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SMP/MTs tahun 2006 dijabarkan bahwa pembelajaran menulis bertujuan agar siswa dapat berkomunikasi melalui media tulis secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku. Komunikasi secara tertulis dapat terjadi karena ide yang dituangkan oleh penulis dibaca orang lain. Salah satu bentuk pembelajaran menulis yang dimaksud dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan mata pelajaran Bahasa Indonesia, Standar Kompetensi (SK 4) dan Kompetensi Dasar (SK 4.2) adalah menulis berita berkenaan dengan kegiatan sekolah dengan sistematika yang tepat dan bahasa baku (Depdiknas 2006:64).

Berdasarkan observasi sementara yang penulis lakukan dengan melakukan wawancara informal dengan guru dan siswa pada tanggal 24 November 2012 di SMP Negeri 11 Sijunjung, penulis menemukan tiga masalah. *Pertama*, pembelajaran menulis dianggap sulit dan kurang menarik. Hal ini dibuktikan dari nilai rata-rata siswa berkisar antara 6,0 sampai dengan 7,1 nilai tersebut masih

berada di bawah kriteria ketuntasan minimum, yakni 70. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan dalam menulis berita. Hal itu disebabkan mereka menganggap berita kurang menarik, kurangnya perbendaharaan kosakata siswa, sehingga siswa sulit untuk mengembangkan idenya kedalam bentuk tulisan. *Ketiga*, didalam pembelajaran menulis berita, guru masih menggunakan teknik pembelajaran yang konvensional.

Dari segi proses belajar mengajar (PBM) di kelas VIII tersebut, permasalahan utama adalah minimnya minat siswa dalam menulis. Siswa beranggapan menulis merupakan pekerjaan sulit dan membutuhkan waktu yang cukup lama. Minimnya minat siswa memberikan pengaruh yang penting terhadap ide yang ditemukan saat memulai sebuah tulisan. Permasalahan lain muncul dari kurangnya penguasaan kosakata bahasa Indonesia siswa, sehingga mereka belum mampu mengembangkan ide menjadi tulisan yang baik.

Hal tersebut terlihat dari jenis tulisan berita. Di dalam penulisan berita harus disertai dengan unsur *what, who, where, when, why, how* (5W+1H) yang merupakan dasar utama sebuah berita. Siswa kelas VIII umumnya belum memahami unsur 5W+1H, bagian-bagian berita dan struktur berita yang layak.

Dalam pembelajaran menulis berita memerlukan model pembelajaran yang inovatif bertujuan untuk menumbuhkan minat menulis pada diri siswa. Salah satu model pembelajaran yang inovatif adalah model pembelajaran kooperatif. Melalui model pembelajaran kooperatif ini, siswa bukan hanya belajar dan menerima apa yang disajikan oleh guru dalam proses belajar mengajar melainkan juga belajar dari siswa lainnya sekaligus mempunyai kesempatan untuk menerangkan

kepada siswa lain yang belum memahami materi pembelajaran tanpa ada rasa canggung dan malu antara peserta didik yang satu dengan yang lain. Dengan demikian model pembelajaran ini akan mampu menimbulkan minat siswa dalam menulis berita serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi. Salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang digunakan adalah *Think Phair Share* (selanjutnya, ditulis *TPS*). Tipe ini akan membantu siswa untuk lebih berpikir (*thinking*), kemudian berpasangan (*phair*), dan berbagi (*sharing*). Pemilihan tipe ini didasarkan pada pemikiran bahwa siswa akan lebih mudah dalam memahami dan mengajarkan sesuatu bila mereka saling berbagi pada suasana yang kolaboratif, siswa akan mampu mengeluarkan ide-ide kreatifnya kemudian saling bertukar ide dengan pasangannya, dan membagikan ide yang mereka peroleh tersebut pada pasangan lain di dalam kelas.

Berdasarkan uraian permasalahan yang telah diuraikan tersebut, penelitian ini penting untuk dilakukan agar dapat meningkatkan motivasi, minat, serta pemahaman peserta didik tentang menulis berita yang diatur dalam KTSP SMP/MTs kelas VIII dapat terpenuhi dengan baik. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat menulis berita bagi siswa kelas VIII<sub>1</sub> SMP Negeri 11 Sijunjung.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas ada tiga permasalahan dalam menulis berita. *Pertama*, kurangnya minat siswa dalam menulis hal ini merupakan faktor utama permasalahan menulis. *Kedua*, siswa sulit menemukan ide dalam menulis dan belum mampu mengembangkan ide menjadi sebuah tulisan yang

benar. *Ketiga*, metode yang digunakan oleh guru masih konvensional sehingga proses pembelajaran terkesan monoton dan tidak bervariasi.

### **C. Batasan Masalah**

Mengacu kepada identifikasi masalah tersebut, penulis membatasi masalah penelitian ini pada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Sijunjung.

