

**ANALISIS SATUAN PELAJARAN GURU BAHASA INDONESIA  
KELAS III MAN 2 PADANG**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan



**M. SYALMANSYAH  
NIM 32156/2001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra  
INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
FAKULTAS BAHASA SAstra DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2006**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### SKRIPSI

Judul : Analisis Satuan Pelajaran Guru Bahasa Indonesia Kelas III MAN 2 Padang  
Nama : M. Syalmansyah  
NIM : 32156 / 2001  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Bahasa Sastra dan Seni

Padang, Februari 2006

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



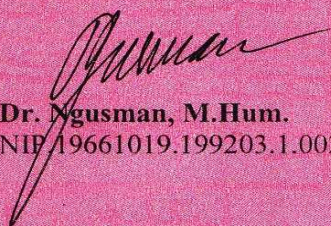
**Drs. Wirsal Chan**  
NIP.19470810.197302.1.004

Pembimbing II,



**Dra. Elya Katha, M.Pd.**  
NIP.19561126.198011.2.001

Ketua Jurusan,



**Dr. Ngusman, M.Hum.**  
NIP.19661019.199203.1.002

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : M. Syalmansyah  
NIM : 32156 / 2001

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas Bahasa Sastra dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

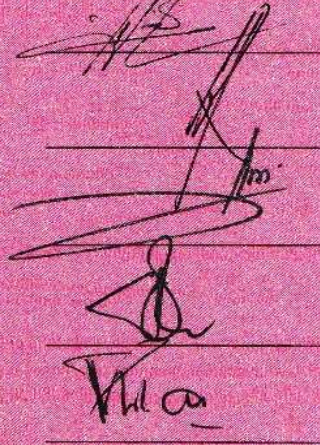
**Analisis Satuan Pelajaran Guru Bahasa Indonesia  
Kelas III MAN 2 Padang**

Padang, Februari 2006

### Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Wirsal Chan
2. Sekretaris : Dra. Elya Ratna, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Yasnur Asri, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.

### Tanda Tangan



## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis yang berupa skripsi dengan judul “Analisis Satuan Pelajaran Guru Bahasa Indonesia Kelas III MAN 2 Padang” ini adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan nama dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2006

Yang membuat pernyataan



**M. Syalmansyah**

NIM : 32156 / 2001

## ABSTRAK

**M. Syalmansyah. 2006. Analisis Satuan Pelajaran Guru Bahasa Indonesia Kelas III MAN 2 Padang. Skripsi. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa Sastra dan Seni Universitas Negeri Padang.**

Satuan pelajaran merupakan salah satu program pembelajaran yang harus disusun guru sebelum proses belajar-mengajar. Penyusunannya tidak dapat dilakukan asal-asalan saja, karena ada kriteria-kriteria dalam penyusunannya. Jadi membutuhkan keterampilan dan keseriusan guru dalam menyusunnya, sehingga dapat dijadikan panduan dalam mengajar di kelas. Dalam SP terdapat komponen-komponen, seperti: TPK (Tujuan Pembelajaran Khusus), materi, KBM (Kegiatan Belajar Mengajar), media, sumber, dan evaluasi yang saling berkaitan dan berhubungan.

Tujuan dari penelitian ini, untuk mendeskripsikan penyusunan komponen-komponen SP yang disusun oleh guru bahasa Indonesia kelas III MAN 2 Padang. Komponen-komponen tersebut dideskripsikan berdasarkan kriteria-kriteria penyusunannya.

Kajian teori yang digunakan dalam penelitian ini ada empat. Keempat teori tersebut adalah (1) batasan satuan pelajaran, (2) tujuan pembuatan satuan pelajaran, (3) komponen-komponen satuan pelajaran, dan (4) format satuan pelajaran.

Penelitian ini berjenis analisis isi dengan menggunakan metode deskriptif. Objek dari penelitian ini adalah satuan pelajaran bahasa Indonesia, semester I, tahun ajaran 2005/2006 yang digunakan guru bahasa Indonesia kelas III MAN 2 Padang. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan data, kesimpulan dari penelitian ini sebagai berikut. **Pertama**, komponen TPK belum seluruhnya hanya kriteria-kriteria yang ditetapkan. Dari sembilan kriteria yang ditetapkan hanya kriteria rumusan TPK mencakup komponen audience dan berorientasi pada siswa yang memenuhi kriteria dari keseluruhan rumusan TPK yang ada. **Kedua**, untuk komponen materi hanya kriteria susunannya logis dan menggunakan bahasa yang tepat yang memenuhi kriteria dari keseluruhan materi yang dipilih. **Ketiga**, untuk komponen media hanya kriteria tersedia memadai dan tersedia waktu menggunakannya yang memenuhi kriteria dari keseluruhan media yang dipilih. **Keempat**, untuk komponen KBM hanya kriteria didukung oleh fasilitas atau alat yang memadai yang memenuhi kriteria dari KBM yang ditetapkan. **Kelima**, untuk komponen sumber tidak ada satupun kriteria yang dipenuhi karena dalam SP kriteria obyektivitas dan waktu yang memenuhi kriteria oleh SP ketiga, sedangkan SP pertama dan kedua tidak satupun memenuhi kriteria karena alat evaluasi tidak dicantumkan di dalam SP tersebut.

