

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR KONSTRUKSI JALAN DAN JEMBATAN SISWA KELAS XI
DPIB DI SMK N 1 TANJUNG RAYA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh:

**MALCIA GUTRIANDA
15061047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN SKRIPSI

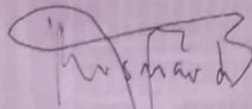
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR KONSTRUKSI JALAN DAN JEMBATAN SISWA KELAS XI
DPIB DI SMK N 1 TANJUNG RAYA

Nama : Malcia Gutrianda
Nim/BP : 15061047/2015
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Mei 2018

Disetujui Oleh:

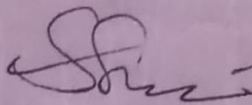
Dosen Pembimbing



Rusnardi Rahmat Putra, Ph.D.Eng
NIP. 19760923 200912 1 001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang



Dr. Rijal Abdullah, MT
NIP. 19610328 198609 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

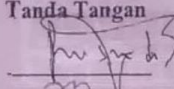

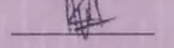
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams
Achievement Division (STAD)* Untuk Meningkatkan
Hasil Belajar Konstruksi Jalan dan Jembatan Siswa
Kelas XI DPIB Di SMK N 1 Tanjung Raya

Nama : Malcia Gutrianda
Nim : 15061047/2015
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Mei 2019

Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Rusnardi Rahmat Putra, Ph.D	
2. Anggota	: Prima Zola, ST., MT.	
3. Anggota	: Risky Indra Utama, MT., M.Pd.T.	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp (0751) 7059995 FT (0751)7055644.445118 Fax 7055644



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Malcia Gutrianda
NIM/TM : 15061047 / 2015
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul... Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Konstruksi Jalan dan Jembatan Siswa kelas XI DPIB di SMK N 1 Tanjung Raya

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



Malcia Gutrianda
15061047

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STAD UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KONSTRUKSI JALAN DAN
JEMBATAN SISWA KELAS XI DPIB DI SMK N 1 TANJUNG RAYA**

Malcia Gutrianda¹⁾, Rusnardi Rahmat Putra²⁾, Indrati Kusumaningrum³⁾

Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang

e-mail: ciaciagutrianda@gmail.com

Abstrak – Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa yang masih rendah, hal ini terlihat dari rata-rata nilai ulangan harian siswa Kelas XI DPIB. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan dengan menggunakan model pembelajaran STAD di SMK N 1 Tanjung Raya. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan menggunakan siklus dalam proses pembelajaran sampai hasil belajar mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Subjek penelitian ini adalah siswa Kelas XI DPIB SMK N 1 Tanjung Raya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa 59 dengan persentase 33% siswa yang tuntas. Pada siklus II mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa 63 dengan persentase ketuntasan 48%. Peningkatan terjadi lagi pada siklus III diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa 74 dengan persentase siswa yang tuntas adalah 71%. Hasil keaktifan siswa pada siklus I memperoleh rata-rata persentase 50,25%, meningkat pada siklus II dengan rata-rata persentase 60,5%, dan pada siklus III mengalami peningkatan dengan rata-rata persentase 76,25%. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu terjadi peningkatan hasil belajar siswa dan keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran STAD.

Kata kunci: STAD, Hasil belajar, Keaktifan belajar.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STAD UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KONSTRUKSI JALAN DAN
JEMBATAN SISWA KELAS XI DPIB DI SMK N 1 TANJUNG RAYA**

Malcia Gutrianda¹⁾, Rusnardi Rahmat Putra²⁾, Indrati Kusumaningrum³⁾

Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang

e-mail: ciaciagutrianda@gmail.com

Abstract - This research is motivated by student learning outcomes that are still low, this can be seen from the average daily tes scores of class XI DPIB students. The purpose of this study is to improve learning outcomes in the subject of Road Construction and Bridges by using the STAD learning model at SMK N 1 Tanjung Raya. This type of research is Classroom Action Research (CAR), using a cycle in the learning process until learning outcomes reach the Minimum Completion Criteria (KKM). The subject of this study was a class XI DPIB SMK N 1 Tanjung Raya. The results of the study showed that in the first cycle obtained the average value of student learning outcomes 59 with the percentage of 33% of students who completed. In cycle II there was an increase with the average value of 63 student learning outcomes with a percentage of completeness of 48%. The increase occurred again in cycle III obtained the average value of 74 student learning outcomes with the percentage of students who completed was 71%. The activeness results of students in the first cycle obtained an average percentage of 50.25%, increased in the second cycle with an average percentage of 60.5%, and in the third cycle increased with an average percentage of 76.25%. The conclusion of this study is that there is an increase in student learning outcomes and student activity during the learning process using the STAD learning model.

Keywords: STAD, Learning outcomes, Active learning

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Hasil Belajar.....	7
2. Model Pembelajaran Students Teams Achievement Division (STAD).....	9
3. Kontruksi Jalan dan Jembatan.....	13
B. Penelitian Relevan.....	13
C. Kerangka Konseptual.....	15
D. Hipotesis Tindakan.....	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
A. Jenis Penelitian.....	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
C. Subjek Penelitian.....	20
D. Metode Penelitian.....	20
E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
F. Instrumen Penelitian.....	24
G. Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN	27
A. Hasil Penelitian.....	27
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	27
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	33
B. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus III.....	39

B. Pembahasan	45
1. Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran	46
2. Hasil Belajar.....	49
C. Kelemahan Peneliti dan Rekomendasi.....	52
BAB V PENUTUP	54
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55

DAFTAR TABEL

Tabel.	Halaman
Tabel 1. Nilai Ulangan Harian (UH) Siswa Kelas XI DPIB SMK N 1 Tanjung Raya pada pembelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan.....	3
Tabel 2. Nilai Semester Siswa Kelas XI DPIB SMK N 1 Tanjung Raya pada pembelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan.....	4
Tabel 3. Tindakan Pada Siklus.....	21
Tabel 4. Pembagian Kelompok Siklus I.....	29
Tabel 5. Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa pada Siklus I.....	31
Tabel 6. Hasil Tes dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Konstruksi Jalan dan Jembatan dengan Menggunakan Model <i>Student Teams Achivement Division</i> (STAD) pada Siklus I.....	32
Tabel 7. Pembagian Kelompok Siklus II.....	35
Tabel 8. Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa pada Siklus II.....	37
Tabel 9. Hasil Tes dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Konstruksi Jalan dan Jembatan dengan Menggunakan STAD pada Siklus II.....	38
Tabel 10. Pembagian Kelompok Siklus III.....	41
Tabel 11. Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa pada Siklus III.....	43
Tabel 12. Hasil Tes dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Konstruksi Jalan dan Jembatan dengan Menggunakan Model <i>Student Teams Achivement Division</i> (STAD) pada Siklus III.....	45
Tabel 14. Nilai Rata-rata dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I, II, dan III.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar.	Halaman
Gambar 1. Nilai rata-rata siswa kelas XII mata pelajaran Gambar Konstruksi	3
Gambar 2. Skema Kerangka Berpikir	16
Gambar 3. Kerangka Penelitian	17
Gambar 4. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	20
Gambar 5. Persentase Keaktifan Siswa Pada Indikator A	47
Gambar 6. Persentase Keaktifan Siswa Pada Indikator B	47
Gambar 7. Persentase Keaktifan Siswa Pada Indikator C	48
Gambar 8. Persentase Keaktifan Siswa Pada Indikator D	48
Gambar 9. Rata-rata hasil belajar siswa siklus I, II, dan III	50
Gambar 10. Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas dan Tuntas	51
Gambar 11. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Kelas XI DPIB	51
Gambar 12. Perbandingan Nilai Rata-rata Siswa Kelas XI DPIB	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran.	Halaman
Lampiran 1. Nilai UH Siswa Kelas XI DPIB.....	57
Lampiran 2. RPP Siklus I.....	58
Lampiran 3. RPP Siklus II.....	64
Lampiran 4. RPP Siklus III	70
Lampiran 5. Bahan Ajar	76
Lampiran 6. Lembar Kerja Kelompok	85
Lampiran 7. Lembar Observasi Keaktifan Siswa	87
Lampiran 8. Lembar Soal.....	93
Lampiran 9. Hasil Tes Akhir Siklus I, II, dan III	100
Lampiran 10. Lembar Validasi.....	101
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian.....	116
Lampiran 12. Lembar Bimbingan.....	119
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian	122
Lampiran 14. Surat Selesai Penelitian	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan dunia pendidikan di Indonesia saat ini sedang dihadapkan pada tantangan untuk dapat meningkatkan mutu dan kualitas serta keefektifan pendidikan. Sedangkan pendidikan itu sendiri merupakan suatu proses untuk mengembangkan segala aspek kepribadian manusia, yang mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Dengan berkembangnya ketiga aspek tersebut dapat meningkatkan kesiapan bagi generasi selanjutnya untuk menghadapi tantangan masa depan yang dihadapkan pada perkembangan masyarakat dunia secara global. Untuk menghadapi masyarakat dunia harus disiapkan secara matang bagi semua jenjang pendidikan tanpa terkecuali. Agar terciptanya lulusan yang berkualitas dan siap untuk menghadapi tantangan dunia modern.

Dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 telah disebutkan didalamnya tujuan negara Indonesia, salah satunya yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk mencapai tujuan tersebut perlunya peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia. Terciptanya sumber daya manusia yang cerdas dan berkualitas menjadi tujuan utama yang diupayakan di dalam proses belajar mengajar di sekolah.

Sekolah adalah lembaga pendidikan formal yang menjadi tempat untuk menimba ilmu, maka sekolah harus benar-benar dapat memberikan bekal yang berkualitas kepada generasi selanjutnya untuk menghadapi tantangan dari perkembangan zaman. Suatu lembaga pendidikan itu dikatakan berkualitas juga dilihat dari kemampuan guru dalam berinteraksi dengan siswa, hal tersebut merupakan unsur yang sangat penting yang tidak bisa diabaikan, sebab kualitas interaksi antara guru dan siswa merupakan salah satu tolak ukur suatu lembaga pendidikan formal dalam mendidik siswa-siswanya.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga pendidikan formal untuk mempersiapkan siswa dalam memasuki dunia kerja serta mengembangkan sikap profesional. SMK memiliki banyak program

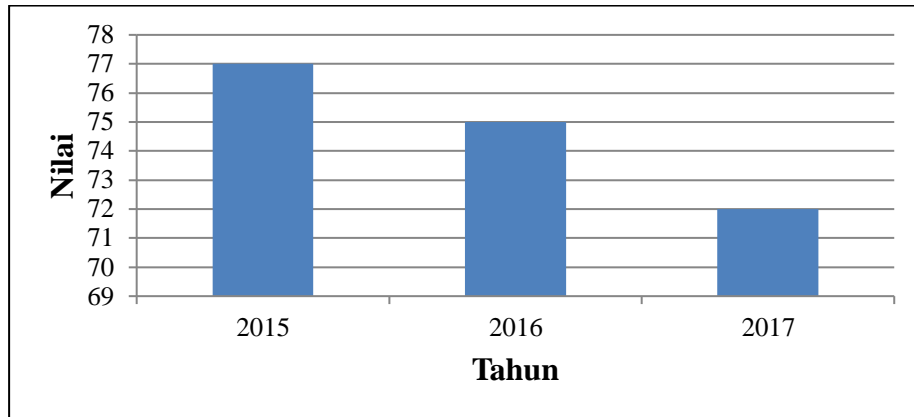
keahlian. Program keahlian yang dilaksanakan di SMK menyesuaikan dengan kebutuhan dunia kerja yang ada. Salah satunya jurusan yang ada di SMK yaitu Teknik Konstruksi dan Properti. Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti terbagi menjadi dua kompetensi keahlian yaitu Desain Permodelan dan Informasi Bangunan (DPIB) dan Bisnis Konstruksi dan Properti (BKP).

Untuk kompetensi keahlian DPIB salah satu mata pelajaran yang dipelajarinya yaitu Konstruksi Jalan dan Jembatan. Pada kurikulum 2013 konstruksi jalan dan jembatan sebelumnya termasuk kedalam mata pelajaran Gambar Konstruksi. Namun dengan adanya perubahan kurikulum kali ini pelajaran konstruksi jalan dan jembatan tidak termasuk pada mata pelajaran Gambar Konstruksi, melainkan menjadi salah satu mata pelajaran keahlian. Konstruksi jalan dan jembatan merupakan ilmu yang berkaitan dengan jalan dan jembatan beserta komponen-komponennya. Materi dalam pembelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan banyak membahas mengenai konsep dasar dari konstruksi jalan dan jembatan, serta penerapan dari konstruksi jalan dan jembatan.

Setelah melakukan observasi pada tanggal 26 September 2018 diperoleh informasi bahwa pada pembelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan masih terdapat kendala, yaitu rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan oleh siswa yang kurang paham terhadap materi yang diajarkan dan minimnya keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung seperti bertanya kepada guru atau berdiskusi dengan temannya, sehingga kegiatan belajar kurang optimal. Hal itu dapat dilihat, masih banyaknya guru yang menggunakan metode ceramah, sementara siswa hanya mendengarkan, mencatat, dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Sehingga siswa merasa jenuh mengikuti pembelajaran dan tidak berkonsentrasi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Terkadang siswa juga mengobrol dibelakang pada saat guru menyampaikan materi.

