

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF DENGAN  
MENGUNAKAN STRATEGI *KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED*  
(*KWL*) DI KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 44  
PADANG MARDANI KECAMATAN LUBUK BASUNG  
KABUPATEN AGAM**

**TESIS**



**RATNA ASWATI  
NIM 10655**

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam  
Mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
KONSENTRASI PENDIDIKAN KELAS AWAL SD  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

## ABSTRACT

**Ratna Aswati. 2012. Upgrades Intensive Reading Strategies Using Know-Want To Know-Learned (KWL) In Class III Elementary School District 44 Padang Mardani Lubuk Basung Agam regency, Graduate Thesis, State University of Padang.**

This study aims to improve the reading skills of students with intensive use KWL strategy on students' grade III Elementary School District 44 Mardani Padang. Reading is one of the language skills to be mastered by elementary students. Based on preliminary studies obtained information that the students' reading skills intensive class III SD N Padang Mardani is low. The cause is less effective teachers in selecting and applying appropriate strategies in teaching reading intensive. Use of the KWL strategy is one of the right strategy to deliver appropriate solutions in an intensive learning to read.

This study uses action research design conducted in two cycles. The design of the study include: a preliminary study, planning, action, observation, and reflection. Researchers in this study acts as a teacher or practitioner and collaborating with collaborators. Data collection instrument is a sheet of observations and field notes. The data is backed up with photographs and results of objective tests of students. Data analysis using qualitative data analysis. To maintain the validity of the data was triangulation techniques.

The results showed that the use of the KWL strategy can improve the learning process and intensive reading skills. Use of the KWL strategy through three stages, namely stage current, read the current stage, and stage past reading. At this stage of learning current focused to train students' ability to recall the experience of reading-related topics. Student activities include: revealing the experiences and answer questions.

At the current stage of reading, learning focused on improving the reading process by providing the opportunity for students to actively understand the reading. Its activities include: student reading text, create text related questions, and answer the questions that have been made based on reading the text.

In past reading step, learning focused on improving reading comprehension of the content. Teacher asks students to answer the objective test relating to the content of reading. Thus, it can be concluded that the KWL strategy to improve reading skills intensive.

## ABSTRAK

**Ratna Aswati. 2012. Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Dengan Menggunakan Strategi *Know-Want To Know-Learned (KWL)* Di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 44 Padang Mardani Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam, Tesis Program Pascasarjana, Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan proses keterampilan membaca intensif siswa dengan menggunakan strategi *KWL* pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 44 Padang Mardani. Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa SD. Berdasarkan studi pendahuluan diperoleh informasi bahwa kemampuan membaca intensif siswa kelas III SD N Padang Mardani rendah. Penyebabnya adalah guru kurang efektif dalam memilih dan menerapkan strategi yang tepat dalam pembelajaran membaca intensif. Penggunaan strategi *KWL* merupakan salah satu strategi yang tepat untuk memberikan solusi yang tepat dalam pembelajaran membaca intensif.

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian tindakan yang dilaksanakan dalam dua siklus. Rancangan penelitian ini meliputi: studi pendahuluan, perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Peneliti dalam penelitian ini bertindak sebagai guru atau praktisi dan berkolaborasi dengan kolaborator. Instrumen pengumpulan data adalah lembar observasi dan catatan lapangan. Data tersebut didukung dengan foto-foto dan hasil tes objektif siswa. Analisis data menggunakan analisis data kualitatif. Untuk menjaga keabsahan data dilakukan teknik triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi *KWL* dapat meningkatkan proses pembelajaran dan keterampilan membaca intensif. Penggunaan strategi *KWL* dilakukan melalui tiga tahap, yaitu tahap prabaca, tahap saat baca, dan tahap pascabaca. Pada tahap prabaca pembelajaran difokuskan untuk melatih kemampuan siswa mengingat kembali pengalaman berkaitan dengan topik bacaan. Kegiatan siswa meliputi: mengungkapkan pengalaman dan menjawab pertanyaan.

Pada tahap saat baca, pembelajaran difokuskan untuk meningkatkan proses membaca dengan memberikan kesempatan kepada siswa secara aktif memahami isi bacaan. Keegiatannya meliputi: siswa membaca teks bacaan, membuat pertanyaan berkaitan teks, dan menjawab pertanyaan yang telah dibuat berdasarkan teks bacaan.

Pada tahap pascabaca, pembelajaran difokuskan untuk meningkatkan pemahaman terhadap isi bacaan. Guru meminta siswa menjawab tes objektif yang berkaitan dengan isi bacaan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi *KWL* dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif.

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif dengan Menggunakan Strategi *Know-Want to know-Learned (KWL)* di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 44 Padang Mardani Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan bila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima saksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Lubuk Basung, Januari 2012

Saya yang Menyatakan,

Ratna Aswati  
NIM 10655

## PERSETUJUAN AKHIR TESIS

---

Mahasiswa : *Ratna Aswati*

NIM : 10655

| Nama   | Tanda Tangan   | Tanggal |
|--|--|---------|
| <u>Prof. Dr. Hj. Farida Rahim M.Ed.</u><br>Pembimbing I            | _____  | _____   |
| <u>Dr. Taufina Taufik, M.Pd.</u><br>Pembimbing II                  | _____  | _____   |
| Direktur Program Pascasarjana<br>Universitas Negeri Padang         | Ketua Program Studi Konsentrasi                                |         |
| <u>Prof. Dr. H. Mukhaiyar, M.Pd.</u><br>NIP. 19500612 197603 1 005 | <u>Dr. Taufina Taufik, M.Pd.</u><br>NIP. 19620504 198803 2 002 |         |

**PERSETUJUAN KOMISI**  
**UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

---

| No. | Nama   | Tanda Tangan |
|-----|--|--------------|
| 1.  | <u>Prof. Dr. Hj. Farida Rahim M.Ed.</u><br>(Ketua) | _____        |
| 2.  | <u>Dr. Taufina Taufik, M.Pd.</u><br>(Sekretaris)   | _____        |
| 3.  | <u>Prof. Dr. Gusril, M.Pd.</u><br>(Anggota)        | _____        |
| 4.  | <u>Prof. Dr. Mukhaiyar, M.Pd.</u><br>(Anggota)     | _____        |
| 5.  | <u>Prof. Dr. Firman, M.S.</u><br>(Anggota)         | _____        |

Mahasiswa

Mahasiswa : **Ratna Aswati**

NIM : 10655

Tanggal Ujian :

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan tesis ini. Shalawat dan salam peneliti persembahkan kepada junjungan alam yakni Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari lembah jahiliah kepada alam yang penuh ilmu pengetahuan sebagaimana yang kita rasakan sekarang. Adapun penelitian serta penulisan yang dimaksud berjudul **“Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif dengan Menggunakan Strategi *Know-Want to know-Learned (KWL)* di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 44 Padang Mardani Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam”**.

Dalam menyelesaikan tugas ini, peneliti tidak terlepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, karenanya dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada berbagai pihak antara lain:

1. Rektor Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis sehingga penulis dapat menempuh pendidikan di jenjang strata 2 yang diselenggarakan di Universitas Negeri Padang.
2. Prof. Dr. H. Mukhaiyar, M.Pd., sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang beserta staf tata usaha dan karyawan/ti perpustakaan yang ikut membantu kelancaran administrasi penyelesaian tesis.
3. Dr. Taufina Taufik, M.Pd., sebagai ketua Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Padang dan sekaligus dosen pembimbing II, atas bimbingan dan arahan dalam penyelesaian tesis ini.
4. Prof. Dr. Hj. Farida Rahim M.Ed., sebagai Dosen Pembimbing I yang telah bersedia membimbing dan memberikan arahan serta petunjuk dalam menyelesaikan dan merumuskan hasil penelitian dan penulisan tesis ini.
5. Prof. Dr. Gusril, M.Pd., Prof. Dr. Mukhaiyar, M.Pd., dan Prof. Dr. Firman, M.S., sebagai kontributor dan dosen penguji yang telah memberikan sumbangan pikiran berupa saran dan kritikan demi kesempurnaan dan kelancaran tesis ini.

6. Para Dosen di lingkungan program Pascasarjana (S2) Universitas Negeri Padang, dan seluruh karyawan/ti di lingkungan PPs UNP turut pula memberikan kontribusi bagi selesainya penelitian tesis ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana Program Pendidikan Dasar khususnya angkatan 2008 yang telah membantu dan memotivasi peneliti untuk menyelesaikan tesis ini.
8. Kepala sekolah dan staf pengajar Sekolah Dasar Negeri 44 Padang Mardani Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam, yang telah memberi peluang peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
9. Suami tercinta Arlen atas dukungan dan motivasinya selama ini.
10. Seluruh keluarga yang memberi izin, dorongan, semangat, dan fasilitas serta doa restu yang penuh keikhlasan yang menjadi motivasi utama kelancaran peneliti dalam penelitian dan penulisan tesis ini.

Akhir kata penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dalam menambah khasanah perbendaharaan ilmu pengetahuan dan referensi bagi pembaca. Kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan di masa akan datang.

Padang, Februari 2012

Peneliti



## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| <b>ABSTRACT</b> .....                      | i    |
| <b>ABSTRAK</b> .....                       | ii   |
| <b>PERSEYUJUAN AKHIR</b> .....             | iii  |
| <b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING</b> ..... | iv   |
| <b>SURAT PERNYATAAN</b> .....              | v    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                | vi   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                    | viii |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                  | xii  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                 | xiii |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....               | xvi  |

### **BAB I PENDAHULUAN**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah ..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah .....   | 6 |
| C. Permasalahan .....           | 7 |
| D. Rumusan Masalah .....        | 7 |
| E. Tujuan Penelitian .....      | 8 |
| F. Manfaat Penelitian .....     | 8 |

### **BAB II KAJIAN TEORI**

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| A. Kajian Teori .....             | 10 |
| 1. Hakikat Membaca .....          | 10 |
| 2. Hakikat Membaca Intensif ..... | 16 |

|  |    |
|--|----|
| 3. Strategi Pembelajaran Membaca.....                        | 19 |
| 4. Strategi <i>Know - Want to know - Learned (KWL)</i> ..... | 22 |
| B. Penelitian Relevan.....                                   | 28 |
| C. Kerangka Konseptual .....                                 | 29 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian.....              | 31 |
| B. Prosedur Penelitian .....          | 34 |
| 1. Studi Pendahuluan .....            | 34 |
| 2. Persiapan Tindakan.....            | 35 |
| 3. Pelaksanaan Tindakan .....         | 36 |
| 4. Refleksi.....                      | 38 |
| C. <i>Setting</i> Penelitian.....     | 39 |
| D. Subjek Penelitian.....             | 40 |
| E. Data dan Sumber Data .....         | 42 |
| 1. Data Penelitian .....              | 42 |
| 2. Sumber Data Penelitian.....        | 43 |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....       | 45 |
| G. Teknik Analisis Data.....          | 46 |
| 1. Tahap Prabaca ( <i>K</i> ) .....   | 48 |
| 2. Tahap Saat Baca ( <i>W</i> ) ..... | 49 |
| 3. Tahap Pascabaca ( <i>L</i> ) ..... | 51 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| A. Temuan Penelitian Siklus I ..... | 55 |
|-------------------------------------|----|

|   |           |
|---|-----------|
| 1. Tahap Perencanaan Siklus I.....              | 55        |
| 2. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... | 58        |
| a. Siklus I Pertemuan Ke-1 .....                | 59        |
| 1) Pembelajaran Tahap Prabaca .....             | 61        |
| 2) Pembelajaran pada Tahap Saat Baca.....       | 63        |
| 3) Pembelajaran pada Tahap Pascabaca .....      | 65        |
| b. Siklus I Pertemuan Ke-2 .....                | 68        |
| 1) Pembelajaran pada Tahap Prabaca .....        | 68        |
| 2) Pembelajaran pada Tahap Saat Baca .....      | 72        |
| 3) Pembelajaran pada Tahap Pascabaca.....       | 74        |
| 3. Tahap Pengamatan.....                        | 77        |
| 4. Tahap Refleksi.....                          | 79        |
| <b>B. Temuan Penelitian Siklus II.....</b>      | <b>81</b> |
| 1. Tahap Perencanaan Siklus II.....             | 81        |
| 2. Tahap Pelaksanaan Siklus II .....            | 84        |
| a. Siklus II Pertemuan Ke-1 .....               | 84        |
| 1) Pembelajaran pada Tahap Prabaca .....        | 85        |
| 2) Pembelajaran pada Tahap Saat Baca .....      | 89        |
| 3) Pembelajaran pada Pascabaca .....            | 90        |
| b. Siklus II Pertemuan Ke-2.....                | 93        |
| 1) Pembelajaran pada Tahap Prabaca .....        | 93        |
| 2) Pembelajaran pada Tahap Saat Baca .....      | 96        |
| 3) Pembelajaran pada Tahap Pascabaca.....       | 98        |
| 3. Tahap Pengamatan Siklus II .....             | 101       |

|  |            |
|--|------------|
| 4. Tahap Refleksi .....  | 104        |
| C. Pembahasan.....   | 105        |
| 1. Pembelajaran untuk Pengaktifan Skemata Siswa pada Tahap<br>Prabaca .....          | 106        |
| 2. Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca<br>pada Tahap Saat Baca..... | 109        |
| 3. Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman pada Tahap<br>Pascabaca.....            | 112        |
| <br><b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>                                      |            |
| 1. Simpulan.....   | 115        |
| 2. Implikasi.....  | 117        |
| 3. Saran .....   | 120        |
| <br><b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>   | <br>121    |
| <b>LAMPIRAN.....</b>   | <b>123</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel   | Halaman |
|---|---------|
| 1. Tahap-tahap Pembelajaran Membaca Intensif dengan Menggunakan Strategi <i>KWL</i> .....   | 37      |
| 2. Hasil Tes Membaca Intensif Siswa pada Prapenelitian .....                                | 41      |
| 3. Rambu-rambu Analisis Data Proses Pembelajaran Membaca dengan Strategi <i>KWL</i> .....   | 52      |
| 4. Rambu-rambu Hasil Pembelajaran Membaca.....  | 54      |
| 5. Rekapitulasi Tindakan Pembelajaran Membaca dengan Strategi <i>KWL</i> pada Siklus I..... | 77      |
| 6. Hasil Tes Objektif Siswa pada Siklus I.....  | 78      |
| 7. Rekapitulasi Tindakan Pembelajaran Membaca dengan Strategi <i>KWL</i> pada Siklus I..... | 101     |
| 8. Hasil Tes Objektif Siswa pada Siklus II.....   | 103     |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar  | Halaman |
|---|---------|
| 1. Kerangka Konseptual Penggunaan Strategi <i>KWL</i> dalam pembelajaran<br>Membaca Intensif..... | 30      |
| 2. Alur Penelitian Tindakan Kelas .....   | 33      |
| 3. Siswa Mengangkat Tangan Mengemukakan Pendapat.....   | 60      |
| 4. Seorang Siswa Perempuan Membuat Gambar Layang-layang.....                                      | 61      |
| 5. Siswa Membaca Karangan dengan Konsentrasi.....   | 63      |
| 6. Seorang Siswa Asyik Mencontek Jawaban Temannya.....  | 65      |
| 7. Siswa Mengemukakan Pendapat pada Saat Melakukan Refleksi dengan<br>Guru.....                   | 67      |
| 8. Siswa Ribut Saat Salah Seorang Siswa Menjawab Pertanyaan Guru.....                             | 69      |
| 9. Seorang Siswa Perempuan Menggambar Bentuk Permainan Bentengan.....                             | 70      |
| 10. Guru dan Siswa Bertepuk Tangan dengan Semangat.....   | 71      |
| 11. Siswa Mengalami Kesulitan Saat Mengerjakan Tes.....   | 74      |
| 12. Guru dan Siswa dengan Riangnya Bertepuk Tangan.....   | 76      |
| 13. Siswa Sedang Asyik Bernyanyi Sambil Bertepuk Tangan.....                                      | 86      |
| 14. Seorang Siswa Laki-laki Menggambar Saat Guru Melakukan Tematik.....                           | 87      |
| 15. Siswa Belajar dengan Nyaman dan Penuh dengan Tawa.....  | 88      |
| 16. Siswa dengan Konsentrasi Membaca Teks Karangan.....   | 90      |
| 17. Siswa dengan Mengerjakan Tes yang Diberikan Guru dengan<br>Sungguh-sungguh.....               | 91      |

|   |     |
|---|-----|
| 18. Siswa Lebih Berani Mengemukakan Pendapat.....   | 92  |
| 19. Siswa dan Guru Melakukan Kegiatan Refleksi.....   | 93  |
| 20. Siswa Aktif Saat Melakukan Tanya Jawab dengan Guru.....   | 94  |
| 21. Guru dan Siswa Melakukan Tematik dan Siswa Memperhatikan dengan<br>Sungguh-sungguh.....                 | 96  |
| 22. Siswa Mengerjakan Tugas yang Diberikan Guru untuk Menulis 5<br>Pertanyaan Sesuai dengan Isi Bacaan..... | 98  |
| 23. Seluruh Siswa dan Guru Bertepuk Tangan dengan Riang Gembira.....  | 100 |
| 24. Seorang Anak ditemani Ayahnya Asyik Menerbangkan Layang-layang.....                                     | 132 |
| 25. Anak-anak sedang Bermain Bentengan dengan Riang Gembira.....  | 132 |
| 26. Sekolah Dasar Negeri 44 Padang Mardani Kecamatan Lubuk Basung.....                                      | 155 |
| 27. Siswa Mengangkat Tangan Mengemukakan pendapat.....  | 155 |
| 28. Seorang Siswa Perempuan Membuat Gambar Layang-layang.....   | 155 |
| 29. Siswa Membaca Karangan dengan Konsentrasi.....  | 156 |
| 30. Seorang Siswa Asyik Mencontek Jawaban Temannya.....   | 156 |
| 31. Siswa Mengemukakan Pendapat pada Saat Melakukan Refleksi dengan Guru                                    | 156 |
| 32. Siswa Ribut Saat Salah Seorang Siswa Menjawab Pertanyaan Guru.....                                      | 157 |
| 33. Seorang Siswa Perempuan Menggambar Bentuk Permainan Bentengan .....                                     | 157 |
| 34. Guru dan Siswa Bertepuk Tangan dengan Semangat.....   | 157 |
| 35. Siswa Mengalami Kesulitan Saat Mengerjakan Tes.....   | 158 |
| 36. Guru dan Siswa dengan Riangnya Bertepuk Tangan.....   | 158 |
| 37. Seorang Anak Berada di Kebun Jagung Sambil Memetik Jagung.....  | 167 |

|   |     |
|---|-----|
| 38. Tanaman-tanaman yang dapat Dijadikan Tanaman Perkebunan.....  | 167 |
| 39. Padi dan Benalu.....  | 168 |
| 40. Siswa Sedang Asyik Bernyanyi Sambil Bertepuk Tangan.....  | 191 |
| 41. Seorang Siswa Laki-laki Menggambar Saat Guru Melakukan Tematik.....                                     | 191 |
| 42. Siswa Belajar dengan Nyaman dan Penuh dengan Tawa.....  | 191 |
| 43. Siswa dengan Konsentrasi Membaca Teks Karangan.....   | 192 |
| 44. Siswa Lebih Berani Mengemukakan Pendapat.....   | 192 |
| 45. Siswa dengan Mengerjakan Tes yang Diberikan Guru dengan Sungguh-<br>sungguh.....                        | 192 |
| 46. Siswa dan Guru Melakukan Kegiatan Refleksi.....   | 193 |
| 47. Siswa Aktif Saat Melakukan Tanya Jawab dengan Guru.....   | 193 |
| 48. Guru dan Siswa Melakukan Tematik dan Siswa Memperhatikan dengan<br>Sungguh-sungguh.....                 | 193 |
| 49. Siswa Mengerjakan Tugas yang Diberikan Guru untuk Menulis 5 Pertanyaan<br>Sesuai dengan Isi Bacaan..... | 194 |
| 50. Seluruh Siswa dan Guru Bertepuk Tangan dengan Riang Gembira.....  | 194 |



## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran   | Halaman |
|--|---------|
| 1. Daftar Hadir Selama Penelitian .....  | 123     |
| 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....   | 124     |
| 3. Gambar Media Pembelajaran Siklus I.....   | 131     |
| 4. Teks I Siklus I.....  | 132     |
| 5. LKS .....   | 133     |
| 6. Tes I Siklus I.....   | 134     |
| 7. Kunci Jawaban Tes I Siklus I.....   | 135     |
| 8. Teks 2 Siklus I.....  | 136     |
| 9. Tes 2 Siklus I.....   | 137     |
| 10. Kunci Jawaban Tes I Siklus I.....  | 138     |
| 11. Lembaran Observasi untuk Kegiatan Guru pada Siklus I<br>(Pertemuan Ke-1 dan Ke- 2) ..... | 149     |
| 12. Lembaran Observasi untuk Kegiatan Siswa pada Siklus I<br>(Pertemuan Ke-1 dan Ke-2) ..... | 143     |
| 13. Lembaran Jawaban Siswa Siklus I.....   | 147     |
| 14. Catatan Lapangan Siklus I .....  | 153     |
| 15. Foto-foto Penelitian pada Siklus I.....  | 155     |
| 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....  | 159     |
| 17. Gambar Media Pembelajaran Siklus II.....   | 167     |
| 18. Teks I Siklus II.....  | 169     |
| 19. Tes I Siklus II.....   | 170     |
| 20. Kunci Jawaban Tes I Siklus II .....  | 171     |

|   |     |
|---|-----|
| 21. Teks 2 Siklus II .....  | 172 |
| 22. Tes 2 Siklus II .....   | 173 |
| 23. Kunci Jawaban Tes I Siklus II .....   | 174 |
| 24. Lembaran Observasi untuk Kegiatan Guru pada Siklus II<br>(Pertemuan Ke-1 dan Ke- 2) ..... | 175 |
| 25. Lembaran Observasi untuk Kegiatan Siswa pada Siklus II<br>(Pertemuan Ke-1 dan Ke-2) ..... | 179 |
| 26. Lembaran Jawaban Siswa Siklus II .....  | 183 |
| 27. Catatan Lapangan Siklus II.....   | 189 |
| 28. Foto-foto Penelitian pada Siklus II .....   | 191 |