## **KATA PENGANTAR**

Penulis mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya skripsi yang berjudul “Analisis Satuan Pelajaran Guru Bahasa Indonesia Kelas III MAN 2 Padang” dapat penulis selesaikan. Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa Sastra dan Seni Universitas Negeri Padang dan bertujuan memberikan sumbangan pemikiran yang berguna bagi bidang pendidikan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menemukan berbagai kendala dan permasalahan yang menghambat kelancaran penulisan. Hal itu dapat diatasi berkat saran dan masukan para pembimbing, sehingga penulis dapat menyelesaikannya. Untuk itu penulis ucapkan terima kasih kepada Drs. Wirsal Chan sebagai pembimbing I dan Dra. Ellya Ratna sebagai pembimbing II.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Ngusman, M. Hum selaku Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Kepada Drs. Bakhtaruddin Nst, M. Hum sebagai Penasehat Akademik dan semua staf pengajar di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Semoga bantuan dan saran yang telah diberikan beliau mendapat balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari berbagai

pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis persembahkan skripsi ini, semoga bermanfaat bagi semua pihak.

Padang, Februari 2006

Penulis

## DAFTAR FORMAT

Format I Analisis Data.....	37
-----------------------------	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar I Kerangka Konseptual.....	34
-----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Analisis Tujuan Pembelajaran Khusus.....	58
Lampiran 2 Analisis Materi Pembelajaran.....	61
Lampiran 3 Analisis Kegiatan Belajar-Mengajar.....	64
Lampiran 4 Analisis Media.....	65
Lampiran 5 Analisis Sumber.....	67
Lampiran 6 Analisis Evaluasi.....	68

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR FORMAT</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah.....	3
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Pertanyaan Penelitian.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Definisi Operasional.....	5
<b>BAB II     KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	6
1. Batasan Satuan Pembelajaran.....	6
2. Tujuan Pembuatan Satuan Pembelajaran.....	7
3. Komponen-komponen Satuan Pembelajaran.....	7

	12
4. Format Satuan Pelajaran.....	31
B. Penelitian Yang Relevan.....	32
C. Kerangka Konseptual.....	33
<b>BAB III RANCANGAN PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Objek Penelitian.....	35
C. Instrumentasi.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Analisis Data.....	36
<b>BAB IV TEMUAN PENELITIAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	38
B. Analisis Data.....	40
C. Pembahasan.....	44
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
D. Kesimpulan.....	54
E. Saran.....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran berkenaan dengan kegiatan bagaimana guru mengajar serta bagaimana siswa belajar. Kegiatan pembelajaran ini merupakan suatu kegiatan yang disadari dan direncanakan. Ibrahim dan Syaodih (1996:50) mengatakan, “suatu kegiatan yang direncanakan atau kegiatan berencana menyangkut tiga hal, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, dan (3) evaluasi”. Demikian juga halnya dengan pembelajaran.

Suatu pembelajaran, apakah itu berjangka waktu lama ataupun singkat tetap membutuhkan suatu program kerja, yaitu program kerja pembelajaran yang secara singkat disebut program pembelajaran. Program pembelajaran merupakan suatu program bagaimana mengajarkan apa yang sudah dirumuskan dalam kurikulum. Acuan utama penyusunan program pembelajaran adalah kurikulum (Ibrahim dan Syaodih, 1996:51).

Guru sebagai pendidik dan pengajar memikul tanggung jawab yang besar dalam proses belajar-mengajar dan melaksanakan kurikulum. Dalam kurikulum 1994, guru diberi kebebasan dan dituntut bekerja keras untuk mengembangkan materi pembelajaran yang bersifat umum yang tercantum dalam Garis-garis Besar Program Pembelajaran (GBPP). Untuk pengembangannya diperlukan program-program pembelajaran yang harus direncanakan guru sebelum

