

**PERSEPSI GURU TENTANG KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA
SEKOLAH DALAM BIDANG MANAJEMEN PESERTA DIDIK DI SMA
NEGERI KECAMATAN PARIAMAN TENGAH KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh
MAISYA ADE RAHMAN
1105289 / 2011

**ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

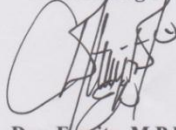
**PERSEPSI GURU TENTANG KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA
SEKOLAH DALAM BIDANG MANAJEMEN PESERTA DIDIK DI SMA
NEGERI KECAMATAN PARIAMAN TENGAH KOTA PARIAMAN**

Nama : Maisya Ade Rahman
BP/NIM : 2011 / 1105289
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

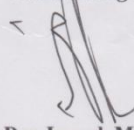
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dra. Ernita, M.Pd
NIP. 19630307 198703 2 002

Pembimbing II



Drs. Irsyad, M.Pd
NIP.19630630 199001 1 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

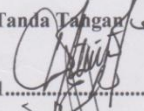
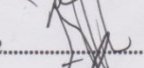
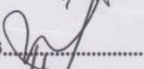
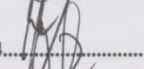
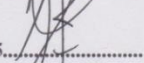
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Ujian
Skripsi Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

**PERSEPSI GURU TENTANG KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA
SEKOLAH DALAM BIDANG MANAJEMEN PESERTA DIDIK DI SMA
NEGERI KECAMATAN PARIAMAN TENGAH KOTA PARIAMAN**

Nama : MAISYA ADE RAHMAN
NIM/BP : 1105289/2011
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Ermita, M.Pd	1..... 
Sekretaris	: Drs. Irsyad, M.Pd	2..... 
Anggota	: Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M.Ed	3..... 
Anggota	: Dr. Rifma, M.Pd	4..... 
Anggota	: Drs. Syahril, M.Pd	5..... 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim

Padang, Juli 2015

Yang menyatakan,



Maisya Ade Rahman
NIM.1105289/2011

ABSTRAK

Judul : **Persepsi Guru Tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Bidang Manajemen Peserta Didik di SMA Negeri Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman**
Penulis : **Maisyah Ade Rahman**
Pembimbing : **1. Dra. Ermita, M.Pd.**
2. Drs. Irsyad, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan penulis di SMANegeriKota Pariaman,yang menunjukkan kurangnya kemampuan manajerial kepala sekolah yang dilihat pada bidang manajemen peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru tentang kompetensi manajerial Kepala Sekolah dalam bidang manajemen peserta didik di SMA Negeri Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman,dilihat dariaspek: 1) Mengatur penerimaan peserta didik baru, 2) Mengatur orientasi peserta didik baru,3) Mengatur pengelompokkan peserta didik, 4) Mengatur evaluasi peserta didikdan 5) Mengatur disiplin peserta didik. Adapun pertanyaan penelitian yang diajukan adalah bagaimana persepsi guru tentang kompetensi manajerial Kepala Sekolah dalambidang manajemen peserta didik di SMA Negeri Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman, dilihat dari aspek: 1) Mengatur penerimaan peserta didik baru, 2) Mengatur orientasi peserta didik baru,3) Mengatur pengelompokkan peserta didik, 4) Mengatur evaluasi peserta didikdan 5) Mengatur disiplin peserta didik.

Jenis penelitian ini bersifat deskriptif. Populasi penelitian adalah semuaguru yang berstatus PNS yang tersebar di seluruh SMA Negeri Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman dengan jumlah 135 orang. Jumlah sampel adalah 46 orang yang diambil 32% dari populasi dengan menggunakan teknik *Stratified Random Sampling*. Alat pengumpul data adalah angket dengan model Skala Likert dengan lima alternatif jawaban.Teknik analisis data menggunakan rumus rata-rata (Mean).

Hasil penelitian menunjukkan persepsi guru tentang kompetensi manajerial KepalaSekolah dalam bidang manajemen peserta didik di SMA Negeri Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman, dilihat dari aspek: (1) Mengatur penerimaan peserta didik baru dikategorikan cukup mampu berada pada skor rata-rata 3,5; (2) Mengatur orientasi peserta didik dikategorikan mampu berada pada skor rata-rata 3,6; (3) Mengatur pengelompokkan peserta didik dikategorikan cukup mampu berada pada skor rata-rata 3,5; (4) Mengatur evaluasi peserta didik dikategorikan cukup mampu berada pada skor rata-rata 3,4; (5) Mengatur disiplin peserta didik dikategorikan cukup mampu berada pada skor rata-rata 3,5. Secara keseluruhan kompetensi manajerial Kepala Sekolah dalam bidang manajemen peserta didik di SMA NegeriKecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman pada berada pada ketegori **cukup mampu** dengan skor rata-rata 3,5.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah Penulis aturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Persepsi Guru Tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah di SMA Negeri Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman”.Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang disusun dalam rangka memenuhi persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis demi kelancaran penulisan skripsi ini.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Sekretaris jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang Ibu Nellitawati, S.Pd.M.Pd
5. Ibu Dra. Ermita, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Bapak Drs. Irsyad, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan perhatian dan kesabaran dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
6. Staf dosen beserta karyawan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan UNP.
7. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik (Kesbangpol) Kota Pariaman yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
8. Kepala SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 2 Kota Pariamanyang telah bersedia memberi waktu dan izin dalam penelitian.
9. Guru SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 2 Kota Pariaman yang telah membantu penulis untuk mengisi angket penelitian.

10. Orang tua dan keluargaku tercinta yang telah memberikan motivasi kepada penulis baik materil dan moril dalam menyelesaikan studi S1.
11. Seluruh rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa AP '11 dan seluruh pihak yang telah memberikan dorongan demi penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi yang penulis susun ini masih banyak terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritikan yang konstruktif dari semua pihak atau pembaca yang telah membaca skripsi ini untuk kesempurnaan tulisan ini dimasa yang akan datang.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengelolaan pendidikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan berkat dan rahmat-Nya kepada kita semua. Amin.

Padang, Juli 2015

Penulis,

Maisya Ade Rahman
1105289/2011

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Pertanyaan Penelitian	6
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Persepsi	9
1. Pengertian Persepsi	9
2. Faktor yang Berperan dalam Persepsi.....	10
3. Proses Persepsi	12
B. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah.....	13
1. Pengertian Kompetensi	13
2. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah	14
C. Manajemen Peserta Didik	16
1. Pengertian Manajemen Peserta Didik	16
2. Karakteristik Peserta Didik	19
D. Indikator Manajemen Peserta Didik.....	20
1. Mengatur Penerimaan Peserta Didik Baru.....	23

2. Mengatur Orientasi Peserta Didik.....	27
3. Mengatur Pengelompokan Peserta Didik.....	29
4. Mengatur Evaluasi Peserta Didik.....	30
5. Mengatur Disiplin Peserta Didik.....	32
E. Kerangka Konseptual	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	37
B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel	38
D. Instrumen Penelitian.....	42
E. Jenis dan Sumber Data.....	45
F. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian.....	39
2. Populasi Guru Berdasarkan Strata	40
3. Hasil Perhitungan Sampel	42
4. Sampel Guru SMA N 1 dan 2 Pariaman.....	42
5. Kriteria Hasil Rata-rata Penelitian.....	46
6. Skor Rata-Rata Mengatur Penerimaan Pedik Baru	48
7. Skor Rata-Rata Mengatur Orientasi Peserta Didik.....	50
8. Skor Rata-Rata Mengatur Pengelompokkan Peserta Didik.....	52
9. Skor Rata-Rata Mengatur Evaluasi Peserta Didik.....	54
10. Skor Rata-rata Mengatur Disiplin Peserta didik.....	56
11. Rekapitulasi Data Penelitian.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
--------	---------

- | | |
|-----------------------------|----|
| 1. Kerangka Konseptual..... | 36 |
|-----------------------------|----|

