

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN CD TUTORIAL
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA KULIAH DISAIN WEB
DI AKADEMI MANAJEMEN INFORMATIKA DAN KOMPUTER
DEPATI PARBO KERINCI**

TESIS



Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan
gelar Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

**Oleh:
FADLUL AMDHI YUL
Nim/Bp: 1110406/2011**

**MAGISTER PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

ABSTRACT

Fadlul Amdhi Yul, 2014. The influence of tutorial CD learning media usange toward the learning outcome of web desain subject in AMIK DP Kerinci. The thesis of Magister Program Padang State University.

Good outcome of learning process can be reached if the student participate actively in a learning process. One best way to activate the college students is through an appropriate learning method it is suitable with the characteristic of the subject that being. One best method to activate the college students in web desain subect is by using a learning process that used Tutorial CD. Problem pattern in this research is to observe the learning outcome differentiation between power point learning method with tutorial CD learning method, and also to observe how much the influence of leaning method that using tutorial CD Power Point.

This research is done quantitatively by using quasy experiment by comparing the students learning outcome when they studied using power point and using Tutorial CD. The population of this research is the fifth semester college students of AMIK DP Kerinci. Sample taking is done though simple sampling and the sample is MI 2 class as the experiment class and X_{MI} 1 class as the control class. Basic competence for those two classes is about HTML. The data in this research come from the college students in the experiment and control class. The data are processed using analysis test formula.

Based on hypotesis test and t test obtained that t calculation is 30,702 significantly level 0,05 with dk 22 therefore zero hypotesis (H_0) is refused meanwhile alternative hipotesis is received. It is proved by the college students average learning outcome that using tutorial CD learning media is higher than power point learning media. Hence it can be concluded that learning process by using tutorial CD giving a good influence towork the fifth semester college students in Web Desain subject class of AMIK DP Kerinci.

Key word : Tutorial CD learning media, t test analysis, the learning outcome of web desain subject.

ABSTRAK

Fadlul Amdhi Yul. 2014: Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran CD Tutorial Terhadap Hasil Belajar pada Mata Kuliah Desain Web di AMIK DP Kerinci. Tesis Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Keberhasilan belajar dapat dicapai jika mahasiswa berpartisipasi aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Salah satu upaya dalam mengaktifkan siswa yaitu dengan metoda pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakteristik mata kuliah yang diajarkan. Salah satu metoda yang dapat mengaktifkan siswa dalam mata pelajaran Desain Web adalah Pembelajaran menggunakan CD Tutorial. Rumusan masalah dalam Penelitian ini adalah untuk melihat perbedaan hasil belajar antara metode pembelajaran Power Point dengan metode pembelajaran CD Tutorial, serta untuk melihat seberapa besar pengaruh metode pembelajaran menggunakan media CD tutorial dengan Media Power Point.

Penelitian ini dilakukan secara kuantitatif dengan jenis penelitian menggunakan quasy eksperimen dengan membandingkan hasil belajar mahasiswa yang belajar langsung menggunakan power point dan belajar menggunakan CD Tutorial. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Semester V AMIK DP Kerinci. Penarikan sampel dilakukan dengan *simple sampling* dan yang menjadi sampel adalah kelas MI 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas $X_{MI} 1$ kelas kontrol. Kompetensi Dasar untuk kedua kelas adalah tentang HTML. Data dalam penelitian ini berasal dari hasil belajar mahasiswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol. Data tersebut diolah dengan menggunakan rumus *analisis t test*

Dari hasil uji hipotesis dengan t test diperoleh t hitung 30, 702 dengan taraf signifikan 0,05 dengan dk 22 maka diperoleh harga t table 1,721. Karena $t_{hitung} > t_{tabel} = 30, 702 > 1,676$ maka hipotesis nihil (H_0) ditolak sedangkan hipotesis alternative (H_a) diterima. Hal ini terbukti dengan rata – rata hasil belajar mahasiswa dengan menggunakan media pembelajaran CD Tutorial lebih tinggi dari pada metode pembelajaran Power Point. Dengan demikian dapat disimpulkan Pembelajaran Menggunakan CD Tutorial memberikan pengaruh yang berarti terhadap hasil belajar mahasiswa semester V dalam mata kuliah Desain Web di AMIK DP Kerinci.