mengajar. Berdasarkan kurikulum 1994, program-program pembelajaran yang perlu direncanakan guru sebelum mengajar, yakni (1) analisis materi pelajaran atau AMP, (2) program tahunan atau PT, (3) program semester atau caturwulan atau PC, (4) program satuan pelajaran atau PSP, dan rencana pelajaran atau RP. Kelima program tersebut merupakan panduan tertulis bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Dari kelima program tersebut, peneliti tertarik meneliti satuan pelajaran (selanjutnya disingkat SP) serta permasalahan yang ada di dalamnya. Ibrahim dan Syaodih (1996:58) mengemukakan, “program untuk setiap pokok atau satuan bahasan pada dasarnya merupakan program mingguan atau harian dan dewasa ini lebih dikenal dengan nama satuan pelajaran”. Satuan pelajaran ini nantinya berguna sebagai panduan mengajar di dalam kelas satu tatap muka. Di samping itu, untuk mengetahui keberhasilan seorang guru mengajar dapat dilihat dari satuan pelajaran yang dibuatnya.

Menyusun satuan pelajaran bukanlah yang mudah atau sepele karena di dalamnya terdapat komponen-komponen pembelajaran, seperti indikator (1) tujuan pembelajaran khusus, (2) materi pelajaran, (3) kegiatan belajar mengajar, (4) media dan sumber, (5) evaluasi yang saling berkaitan dan berhubungan, sehingga perlu kesesuaian dari komponen-komponen tersebut untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, dibutuhkan keterampilan dan keseriusan dari seorang guru untuk menyusunnya agar dapat dilaksanakan

dengan sebaik-baiknya dan memperoleh hasil yang sesuai dengan apa yang telah direncanakan.

Dalam penyusunan komponen-komponen satuan pelajaran di atas, tentunya tidak dapat dilakukan dengan asal-asalan saja karena ada kriteria-kriteria penyusunannya yang telah ditetapkan dalam penyusunannya, baik Depdiknas maupun menurut pendapat para pakar pendidikan. Kriteria-kriteria tersebut harus dikuasai dan diterapkan oleh guru dalam penyusunan SP-nya.

Hasil pengamatan sementara penulis menunjukkan tidak semua SP yang disusun guru sudah memenuhi kriteria-kriteria penyusunannya. Ketika ditanya apakah SP yang disusun sudah berdasarkan pada kriteria penyusunannya, guru tidak dapat menjawabnya dengan pasti dan sepengetahuan peneliti memang masih ada SP yang disusun guru belum memenuhi kriteria-kriteria penyusunannya. Untuk membuktikan hal di atas, tentunya diperlukan penelitian terlebih dahulu. Melalui penelitian ini, peneliti ingin mengetahui apakah SP yang disusun guru sudah memenuhi kriteria-kriteria penyusunannya atau belum.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik meneliti “Satuan Pelajaran Guru Bahasa Indonesia Kelas III MAN 2 Padang”.

## **B. Fokus Masalah**

Telah disebutkan dalam sub bab sebelumnya, bahwa SP merupakan salah satu program pembelajaran untuk setiap pokok bahasan yang menjadi landasan mengajar guru di kelas. Di dalamnya terdapat komponen-komponen, seperti (1) tujuan pembelajaran khusus, (2) materi pelajaran, (3) kegiatan belajar mengajar,

(4) media dan sumber, (5) evaluasi. Kelima komponen tersebut merupakan syarat yang harus dicantumkan untuk menganalisis SP. Oleh karena itu, peneliti memfokuskan masalah penelitian pada analisis komponen-komponen yang terdapat di dalam SP.

### **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan fokus masalah di atas, dirumuskan masalah seperti berikut ini. Rumusan masalah yang dimaksud, yaitu SP yang disusun guru bahasa Indonesia kelas III MAN 2 Padang sudah memenuhi kriteria-kriteria penyusunannya atau belum.

### **D. Pertanyaan Penelitian**

Pertanyaan penelitian dapat dirumuskan dari perumusan masalah. Dari rumusan masalah di atas, pertanyaan penelitian yang diajukan adalah bagaimanakan penyusunan SP Guru Bahasa Indonesia kelas III MAN 2 Padang ditinjau dari kriteria-kriteria penyusunannya (tujuan pembelajaran khusus, materi pelajaran, kegiatan belajar mengajar, media dan sumber, serta evaluasi).

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang diajukan sebelumnya, dapat dirumuskan tujuan penelitian ini. Tujuan tersebut adalah mendeskripsikan penyusunan SP Guru Bahasa Indonesia kelas III MAN 2 Padang ditinjau dari kriteria-kriteria penyusunannya (tujuan pembelajaran khusus, materi pelajaran, kegiatan belajar mengajar, media dan sumber, serta evaluasi).

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini hendaknya dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi pihak-pihak berikut ini. Pihak yang dimaksud, yaitu (1) guru, khususnya guru bahasa Indonesia kelas III MAN 2 Padang, penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan mengenai penyusunan SP, (2) bagi mahasiswa calon guru, khususnya Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, penelitian ini dapat dijadikan masukan dalam menyusun SP di lapangan nantinya.

## **G. Definisi Operasional**

Berikut ini dikemukakan definisi operasional mengenai istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini. Analisis yaitu kemampuan menguraikan atau menjabarkan sesuatu ke dalam komponen-komponennya, sehingga susunannya dapat dimengerti. Analisis dalam penelitian ini, yakni menjabarkan SP ke dalam komponen-komponennya sehingga susunannya jelas dan dapat dimengerti. Satuan pelajaran yaitu persiapan tertulis guru yang harus disusun sebelum mengajar. Di dalamnya terdapat komponen-komponen, seperti tujuan pembelajaran khusus, materi pelajaran, kegiatan belajar mengajar, media dan sumber, serta evaluasi. MAN (Madrasah Aliyah Negeri) 2 Padang merupakan salah satu sekolah agama setingkat SMU yang berada di kota Padang tepatnya di Jalan Gajah Mada No.100 Gunung Pangilun.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap penyusunan komponen-komponen SP guru bahasa Indonesia kelas III MAN 2 Padang, maka dapat disimpulkan penyusunan komponen-komponen tersebut sebagai berikut. Kesimpulan tersebut berdasarkan pada komponen-komponen yang memenuhi kriteria saja.

Komponen TPK belum seluruhnya memenuhi kriteria-kriteria yang diberikan. Dari sembilan kriteria yang diberikan, hanya kriteria rumusan TPK mencakup komponen audience atau subjek dan berorientasi pada siswa yang memenuhi kriteria dari keseluruhan rumusan TPK yang ada. Untuk komponen materi hanya kriteria susunannya logis dan menggunakan bahasa yang tepat yang memenuhi kriteria dari keseluruhan materi yang dipilih. Untuk komponen media hanya kriteria tersedia memadai dan tersedia waktu menggunakannya yang memenuhi kriteria dari keseluruhan media yang dipilih. Untuk komponen KBM hanya kriteria didukung oleh fasilitas atau alat yang memadai yang memenuhi kriteria dari KBM yang ditetapkan. Untuk komponen sumber tidak ada satupun kriteria yang dipenuhi karena dalam SP tidak dicantumkan sumber dengan jelas. Untuk kriteria evaluasi hanya kriteria obyektivitas dan waktu yang memenuhi

kriteria oleh SP ketiga, sedangkan SP pertama dan kedua tidak satupun memenuhi kriteria karena alat evaluasi tidak dicantumkan di dalam SP tersebut.

## **B. Saran**

Saran diberikan setelah ditarik kesimpulan dari hasil penelitian. Berdasarkan kesimpulan-kesimpulan di atas, maka diajukan saran-saran sebagai berikut. Pertama, guru harus menjabarkan komponen-komponen SP secara jelas dan tepat sesuai dengan kriteria-kriteria penyusunannya. Kedua, periksa dan perbaikilah SP yang telah disusun sebelum proses belajar-mengajar dilaksanakan agar SP yang disusun benar-benar telah siap untuk diaplikasikan di kelas. Ketiga, menyusun SP dengan baik dan benar merupakan kewajiban serta tugas guru sebelum melaksanakan proses belajar mengajar. Keempat, baik atau buruknya penyusunan SP berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai, karena apa yang telah disusun di dalam SP itu yang akan dilaksanakan di dalam kegiatan pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad, (1987). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Brannen, Julia. (2004). *Memadu Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Depdiknas. (2003). *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi SMP Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen Dirjen Sekolah Lanjutan Pertama
- Engkoswara. (1984). *Dasar-dasar Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bina Aksara
- Gafur, Abdul. (1980). *Desain Instruksional*. Solo: Tiga Serangkai
- Harjanto. (1987). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ibrahim, B dan Syaodih, Nana. (1996). *Perencanaan Pengajaran*. Bandung: Rineka Cipta
- Purwanto, M. Ngalim. (1984). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Roiijakkers, Ad. (1982). *Mengajar dengan Sukses*. Jakarta: Gramedia
- Rusyan, A. Tabrani, dkk. (1992). *Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Samana, A. (1992). *Sistem Pengajaran: Prosedur PPSI dan Pertimbangan Metodologisnya*. Yogyakarta: Kanisius
- Semi, M. Atar. (1990). *Rancangan Pengajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa
- Soekartawi, dkk. (1995). *Meningkatkan Rancangan Instruksional*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Soetomo. (1993). *Dasar-dasar Interaksi Belajar-Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional