

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PERILAKU BELAJAR SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS TERPADU DI SMP NEGERI 5
SAWAHLUNTO**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Ekonomi (S.Pd) pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh:

MAISYARAH
2007/ 88941

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

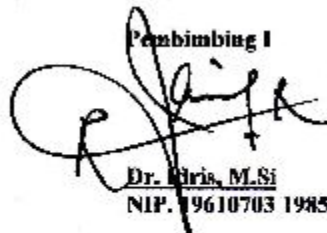
PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PERILAKU BELAJAR SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS TERPADU DI SMP NEGERI 5
SAWAHLUNTO

Nama : Maisyarah
Bp/Nim : 2007/88941
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2012

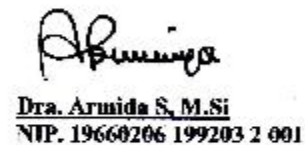
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Iris, M.Si
NIP. 19610703 198503 1 005

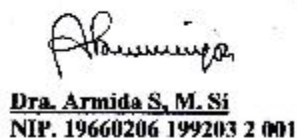
Pembimbing II



Dra. Armida S, M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

Mengetahui:

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S, M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Ekonomi Koperasi
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*

**PENGARUIH MINAT BELAJAR DAN PERILAKU BELAJAR SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS TERPADU DI SMP NEGERI 5
SAWAHLUNTO**

Nama : Maisyarah
BP/NIM : 2007/88941
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Padang

Padang, September 2012

Tim Penguji

No. Jabatan	Nama
1. Ketua	: Dr. Idris, M.Si
2. Sekretaris	: Dra. Armida S, M.Si
3. Anggota	: Rino, S.Pd, M.Pd
4. Anggota	: Rose Rahmidani, S.Pd, M.M

Tanda Tangan



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MAISYARAH
NIM/Tahun Masuk : 88941/2007
Tempat/Tanggal Lahir : Pariaman/01 Oktober 1988
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Koperasi
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Jln. Casa No. 5 Tunggul Hitam Padang
No. Hp/Telepon : 081267652691
Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar Dan Perilaku Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Di SMP Negeri 5 Sawahlunto.

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) Saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran Saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka Saya bersedia menerima Sanksi Akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Juli 2012

Yang menyatakan



Mai.

MAISYARAH

Nim. 88941/2007

ABSTRAK

Maisyarah (2007/88941) Pengaruh Minat Belajar Dan Perilaku Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Di SMP Negeri 5 Sawahlunto. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Padang. 2012

Pembimbing

- 1. Dr. Idris, M.Si**
- 2. Dra. Armida, S.M.Si**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) Pengaruh minat belajar siswa dalam proses pembelajaran terhadap perilaku belajar IPS Terpadu siswa kelas VII dan VIII SMP Negeri 5 Sawahlunto. (2) Pengaruh perilaku belajar siswa dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII dan VIII SMP Negeri 5 Sawahlunto. (3) pengaruh minat belajar dan perilaku belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu di SMP Negeri 5 Sawahlunto.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII dan VIII SMP Negeri 5 Sawahlunto berjumlah 154 orang. Teknik penarikan sampel *proporsional random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 61 orang. Teknik analisis data: analisis deskriptif dan analisis induktif, yaitu: uji normalitas, uji homogenitas, analisis jalur, uji model, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar siswa terhadap perilaku belajar IPS Terpadu di SMP Negeri 5 Sawahlunto dengan sig $0,000 < \alpha = 0,05$ (2) terdapat pengaruh yang signifikan antara perilaku siswa terhadap hasil belajar IPS terpadu siswa kelas VII dan VIII SMP Negeri 5 Sawahlunto dengan sig $0,008 < \alpha = 0,05$. (3) terdapat pengaruh yang tidak signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII dan VIII SMP Negeri 5 Sawahlunto dengan sig $0,848 > \alpha = 0,05$ dan terdapat pengaruh yang signifikan antara perilaku belajar siswa terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII dan VIII di SMP Negeri 5 Sawahlunto dengan sig $0,042 < \alpha = 0,05$.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, disarankan kepada siswa agar meningkatkan minat belajar IPS Terpadu supaya siswa lebih memiliki ketertarikan terhadap mata pelajaran tersebut, dan memperbaiki perilaku belajar yang negatif menjadi perilaku belajar yang positif dan lebih baik agar siswa dapat memperoleh hasil belajar yang lebih memuaskan. Kemudian kepada pihak yang menjadi tenaga pengajar agar lebih memotivasi siswa dalam kegiatan proses pembelajaran IPS Terpadu, sehingga siswa mempunyai pandangan atau pengamatan yang positif tentang proses pembelajaran yang akan mempengaruhi minat belajar dan perilaku belajar siswa, serta akan berpengaruh terhadap hasil belajar.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahiwabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Salawat tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Minat Belajar dan Perilaku Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Di SMP Negeri 5 Sawahlunto”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Ekonomi Koperasi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. H. Idris, M.Si selaku pembimbing I, dan Ibu Dra. Armida, S.M.Si selaku pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
2. Ibu Dra. Armida S, M.Si dan bapak Rino, S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