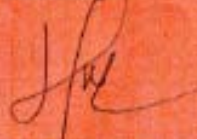
Kata Kunci : Media Pembelajaran *CD Tutorial* , analisis *t test*, Hasil belajar mata kuliah disain web.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : FADLUL AMDH YUL
NIM : 1110406
Progran Studi : Magister (S2) PTK

MENYETUJUI

Pembimbing I



Prof. Dr. Nasru,
NIP. 19490312 197603 1 006

Pembimbing II



Drs. Agusuddin, M.Ed., Ph.D.
NIP. 19490531 197301 1 001

PENGESAHAN

Dekan FT UNP.



Prof. Ganefri, Ph.D.
NIP. 19631217 198903 1 003

Ketua Pascasarjana FT UNP.



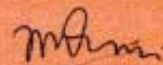




Prof. Dr. Niwardi Jalinus, M.Ed.
NIP. 19520821 197710 1 001

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

Dipertahankan di depan Penguji Tesis

Program Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Program Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
Tanggal 6 Februari 2014

No	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Prof. Dr. Nasrun,</u> (Ketua)	
2.	<u>Drs. Agamuddin, M.Ed., Ph.D.</u> (Sekretaris)	
3.	<u>Dr. Idrati Kusumaningrum, M.Pd.</u> (Anggota)	
4.	<u>Prof. Ganefri, Ph.D.</u> (Anggota)	
5.	<u>Dr. Nurhasan Syah, M.Pd.</u> (Anggota)	

Padang, 6 Februari 2014
Program Studi Magister (S2) Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Ketua



Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.
NIP. 19591204 198503 1 004

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran CD Tutorial Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Disain Web Di Akademi Manajemen Informatika dan Komputer Depati Parbo Kerinci”**, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di Universitas Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasi orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2014



Saya yang menyatakan

Fadlul
FADLUL AMDHI YUL

NIM: 1110406

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti hatur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini, berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media CD Tutorial Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Disain Web Di Akademi Manajemen Informatika dan Komputer Depati Parbo Kerinci”**.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Konsentrasi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Program Magister Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Ganefri, Ph.D, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, MT, selaku ketua program Studi S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan.
3. Prof. Dr. Nasrun dan Dr. Agamuddin, M.Ed, Ph.D, selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah membantu peneliti dalam memberi arahan dan bimbingan sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
4. Prof. Ganefri, Ph.D., Dr. Nurhasan Syah, M.Pd. dan Dr. Indrati Kusumaningrum, M.Pd. selaku kontributor.

5. Direktur AMIK Depati Parbo yang telah memberi izin penelitian di AMIK Kerinci Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi.
6. Mahasiswa semester V AMIK Depati Parbo Kerinci yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Kedua orang tua (Yulizar Alm dan Yulidar), dan adikku tercinta Widiya Yul dan Ikhkal Putra Yul yang selalu mendoakan dan memotivasi penulis dalam segala hal, tanpa mengenal lelah dan pamrih.
8. Mahasiswa seperjuangan serta berbagai pihak yang ikut berpartisipasi dalam penyelesaian penelitian ini.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat untuk kepentingan dan kemajuan pendidikan di masa mendatang. Amin.

Padang, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR	iii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Pengertian Belajar	10
2. Hasil Belajar	11
B. Metode Mengajar	16
C. Media Pembelajaran	19
1. Pengertian Media	19
2. Klasifikasi Media	24
D. Media Video CD Tutorial.....	28
E. Media Power Point.....	34

F. Mata Kuliah Disain Web	38
G. Hasil Penelitian yang Relevan	38
H. Kerangka Berfikir	40
I. Hipotesis	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Populasi dan Sampel	45
D. Variabel dan Data	47
E. Desain Penelitian	48
F. Prosedur Penelitian	49
G. Definisnisi Operasional	51
H. Instrumen Penelitian	52
I. Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	68
B. Pengujian Hipotesis.....	74
C. Pembahasan	78
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	81
B. Implikasi	81
C. Saran	83
DAFTAR RUJUKAN.....	84
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar mahasiswa AMIK Depati Parbo.....	4
2. Klasifikasi Media Sebagai Sumber Belajar Menurut AECT.....	25
3. Jadwal Penelitian.....	44
4. Populasi Penelitian	45
5. Sampel Penelitian.....	47
6. Desain Penelitian	48
7. Tahap Pelaksanaan Penelitian	50
8. Klasifikasi Indeks Kesukaran	55
9. Klasifikasi Indeks Daya Beda	56
10. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran.....	61
11. Hasil perhitungan rata-rata nilai kelas kontrol dan eksperimen.....	65
12. Deskripsi hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	66
13. Kelas Interval pada kelas kontrol.....	68
14. Kelas Interval Eksperimen	70
15. Uji normalitas	71
16. Nilai Uji Homogenitas	74
17. Uji Hipotesis dengan uji t.....	75
18. Perbandingan Hasil belajar	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Proses Komunikasi dalam Pembelajaran	22
2. Desain Kerangka Konseptual	42
3. Rata-rata Hasil Belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol	65
4. Histogram distribusi hasil belajara pada kelas kontrol	69
5. Histogram distribusi hasil belajara pada kelas kontrol	70
6. Penyebaran Frekuensi kelas eksperimen.....	72
7. Penyebaran Frekuensi kelas kontrol	73
8. Pengaruh Media Power Point.....	76
9. Pengaruh Media CD Tutorial	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Analisis Instruksional	87
2. GBPP.....	88
3. SAP	93
4. Soal Tes Vaiditas	129
5. Hasil Mentah UjiCoba Instrumen	130
6. Analisis Daya Beda dan Indeks Kesukaran	131
7. Hasil Ringkasan Validitas daya beda	132
8. Lembar Penelitian	133
9. Kemampuan Awal Mahasiswa	134
10. Hasil Belajar Kelas Kontrol	136
11. Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	137
12. Analisis Deskriptif	138
13. Tabel t.....	143
14. Surat Izin Penelitian	145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup manusia dalam berbangsa dan bernegara, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia yang mampu berkompetisi secara global dan berguna untuk pembangunan. Dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dinyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Demikian pentingnya peranan pendidikan, maka dalam UUD 1945 diamanatkan bahwa tiap-tiap warga negara berhak untuk mendapatkan pendidikan dan pengajaran, serta pemerintah bertanggung jawab mengusahakan penyelenggaraan pendidikan. Disamping itu, pendidikan juga berperan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, kreatif, mandiri, dan bertanggung jawab. Oleh sebab itu, peningkatan mutu pendidikan harus diupayakan agar tercipta sumber daya yang berkualitas.

Berdasarkan sistem pendidikan nasional Indonesia, pendidikan formal dimulai dari jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah sampai pendidikan tinggi. Pendidikan tinggi merupakan puncak dari proses pendidikan yang mana pendidikan tinggi adalah pendidikan yang bertujuan untuk menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dan profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan atau menciptakan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Peningkatan kualitas proses dan hasil pembelajaran disetiap jenjang dan tingkat pendidikan perlu diwujudkan, termasuk pada jenjang pendidikan tinggi. Upaya tersebut menjadi tugas dan tanggung jawab semua tenaga kependidikan dan pihak-pihak yang terlibat dalam pengelolaan pendidikan. Dalam hal ini peranan pendidikan sangat menentukan, karena pendidiklah yang terlibat secara langsung dalam proses belajar mengajar di kelas sehingga terwujud lulusan yang berkualitas. Ahmadi, dkk (2011:19) mengemukakan bahwa proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan formal dengan pendidik sebagai pemegang peran utama.

Manajemen Informatika (MI) merupakan konsentrasi yang ada di Akademi Manajemen Informatika dan Komputer (AMIK) Depati Parbo Kerinci. Pada konsentrasi Manajemen Informatika ini, mahasiswa dibekali dengan kompetensi atau keterampilan dibidang komputer. Kompetensi-kompetensi ini dijabarkan dalam kurikulum yang terdiri atas Mata Kuliah Keahlian dan Keterampilan (MKK), Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK), Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB), Mata Kuliah Prilaku Berkarya (MPB) dan Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB). Salah satu mata kuliah yang harus diikuti oleh mahasiswa adalah mata kuliah Disain Web yang merupakan salah satu mata kuliah keahlian berkarya.

Mata kuliah Disain Web diikuti oleh mahasiswa jenjang D3 dengan bobot 3 SKS, yang terdiri atas 1 SKS teori dan 2 SKS praktek atau 150 menit kegiatan tatap muka dikelas. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang memberikan pengetahuan tentang teknik mendisain dan merancang sebuah Web Site, baik yang menggunakan database atau pun yang tidak. Syarat dalam mengambil mata kuliah ini harus lulus terlebih dahulu mata kuliah Disain Grafis dan mata kuliah Basis Data.

Pembelajaran Disain Web yang dilaksanakan selama ini menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi demonstrasi dan latihan. Media yang digunakan yaitu berupa media papan tulis, media cetak seperti buku atau

jobsheet dan slide power point. Namun proses pembelajaran yang dilakukan belum maksimal dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa.

Trianto (2009:5) mengemukakan “Masalah utama dalam pembelajaran pada pendidikan formal adalah masih rendahnya daya serap peserta didik. Hal ini terlihat dari rerata hasil belajar peserta didik yang senantiasa masih kurang memuaskan”. Fakta tersebut merupakan dampak dari pembelajaran yang masih bersifat konvensional yang tidak menyentuh ranah dimensi peserta didik itu sendiri yaitu bagaimana sebenarnya belajar. Jadi secara substansial proses pembelajaran dewasa ini masih didominasi oleh pendidik dan kurang memberikan akses berkembang secara mandiri kepada peserta didik.

Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa atau mahasiswa dalam bidang akademik. Sudjana (2009:39) mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dikelompokkan menjadi dua faktor utama yaitu faktor dari dalam diri dan faktor yang datang dari luar diri mahasiswa. Faktor-faktor ini dapat berupa tingkat intelegensi, motivasi belajar, minat, cara belajar, bakat, waktu belajar, beban atau tugas belajar, tingkat disiplin diri, media belajar, bahan ajar yang tersedia dan lain sebagainya. Untuk itu perlu adanya berbagai upaya sehingga proses pembelajaran dan hasil belajar yang dicapai mahasiswa sesuai dengan yang diharapkan.

Berdasarkan pengamatan selama mengajar matakuliah Disain Web, menunjukkan bahwa mahasiswa mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran, terutama dalam memahami konsep dasar membuat database, melakukan definisi site dan mendesain gambar yang cocok untuk web. Dari data perkuliahan semester Juli-Desember 2012 dapat dilihat bahwa 40% mahasiswa tidak mampu mengumpulkan tugas tepat waktu. Sementara itu masih banyak mahasiswa yang belum mencapai hasil belajar yang memuaskan. Hal ini diindikasikan dari pencapaian nilai A yang masih sedikit. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 1.1 Hasil belajar mahasiswa AMIK Depati Parbo Kerinci Semester Juli – Desember 2012 pada mata kuliah Disain Web.

No	Kelas	Jumlah	Mahasiswa yang mendapatkan nilai < 66 (Cukup)	Siswa yang mendapatkan nilai > 67 (Memuaskan)
1	MI 1	30	16	14
2	MI 2	27	19	8
3	MI 3	33	20	13
4	MI 4	34	19	15
5	MI 5	27	17	10
6	MI 6	30	12	18
7	MI 7	31	17	14
	Jumlah	210	123 (58,57%)	87 (41,42%)

Sumber : Arsip Nilai AMIK Depati Parbo

Untuk mengkaji lebih dalam tentang permasalahan yang terjadi pada mahasiswa, maka penulis mewawancarai beberapa orang mahasiswa AMIK Depati Parbo Kerinci pada tanggal 13 Mei 2013 jam 14.30 hingga 16.00, diantaranya didapat bahwa:

1. Mahasiswa merasa pelajarannya tergolong sulit.
2. Dosen menyampaikan terlalu cepat sehingga mahasiswa merasa sulit memahami.
3. Kurangnya media pembelajaran, hanya mengandalkan buku atau jobsheet saja.
4. Kurang disiplin mahasiswa dalam masuk jam perkuliahan.
5. Masih ada mahasiswa membawa perlengkapan ke kampus seadanya.
6. Kurangnya motivasi mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan.

Mengatasi masalah ini, memerlukan berbagai upaya guna membantu proses pembelajaran mahasiswa. Tujuannya adalah untuk memudahkan mahasiswa memahami konsep dan pembuatan website secara manual

Melihat hal tersebut, beberapa usaha yang dilakukan untuk membantu mahasiswa adalah dengan menjelaskan berulang kali konsep pembelajaran seperti, konsep dasar dan tag HTML dengan metode demonstrasi menggunakan media papan tulis dan slide show. Selain itu juga dilakukan bimbingan secara

individu terhadap mahasiswa yang masih kurang memahami materi pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang digunakan kurang efektif serta kurang memberikan kesempatan belajar secara mandiri kepada mahasiswa. Dalam hal ini terlihat bahwa fokus pembelajaran yang utama terletak pada dosen sedangkan aktifitas mahasiswa untuk menggali materi pembelajaran secara mendalam masih sangat rendah.

Selain itu, motivasi belajar mahasiswa juga relative rendah. Hal ini ditunjukkan oleh kurangnya keterlibatan mahasiswa dalam proses bertanya terhadap materi-materi yang kurang dipahami pada saat perkuliahan dan mengemukakan pendapatnya. Beberapa mahasiswa memilih untuk absen dalam perkuliahan karena tidak menyelesaikan tugas dengan baik.

Disamping itu penulis juga melakukan wawancara singkat dengan Direktur AMIK Depati Parbo Kerinci (Bapak Ferdinal, S.Kom, M.Kom) di kediamannya pada tanggal 14 Mei 2013 jam 19.30 malam, maka didapat bahwa:

1. Fasilitas berupa labor komputer sudah ditingkatkan dengan baik, jadi tidak ada alasan bagi mahasiswa jika kekurangan komputer.
2. Buku panduan atau buku paket memang diakui kekurangan namun itu bukan hal mendasar, bahkan sekarang dalam proses pengadaan.
3. Adanya dosen yang menurun keseriusan dalam mengajar dikarenakan kebanyakan mahasiswa kurang motivasi dan tidak memahami atau kurang mengerti, serta apa yang ditugaskan selalu jauh dari yang diharapkan.
4. Adanya pemberian jam mengajar yang tidak sesuai atau bukan kompetensi dosen tersebut.
5. Masih ada dosen yang berorientasi pada kebutuhan materil, sehingga beranggapan mengajar merupakan lahan mencari uang dan hanya menghabiskan jam di lokal untuk mengisi absen serta bukan mengajar sepenuhnya.

Kemudian penulis juga berdiskusi dengan beberapa orang dosen Disain Web pada hari senin tanggal 15 Mei 2013, jam 09:00 pagi maka didapat bahwa:

1. Banyak mahasiswa yang kurang memahami konsep dasar disain web.
2. Banyak mahasiswa kurang menguasai modul atau buku panduan praktek.
3. Kurang nya minat mahasiswa dalam belajar.
4. Media atau sumber ajar yang masih minim, seperti buku yang berkaitan dengan materi basis data.
5. Banyak mahasiswa kurang disiplin, baik saat masuk jam perkuliahan maupun dalam membawa perlengkapan kuliah.

Dari hasil diskusi atau wawancara dengan dosen, mahasiswa dan direktur AMIK Depati Parbo maka diperkirakan penyebab utama dari kesulitan mahasiswa dalam memahami konsep dan pembuatan web adalah karena kurangnya media sebagai sumber belajar mahasiswa. Sumber belajar merupakan faktor yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas belajar mahasiswa. Dengan adanya sumber belajar yang memadai berupa bahan ajar yang disajikan dengan cara yang menarik serta dapat digunakan dalam pembelajaran secara klasikal dan secara mandiri. Salah satu sumber belajar yang menarik dan sesuai dengan perkembangan kemajuan teknologi adalah media pembelajaran berupa Video CD tutorial.

Media pembelajaran menggunakan Video CD tutorial merupakan salah satu alternatif yang dapat di terapkan guna mendukung kegiatan belajar mengajar serta dapat lebih meningkatkan minat dan motivasi belajar mahasiswa. Setiap mahasiswa dapat dengan mudah mengakses setiap materi dalam suatu mata ajar dengan menggunakan komputer yang tersedia di labor atau mengakses sendiri jika mahasiswa mempunyai komputer/laptop sendiri. Informasi tentang materi yang di ajarkan telah dimasukkan ke dalam format *Compact Disc (CD)*.

Melalui video CD tutorial ini diharapkan mahasiswa dapat lebih mengerti dan memahami tentang mata ajar tertentu dengan cara praktis, terutama mata ajar Disain Web dengan cara belajar lebih efisien. Pada video CD tutorial ini mempunyai tampilan yang menarik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, sehingga dapat memotivasi mahasiswa dalam proses belajar mengajar. Jadi, penggunaan media pembelajaran menggunakan video CD tutorial ini diharapkan hasil belajar mahasiswa akan lebih baik sesuai dengan yang diharapkan dan juga dihasilkan daya saing yang positif dari mahasiswa sehingga tercipta kreatifitas yang tinggi pada mahasiswa itu sendiri.

Penggunaan video CD tutorial ini juga diharapkan dapat meningkatkan interaksi dosen dan mahasiswa karena informasi yang disampaikan membuat mahasiswa belajar lebih menyenangkan, aktif, interaktif, dapat dilakukan berulang-ulang, cepat dan langsung ke materi pembahasan dan dapat diakses ke materi berikutnya apabila kompetensi awal telah dikuasai setelah melalui serangkaian kegiatan belajar.

Oleh karena itu, untuk mengetahui pengaruh penggunaan video CD tutorial ini dan sejauh mana tingkat penguasaan materi yang diajarkan, maka disusunlah tesis ini dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video CD Tutorial Terhadap Hasil Belajar Pada Matakuliah Disain Web Di Akademi Manajemen Informatika dan Komputer Depati Parbo Kerinci “

B. Identifikasi Masalah

Permasalahan yang dapat diidentifikasi berdasarkan uraian yang dibahas pada latar belakang adalah :

1. Jumlah jam perkuliahan yang disediakan kampus untuk mata kuliah Disain Web masih belum cukup bagi mahasiswa untuk menguasai materi, khususnya pada pokok bahasan “Tag Dasar HTML” sehingga mereka memerlukan sebuah media yang dapat membantunya belajar secara individual.

2. Kurangnya sumber belajar yang disediakan sehingga dosen hanya mengandalkan komunikasi secara lisan dengan mahasiswa di lokal, akibatnya banyak waktu terbuang atau tidak efisien dalam proses pembelajaran.
3. Kurangnya motivasi belajar mahasiswa dikarenakan pelajaran tergolong sulit.
4. Minimnya media pembelajaran yang dapat memenuhi kebutuhan belajar mahasiswa secara individual sehingga proses pembelajaran yang dilakukan hanya secara klasikal saja.
5. Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi yang begitu pesat mengharuskan kampus atau dosen update dalam menyediakan media sebagai bahan ajar yang dapat melibatkan mahasiswa secara langsung.
6. Belum adanya pengembangan modul yang berbasis komputer untuk mahasiswa. Selama ini modul yang dikembangkan hanya berupa media cetak saja sehingga tidak dapat memenuhi kebutuhan belajar mahasiswa yang memiliki gaya belajar berbeda.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka ruang lingkup permasalahan ini dibatasi pada “ Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video CD Tutorial Terhadap Hasil Belajar Pada Matakuliah Disain Web di Akademi Manajemen Informatika dan Komputer Depati Parbo Kerinci”.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang dan pembatasan masalah, maka rumusan masalah yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar mahasiswa yang diajar menggunakan video CD tutorial dengan yang menggunakan media power

point pada mata kuliah Disain Web di Akademi Manajemen Informatika dan Komputer Depati Parbo Kerinci ?

2. Apakah terdapat pengaruh hasil belajar mahasiswa yang menggunakan media CD tutorial dengan yang menggunakan media Power Point pada kemampuan awal di Akademi Manajemen Informatika dan Komputer Depati Parbo Kerinci?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengungkapkan :

1. Perbedaan hasil belajar mahasiswa yang diajar menggunakan Video CD Tutorial dngan mahasiswa yang di ajar dengan media Power Poin pada mata kuliah Disain Web di Akademi Manajemen Informatika dan Komputer Depati Parbo Kerinci.
2. Pengaruh menggunakan Video CD Tutorial terhadap hasil belajar mata kuliah Disain Web pada kemampuan awal di Akademi Manajemen Informatika dan Komputer Depati Parbo Kerinci.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian diharapkan berguna:

1. Bagi dosen, sebagai masukan tentang media pembelajaran menggunakan Video CD Tutorial.
2. Bagi mahasiswa, sebagai pengalaman dalam pembelajaran menggunakan Video CD tutorial.
3. Bagi penulis, sebagai salah satu syarat menyelesaikan program pascasarjana FT-UNP Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Konsentrasi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer .

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian ini dan hasil analisis terhadap hipotesis penelitian dapat disimpulkan :

1. Terdapat perbedaan yang cukup signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa yang menggunakan media CD tutorial dengan yang menggunakan media Power Point. Dimana hasil belajar yang menggunakan media CD tutorial lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan power point.
2. Pembelajaran menggunakan media CD tutorial berpengaruh terhadap hasil belajar mata kuliah desain web, dimana CD tutorial ini memberi sumbangan atau pengaruh peningkatan hasil belajar yang sangat banyak dibandingkan Media Power Point.
3. Pembelajaran menggunakan media CD Tutorial dapat menumbuhkan kreatifitas dan motivasi mahasiswa untuk belajar, sehingga bisa meningkat hasil belajar mahasiswa.

B. Implikasi

Hasil temuan penelitian ini memberikan gambaran dan masukan kepada pendidik, bahwa untuk memperoleh hasil belajar yang efektif, khususnya pada mata kuliah desain web, dosen dapat mempertimbangkan temuan penelitian ini.

Temuan dalam penelitian ini sesuai dengan pernyataan Ramyulis (2004: 190) mengemukakan bahwa alat atau media pendidikan itu mempunyai nilai-nilai yang praktis yang berupa kemampuan antara lain : (1) membuat konkrit konsep yang abstrak; (2) membawa objek yang sukar di dapat kedalam lingkungan belajar peserta didik; (3) menampilkan objek

yang terlalu besar; (4) menampilkan objek yang bisa diamati dengan mata telanjang; (5) mengamati pergerakan yang terlalu cepat; (6) memungkinkan keseragaman pengamatan dan persepsi bagi pengalaman belajar peserta didik; (7) membangkitkan motivasi belajar; (8) menyajikan informasi belajar secara konsisten dan dapat diulang maupun disimpan menurut kebutuhan.

Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat mempengaruhi hasil belajar dan mahasiswa lebih kompeten dalam menghadapi dunia kerja nantinya. Dengan penerapan media pembelajaran Video CD Tutorial pada kelas eksperimen, hasil belajar mahasiswa lebih tinggi dari pada penerapan media pembelajaran power point. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media CD Tutorial pada mata kuliah desain web cocok untuk diterapkan. Sehingga mampu mendorong mahasiswa mengeluarkan ide, kreatifitas dan kemampuan berfikir yang baik untuk memecahkan masalah seputar proses pembelajaran dalam rangka mengupayakan tercapainya kompetensi dasar yang perlu dimiliki mahasiswa.

Menurut Sudjana (2005: 2) media pembelajaran memiliki empat manfaat, yakni: (1) Pembelajaran akan lebih menarik perhatian mahasiswa sehingga dapat menimbulkan minat belajar; (2) Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat dipahami oleh para mahasiswa, dan memungkinkan mahasiswa menguasai tujuan dari pembelajaran yang lebih baik; (3) Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh dosen, sehingga siswa tidak bosan dan dosen tidak kehabisan tenaga; (4) Mahasiswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan oleh dosen, tetapi juga aktivitas yang lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.

Penerapan media pembelajaran CD tutorial merupakan media yang dapat digunakan oleh dosen untuk memperoleh hasil belajar yang lebih

baik dalam proses belajar mengajar. Proses pembelajaran akan lebih interaktif dan mahasiswa senantiasa terdorong untuk beraktifitas dan berkreatifitas karena mereka merasa mendapatkan tantangan untuk bertanggungjawab terhadap apa yang mereka lakukan dan usaha yang dilakukan tersebut mendapatkan apresiasi yang baik dari dosen.

Meperhatikan peran dan manfaat yang begitu baik bagi mahasiswa, yang didasari dari teori yang mendukung serta hasil penelitian yang telah dilakukan maka diharapkan penerapan media pembelajaran menggunakan media CD Tutorial dapat dilaksanakan dengan efektif, sehingga hasil belajar mahasiswa dapat lebih meningkat.

C. Saran

Berdasarkan temuan penelitian ini, peneliti mengemukakan atau mengajukan beberapa saran seperti berikut :

1. Diharapkan dosen mata kuliah desain web dapat memilih media pembelajaran yang lebih efektif dalam proses pembelajaran yang mampu membangkitkan motivasi dan minat mahasiswa. Upaya ini dapat dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran Video CD Tutorial.
2. Dalam penerapan media pembelajaran Video CD Tutorial sebaiknya harus lebih dulu menyiapkan dan memperhatikan CD driver yang harus aktif pada tiap-tiap komputer atau laptop, sehingga tidak terdapat rintangan dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Dosen dapat memvariasikan media pembelajaran CD Tutorial dengan media lainnya sehingga diperoleh pembelajaran yang lebih sesuai karakteristik pokok bahasan dan kondisi mahasiswa.
4. Penelitian ini hanya sebatas membandingkan hasil belajar menggunakan media pembelajaran CD tutorial dengan media pembelajaran power point.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Abu. Joko Tri Prasetya. 1997. *SBM (Strategi Belajar Mengajar)*. Untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK. Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmad Rohani. 1997. *Media Instructional Educatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi: Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Ahmadi, dkk. 2011. *Pembelajaran akselerasi*. Jakarta : PT. Prestasi Pustakaraya.
- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Asyhar, Rayandra. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Bovee, Courland. 1997. *Business Communication Today*, Prentice Hall: New York.. <http://www.fisika-smu.com>. (Download 18 Mei 2013).
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI Nomor 20, Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Dick, Walter dan Carey, Lou. 1978. *The system design of instruction*. . Scott, Foresman and Company Glenview. Illinois.
- Hakim. 2000. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta. Puspa Swara
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Heweet, dkk. 2004. *Human Computer Interaction*. ACM SIGCHI.
- Hanson, J. (1987). *Understanding Video Applications, Impact, and theory*. California: SAGE Publications, Inc.
- Kemp. Jerrold E. 1994. *Proses Perancangan Pengajaran (Terjemahan)*. Bandung: ITB
- Kusumaningrum, Indrati. 2007. *Modul Proses Pembelajaran*. Panitia sertifikasi Guru: Universitas Negeri Padang.