

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 31 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ILMA OKSALIA
NIM 2012/1205163**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning*
terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang
Nama : Ilma Oksalia
Nim : 2012/1205163
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juli 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dr. Erizal Gani, M.Pd.
NIP 196209071987031001

Pembimbing II,



Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.
NIP 196602061990111001

Ketua Jurusan,



Drs. Emilda, M.Pd.
NIP 196202181986092001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Ilma Oksalia
NIM : 2012/1205163

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning*
terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang**

Padang, Juli 2016

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
4. Anggota : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
5. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang* adalah benar-benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juli 2016
Yang membuat pernyataan



Ilma Oksalia
NIM 2012/1205163

ABSTRAK

Ilma Oksalia. 2016. “Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang sebelum penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL). *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang setelah penggunaan model PBL. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh penggunaan model PBL terhadap tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah *One Group Pretest and Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang yang terdaftar tahun pelajaran 2015/2016 dengan jumlah 352 siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Variabel penelitian ini adalah keterampilan menulis teks eksposisi sebelum dan setelah menggunakan model PBL siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. Data penelitian ini adalah skor tes keterampilan menulis teks eksposisi sebelum dan setelah menggunakan model PBL siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. Prosedur penelitian ini menggunakan langkah, tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap penyelesaian. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini terdiri dari tiga tahap, yaitu *pretest*, guru memberikan perlakuan, dan *posttest*. Data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, dan uji-t. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes menulis teks eksposisi sebelum dan setelah menggunakan model PBL.

Hasil penelitian ini ada tiga yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksposisi sebelum menggunakan model PBL siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 62,38. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi setelah menggunakan model PBL siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 78,25. *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan (dk) = $(n_1+n_2)-2$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $13,92 > 1,70$.

Berdasarkan hasil penelitian ini disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model PBL terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. Pengaruh tersebut terlihat pada taraf signifikan 95%. Dengan kata lain, penggunaan model PBL memiliki pengaruh yang signifikan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model PBL terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Di dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi, sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Dr. Erizal Gani, M.Pd. sebagai pembimbing I, (2) Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd. sebagai Pembimbing II sekaligus Pembimbing Akademik (PA), (3) Dr. Irfani Basri, M.Pd. dan Dr. Tressyalina, M.Pd. sebagai dosen pembahas dalam seminar proposal, (4) Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 31 Padang, (5) Siswa SMP Negeri 31 Padang terutama kelas VII 2.

Semoga nasihat, bimbingan, dan motivasi dari Bapak, Ibu, serta teman-teman menjadi kebaikan dan diridhoi oleh Allah SWT.

Padang, September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	10
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	10
a. Pengertian Teks Eksposisi.....	10
b. Struktur Teks eksposisi.....	11
c. Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi.....	13
d. Fungsi Teks Eksposisi.....	15
e. Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi.....	15
f. Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	17
2. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	17
a. Pengertian Model PBL.....	18
b. Manfaat Model PBL.....	19
c. Kelebihan dan Kelemahan Model PBL.....	19
3. Penerapan Model PBL dalam Pembelajaran Teks Eksposisi.....	21
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual.....	25
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	28
B. Populasi dan Sampel.....	29
C. Variabel dan Data.....	30
D. Instrumen Penelitian.....	31
E. Prosedur Penelitian.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data.....	33
G. Uji Persyaratan Analisis.....	34
H. Teknik Penganalisisan Data.....	36

BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	39
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	40
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	42
B. Uji Persyaratan Analisis Data.....	44
1. Uji Homogenitas.....	44
2. Uji Normalitas	44
C. Analisis Data	45
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	45
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	59
3. Pengaruh Penggunaan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	71
D. Pembahasan	73
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	74
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	87
3. Pengaruh Penggunaan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	94
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	96
B. Saran	97
 KEPUSTAKAAN	98
 LAMPIRAN	100

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	17
Tabel 2	Sintak Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	21
Tabel 3	Rancangan <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	29
Tabel 4	Jumlah Populasi dan Sampel	30
Tabel 5	Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksposisi	31
Tabel 6	Prosedur Penelitian	33
Tabel 7	Pedoman Konversi untuk Skala 10.....	37
Tabel 8	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	40
Tabel 9	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	42
Tabel 10	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padangsebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	46
Tabel 11	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padangsebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	47
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padangsebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	48
Tabel 13	Klasifikasi Keterampilan Menulis Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padangsebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi	50
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padangsebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi	52

Tabel 15	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padangsebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi	53
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padangsebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi.....	55
Tabel 17	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padangsebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi	56
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padangsebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi.....	58
Tabel 19	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padangsetelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	59
Tabel 20	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padangsetelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	60
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padangsetelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	61
Tabel 22	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padangsetelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi	63
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padangsetelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi.....	65
Tabel 24	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padangsetelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi.....	66

Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padangsetelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi	68
Tabel 26	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padangsetelah Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi	69
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padangsetelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Fungsi Teks Eksposisi	70
Tabel 28	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padangsebelum dan setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	71

DAFTAR BAGAN

Bagan 1	Struktur Teks Eksposisi	13
Bagan 2	Kerangka Konseptual	26

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Hasil Scann Latihan Siswa.....	3
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	49
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi	51
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi.....	54
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi.....	57
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	62
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi	64
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi.....	67
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi	70
Gambar 10	Hasil Scann Pretest Kode Sample 008.....	76
Gambar 11	Hasil Scann Pretest Kode Sample 013.....	77
Gambar 12	Hasil Scann Pretest Kode Sample 034.....	79
Gambar 13	Hasil Scann Pretest Kode Sample 023.....	81
Gambar 14	Hasil Scann Pretest Kode Sample 014.....	84
Gambar 15	Hasil Scann Pretest Kode Sample 018.....	86

Gambar 16 Hasil Scann Postest Kode Sample 012..... 89

Gambar 17 Hasil Scann Postest Kode Sample 026..... 90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang.....	100
Lampiran 2	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-penelitian	122
Lampiran 3	Hasil Wawancara Pra-penelitian di SMP Negeri 31 Padang.....	124
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	127
Lampiran 5	Kode dan Identitas Sampel Anggota Kelompok Penelitian..	140
Lampiran 6	Validasi Tes Kinerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	141
Lampiran 7	Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	142
Lampiran 8	Hasil Revisi Instrumen Penelitian <i>Pretest</i>	146
Lampiran 9	Hasil Revisi Instrumen Penelitian <i>Posttest</i>	150
Lampiran 10	Skor Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	154
Lampiran 11	Skor Menulis Teks Eksposisi setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	155
Lampiran 12	Skor per Indikator Menulis Teks Eksposisi per Indikator sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	156
Lampiran 13	Skor per Indikator Menulis Teks Eksposisi per Indikator setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	157
Lampiran 14	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi setelah dan sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	158
Lampiran 15	Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	160
Lampiran 16	Uji Normalitas Distribusi Data.....	162
Lampiran 17	Tabel Pengantar Statistik.....	165

Lampiran 18	Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	166
Lampiran 19	Uji Homogenitas Data	167
Lampiran 20	Nilai Persentil Distribusi F untuk Uji Homogenitas	168
Lampiran 21	Uji Hipotesis Penelitian	169
Lampiran 22	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis	172
Lampiran 23	Data <i>Pretest</i>	174
Lampiran 24	Data <i>Posttest</i>	175
Lampiran 25	Dokumentasi.....	176
Lampiran 26	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni	177
Lampiran 27	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	178
Lampiran 28	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di SMP Negeri 31 Padang.....	179

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang penting untuk dikuasai. Melalui kegiatan menulis siswa dapat mengungkapkan gagasan dan pikiran dalam suatu kerangka berpikir yang logis dan sistematis. Keterampilan menulis dipelajari sejak pendidikan dasar sampai dengan perguruan tinggi. Namun, hal itu tidak dapat menjamin seseorang terampil menuangkan gagasan, inspirasi, pengetahuan, dan pengalamannya dalam bentuk tulisan.