3. Bapak dan Ibu Dosen staf Pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
4. Majelis Guru serta Karyawan/ti di SMP Negeri 5 Sawahlunto yang telah ikut membantu dalam proses penelitian ini.
5. Ayahanda dan Ibunda beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2007 yang senasib dan seperjuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada siswa/i khususnya kelas VII dan VIII di SMP Negeri 5 Sawahlunto Tahun Pelajaran 2011/2012 yang telah bersedia memberikan keterangan sehingga skripsi ini dapat selesai.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan ibarat pepatah “*Tak Ada Gading Yang Tak Retak*”, maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin....

Padang, Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA KONSEPTUAL	
DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	12
1. Belajar	12
2. Hasil Belajar	15
3. Minat belajar.....	23
4. Perilaku belajar	31
B. Kajian penelitian yang relevan	41
C. Kerangka Konseptual	42
D. Hipotesis	43

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	45
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	45
C. Populasi Dan Sampel	45
1. Populasi	45
2. Sampel	46
D. Variabel Dan Data	48
E. Jenis dan Sumber Data	49
1. Jenis Data	49
2. Sumber Data	49
F. Teknik Pengambilan Data	50
G. Defenisi Operasional Variabel	50
H. Instrumen Penelitian	52
I. Analisis Uji Coba Instrumen	54
1. Uji Validitas.....	55
2. Uji Reliabilitas	56
J. Teknik Analisis Data	58
1. Analisis Deskriptif	58
2. Analisis Induktif	62
a. Uji Normalitas.....	62
b. Uji Homogenitas Varians	62
3. Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>).....	63
4. Uji Model (Uji F)	66
5. Uji Hipotesis (Uji t).....	67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	69
B. Hasil Penelitian.....	73
1. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian.....	73
2. Analisis Induktif.....	86
C. Pembahasan.....	100
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	107
B. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA.....	111
LAMPIRAN.....	113