### **D. Rumusan Masalah.**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini ada tiga. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan menulis berita siswa kelas VIII<sub>1</sub> SMP Negeri 11 Sijunjung sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis berita siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS? *Ketiga*, bagaimana perbandingan keterampilan menulis berita siswa kelas VIII<sub>1</sub> SMP Negeri 11 Sijunjung sebelum dan sesudah model pembelajaran kooperatif tipe TPS diterapkan?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis berita sebelum model pembelajaran kooperatif tipe TPS diterapkan di kelas VIII<sub>1</sub> SMP Negeri 11 Sijunjung. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis berita setelah model pembelajaran kooperatif tipe TPS diterapkan di kelas VIII<sub>1</sub> SMP Negeri 11 Sijunjung. *Ketiga*, membandingkan keterampilan menulis berita sebelum dan

sesudah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *TPS* di kelas VIII<sub>1</sub> SMP Negeri 11 Sijunjung.

## **F. Manfaat Penelitian**

Mengenai penelitian pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *TPS* dalam keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Sijunjung diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis, bagi pihak-pihak berikut. *Bagi guru*, sebagai bahan referensi untuk meningkatkan menulis siswa khususnya dalam pembelajaran menulis berita. *Bagi siswa*, untuk meningkatkan menulis khususnya dalam pembelajaran menulis berita. *Bagi peneliti lain*, sebagai bahan rujukan dan bandingan dalam melakukan penelitian selanjutnya tentang menulis berita.

## **G. Definisi Operasional**

Agar pembaca tidak salah persepsi dalam memahami lebih lanjut mengenai isi tulisan ini, maka perlu dijelaskan definisi istilah yang digunakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

### **1. Pengaruh**

Pengaruh adalah efektifitas, efek atau akibat. Pengaruh atau efek dalam hal ini, suatu ukuran yang menyatakan seberapa besar pengaruh atau akibat dan memperoleh deskripsi dari sebuah perlakuan diberikan terhadap suatu hal yang diujikan. Pengaruh yang akan dilihat dalam penelitian ini yaitu, seberapa besar efek atau pengaruh penggunaan metode kooperatif tipe *TPS* terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII<sub>1</sub> SMP Negeri 11 Sijunjung.

## **2. Metode Kooperatif Tipe TPS**

Metode kooperatif tipe *TPS* merupakan pendekatan pembelajaran atau strategi guru dalam menerapkan pembelajaran agar siswa dapat memberi siswa banyak waktu berfikir untuk merespon dan saling membantu di dalam masing-masing kelompok.

## **3. Keterampilan Menulis Berita**

Menulis berita adalah proses pemindahan pikiran dan perasaan pengarang kedalam bentuk lambang bahasa yang mengenaifakta atau ide terbaru, menarik dan penting bagi sebagian orang pembaca berita. Ide yang dituangkan kedalam berita biasanya memuat peristiwa terbaru, hangat, faktual, dan mengandung unsur berita 5W+1H.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar keterampilan menulis berita siswa dengan menggunakan metode kooperatif tipe TPS lebih tinggi dari pada hasil belajar keterampilan menulis berita siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional atau sebelum metode kooperatif tipe TPS diterapkan pada kelas VIII<sub>1</sub> SMP Negeri 11 Sijunjung. Ini berarti menggunakan metode kooperatif tipe TPS dalam pembelajaran keterampilan menulis berita memiliki pengaruh yang jauh lebih baik dari pada menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini terbukti dari data yang diperoleh yaitu rata-rata keterampilan menulis berita siswa pada saat *pretest* adalah 42,25 dan *posttest* adalah 78,48. Oleh karena itu, pembelajaran keterampilan menulis berita sangat cocok diberikan dengan metode kooperatif tipe TPS.

### **B. Saran**

Sesuai hasil penelitian, saran penelitian dapat diberikan kepada pihak-pihak berikut. *Pertama*, guru-guru bahasa Indonesia khususnya untuk guru bahasa Indonesia SMP Negeri 11 Sijunjung, agar lebih berupaya dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis. Salah satu cara adalah dengan memperbaharui pembelajaran konvensional di kelas yang bersifat monoton. Hal tersebut dapat dilakukan dengan menerapkan media pembelajaran yang kreatif, inovatif. *Kedua*, siswa dapat diharapkan menyadari pentingnya memiliki kemampuan menulis. Khususnya keterampilan menulis berita serta selalu meningkatkan dan mengasah keterampilan menulis.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Bahan Ajar*). Padang: FBSS UNP
- Andeska, Harry. 2010. "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair Share* Terhadap Kemampuan Menulis Berita Siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Koto XI Tarusan". (*Skripsi*). Padang: FBSS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Assegaff, Dja'far. 1991. *Jurnalistik Masa Kini: Pengantar KePraktek Kewartawanan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Asma, Nur. 2008. *Model Pembelajar Kooperatif*. Padang: UNP Press
- Depdiknas. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 22 Tahun 2006: Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Ermanto. 2001. "Berita dan Fotografi". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Emzir. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Erni. 2008. "Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Padang". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Ibrahim, Muslimin. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Unesa Unuversity Press.
- Lie, Anita. 2004. *Cooperative Learning: Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Lufri. 2007. *Kiat Memahami dan Melakukan Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nurdin. 2007. *Revitalisasi Kooperatif Learning Model Think Pair Share dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Karya Ilmiah*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.
- Semi, M Atar. 2003. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.