

**PENGELOMPOKAN GUGUSAN SEKOLAH BERDASARKAN
HASIL UJIAN TINGKAT SD TAHUN 2017 DI KECAMATAN KURANJI
MENGUNAKAN ANALISIS GEROMBOL**

TUGAS AKHIR

Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Ahli Madya



Oleh
RIFKI AULIA RAHMAN
NIM 14037028/2014

**PROGRAM STUDI STATISTIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN UJIAN TUGAS AKHIR

**PENGELOMPOKAN GUGUSAN SEKOLAH BERDASARKAN HASIL
UJIAN TINGKAT SD TAHUN 2017 DI KECAMATAN KURANJI
MENGUNAKAN ANALISIS GEROMBOL**

Nama : Rifki Aulia Rahman
NIM/Tahun Masuk : 14037028/2014
Program Studi : Statistika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 7 Mei 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing Tugas Akhir



Dra. Nonong Amalita, M.Si
NIP. 19690615 199303 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN TUGAS AKHIR

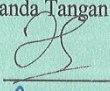
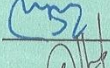
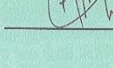
Nama : Rifki Aulia Rahman
NIM/BP : 14037028/2014
Program Studi : Statistika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PENGELOMPOKAN GUGUSAN SEKOLAH BERDASARKAN HASIL
UJIAN TINGKAT SD TAHUN 2017 DI KECAMATAN KURANJI
MENGUNAKAN ANALISIS GEROMBOL**

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir
Program Studi Statistika Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan
Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang**

Padang, 7 Mei 2018

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Nonong Amalita, M.Si	1. 
2. Anggota	: M. Subhan, M.Si	2. 
3. Anggota	: Yenni Kurniawati, M.Si	3. 


SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT


Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifki Aulia Rahman
NIM/TM : 14037028/2014
Progran Studi : Statistika
Jurusan : Matematika
Fakultas : MIPA UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Tugas Akhir saya dengan judul **“Pengelompokan Gugusan Sekolah Berdasarkan Hasil Ujian Tingkat SD Tahun 2017 di Kecamatan Kuranji Menggunakan Analisis Gerombol”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

 Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Matematika,


Muhammad Subhan, M.Si
NIP.19630605 198703 2 002

Saya yang menyatakan,


6000
Rifki Aulia Rahman
NIM. 14037028/2014

ABSTRAK

Rifki Aulia Rahman : Pengelompokan Gugusan Sekolah Berdasarkan Hasil Ujian Tingkat SD Tahun 2017 di Kecamatan Kuranji Menggunakan Analisis Gerombol.

Hasil Ujian Nasional dan ujian sekolah merupakan salah satu tolak ukur bagi pemerintah untuk menilai pencapaian hasil belajar siswa dan mutu pendidikan di suatu daerah. Di Kecamatan Kuranji, terdapat 56 SD/MI sederajat yang mengikuti Ujian Nasional dan ujian sekolah. Dari 56 SD/MI tersebut telah di dibagi menjadi beberapa gugus sekolah. Masing-masing gugus memiliki beragam hasil ujian dengan rata-rata nilai yang tinggi hingga rendah, sehingga terdapat banyak variasi hasil ujian setiap gugus Kecamatan Kuranji. Padahal Ujian Nasional dan ujian sekolah merupakan salah satu bahan pertimbangan seleksi masuk pendidikan berikutnya. Untuk itu perlu dilakukan pengelompokan gugus sekolah berdasarkan Ujian Nasional dan ujian sekolah agar pemerintah dapat mengetahui gugus mana yang perlu diprioritas dalam perbaikan, pembinaan dan pemberian bantuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui karakteristik hasil Ujian Nasional dan ujian sekolah dimasing-masing gugus di Kecamatan Kuranji untuk jenjang SD/MI.

Analisis yang digunakan adalah analisis gerombol. Analisis gerombol merupakan suatu teknik analisis statistik yang bertujuan untuk mengelompokkan objek-objek pengamatan berdasarkan karakteristik yang dimiliki. Analisis gerombol mengklasifikasikan objek sehingga setiap objek yang paling dekat kesamaannya dengan objek lain berada dalam satu gerombol. Pada penelitian ini, objek yang digunakan adalah 8 gugus sekolah dasar di Kecamatan Kuranji dan variabelnyanya adalah mata pelajaran yang diujikan dalam Ujian Nasional dan ujian sekolah.

Hasil penelitian diperoleh 4 gerombol pada Ujian Nasional dan 4 Gerombol pada ujian sekolah. Pada Ujian Nasional pencapaian kompetensi yang diperoleh oleh gerombol I yaitu baik, cukup, sangat baik. Pada gerombol II semua kategori baik, gerombol III yaitu baik, cukup, baik, dan gerombol IV yaitu baik, cukup, baik. Pada ujian sekolah pencapaian kompetensi yang diperoleh gerombol II pada semua matapelajaran termasuk dalam kategori adalah baik sedangkan untuk gerombol I, III, dan IV yaitu baik, baik sangat baik.

Kata kunci : Pengelompokan, analisis Gerombol

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul **“Pengelompokan Gugusan Sekolah Berdasarkan Hasil Ujian Tingkat SD Tahun 2017 di Kecamatan Kuranji Menggunakan Analisis Gerombol”**.

Tugas Akhir ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan pada program D3 Statistika Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan dan penyusunan tugas akhir ini, peneliti banyak mendapatkan dukungan, bimbingan, arahan serta saran dan petunjuk dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Nonong Amalita, M.Si, dosen pembimbing sekaligus penasehat akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan dan masukan demi selesainya Tugas Akhir ini.
2. Bapak M. Subhan, M.Si, ketua Jurusan Matematika FMIPA UNP, sekaligus dosen penguji yang banyak memberikan masukan dan arahan demi kesempurnaan Tugas Akhir ini.
3. Ibu Yenni Kurniawati, M.Si, ketua Program Studi Statistika Jurusan Matematika FMIPA UNP, sekaligus dosen penguji yang banyak memberikan masukan dan arahan demi kesempurnaan Tugas Akhir ini.

4. Bapak dan Ibu dosen, Staf Pengajar dan Karyawan Jurusan Matematika FMIPA UNP yang telah membimbing dan berbagi ilmu pengetahuan kepada peneliti selama duduk di bangku perkuliahan.
5. Bapak Daliusman, M.Pd, Kepala Unit Pelaksana Teknis Dinas (UPTD) Kecamatan Kuranji.
6. Rekan-rekan statistika 2014 yang telah memberikan bantuan moril, dan informasi dalam penyelesaian Tugas Akhir ini.

Semoga semua bimbingan, bantuan dan kerjasamanya dapat dibalas oleh Allah SWT sebagai amal ibadah. Dalam penyusunan Tugas Akhir ini peneliti telah berusaha semaksimal mungkin untuk memberikan yang terbaik, namun peneliti menyadari bahwa penulisan Tugas Akhir ini belum sempurna, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang peneliti miliki. Untuk itu kritik dan saran sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan penyusunan Tugas Akhir berikutnya. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca umumnya. Amin

Padang, 7 Mei 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Ujian Nasional dan ujian sekolah.....	8
B. Analisis Komponen Utama	12
C. Analisis Gerombol	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Data dan Sumber Data	25
C. Objek dan Variabel Penelitian	25
D. Teknik Analisi Data	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
A. Deskripsi Data.....	27
B. Analisis Data	29
C. Pembahasan.....	39
BAB V PENUTUP	42
A. Kesimpulan	42
B. Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai Mata Pelajaran Ujian Nasional Dan Ujian Sekolah Tahun 2017 Tingkat SD di Kecamatan Kuranji.....	3
2. Data Ujian Nasional Tahun 2017 Berdasarkan Gugus di Kecamatan Kuranji.....	28
3. Data Ujian Sekolah Tahun 2017 Berdasarkan Gugus di Kecamatan Kuranji	29
4. Korelasi Ujian Nasional.....	30
5. Analisis Komponen Utama Hasil Ujian Nasional.....	31
6. Skor Komponen Utama Ujian Nasional	32
7. Proses Pembentukan Gerombol Ujian Nasional	33
8. Korelasi Ujian Sekolah	35
9. Analisis Komponen Utama Hasil Ujian Sekolah.....	36
10. Skor Komponen Utama Ujian Sekolah	37
11. Proses Pembentukan Gerombol Ujian Sekolah	38

DAFTAR GAMBAR

Tabel	Halaman
12. Contoh Dendogram.....	23
13. Dendogram pengerombolan Ujian Nasional	34
14. Dendogram pengerombolan Ujian sekolah.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Hasil Ujian Nasional Tahun 2017 di Kecamatan Kuranji.....	43
2. Data Hasil Ujian Sekolah Tahun 2017 di Kecamatan Kuranji.....	45
3. Korelasi Rata-rata Ujian Nasional.....	47
4. Analisis Komponen Utama Ujian Nasional.....	48
5. Skor Komponen Utama Ujian Nasional.....	49
6. Analisis Gerombol Rata-rata Ujian Nasional.....	50
7. Korelasi Rata-rata Ujian Sekolah.....	51
8. Analisis Komponen Utama Ujian Sekolah.....	52
9. Skor Komponen Utama Ujian Sekolah.....	53
10. Analisis Gerombol Rata-rata Ujian Sekolah.....	54
11. Rata-Rata Gerombol Ujian Nasional.....	55
12. Rata-Rata Gerombol Ujian Sekolah.....	56

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem Pendidikan Nasional tercantum pada UU No. 20/2003 tentang pengertian pendidikan: “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya sehingga memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”. Secara sederhana, pengertian pendidikan adalah proses pembelajaran bagi peserta didik untuk dapat mengerti, paham, dan membuat manusia lebih kritis dalam berpikir.

Pendidikan dapat diperoleh baik secara formal dan non formal. Pendidikan secara formal diperoleh dengan mengikuti program-program yang telah direncanakan, terstruktur oleh suatu insititusi, departemen atau kementrian suatu negara. Sedangkan pendidikan non formal adalah pengetahuan yang diperoleh dari kehidupan sehari-hari dari berbagai pengalaman baik yang dialami atau dipelajari dari orang lain.

Dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, banyak upaya yang dilakukan pemerintah untuk perbaikan baik dalam hal kurikulum, kualitas guru, infrastruktur, hingga sistem evaluasi pendidikan. Salah satu hal yang dilakukan dalam evaluasi pendidikan yaitu penyelenggaraan Ujian Nasional dan ujian sekolah yang bertujuan sebagai dasar penilaian hasil

belajar oleh pendidik, penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan, dan penilaian hasil belajar oleh pemerintah. Penilaian hasil belajar oleh pemerintah bertujuan untuk menilai pencapaian kompetensi lulusan pada mata pelajaran secara nasional dengan mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Melalui penerapan Ujian Nasional dan ujian sekolah tersebut, pemerintah mengharapkan hasilnya dapat dipergunakan untuk pengelompokan mutu program pendidikan ataupun satuan pendidikan, dasar seleksi masuk jenjang pendidikan berikutnya, serta dasar pembinaan dan pemberian bantuan kepada satuan pendidikan untuk pemerataan dan peningkatan mutu pendidikan (Peraturan Pemerintah No. 13 tahun 2015).

Menurut Sudijono (2011:67), ujian atau tes adalah cara atau prosedur dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas atau serangkaian tugas baik berupa pertanyaan-pertanyaan, atau perintah-perintah kepada peserta ujian, sehingga dapat dihasilkan nilai yang melambangkan tingkah laku atau prestasi peserta ujian, nilai mana dapat dibandingkan dengan nilai-nilai yang dicapai oleh peserta ujian lainnya atau dibandingkan dengan nilai standar tertentu.

Penyelenggaraan ujian di Indonesia kerap identik dengan berbagai isu-isu kecurangan dalam pelaksanaan ujian tiap tahunnya. Misalnya, bocornya soal ujian atau beredarnya kunci jawaban ujian, dan pengawas ujian yang membiarkan siswa dalam mencontek. Namun, pada tahun 2017 ini tingkat kecurangan ujian menurun dibandingkan tahun-tahun yang lalu (Kemdikbud,

2017). Hal ini merupakan salah satu dampak positif dihapuskannya kebijakan ujian sebagai syarat kelulusan melainkan hanya sebagai penilaian hasil belajar.

Ujian Nasional tingkat SD tahun 2017, Kota Padang berada pada peringkat ke 12 peraih nilai rata-rata Ujian Nasional tertinggi tingkat SD dari 19 kab/kota yang berada di Provinsi Sumatera Barat. Kecamatan Kuranji termasuk Kecamatan dengan wilayah terbesar di Kota Padang. Kecamatan Kuranji berada pada peringkat ke 5 untuk Ujian Nasional dan peringkat ke 3 untuk ujian sekolah di kota Padang. Kecamatan Kuranji terdapat 56 SD/MI sederajat yang telah resmi mengikuti Ujian Nasional dan ujian sekolah. Dari 56 SD/MI tersebut telah di dibagi menjadi beberapa gugusan sekolah, yang mana sebuah gugusan sekolah tersebut terdiri dari beberapa sekolah yang telah di bagi oleh Dinas Pendidikan Kecamatan. Gugus adalah kumpulan dari beberapa sekolah yang memiliki wilayah berdekatan.

Berikut data rata-rata Ujian Nasional dan ujian sekolah tahun 2017 setiap mata pelajaran pada gugus Kecamatan Kuranji :

Tabel 1. Rata-rata Nilai Mata Pelajaran Ujian Nasional dan Ujian Sekolah

Tahun 2017 Tingkat SD Kecamatan Kuranji

Gugus	Mata Pelajaran Ujian Nasional			Mata Pelajaran Ujian Sekolah		
	Bahasa Indonesia	Matematika	IPA	PKN	IPS	AGAMA
I	74,29	64,47	86,79	74,6	77	85,5
II	81,19	70,65	79,74	76,9	77,1	87,1

III	76,09	71,33	75,78	75,7	75,2	86
IV	81,09	70,22	81,19	79,7	79,1	88,7
V	77,74	66,42	75,66	78,5	77,3	87,5
VI	79,54	72,32	78,52	78,3	75,4	88,1
VII	73,94	62,68	73,53	75,4	74,1	84,3
VIII	77,94	66,56	78,01	75,4	74,5	82,9
Rata-rata	77,73	68,08	78,65	76,81	76,21	86,26

Sumber: Unit Pelaksana Teknis Dinas (UPTD) Kec. Kuranji

Berdasarkan tabel 1, terlihat bahwa pada Ujian Nasional mata pelajaran IPA memiliki rata-rata lebih tinggi di banding mata pelajaran Bahasa Indonesia dan matematika. Sedangkan pada ujian sekolah rata-rata mata pelajaran agama lebih tinggi di bandingkan mata pelajaran PKN dan IPS.

Hasil Ujian Nasional dan ujian sekolah merupakan salah satu bentuk gambaran mutu pendidikan dan juga pertimbangan seleksi untuk melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi. Semakin bagus hasil Ujian Nasional dan ujian sekolah yang diperoleh, maka semakin besar peluang untuk lanjut ke sekolah favorit. Oleh karena itu, pemerintah perlu melakukan evaluasi Ujian Nasional dan ujian sekolah serta perbaikan model pembelajaran terhadap gugus-gugus yang memiliki hasil belajar atau nilai Ujian Nasional dan ujian sekolah yang relatif rendah.

Langkah awal yang harus dilakukan pemerintah terutama Unit Pelaksana Teknis Dinas (UPTD) Kecamatan kuranji yaitu perlu melakukan pengelompokan gugus berdasarkan hasil ujian. Sehingga, dapat diketahui gugus apa saja yang diprioritas terlebih dahulu untuk dilakukan evaluasi atau

perbaikan, dan ujian apa saja yang harus dilakukan evaluasi di masing-masing gugus. Selanjutnya, UPTD Kecamatan Kuranji dapat menyusun program pembinaan dan pemberian bantuan untuk satuan pendidikan di masing-masing gugus dalam rangka peningkatan hasil Ujian Nasional dan ujian sekolah serta meningkat mutu pendidikan.

Analisis gerombol merupakan suatu teknik analisis statistik yang bertujuan untuk mengelompokkan objek-objek pengamatan berdasarkan karakteristik yang dimiliki. Analisis gerombol mengklasifikasikan objek sehingga setiap objek yang paling dekat kesamaannya dengan objek lain berada dalam satu gerombol. Dalam analisis gerombol terdapat dua teknik penggerombolan, yaitu teknik berhirarki dan teknik tidak berhirarki.

Pada teknik berhirarki pada umumnya digunakan jika objek pengamatan tidak terlalu besar dan jumlah gerombol belum diketahui sebelumnya. Teknik tidak berhirarki digunakan jika memiliki banyak objek pengamatan dan banyak gerombol sudah diketahui sebelumnya. Dalam penelitian ini, analisis gerombol yang digunakan adalah metode berhirarki dengan menggunakan jarak euclid dan dengan menggunakan cara perbaikan antara gerombol baru dengan gerombol yang sudah ada.

Alasan memilih menggunakan analisis gerombol dengan teknik berhirarki adalah karena objek pengamatan tidak begitu besar dan belum diketahui jumlah gerombol yang digunakan dalam mengelompokkan gugusan Sekolah Dasar di Kecamatan Kuranji berdasarkan Nilai Ujian Nasional dan

ujian sekolah tahun 2017. Berdasarkan permasalahan di atas maka dilakukan penelitian yang berjudul **“Pengelompokan Gugusan Sekolah Berdasarkan Hasil Ujian Tingkat SD Tahun 2017 di Kecamatan Kuranji Menggunakan Analisis Gerombol”**.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah dikemukakan, maka perlu adanya batasan masalah agar penelitian ini lebih terarah. Dalam penelitian ini, hasil Ujian yang digunakan adalah Ujian Nasional dan ujian sekolah tingkat SD Negeri dan Swasta tahun 2017 di Kecamatan Kuranji.

C. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengelompokan Gugus Sekolah Dasar di Kecamatan Kuranji berdasarkan hasil Ujian Nasional tahun 2017 dengan menggunakan analisis gerombol ?
2. Bagaimana pengelompokan Gugus Sekolah Dasar di Kecamatan Kuranji berdasarkan hasil ujian sekolah tahun 2017 dengan menggunakan analisis gerombol ?
3. Bagaimanakah nilai rata-rata Ujian Nasional dan ujian sekolah pada setiap gerombol?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Pengelompokan Gugus Sekolah Dasar di Kecamatan Kuranji berdasarkan hasil Ujian Nasional tahun 2017 dengan menggunakan analisis gerombol.
2. Pengelompokan Gugus Sekolah Dasar di Kecamatan Kuranji berdasarkan hasil ujian sekolah tahun 2017 dengan menggunakan analisis gerombol.
3. Melihat nilai rata-rata masing-masing gerombol pada Ujian Nasional dan ujian sekolah.

E. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian yang dirumuskan, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain :

1. Sebagai informasi tentang penerapan Analisis Gerombol bagi penulis dan pembaca lainnya.
2. Sebagai bahan pertimbangan oleh instansi pemerintah untuk mengambil kebijakan dalam meningkat mutu pendidikan terutama meningkatkan hasil Ujian kedepannya.
3. Sebagai acuan penelitian selanjutnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Ujian Nasional terdiri dari 4 gerombol yaitu: gerombol I yang terdiri dari gugus 1, gerombol II yang terdiri dari gugus 2, 6, dan 4, gerombol III yang terdiri dari gugus 3,5, dan 8, gerombol IV yang terdiri dari gugus 7.
2. Ujian sekolah terdiri dari 4 gerombol yaitu: gerombol I yang terdiri dari gugus 1, gerombol II yang terdiri dari gugus 3, 7, dan 8, gerombol III yang terdiri dari gugus 2,5, dan 6, gerombol IV yang terdiri dari gugus 4.
3. Kategori kompetensi lulusan yang diperoleh pada Ujian Nasional dan ujian sekolah untuk setiap gerombol:
 - a. Pada gerombol I kategori mata pelajaran Bahasa Indonesia termasuk dalam kategori baik, Matematika termasuk dalam kategori cukup, IPA termasuk dalam kategori sangat baik.
 - b. Pada gerombol II kategori mata pelajaran Bahasa Indonesia termasuk dalam kategori baik, Matematika termasuk dalam kategori baik, IPA termasuk dalam kategori baik.
 - c. Pada gerombol III kategori mata pelajaran Bahasa Indonesia termasuk dalam kategori baik, Matematika termasuk dalam kategori cukup, IPA termasuk dalam kategori baik.

- d. Pada gerombol IV kategori mata pelajaran Bahasa Indonesia termasuk dalam kategori baik, Matematika termasuk dalam kategori cukup, IPA termasuk dalam kategori baik.
- e. Pada gerombol I kategori mata pelajaran PKN termasuk dalam kategori baik, IPS termasuk dalam kategori baik, Agama termasuk dalam kategori sangat baik.
- f. Pada gerombol II kategori mata pelajaran PKN termasuk dalam kategori baik, IPS termasuk dalam kategori baik, Agama termasuk dalam kategori baik.
- g. Pada gerombol III kategori mata pelajaran PKN termasuk dalam kategori baik, IPS termasuk dalam kategori baik, Agama termasuk dalam kategori sangat baik.
- h. Pada gerombol IV kategori mata pelajaran PKN termasuk dalam kategori baik, IPS termasuk dalam kategori baik, Agama termasuk dalam kategori sangat baik.

B. Saran

Adapun saran dalam penelitian ini adalah agar Unit Pelaksana Teknis Dinas (UPTD) lebih memprioritaskan evaluasi terhadap Gugus sekolah yang memiliki Mutu Pendidikan relatif rendah di Kecamatan Kuranji. Hal ini bertujuan agar tidak adanya Gugus Sekolah yang memiliki mutu pendidikan jauh lebih rendah dibandingkan beberapa Gugus lainnya. Kemudian, memberikan pembinaan dan bantuan terhadap Gugus SD yang memiliki hasil Ujian Nasional

relatif rendah. Karena, Ujian nasional dan ujian sekolah merupakan salah satu pertimbangan masuk jenjang pendidikan berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- BSNP dan Kalitbang Kemdikbud. 2017. *Buku Saku Ujian Nasional*. Jakarta:Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Destian, Veroni. 2017. *Pemetaan Kabupaten/Kota Berdasarkan Hasil Ujian Nasional Tingkat SMP Tahun 2016 di Provinsi Sumatera Barat Menggunakan Analisis Biplot*. Padang: Tugas Akhir Universitas Negeri Padang.
- Everitt, B.S. 2011. *Cluster Analysis 5th Edition*. United Kingdom: John Wiley & Sons, Ltd.
- Johnson, A.R dan Dean W. Wichern. 2007. *Applied Multivariat Statistical Analysis*. United States of America: Pearson Prentice Hall
- Mattjik, A. A., & Sumertajaya, I. M. (2011). *Sidik Peubah Ganda dengan Menggunakan Aplikasi SAS*. Bogor: IPB Press.
- Sartono, B.F.M. Affendi, U.D. Syafitri, I.M. Sumertajaya, dan Y. Angraeni. 2003. *Analisis Peubah Ganda*. IPB : Bogor.
- udijono, A. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo.
- Suryanto. 1998. *Metode Statistika Multivariat*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Supranto, J. 2004. *Analisis Multivariat Arti dan Interpretasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rencher, AC. 2002. *Methods of Multivariate Analysis 2nd Edition*. Wiley Interscience.
- Verdisa, Vivi. 2017. *Pengelompokan Makanan Pendamping ASI Berdasarkan Kandungan Nutrisinya Dengan Menggunakan Analisis Gerombol*. Padang: Tugas Akhir Universitas Negeri Padang.
- Walpole, E Ronald. 1988. *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.