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai rata-rata Mid Semester Genap IPS Terpadu Kelas VII Dan VIII di SMP Negeri 5 Sawahlunto	3
2. Sampel Penelitian.....	48
3. Kisi-Kisi Penyusunan Angket Instrumen	53
4. Daftar Skor Jawaban Setiap Pernyataan Berdasarkan Sifatnya.....	54
5. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal	57
6. Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar	57
7. Hasil Uji Reliabilitas Perilaku Belajar	58
8. Distribusi frekuensi Hasil Belajar IPS Terpadu (Y) Kelas VII dan VIII	74
9. Perbandingan Tingkat Ketercapaian Masing-Masing..... Indikator Variabel Minat Belajar	75
10. Distribusi Frekuensi Minat Belajar Indikator Perhatian	76
11. Distribusi Frekuensi Minat Belajar Indikator Kemauan	77
12. Distribusi Frekuensi Minat Belajar Indikator Rasa Senang	79
13. Disribusi Frekuensi Minat Belajar Indikator Keinginan	80
14. Perbandingan Tingkat Ketercapaian Masing-Masing..... Indikator Variabel Perilaku Belajar	81
15. Distribusi Frekuensi Perilaku Belajar Indikator Perilaku	82
Dalam Mengikuti Pelajaran	
16. Distribusi Frekuensi Perilaku Belajar Indikator Perilaku	84
Mengerjakan Tugas	
17. Distribusi Frekuensi Perilaku Belajar Indikator Perilaku	85
Dalam Menghadapi Ujian	
18. Uji normalitas	86
19. Uji Homogenitas	87
20. Koefisien Jalur Variabel Minat Belajar Terhadap	89
Perilaku Belajar IPS Terpadu	
21. Koefisien Jalur Variable Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar	91

22. Koefisien Jalur Pengaruh X_1, X_2 Terhadap Y	93
23. Rekapitulasi Pengaruh Variabel Penyebab Terhadap Variabel Akibat....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	43
2. Hubungan Antara Variabel X1, X2, Terhadap Y	65
3. Substruktur 1.....	66
4. Substruktur 2.....	66
5. Hasil Analisis Sub Struktur 1 (Pengujian X1 Terhadap X2).....	90
6. Hasil Analisis Sub Struktur 2 (Pengujian X2 Terhadap Y).....	93
7. Hasil Analisis Sub Struktur 3 (Pengujian X1,X2 Terhadap Y)	95
8. Struktur Jalur Hasil Penelitian	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Ujicoba Penelitian.....	114
2. Tabulasi Data Uji Angket Variabel X_1	120
3. Tabulasi Data Ujicoba angket Variabel X_2	121
4. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas X_1	122
5. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas X_2	124
6. Angket Penelitian.....	126
7. Tabulasi Data Penelitian Variabel X_1	131
8. Tabulasi Data Penelitian Variabel X_2	133
9. Rekapitulasi Data Penelitian Y.....	135
10. Distribusi Frekuensi Variabel Penelitian (Y).....	136
11. Tabel Distribusi Frekuensi X_1	137
12. Tabel Distribusi Frekuensi X_2	138
13. Regression (Jalur X_1 terhadap X_2).....	139
14. Regression (Jalur X_2 terhadap Y).....	140
15. Regression (Jalur X_1 , X_2 terhadap Y).....	141
16. Uji Normalitas.....	142
17. Uji Homogenitas.....	143
18. Tabel Frekuensi Minat Belajar (X_1).....	144
19. Tabel Frekuensi Perilaku Belajar (X_2).....	154
20. Tabel Frekuensi Hasil Belajar IPS Terpadu (Y).....	163

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan upaya mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia dalam mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Pemerintah merumuskan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menjelaskan bahwa pendidikan dilakukan agar mendapatkan tujuan yang diharapkan bersama yaitu: “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (Pasal 3 UU RI No 20/2003). Jadi jelaslah pendidikan merupakan kegiatan yang dilakukan dengan sengaja agar anak didik memiliki sikap dan kepribadian yang baik, sehingga penerapan pendidikan harus diselenggarakan sesuai dengan Sistem Pendidikan Nasional berdasarkan UU No 20/2003.

Sekolah merupakan tempat pendidikan formal yang mempunyai peranan yang sangat penting untuk mengembangkan potensi siswa agar mampu hidup

mandiri ditengah-tengah masyarakat. Oleh karena itu, tugas sekolah tidak hanya memberikan ilmu pengetahuan dan teknologi, tetapi juga menanamkan nilai-nilai dasar yang mendukung pembentukan dan pengembangan kepribadian siswa yang berbudi luhur serta bertanggung jawab bagi kehidupan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Banyak usaha yang dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan, namun kenyataannya usaha tersebut belum optimal. Rendahnya mutu pendidikan ini merupakan tanggung jawab semua pihak untuk menanggulangnya, baik dari pihak yang terkait langsung dengan proses belajar mengajar maupun dari pemerintah.

Pihak yang paling berhubungan langsung dengan proses belajar mengajar adalah siswa. Tugas siswa tidak hanya menerima pelajaran saja tetapi juga memahami apa yang disampaikan guru karena guru bertanggung jawab untuk memajukan proses pendidikan sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Dengan adanya kemauan untuk belajar yang bersungguh-sungguh, tentu akan memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Kesungguhan dalam belajar tentunya juga menjadi perhatian dari seluruh siswa, guru, dan semua pihak sekolah termasuk di SMP Negeri 5 Sawahlunto.

Untuk melihat hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu SMP Negeri 5 Sawahlunto pada tabel 1 disajikan nilai rata-rata mid semester genap IPS

Terpadu kelas VII dan VIII di SMPN 05 Sawahlunto tahun ajaran 2010/2011 dan persentase ketuntasannya. Dari tabel 1 terlihat bahwa hasil belajar IPS Terpadu siswa SMP Negeri 5 Sawahlunto pada mata pelajaran IPS Terpadu ada beberapa kelas yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 70.

Tabel 1. Nilai rata-rata Mid Semester Genap IPS Terpadu kelas VII dan VIII di SMP Negeri 5 Sawahlunto Tahun ajaran 2010/2011

No	Kelas	K K M	Nilai Rata-rata	Ketuntasan				Jumlah Siswa
				Tuntas	%	Tidak Tuntas	%	
1	VII.1	70	79,1	14	73,68	5	26,31	19
2	VII.2	70	73,95	15	71,42	6	28,57	21
3	VII.3	70	57,4	6	30	14	70	20
4	VII.4	70	53,09	5	25	15	75	20
5	VIII.1	70	79,04	21	100	-	-	21
6	VIII.2	70	68,09	10	52,63	9	47,36	19
7	VIII.3	70	76,56	12	75	4	25	16
8	VIII.4	70	68,33	10	55,56	8	44,44	18
Jumlah Total Siswa								154

Sumber : Wali kelas VII dan VIII SMPN 05 Sawahlunto

Tabel 1 terlihat adanya perbedaan nilai siswa dimana ada terdapat hasil belajar yang telah mencapai KKM dan ada yang masih belum sesuai dengan standar yang ditetapkan dalam KKM. Hasil belajar siswa di sesuaikan dengan standar yang di tetapkan oleh Departemen Pendidikan Nasional dimana setiap mata pelajaran memiliki kriteria ketuntasan minimal yang berbeda.

Kondisi yang ada pada tabel 1 masih jauh dari yang diharapkan dimana terdapat kelas yang hasil belajarnya belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal

(KKM) yaitu kelas VII diantaranya kelas VII.1 dengan jumlah siswa sebanyak 19 orang dan jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 5 orang dengan persentase ketidaktuntasannya sebesar 26,31%, kemudian kelas VII.2 dengan jumlah siswa sebanyak 21 orang dan jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 6 orang dengan persentase ketidaktuntasannya sebesar 28,57%, kelas VII.3 dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang sedangkan jumlah siswa yang tuntas hanya sebanyak 6 orang dengan persentase ketuntasannya sebesar 30%, selanjutnya kelas VII.4 dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang dan jumlah siswa yang tuntas hanya 5 orang dengan jumlah persentase ketuntasannya sebesar 25%.

Begitu juga dengan siswa kelas VIII, diantaranya kelas VIII.1 dengan jumlah siswa sebanyak 21 orang memiliki persentase ketuntasannya 100%, kemudian kelas VIII.2 dengan jumlah siswa sebanyak 19 orang dan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 10 orang dengan jumlah persentase ketuntasannya sebesar 52,63%, kemudian jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 9 orang dengan jumlah persentase ketidaktuntasannya sebesar 47,36%, selanjutnya kelas VIII.3 dengan jumlah siswa sebesar 16 orang dengan nilai ketidaktuntasannya sebesar 25%, kemudian untuk kelas VIII.4 dengan jumlah siswa sebesar 18 orang dengan nilai ketuntasannya sebesar 55,56%.

Adapun fenomena yang penulis temukan dilapangan bahwa banyak siswa yang minat belajarnya tinggi dan perilaku belajarnya kurang baik namun memperoleh hasil belajar rendah, kemudian ada juga siswa yang memiliki minat

belajarnya rendah dan memiliki perilaku belajar yang baik namun memperoleh hasil belajar tinggi. Dengan bervariasinya hasil belajar siswa kelas VII, dan VIII di perkirakan karena di pengaruhi adanya minat Belajar dan perilaku Belajar siswa dalam belajar, baik belajar di sekolah maupun di rumah yang rendah sehingga hasil belajar yang kurang optimal.

Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, tidak hanya minat dan perilaku saja tetapi faktor-faktor yang berasal dari dalam dan luar diri siswa tersebut seperti minat, bakat, motivasi, dan kematangan itu dilihat dari dalam diri siswa kemudian sekolah, keluarga dan masyarakat dari segi luar diri siswa.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMP N 5 Sawahlunto, dengan melihat hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu yang diduga penyebabnya adalah bervariasinya minat belajar dan perilaku belajar siswa penulis tertarik memilih kedua variabel tersebut yang bertujuan untuk melihat hasil belajar siswa, dimana pada dasarnya minat belajar dapat berperan sebagai pendorong bagi siswa untuk memperoleh hasil yang baik. Dalam hal ini siswa yang mempunyai minat belajar yang kuat dalam belajar dapat dikenali dari perhatian, kemauan dan konsentrasi. Sebaliknya siswa yang mempunyai minat belajar rendah juga mudah dikenali, dari tingkah laku yang tidak sungguh-sungguh, cepat bosan, dan berusaha menghindari dari kegiatan-kegiatan belajar. Sehingga dapat dikatakan bahwa minat belajar IPS Terpadu berhubungan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu. Maka dari itu

penulis memilih kedua variabel ini (minat belajar dan perilaku belajar) untuk melihat hasil belajar siswa di SMP N 5 Sawahlunto.

Fenomena lain yang penulis temukan di lapangan adalah bahwa banyak siswa yang tidak patuh pada aturan yang telah ditetapkan disekolah misalnya banyaknya siswa yang merokok, meribut dan berkelahi didalam kelas, tidak masuk pada jam pelajaran, tidak mengerjakan tugas dirumah, menyontek tugas teman, mengcopy catatan teman ketika mau ujian, ngebut-ngebutan dijalanan pada jam pelajaran dan keluar masuk kelas tanpa seizin guru.

Menurut Dalyono (1997:59)

“Faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat diklafikasikan kepada dua golongan yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa (intrinsik) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (extrinsik). Faktor yang ada diluar diri siswa meliputi sosial ekonomi, pendidikan keluarga, karakteristik mengajar, situasi belajar mengajar, karakteristik kurikulum dan lingkungan belajar”.

Minat merupakan keadaan psikologis yang dapat mempengaruhi proses belajar dan hasil belajar siswa. Kalau seseorang mempelajari sesuatu dengan penuh minat, maka diharapkan hasilnya akan lebih baik. Sebaliknya bila tidak memiliki minat jangan diharapkan akan berhasil dengan baik dalam mempelajari hal tersebut.

Minat belajar yang dimaksud disini adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan

arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan yang ada dapat tercapai. Indikator dari minat belajar tersebut adalah : a) Perasaan senang (ketertarikan) b) Perhatian siswa c) Kemauan dalam belajar d) Keinginan siswa

Perilaku belajar dapat memberikan sumbangan pada proses pembelajaran dan pada akhirnya menunjukkan hasil atau pencapaian prestasi belajar. Perilaku individu terhadap objek dapat terbentuk melalui interaksi dengan lingkungannya. Hal ini sesuai dengan penjelasan Sukmadinata (2003:73) “perilaku kegiatan individu selalu terjadi dalam interaksi dengan lingkungan, baik lingkungan sekitar maupun lingkungan yang jauh, lingkungan konkrit atau abstrak, lingkungan fisik, lingkungan sosial ekonomi ataupun lingkungan psikologis”.

Perwujudan perilaku siswa akan ditandai dengan munculnya kecendrungan-kecendrungan baru yang telah berubah terhadap suatu objek. Siswa yang memiliki perilaku belajar yang efektif menampakkan keinginan yang besar dan perhatian yang penuh terhadap tugas-tugas belajar.

Perilaku belajar adalah tingkah laku dalam bertindak dan dapat dibentuk melalui proses berkesinambungan sehingga siswa pada akhirnya dapat melakukan kegiatan-kegiatan belajar dan terbiasa dengan cara yang tepat dan efektif. Perilaku belajar siswa juga mempengaruhi hasil belajar, dimana perilaku belajar siswa yang rendah dalam mengikuti proses pembelajaran mengakibatkan proses pembelajaran berjalan tidak efektif dan efisien. Hal ini dapat digambarkan dalam beberapa indikator, masing-masing indikator perilaku belajar dalam observasi

yang penulis temui dilapangan adalah: a) Perilaku dalam mengikuti pelajaran b) Perilaku dalam mengerjakan tugas c) Perilaku menghadapi ujian

Fenomena rendahnya perilaku belajar siswa untuk mengikuti proses pembelajaran salah satu penyebabnya adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru IPS Terpadu belum memotivasi siswa untuk belajar. Hal ini dapat dilihat pada buku batas pelajaran siswa, absensi siswa, dan buku kasus siswa dari kelas VII, dan VIII, dimana dari setiap kelas terdapat catatan guru yang menyatakan banyaknya siswa yang tidak mengikuti pelajaran IPS Terpadu dengan baik, ada yang keluar masuk kelas tanpa seizin guru pada jam pelajaran berlangsung, berbicara dengan teman ketika guru sedang menyampaikan materi, tidur pada saat pelajaran berlangsung, dan banyak perilaku lain yang diperlihatkan oleh siswa ketika mengikuti pelajaran IPS Terpadu. Hal tersebut diatas juga dapat dilihat pada tabel 1 bahwa rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu dengan penyebab lain karena kurangnya minat belajar siswa.

Dari hasil observasi awal di SMP N 5 Sawahlunto penulis memperoleh informasi bahwa sebagian siswa mengalami kesulitan dalam menerima dan mempelajari materi pelajaran IPS Terpadu. Kesulitan yang dihadapi siswa dalam materi tersebut mungkin disebabkan oleh kurangnya minat belajar dan perilaku belajar siswa sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa rendah.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut, penelitian ini berjudul **“Pengaruh Minat Belajar dan Perilaku Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Di SMP Negeri 5 Sawahlunto”**.

B. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah diuraikan dalam latar belakang maka penulis mencoba untuk mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Banyak siswa tidak patuh pada aturan yang telah ditetapkan sekolah.
2. Rendahnya minat belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran materi IPS Terpadu
3. Rendahnya perilaku belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran materi IPS Terpadu
4. Tidak tercapainya nilai Standar Ketuntasan Belajar Minimal yang telah ditetapkan yaitu 70 (tujuh puluh).

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, dan guna memperoleh ruang lingkup penelitian yang tepat, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada pengaruh minat belajar dan perilaku belajar IPS Terpadu di SMP Negeri 5 Sawahlunto.

D. Perumusan Masalah

Bertolak dari uraian latar belakang yang di sajikan di atas maka dapat di kemukakan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Sejauhmana pengaruh minat belajar siswa terhadap perilaku belajar IPS Terpadu di SMPN 5 Sawahlunto?
2. Sejauhmana pengaruh perilaku belajar siswa terhadap hasil belajar IPS Terpadu di SMPN 5 Sawahlunto?
3. Sejauhmana pengaruh minat belajar dan perilaku belajar siswa terhadap hasil belajar IPS Terpadu Di SMPN 5 Sawahlunto

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang akan diteliti dan informasi yang diharapkan, maka dalam hal ini peneliti bertujuan untuk melihat:

1. Pengaruh minat belajar siswa terhadap perilaku belajar IPS Terpadu SMP N 5 Sawahlunto.
2. Pengaruh perilaku belajar siswa terhadap hasil belajar IPS Terpadu SMP N 5 Sawahlunto.
3. Pengaruh minat belajar dan perilaku belajar siswa terhadap hasil belajar IPS Terpadu SMP N 5 Sawahlunto.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Bagi penulis, sebagai bekal pengetahuan, pengalaman dan juga merupakan sumbangan pemikiran dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang.
2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat di jadikan bahan referensi dalam melakukan penelitian lebih lanjut dan mencoba mengungkapkan aspek-aspek lain yang memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa.
3. Bagi siswa, di harapkan dapat menjadi bahan masukan dalam belajar sehingga dapat meningkatkan minat belajar, perilaku belajar dan hasil belajar siswa.
4. Penelitian ini dapat berguna sebagai masukan bagi guru-guru SMP N 5 Sawahlunto untuk meningkatkan hasil belajar siswanya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara minat belajar terhadap perilaku belajar siswa kelas VII dan VIII di SMP Negeri 5 Sawahlunto, dengan tingkat signifikan $0,000 < \alpha = 0,005$ dan $t_{hitung} = 5,610 > t_{tabel} = 1,67022$. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar memberikan pengaruh terhadap perilaku belajar, dengan kata lain apabila minat belajar siswa tinggi maka dengan sendirinya perilaku belajar siswa juga akan menjadi baik. Dilihat dari segi minat dan perilaku siswa diharapkan siswa dapat lebih meningkatkan minat belajar dan mempertahankan perilaku belajar siswa yang positif. Maka dapat disimpulkan semakin tinggi minat belajar yang dimiliki siswa maka akan semakin baik perilaku belajar siswa kelas VII dan VIII di SMP Negeri 5 Sawahlunto.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara perilaku belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII dan VIII di SMP Negeri 5 Sawahlunto, dengan tingkat signifikan $0,008 < \alpha = 0,005$ dan $t_{hitung} = 2,734 > t_{tabel} = 1,67022$. Dari tingkat signifikan yang diperoleh dapat dilihat bahwa dengan adanya perilaku belajar yang baik akan berdampak positif terhadap hasil belajar siswa, dalam hal ini siswa harus lebih meningkatkan ataupun mempertahankan perilaku

belajar yang baik dalam belajar dan lebih meningkatkan hasil belajar siswa. Maka dapat disimpulkan semakin baik perilaku belajar yang dimiliki siswa maka akan semakin baik hasil belajar siswa kelas VII dan VIII di SMP Negeri 5 Sawahlunto.

3. Terdapat pengaruh yang tidak signifikan dan positif antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII dan VIII di SMP Negeri 5 Sawahlunto, besarnya tingkat yang tidak signifikan tersebut sebesar 0,848, kemudian terdapat pengaruh yang signifikan antara perilaku belajar terhadap hasil belajar ips terpadu siswa kelas VII dan VIII di SMP Negeri 5 Sawahlunto, besarnya pengaruh tersebut adalah 1,25% Maka dapat disimpulkan semakin baik minat belajar dan perilaku belajar IPS Terpadu yang dimiliki siswa maka akan semakin baik pula hasil belajar siswa kelas VII dan VIII di SMP Negeri 5 Sawahlunto.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah penulis uraikan, maka penulis dapat menyarankan sebagai berikut:

1. Dalam penelitian ini perilaku belajar dipengaruhi oleh minat belajar. Hal lain yang penulis temukan dalam penelitian ini adalah bahwa minat belajar tidak selalu mempengaruhi hasil belajar siswa kelas VII dan VIII di SMP Negeri 5 Sawahlunto. Dan mungkin ada faktor lain yang lebih memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII dan VIII di SMP Negeri 5 Sawahlunto, salah satu faktor tersebut yang lebih memiliki pengaruh terhadap hasil belajar

dalam penelitian ini adalah perilaku belajar. Oleh sebab itu agar perilaku belajar siswa bisa menjadi lebih baik maka diharapkan kepada siswa untuk lebih meningkatkan minat belajar dengan cara memberikan tugas kepada siswa, meminta siswa untuk membaca materi untuk pertemuan selanjutnya. Belajar untuk bertanggung jawab dalam belajar seperti mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru baik disekolah maupun dirumah, mengerjakan tugas disekolah seperti melaksanakan piket kelas. Lebih meningkatkan disiplin diri dengan cara datang kesekolah tepat waktu, mengerjakan tugas tepat waktu, mengulangi pelajaran yang telah diberikan oleh guru dirumah, dan banyak kegiatan positif lainnya yang bisa dilakukan oleh siswa untuk memperoleh hasil yang maksimal.

2. Dari hasil penelitian ini siswa memiliki minat belajar cukup tinggi dalam mengikuti proses belajar mengajar dan memperhatikan perilaku belajar yang baik selama proses belajar berlangsung. Oleh sebab itu, dengan adanya minat belajar yang tinggi dan perilaku belajar yang baik tersebut maka siswa mampu memperoleh hasil yang lebih baik lagi.
3. Kepada guru mata pelajaran IPS Terpadu diharapkan untuk lebih membimbing siswa dalam belajar dan lebih memberikan motivasi kepada siswa agar siswa mampu meningkatkan lagi minat belajar dan memperlihatkan perilaku yang positif dalam belajar, agar siswa memperoleh hasil yang lebih baik lagi.

4. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan agar bisa mengkaji variabel-variabel lain yang mempengaruhi minat dan perilaku selain dari yang dikaji dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Anni, Chatarina Tri. 2006. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT UNNES Press.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Dasar-Dasar Evaluasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Benjamin S, Bloom.(2006). *Taxonomy Of Educational Objektif*. New york: Logman.
- Crow & Crow. 1998. *Psikologi Pendidikan* .Jakarta : Rineka Cipta.
- Dalyono. (1997). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djafar, Syaiful. (2001). *Pendekatan Baru Dalam Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri.2002. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*.Surabaya: Usaha Nasional
- Hamalik, Oemar. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Idris. (2008). *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif*. Padang
- Irawan, Prasetyo (1999). *Logika dan Prosedur Penelitian*. Jakarta : STIA-LAN.
- Irianto. (2004). *Statistic Konsep Dasar Dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana
- Mudjiono, Dimiyati. (2002). *Belajar Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Natawidjaya, Rochman. 1991. *Psikologi pendidikan untuk SPG*. Jakarta : Bumi Aksara
- Prayitno, Elda. (1991). *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Proyek MAPS: IKIP.
- Rahmat, Jalaludin. (1999). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Rosdikary.
- Riduwan. (2006). *Belajar mudah untuk penelitian guru, karyawan dan peneliti pemula*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2008). *Cara Menggunakan Dan Memakai Analysis Jalur*. Bandung:ALFABETA..