Peneliti melakukan wawancara kepada guru mata pelajaran Gambar Konstruksi, informasi yang didapatkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa khususnya pada teori konstruksi jalan dan jembatan tiga tahun terakhir mengalami penurunan tiap tahunnya. Terlihat, pada tahun 2015 nilai rata-rata

siswa yaitu 77, mengalami penurunan pada tahun 2016 dengan nilai rata-rata siswa 75, dan pada tahun 2017 juga mengalami penurunan dengan nilai rata-rata siswa yaitu 72. Hal ini dapat dilihat pada Gambar 1 sebagai berikut:



Gambar 1. Nilai Rata-Rata Siswa Kelas XII Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Khususnya pada Teori Konstruksi Jalan dan Jembatan

Pada tanggal 28 September 2018 peneliti melakukan wawancara kepada guru mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan yaitu ibu Dra. Elizabet, diperoleh informasi mengenai mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan pada saat ini merupakan salah satu mata pelajaran keahlian yang dipelajari di kelas XI dan merupakan mata pelajaran terbaru pada tahun ajaran 2018/2019. Untuk buku pedoman pada mata pelajaran ini tidak tersedia di perpustakaan sekolah. Serta hasil belajar siswa yang diperoleh masih banyak dibawah standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 70. Hal ini dapat dilihat pada hasil ulangan harian siswa kelas XI paket keahlian DPIB pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan didapatkan data sebagai berikut:

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian (UH) Siswa Kelas XI DPIB SMK N 1 Tanjung Raya pada pembelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan

Nilai UH Konstruksi Jalan dan Jembatan			Pencapaian KKM	
Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Nilai Rata-rata	Nilai ≤ 70	Nilai ≥ 70
72	25	52	14	7
Persentase Ketuntasan			67 %	33 %

Sumber: Guru mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan kelas XI

Berdasarkan Tabel 1 di atas dapat diketahui hasil belajar siswa kelas XI paket keahlian DPIB pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan, dengan jumlah seluruh siswa 21 orang, yang terdiri dari 9 orang siswa laki-laki dan 12 orang siswa perempuan, dari 21 orang yang mengikuti UH hanya 7 orang yang nilainya mencapai ketuntasan dan 14 orang mempunyai nilai di bawah batas tuntas. Begitu juga nilai rata-rata kelas yang diperoleh yaitu 52, sehingga nilai rata-rata kelas masih jauh dari KKM. Selain itu, guru juga belum menggunakan media pembelajaran yang sesuai dan model pembelajaran yang bervariasi yang dapat melibatkan siswa itu sendiri. Maka dari itu, guru perlu mendesain model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan mengacu kepada kurikulum 2013.

Selanjutnya hasil belajar semester siswa kelas XI DPIB pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan dapat dilihat pada Tabel 2 sebagai berikut:

Tabel 2. Nilai Semester Siswa Kelas XI DPIB SMK N 1 Tanjung Raya pada Pembelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan

Nilai semester mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan			Pencapaian KKM	
Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Nilai Rata-rata	Nilai ≥ 70	Nilai ≤ 70
84	64	71,90	14	7
Persentase ketuntasan			67%	33%

Berdasarkan Tabel 2 diatas dapat diketahui hasil belajar semester siswa kelas XI DPIB pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan diperoleh nilai tertinggi yaitu 84 dan nilai terendah yaitu 64 dengan nilai rata-rata kelas 71,90. Jumlah siswa yang diatas KKM yaitu 14 orang dan dibawah KKM yaitu 7 orang. Untuk nilai rata-rata kelas sudah mencapai diatas KKM, namun belum tergolong tinggi.

Untuk mengatasi permasalahan pembelajaran tersebut peneliti mencoba memberi solusi dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD). Model pembelajaran STAD lebih mengarahkan kepada keaktifan siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan temannya dalam membahas sebuah permasalahan. Dengan aktifnya siswa pada saat proses pembelajaran, maka

hasil belajar siswa diharapkan meningkat.

Berdasarkan dengan latar belakang yang telah dipaparkan, maka peneliti mencoba menyelesaikan permasalahan dengan melakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Konstruksi Jalan dan Jembatan Siswa Kelas XI DPIB di SMK N 1 Tanjung Raya”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, poin-poin yang terdapat pada latar belakang adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas XI DPIB pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan masih tergolong rendah
2. Keaktifan siswa jurusan Teknik Konstruksi dan Properti pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan yang masih kurang, sehingga banyak siswa tidak memahami pembelajaran yang diberikan oleh guru.
3. Tidak tersedianya buku pembelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan di perpustakaan sekolah.
4. Kurangnya kreativitas guru untuk menciptakan dan menerapkan model pembelajaran yang tepat dan menarik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

1. Peningkatan hasil belajar siswa kelas XI DPIB pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan dengan menggunakan model pembelajaran STAD.
2. Pembatasan Kompetensi Dasar (KD) pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan, yaitu memahami dan menyajikan jenis konstruksi jembatan.

D. Rumusan Masalah

Melalui pembatasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: Apakah terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan setelah menggunakan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*)?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut: Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan setelah menggunakan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*).

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa

Dengan penerapan model pembelajaran STAD diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan. Hal ini disebabkan model pembelajaran STAD ini menciptakan suasana yang menyenangkan dalam proses pembelajaran, sehingga siswa menjadi lebih aktif dan kreatif dalam membuat tugas yang diberikan oleh guru.

2. Bagi Guru

Guru memperoleh referensi model pembelajaran pada pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan yang lebih inovatif sesuai dengan kurikulum 2013.

3. Bagi Peneliti

Peneliti dapat memperoleh pengalaman langsung dalam penerapan model pembelajaran STAD pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan, sehingga nantinya ketika menjadi pendidik akan memiliki dasar-dasar kemampuan dalam mengajar dan menerapkan model pembelajaran sesuai dengan karakteristik mata pelajaran.

BAB V PENUTUP

Pada bab ini akan diuraikan tentang kesimpulan dan saran, yang akan disajikan sebagai berikut:

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam Bab IV, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa penerapan model STAD dalam pembelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI DPIB SMKN 1 Tanjung Raya. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I adalah 59 dan siswa yang mencapai ketuntasan hanya 7 orang. Kemudian, pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 63 dan siswa yang mencapai ketuntasan yaitu 10 orang, tetapi belum tercapai dengan baik. Pada siklus III dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa yaitu 74 dan siswa yang mencapai ketuntasan menjadi 15 orang. Maka pada siklus III nilai rata-rata siswa sudah berada diatas KKM dan siswa yang tuntas sudah mencapai 71%.

B. Saran

Untuk membantu siswa mencapai hasil belajar yang baik, guru menerapkan model STAD dalam pembelajaran. Dalam peneliti ini menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan dapat mengikuti dan aktif dalam proses pembelajaran, agar dapat menunjang penguasaan terhadap materi pelajaran.
2. Bagi guru, diharapkan dapat menggunakan model STAD ini semaksimal mungkin agar mudah dipahami siswa sehingga dapat meningkatkan keaktifan bertanya, berpendapat, dan hasil belajar siswa.
3. Bagi sekolah, agar dapat menerapkan model STAD bukan hanya pada pembelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan saja, tetapi juga pada pembelajaran lainnya, untuk meningkatkan prestasi akademik sehingga dapat mendukung akreditasi sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amalia, Siti, Ariyano, & Suherman, Amay. 2017. "Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divisions* Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Journal Of Mechanical Engineering Education*. Volume 4, Nomor 2
- Atika, Nur, Gusmaweti, & Azrita. 2014. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Students Teams Achievements Division (STAD)* Dilengkapi Dengan Media Powerpoint Dalam Pembelajaran Biologi Siswa di SMAN 1 Sutera Kabupaten Pesisir Selatan". *Jurnal Bung Hatta*. Volume 3, Nomor 4
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Gaib, Rismah, Sukayasa, & Murdiana, I Nyoman. 2016. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN 2 Tolitoli Pada Materi Pengukuran Waktu". *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Volume 4, Nomor 11
- Hapnita, Widia, dkk. 2018. "Faktor Internal dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK N 1 Padang Tahun 2016/2017". *Cived* 2302-3411. Volume 5, Nomor 1.
- Ibrahim, Beny Kokoh. 2017. "Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* Menggunakan E-Modul Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Kelas X TGB SMK Negeri 2 Kraksaan". *Jurnal UNESA*. Volume 6, Nomor 1
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo
- Riwendi, Adi Putra & Gusmareta, Yuwalitas. 2018. Hubungan Sikap Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran RAB Kelas XI Program Studi Teknik Survey dan Pemetaan di SMK N 4 Pariaman. *Cived*. Volume 5, Nomor 1.
- Rusman. 2011. *Model-model pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada