

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMAHAMI TEKS LAPORAN OBSERVASI
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS LAPORAN OBSERVASI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 9 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ANZILLA KHASEVI
NIM 2011/1105835**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Hubungan Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang**
Nama : Anzilla Khasevi
NIM : 2011/1105835
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2015

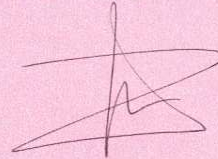
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



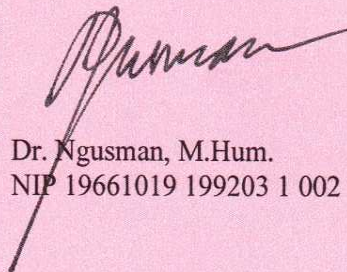
Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
NIP 19561126 198011 2 001

Pembimbing II,



Zulfikarni, M.Pd.
NIP 19810913 200812 2 003

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019 199203 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Anzilla Khasevi
NIM : 2011/1105835

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

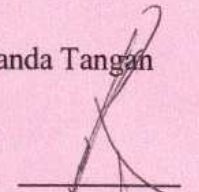
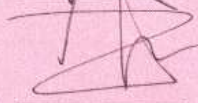
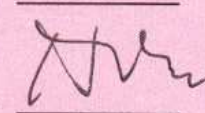


**Hubungan Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi
dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang**

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
2. Sekretaris : Zulfikarni, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. karya tulis yang berupa skripsi dengan judul **Hubungan Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang** adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya,
2. karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan pembimbing,
3. di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan,
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2015
yang membuat pernyataan,



Anzilla Khasevi
NIM 2011/1105835

ABSTRAK

Anzilla Khasevi. 2015. “Hubungan Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan memahami teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan keterampilan memahami teks laporan observasi dengan keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif dan rancangan (desain) korelasional. Populasi berjumlah 246 orang dan tersebar dalam tujuh kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 62 orang. Peneliti ini terdiri atas dua variabel yaitu keterampilan memahami teks laporan observasi sebagai variabel bebas (X) dan keterampilan menulis teks laporan observasi sebagai variabel terikat (Y). Instrumen penelitian berupa tes objektif untuk mengukur keterampilan memahami teks laporan observasi dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks laporan observasi. Data berupa skor keterampilan memahami teks laporan observasi dan keterampilan menulis teks laporan observasi

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal. *Pertama*, keterampilan memahami teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang berada pada kualifikasi baik (75,64). *Kedua*, keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (69,89). *Ketiga*, keterampilan memahami teks laporan observasi berhubungan dengan keterampilan menulis teks laporan observasi. Dengan demikian, semakin tinggi keterampilan memahami teks laporan observasi, semakin tinggi pula keterampilan menulis teks laporan observasi. Sebaliknya, semakin rendah keterampilan memahami teks laporan observasi, semakin rendah pula keterampilan menulis teks laporan observasi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas rahmat dan karunia Allah Swtyang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Dengan rahmat dan karunia-Nya tersebut, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang.”

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang ikut berpartisipasi. Pihak yang dimaksud adalah (1) Dra. Ellya Ratna, M.Pd. dan Zulfikarni, M.Pd. sebagai Pembimbing, (2) Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd., Dr. Erizal Gani, M.Pd., dan Drs. Nursaid, M.Pd. sebagai Pembahas, (3) Prof. Dr. Ngusman Abdul Manaf, M. Hum. dan Zulfadli S.S, M.A. sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (4) Setiawati sebagai pembaca khusus dari mahasiswa, (5) Drs. Edward, M.Pd. sebagai Kepala SMP Negeri 9 Padang, (6) majelis guru, staf pengajar dan siswa SMP Negeri 9 Padang, (7) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis sampaikan terima kasih.

Padang, 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi	10
a. Pengertian Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi	10
b. Ciri-ciri Teks Laporan Observasi	13
c. Struktur Teks Laporan Observasi	14
d. Ciri Kebahasaan Teks Laporan Observasi	15
e. Langkah-langkah Menulis Teks Laporan Observasi	19
f. Contoh Teks Laporan Observasi	21
g. Indikator Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi	24
2. Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi	25
a. Hakikat Membaca	25
b. Hakikat Membaca Pemahaman	28
3. Hubungan Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi	35
B. Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Konseptual	38
D. Hipotesis Penelitian	39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian	41
B. Populasi dan Sampel	42
C. Variabel dan Data	43
D. Instrumen Penelitian.....	43
E. Uji Persyaratan Analisis.....	49
F. Teknik Pengumpulan Data	51
G. Teknik Penganalisisan Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	56
A. Deskripsi Data	56
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang.....	56
2. Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMPNegeri 9 Padang.....	60
B. Analisis Data	66
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang.....	66
2. Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang.....	101
3. Hubungan Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang	122
C. Pembahasan.....	127
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan ObservasiSiswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang.....	128
2. Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang.....	129
3. Hubungan Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang.....	131
BAB V PENUTUP.....	133
A. Simpulan.....	133
B. Saran	134
KEPUSTAKAAN	135
LAMPIRAN.....	137

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Kelas VII SMP Negeri 9 Padang	25
Tabel 2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	43
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Kelas VII SMP Negeri 9 Padang.....	44
Tabel 4 Format Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Kelas VII SMP Negeri 9 Padang	52
Tabel 5 Patokan dengan Perhitungan untuk Skala 10	54
Tabel 6 Skor Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang.....	57
Tabel 7 Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang.....	60
Tabel 8 Skor Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang Secara Umum.....	62
Tabel 9 Skor Per Indikator Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang.....	65
Tabel 10 Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang Indikator I	67
Tabel 11 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Dilihat dari Indikator I.....	74
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Dilihat dari Indikator I.....	75
Tabel 13 Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang Indikator II	76
Tabel 14 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Dilihat dari Indikator II.....	84

Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Dilihat dari Indikator II.....	85
Tabel 16	Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang Indikator 3.....	87
Tabel 17	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Dilihat dari Indikator 3.....	94
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Dilihat dari Indikator 3.....	94
Tabel 19	Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang Secara Keseluruhan.....	96
Tabel 20	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang.....	99
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang Secara Keseluruhan.....	99
Tabel 22	Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang Dilihat dari Indikator I.....	102
Tabel 23	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang Dilihat dari Indikator I.....	105
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang Dilihat dari Indikator I.....	105
Tabel 25	Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang Dilihat dari Indikator II.....	107
Tabel 26	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang Dilihat dari Indikator II.....	110
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang Dilihat dari Indikator II.....	111
Tabel 28	Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang Dilihat dari Indikator III.....	112

Tabel 29	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang Dilihat dari Indikator III.....	115
Tabel 30	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang Dilihat dari Indikator III.....	116
Tabel 31	Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang Dilihat Secara Keseluruhan	118
Tabel 32	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang Dilihat Secara Keseluruhan	121
Tabel 33	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang Dilihat Secara Keseluruhan	121
Tabel 34	Penentuan Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang	124
Tabel 35	Uji Hipotesis.....	127

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Dilihat dari Indikator I.....	76
Gambar 2 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Dilihat dari Indikator II.....	86
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Dilihat dari Indikator III	95
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Dilihat dari Indikator Secara Keseluruhan	101
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Dilihat dari Indikator I.....	107
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Dilihat dari Indikator II.....	112
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Dilihat dari Indikator III	117
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Dilihat Secara Keseluruhan	123

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual	39

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian..... 137
Lampiran 2	Identitas Sampel Uji Coba Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang..... 142
Lampiran 3	Kisi-kisi Tes Uji Coba Tes Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi..... 143
Lampiran 4	Instrumen Tes Uji Coba Penelitian Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi..... 144
Lampiran 5	Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi..... 159
Lampiran 6	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi..... 160
Lampiran 7	Hasil Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi..... 161
Lampiran 8	Validitas Tes Uji Coba Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi..... 163
Lampiran 9	Perhitungan Validitas Item untuk Setiap Butir Soal..... 167
Lampiran 10	Analisis Realiabilitas Uji Coba Tes Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi..... 169
Lampiran 11	Rekapulasi Hasil Validitas dan Reabilitas Uji Coba Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi..... 171
Lampiran 12	Identitas Sampel Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang 173
Lampiran 13	Kisi-kisi Tes Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang 175
Lampiran 14	Instrumen Penelitian Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Kelas VII SMP Negeri 9 Padang..... 176

Lampiran 15	Lembaran Jawaban Tes Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Kelas VIISMP Negeri 9 Padang	188
Lampiran 16	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang	189
Lampiran 17	Hasil Jawaban Tes Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi	190
Lampiran 18	Tes Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VIISMP Negeri 9 Padang	193
Lampiran 19	Lembar Jawaban Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Padang	198
Lampiran 20	Uji Normalitas Data Variabel X Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi	201
Lampiran 21	Uji Normalitas Data Variabel Y Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi	203
Lampiran 22	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors)	205
Lampiran 23	Uji Linearitas Data Tes Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi dan Data Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi	206
Lampiran 24	Tabel Nilai r Product Moment	209
Lampiran 25	Daftar Nilai Untuk Uji Lilliefors	210
Lampiran 26	Nilai Persentil Untuk Distribusi F	211
Lampiran 27	Dokumentasi Penelitian	213
Lampiran 28	Surat Izin Penelitian dari Fakultas	217
Lampiran 29	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	218

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Teks merupakan suatu proses sosial yang berorientasi pada suatu tujuan sosial. Tujuan sosial yang hendak dicapai memiliki ranah-ranah pemunculan yang disebut konteks situasi. Sementara itu, proses sosial akan berlangsung jika terdapat sarana komunikasi yang disebut bahasa. Bahasa yang muncul berdasarkan konteks situasi inilah yang menghasilkan register atau bahasa sebagai teks.

Pembelajaran bahasa Indonesia sesuai dengan isi Kurikulum 2013 yang berbasis teks, dilaksanakan dengan menerapkan prinsip (1) bahasa hendaknya dipandang sebagai teks, bukan semata-mata kumpulan kata-kata atau kaidah-kaidah kebahasaan. (2) penggunaan bahasa merupakan proses pemilihan bentuk-bentuk kebahasaan untuk mengungkapkan makna. (3) bahasa bersifat fungsional, yaitu penggunaan bahasa yang tidak pernah dapat dilepaskan dari konteks karena dalam bentuk bahasa yang digunakan itu tercermin ide, sikap, nilai, dan ideologi penggunaannya. (4) bahasa merupakan sarana pembentukan kemampuan berpikir manusia. Sehubungan dengan prinsip-prinsip itu, perlu disadari bahwa di dalam setiap teks terdapat struktur tersendiri yang satu sama lain berbeda. Sementara itu, dalam struktur teks tercermin struktur berpikir. Dengan demikian, semakin banyak teks yang dikuasai siswa, makin banyak pula struktur berpikir yang dapat digunakannya dalam kehidupan sosial dan akademik (Kemendikbud, 2013).

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah sesuai dengan isi Kurikulum 2013 untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) memiliki tujuan. Tujuan tersebut

adalah mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia. Oleh sebab itu, siswa dituntut untuk memiliki sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan.

Berbagai jenis teks dipelajari di sekolah. Salah satu diantara jenis teks yang harus dikuasai oleh siswa adalah teks laporan observasi. Untuk melihat keterampilan siswa dalam menulis teks laporan observasi, salah satu upaya yang dapat dilakukan melalui kegiatan menulis, yaitu menulis teks laporan observasi. Menulis teks laporan observasi adalah materi pokok yang harus dipelajari dan perlu dikuasai oleh siswa.

Menulis teks laporan observasi untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu terdapat dalam Kompetensi Inti (KI) ke-4 yaitu mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. Kompetensi Dasar (KD) ke-4.2 yaitu menyusun teks laporan observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan. Istilah teks laporan observasi digunakan karena sebuah teks merupakan bahasa (baik lisan maupun tulis) yang terdapat di dalam suatu konteks situasi dan konteks kultural. Selain itu,

teks laporan observasi digunakan karena sesuai dengan KD 4.2 yaitu menyusun teks laporan observasi.

Berdasarkan hasil wawancara informal penulis dengan salah seorang guru bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 9 Padang, Elly Gusniarti S.Pd. tanggal 18 September 2014 bahwa terdapat kendala yang berkaitan dengan keterampilan siswa dalam menulis teks laporan observasi. Guru menjelaskan bahwa secara umum keterampilan siswa dalam menulis teks laporan observasi masih kurang. Hal tersebut dapat dilihat dari latihan yang diberikan oleh guru tentang menulis teks laporan observasi. Rata-rata nilai yang diperoleh siswa berkisar antara 50 hingga 60. Sementara KKM yang ditetapkan di sekolah untuk bidang studi bahasa Indonesia adalah 80. Jadi, masih ada sebagian siswa yang belum tuntas dalam menulis teks laporan observasi.

Siswa juga menuturkan bahwa menulis teks laporan observasi tidak semudah menulis teks sastra seperti teks cerpen. Selain itu, kegiatan menulis teks laporan observasi hanya mereka lakukan saat pembelajaran bahasa Indonesia berlangsung. Setelah topik tentang teks laporan observasi selesai, maka kegiatan menulis teks laporan observasi juga selesai. Siswa juga sulit membedakan jenis teks yang dijelaskan oleh guru saat belajar, terutama dari segi struktur teks. Hal ini disebabkan karena setiap teks memiliki struktur yang berbeda. Di sisi lain, proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru masih menggunakan cara konvensional. Guru belum maksimal menerapkan berbagai pendekatan yang relevan dengan kurikulum 2013 seperti pendekatan *discovery learning* sehingga siswa kurang antusias mengikuti pembelajaran. Berdasarkan uraian tersebut,

peneliti perlu melakukan penelitian tentang keterampilan siswa dalam menulis teks laporan observasi.

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah juga menuntut siswa memiliki keterampilan membaca, salah satu keterampilan membaca yang dapat dilakukan yaitu melalui kegiatan membaca pemahaman. Kegiatan membaca pemahaman ini dilakukan agar siswa mampu memahami sebuah teks. Hal tersebut sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) ke-3 yaitu memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata. Kompetensi Dasar (KD) ke-3.1 yaitu memahami teks laporan observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan teks cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan. Akhir dari kegiatan ini pada dasarnya adalah untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap berbagai teks yang dilakukan melalui kegiatan membaca, khususnya membaca pemahaman.

Dalam pengajaran membaca di sekolah, siswa harus memiliki keterampilan membaca pemahaman yang baik. Hal ini disebabkan membaca pemahaman sangat diperlukan agar siswa mampu menjawab tes yang diberikan dengan baik. Selain itu, keterampilan membaca pemahaman sangat erat hubungannya dengan keterampilan menulis. Seseorang yang mampu dalam memahami bacaan memiliki pengetahuan dan penguasaan yang tinggi akan kosakata sehingga mudah mengembangkan ide menjadi sebuah tulisan. Sebaliknya, seseorang yang memiliki sedikit kosakata akan sulit untuk memahami bacaan sehingga sulit mengembangkan ide menjadi tulisan yang utuh.

Peneliti memperoleh informasi bahwa keterampilan siswa dalam membaca masih di bawah standar. Hal tersebut terlihat dari hasil latihan membaca pemahaman yang diberikan oleh guru. Rata-rata siswa hanya mampu mencapai nilai 50 sampai 60 sehingga masih ada sebagian siswa yang belum tuntas dari KKM yang ditetapkan yaitu sebesar 80. Siswa juga kurang mampu untuk menemukan gagasan-gagasan pokok di dalam bacaan karena banyak siswa yang kurang konsentrasi saat membaca sebuah teks.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penting dilakukan penelitian untuk mengetahui besarnya keterampilan memahami teks laporan observasi dengan keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 9 Padang adalah tempat peneliti melakukan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK). *Kedua*, sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang keterampilan memahami teks laporan observasi dengan keterampilan menulis teks laporan observasi. *Ketiga*, kelas VII menjadi objek penelitian karena dalam kurikulum 2013 kelas VII telah belajar menulis teks laporan observasi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, identifikasi masalah diuraikan sebagai berikut. *Pertama*, latihan menulis teks laporan observasi masih rendah, nilai yang diperoleh berkisar antara 50 hingga 60. *Kedua*, siswa kesulitan menulis teks laporan observasi karena tidak semudah teks sastra seperti teks cerpen. *Ketiga*, siswa hanya melakukan kegiatan menulis teks laporan observasi saat pembelajaran bahasa Indonesia berlangsung. *Keempat*, siswa kesulitan

membedakan jenis teks, terutama dari segi struktur teks. *Kelima*, siswa memperoleh nilai latihan memahami teks laporan observasi antara 50 hingga 60 sehingga masih ada sebagian siswa yang belum tuntas. *Keenam*, siswa belum mampu menemukan gagasan pokok dalam bacaan karena banyak siswa yang tidak konsentrasi saat membaca sebuah teks. *Ketujuh*, siswa yang jarang membaca memiliki sedikit kosakata sehingga menghambatnya untuk menuangkan ide.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, pembatasan masalah pada penelitian ini adalah hubungan keterampilan memahami teks laporan observasi dengan keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan memahami teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang? *Ketiga*, adakah hubungan keterampilan memahami teks laporan observasi dengan keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan memahami teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan keterampilan memahami teks laporan observasi dengan keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini ada dua, yaitu (1) manfaat teoritis, dan (2) manfaat praktis.

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memberikan informasi tentang seberapa besar hubungan keterampilan memahami teks laporan observasi dengan keterampilan menulis teks laporan observasi.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, dan peneliti lain. *Pertama*, bagi guru Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Negeri 9 Padang, penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan pertimbangan tentang arti penting hubungan keterampilan memahami teks laporan observasi dengan keterampilan menulis teks laporan observasi sehingga mendorong para guru untuk merancang pembelajaran menulis teks laporan observasi selanjutnya. *Kedua*, bagi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan masukan dalam mengembangkan keterampilan memahami teks laporan observasi dengan

keterampilan menulis teks laporan observasi. *Ketiga*, bagi peneliti lain. Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu khususnya bidang pembelajaran bahasa Indonesia sehingga mendorong peneliti lain untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam, dan sebagai bahan perbandingan jika melakukan penelitian yang berbeda.

G. Definisi Operasional

Menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, penulis merasa perlu memberikan definisi operasional. Definisi operasional penelitian ini ada tiga, ketiga definisi tersebut sebagai berikut.

1. Hubungan

Hubungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterkaitan antara keterampilan memahami teks laporan observasi dengan keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang. Hubungan keterampilan memahami teks laporan observasi dengan keterampilan menulis teks laporan observasi tersebut ditentukan dengan menggunakan rumus *product moment*.

2. Keterampilan Memahami Teks Laporan Observasi

Keterampilan memahami teks laporan observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa untuk dapat memahami teks laporan observasi dengan baik. Pemahaman terhadap teks laporan observasi diukur dengan menggunakan tes objektif. Tes disusun sesuai dengan indikator yang ditetapkan. Indikator yang dimaksud yaitu (1) mampu memahami isi teks, (2) mampu memahami struktur teks, dan (3) mampu memahami ciri kebahasaan teks.

Pertama, mampu memahami isi teks. Aspek yang dinilai yaitu (1) menemukan ide pokok paragraf, (2) menemukan gagasan penjelas, (3) melengkapi paragraf, dan (4) menentukan kesimpulan. *Kedua*, mampu memahami struktur teks. Aspek yang dinilai yaitu (1) menggunakan definisi umum, (2) menggunakan deskripsi bagian, dan (3) menggunakan deskripsi manfaat. *Ketiga*, mampu memahami ciri kebahasaan teks. Aspek yang dinilai yaitu (1) menggunakan rujukan kata (pronomina), (2) menggunakan kata sambung (konjungsi), (3) menggunakan kata berimbuhan (afiksasi), dan (4) menggunakan kelompok kata (frasa).

3. Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi

Keterampilan menulis teks laporan observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa menulis teks laporan observasi. Penilaian keterampilan siswa dalam menulis teks laporan observasi diukur menggunakan tes unjuk kerja. Tes disusun berdasarkan indikator yang ditetapkan. Indikator yang dimaksud, yaitu (1) mampu menguraikan isi teks laporan observasi, sesuatu yang benar-benar terjadi dan dapat dipertanggungjawabkan. (2) mampu menuliskan teks laporan observasi sesuai dengan struktur teks laporan observasi. dan (3) mampu menggambarkan ciri kebahasaan teks laporan observasi.

BAB V PENUTUP

Pada bagian ini akan dikemukakan simpulan penelitian, serta saran yang berhubungan dengan hasil penelitian ini.

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan keterampilan memahami teks laporan observasi dengan keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang, disimpulkan tiga hal sebagai berikut.

Pertama, keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (69,89). Keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang belum memenuhi KKM karena rata-rata keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang lebih kecil daripada KKM ($69,89 < 80,00$).

Kedua, keterampilan memahami teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang berada pada kualifikasi baik (75,64). Keterampilan memahami teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang belum memenuhi KKM karena rata-rata keterampilan memahami teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang lebih kecil daripada KKM ($75,64 < 80,00$).

Ketiga, keterampilan memahami teks laporan observasi berhubungan dengan keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang sebesar 11,87%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, bagi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Padang sebaiknya lebih meningkatkan keterampilan memahami teks laporan observasi dan keterampilan menulis teks laporan observasi. *Kedua*, guru Bahasa dan Sastra Indonesia kelas VII SMP Negeri 9 Padang diharapkan lebih memotivasi dan mengarahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan memahami teks laporan observasi dan keterampilan menulis teks laporan observasi dengan memperbanyak latihan agar siswa lebih mampu dalam menulis teks laporan observasi. *Ketiga*, bagi pihak sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mengembangkan bakat dan minat siswa dalam menulis, khususnya keterampilan menulis teks laporan observasi.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Abidin, Yunus. 2012. "Model Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Berorientasi Pendidikan Karakter". *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun II, Nomor 2, Juni 2012, Halaman 171-175.
- Agustina. 2008. "Pembelajaran Keterampilan Membaca". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Alshumaimeri, Yousif. 2011. "The Effect of Reading Method on The Comprehension Performance of Saudi EFL Students". *International Electronic Journal of Elementary Education*, 2011, 4(1), Halaman 188.
- Alwi, Hasan, dkk. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Edisi Ketiga. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka.
- Angraeni, Sesti Dwi. 2014. "Kontribusi Pengetahuan Kalimat Efektif terhadap Kemampuan Menulis Surat Resmi Siswa Kelas VIII SMPN 1 Pariangan". (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto Suharsimi. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asna, Nur. 2014. "Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang". (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Depdikbud. 2013. *Kurikulum SMP/MT Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tahun 2013*. Jakarta: Depdikbud.
- Endah, Sri. 2014. "Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Pariaman". (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Ibnu, Suhadi dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Kemendikbud. 2013. *Kurikulum SMP/MTS Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tahun 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.