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	72
2. Pengantar Angket Penelitian	74
3. Petunjuk Pengisian Angket Penelitian	75
4. Angket Penelitian	76
5. Rekapitulasi Analisis Uji Coba	80
6. Analisis Hasil Uji Coba.....	81
7. Tabulasi Data	88
8. Tabel Nilai-Nilai Rho.....	89
9. Tabel Nilai-nilai R Product Moment.....	89
10. Surat Izin Penelitian Jurusan Administrasi Pendidikan	90
11. Surat Izin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pariaman.....	91
12. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Kota Pariaman.....	92
13. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMA Negeri 2 Kota Pariaman.....	93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peran utama dalam menyiapkan dan menghasilkan kualitas sumber daya manusia yang tinggi. Upaya peningkatan mutu untuk segenap jalur dan jenjang pendidikan telah memperoleh perhatian serius. Peningkatan mutu pendidikan merupakan sasaran pembangunan di bidang pendidikan nasional dan merupakan bagian integral dari upaya peningkatan kualitas manusia secara menyeluruh. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Sekolah merupakan salah satu sarana untuk meningkatkan mutu pendidikan. Berbagai usaha telah dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah antara lain melalui berbagai pelatihan peningkatan kualitas guru, pengadaan buku dan alat pelajaran, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan. Usaha ini harus melibatkan kepala sekolah, tenaga pendidik dan kependidikan, siswa, komite dan seluruh komponen sekolah. Dalam hal ini kepala sekolah memegang peranan utama bagi keberhasilan suatu sekolah.

Sekolah sebagai suatu bentuk organisasi perlu dikelola dengan baik, oleh karena itu sekolah memerlukan seorang pemimpin yang mampu menyelenggarakan roda organisasi sesuai dengan tujuan. Kepala sekolah sebagai seorang manajer harus membimbing dan mengarahkan para guru untuk menjalankan semua tugas yang diberikan kepadanya dan sesuai dengan prosedur yang ada. Menurut Agung (2010: 81) bahwa sebagai manajer, kepala sekolah perlu mewujudkan sikap dan gaya kepemimpinan yang fleksibel, terbuka, demokratis, serta mampu memberikan arahan, bimbingan dan panutan, sehingga dapat memberikan keleluasaan bagi guru untuk memunculkan gagasan/ide dan perilaku pembelajaran yang kreatif. Sebagai manajer pendidikan, kepala sekolah hendaknya dapat memimpin, mempengaruhi, mendorong, membimbing dan memotivasi staf sekolah agar dapat bekerja sama secara efektif dan efisien dalam membelajarkan peserta didik dan mencapai tujuan pendidikan nasional.

Fokus pendidikan adalah peserta didik. Menurut Agung (2010: 37) bahwa peserta didik merupakan komponen utama dari sistem pendidikan, karena merupakan masukan (*raw input*) yang mengalami proses pembelajaran. Sedangkan menurut ketentuan umum Undang-Undang RI tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan peserta didik adalah anggotamasyarakat yang berusaha mengembangkan dirinya melalui proses pendidikan pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.

Peserta didik memiliki perbedaan satu sama lain. Peserta didik berbeda dalam minat, kemampuan, kesenangan, pengalaman dan cara belajar. Untuk

mendukung pembelajaran peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat merupakan tugas dan tanggung jawab pimpinan sekolah yakni kepala sekolah. Sebagai manajer kepala sekolah juga harus mampu mengenali karakteristik peserta didiknya sebagai sumber daya manusia, agar peserta didik termanajemen dengan baik. Menurut Imron (2012: 5) menyatakan manajemen adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama oleh dua orang atau lebih yang didasarkan atas aturan tertentu dalam rangka mencapai suatu tujuan.

Manajemen peserta didik merupakan salah satu kompetensi manajerial kepala sekolah yang harus dilaksanakan dengan baik. Knezevich dalam Imron (2012:7) mengartikan manajemen peserta didik atau pupil personnel administration adalah

suatu layanan yang memusatkan perhatian pada pengaturan, pengawasan dan layanan siswa di kelas dan di luar kelas seperti: pengenalan, pendaftaran, layanan individu seperti pengembangan keseluruhan kemampuan, minat, kebutuhan sampai ia matang di sekolah.

Manajemen peserta didik juga terdapat dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2007, tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah bahwa salah satu kompetensi yang harus dikuasai kepala sekolah adalah kompetensi manajerial yaitu mengelola peserta didik dalam rangka penerimaan peserta didik baru dan penempatan dan pengembangan kapasitas peserta didik.

Berdasarkan pada hasil observasi yang penulis lakukan pada salah satu SMA di Kota Pariaman bahwa adanya kepala sekolah yang kurang mampu mengatur peserta didik sehingga hasilnya kurang sesuai dengan tujuan yang telah diharapkan. Hal ini terlihat dari fenomena-fenomena sebagai berikut:

1. Adanya penerimaan peserta didik melalui hubungan kekerabatan dengan pihak sekolah bukan berdasarkan proses seleksi.
2. Adanya peserta didik yang tidak bersosialisasi dengan teman dan guru saat masa orientasi peserta didik baru berlangsung.
3. Adanya penempatan peserta didik yang kurang sesuai dengan kemampuan, minat dan bakat peserta didik.
4. Masih ada peserta didik yang datang terlambat ke sekolah.
5. Adanya peserta didik yang berkeliaran saat di luar pekarangan sekolah saat jam pelajaran berlangsung.

Dari fenomena di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Persepsi Guru Tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Bidang Manajemen Peserta Didik di SMA Negeri Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman”**.

B. Identifikasi Masalah

Kepala sekolah sebagai seorang manajer pendidikan memiliki beberapa standar, sebagaimana yang tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah. Salah satu kompetensi manajerial kepala sekolah adalah manajemen peserta didik. Berdasarkan pengamatan penulis di lapangan bahwa

manajemen peserta didik di Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman masih kurang terlaksana dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari fenomena yang terjadi diantara lain:

1. Adanya proses penerimaan peserta didik tanpa melalui seleksi, peserta didik yang diterima memiliki hubungan kekerabatan dengan guru maupun kepala sekolah walaupun sebenarnya memiliki nilai dibawah passing grade.
2. Wadah pengembangan minat dan bakat peserta didik belum terealisasi sesuai tujuan yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi kegiatan pengembangan minat dan bakat yang belum matang.
3. Pembagian jurusan untuk peserta didik belum sesuai dengan kemampuan peserta didik tersebut. Oleh karena itu ada peserta didik yang ingin pindah jurusan saat pertengahan semester.
4. Kegiatan evaluasi semata-mata hanya sebagai patokan dalam mengukur aspek kognitif saja.
5. Penegakan disiplin sekolah belum optimal sehingga terjadi pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik, seperti berkeliaran saat jam pelajaran berlangsung.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan masalah yang dominan terjadi di lapangan dan keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka penulis membatasi masalah yang diteliti adalah “Persepsi Guru Tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah

dalam Bidang Manajemen Peserta Didik di SMA Negeri Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman”. Fokus penelitiandilihat dari aspek mengatur penerimaan peserta didik baru, mengatur orientasi peserta didik baru, mengatur pengelompokan peserta didik, mengatur evaluasi peserta didik, dan mengatur disiplin peserta didik.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah dan batasan masalah diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: Bagaimana Persepsi Guru Tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Bidang Manajemen Peserta Didik di SMA Negeri Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman.

E. Pertanyaan Penelitian

Sesuai dengan batasan dan rumusan masalah diatas terdapat beberapa pertanyaan untuk penelitian ini yaitu “Persepsi Guru Tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Bidang Manajemen Peserta Didik di SMA Negeri Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman”, yang dilihat dari aspek:

1. Bagaimana persepsi guru tentang kompetensi manajerial Kepala Sekolah dalam mengatur penerimaan peserta didik baru.
2. Bagaimana persepsi guru tentang kompetensi manajerial Kepala Sekolah dalam mengatur orientasi peserta didik baru.
3. Bagaimana persepsi guru tentang kompetensi manajerial Kepala Sekolah dalam mengatur pengelompokan peserta didik.

4. Bagaimana persepsi guru tentang kompetensi Kepala Sekolah dalam mengatur evaluasi peserta didik.
5. Bagaimana persepsi guru tentang kompetensi manajerial Kepala Sekolah dalam mengatur disiplin peserta didik.

F. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui informasi mengenai “Persepsi Guru Tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Bidang Manajemen Peserta Didik di SMA Negeri Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman” yaitu:

1. Persepsi guru tentang kompetensi Kepala Sekolah dalam mengatur penerimaan peserta didik baru.
2. Persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala Kepala Sekolah dalam mengatur orientasi peserta didik baru.
3. Persepsi guru tentang kompetensi manajerial Kepala Sekolah dalam mengatur pengelompokan peserta didik.
4. Persepsi guru tentang kompetensi manajerial Kepala Sekolah dalam mengatur evaluasi peserta didik.
5. Persepsi guru tentang kompetensi manajerial Kepala Sekolah dalam mengatur disiplin peserta didik.

G. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan informasi bagi semua pihak, diantaranya yaitu:

1. Bagi dinas pendidikan Kota Pariaman sebagai informasi dan bahan masukan untuk menindaklanjuti kompetensi manajerial kepala SMA Negeri Kota Pariaman dalam hal manajemen pendidikan.
2. Sebagai bahan masukan bagi pengawas Sekolah Menengah Atas Kota Pariaman dalam membina kompetensi manajerial kepala sekolah dalam pengelolaan siswa.
3. Sebagai informasi untuk kepala sekolah dalam upaya meningkatkan manajemen peserta didik dengan baik.
4. Peneliti sendiri selain untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang manajemen peserta didik oleh kepala sekolah juga dimaksudkan sebagai persyaratan tugas akhir perkuliahan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam bidang manajemen peserta didik di SMA Negeri Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman, maka dapat dibuat kesimpulan bahwa secara umum berada pada kategori cukup mampu. Hal ini dapat dilihat dari hasil rekapitulasi masing-masing sub indikator yaitu:

1. Persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam bidang manajemen peserta didik di SMA Negeri Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman pada aspek mengatur penerimaan peserta didik baru berada pada kategori cukup mampudengan skor rata-rata 3,5.
2. Persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam bidang manajemen peserta didik di SMA Negeri Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman pada aspek mengaturorientasi peserta didik baru berada pada kategori mampu dengan skor rata-rata 3,6.
3. Persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam bidang manajemen peserta didik di SMA Negeri Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman pada aspek mengaturpengelompokan peserta didik berada pada kategori cukup mampudengan skor rata-rata 3,5.
4. Persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam bidang manajemen peserta didik di SMA Negeri Kecamatan Pariaman Tengah

Kota Pariaman pada aspek mengatur evaluasi peserta didik berada pada kategori cukup mampudengan skor rata-rata 3,4.

5. Persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam bidang manajemen peserta didik di SMA Negeri Kecamatan Pariaman Tengah Kota Pariaman pada aspek mengatur disiplin peserta didik baru berada pada kategori cukup mampudengan skor rata-rata 3,5.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepala Dinas Pendidikan Kota Pariaman diharapkan dapat mengambil kebijakan dalam meningkatkan kompetensi manajerial kepala sekolah khususnya pada bidang manajemen peserta didik kearah yang lebih baik.
2. Kepala sekolah diharapkan untuk dapat meningkatkan kompetensi manajerial terkait bidang manajemen peserta didik yang berdasarkan pada aspek mengatur penerimaan peserta didik, mengatur pengelompokan peserta didik, mengatur evaluasi peserta didik dan mengatur disiplin peserta didik.
3. Kepala sekolah diharapkan untuk dapat mempertahankan dan meningkatkan kompetensi manajerial terkait bidang manajemen peserta didik yang berdasarkan pada aspek mengatur orientasi peserta didik kearah yang lebih baik lagi.
4. Bagi peneliti yang lain yang ingin meneliti kajian ini untuk lebih memperluas kajiannya yang terkait dengan aspek-aspek lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Iskandar. 2010. *Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Bagi Guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi Lia Yuliana. 2008. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta : Aditya Media.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Hadiyanto. 2000. *Manajemen Peserta Didik*. Padang: UNP Press.
- Hasibuan, Malayu S.P. 2011. *Dasar, Pengertian, dan Masalah Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Imron, Ali. 2012. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Makawimbang, Jerry H. 2012. *Kepemimpinan Pendidikan Yang Bermutu*. Bandung: Alfabeta
- Mulyasa. 2012. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Permendiknas Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah.
- Pidarta, Made. 2009. *Supervisi Pendidikan Kontekstual*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rahayu, Gusti. 2013. “ Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Tugas Kepala Sekolah dalam Bidang Administrasi di SDN Kecamatan Lembah Segar Kota Sawahlunto”.*Jurnal Skripsi*.Hlm.9.