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 berbasis pada teks. Teks merupakan satuan bahasa yang mengandung pikiran dengan struktur yang lengkap. Jenis teks dalam Kurikulum 2013 ini dapat dibedakan atas dasar tujuan (fungsi sosial teks), struktur teks (tata organisasi), dan ciri kebahasaan teks tersebut. Sesuai dengan prinsip tersebut, teks yang berbeda tentu memiliki fungsi yang berbeda, struktur teks yang berbeda, dan ciri kebahasaan yang berbeda. Dengan demikian, pembelajaran bahasa berbasis teks merupakan pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk menguasai dan menggunakan jenis teks tersebut memahami dan berkomunikasi.

Salah satu contoh keterampilan menulis teks yang harus dipelajari oleh siswa SMP kelas VII pada semester pertama adalah keterampilan menulis teks eksposisi. Keterampilan menulis teks eksposisi merupakan salah satu keterampilan menulis yang berfungsi untuk menyampaikan gagasan dan pemikiran tentang suatu permasalahan berdasarkan argumentasi yang kuat. Menulis teks eksposisi dalam Kurikulum 2013 tercantum pada Kompetensi Inti

(KI) ke-4, yaitu “Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori”. Dengan Kompetensi Dasar (KD) ke-4.2, yaitu menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 7 September 2015 di SMP Negeri 31 Padang dengan Ibu Rozalinda, S.Pd. selaku guru bidang studi bahasa Indonesia, peneliti menemukan beberapa masalah dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi. *Pertama*, siswa kesulitan dalam menentukan struktur teks eksposisi (tesis, argumentasi, dan penegasan ulang pendapat), dari ketiga struktur teks eksposisi tersebut yang paling sulit adalah menentukan argumentasi. *Kedua*, siswa kesulitan dalam mengembangkan kemampuan menulis teks eksposisi. Hal ini disebabkan kurangnya perbendaharaan kata yang dimiliki siswa. *Ketiga*, siswa kesulitan dalam menentukan ciri kebahasaan teks eksposisi. Hal ini disebabkan kurangnya pemahaman siswa mengenai istilah kalimat tunggal, konjungsi, dan pronomina. *Keempat*, siswa kesulitan dalam mengemukakan argumen-argumen untuk memperkuat pendapatnya. *Kelima*, siswa kurang menguasai penggunaan Ejaan bahasa Indonesia (EBI), setiap tulisan yang dibuat siswa umumnya masih banyak ditemukan kesalahan EBI. Berikut adalah salah satu tulisan latihan teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang dalam menggambarkan permasalahan tersebut.

pelajaran bahasa Indonesia kelas VII adalah 75. Dari uraian tersebut, peneliti merasa perlu melakukan penelitian terhadap keterampilan siswa dalam menulis teks eksposisi.

Menurut penulis, sehubungan dengan permasalahan yang dihadapi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang dalam menulis teks eksposisi, guru mata pelajaran bahasa Indonesia perlu menggunakan model pembelajaran yang cocok dalam kegiatan menulis teks eksposisi. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan mempermudah siswa dalam mengembangkan ide dan kreativitas siswa ketika menulis. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti akan menerapkan sebuah model pembelajaran *Problem Based Learning*. Pada uraian selanjutnya, digunakan singkatan PBL untuk *Problem Based Learning*.

PBL adalah salah satu jenis model pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk berpikir secara sistematis, sehingga siswa dapat memberdayakan, mengasah, menguji, dan mengembangkan keterampilan berpikirnya secara berkesinambungan. Hal ini dilakukan untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pelajaran. Taufik dan Muhammadi (2011:366) mengatakan bahwa PBL merupakan model yang mendorong peserta didik untuk berpikir secara sistematis, berani menghadapi masalah, sehingga peserta didik mampu untuk memecahkan atau menyelesaikan masalah, baik dalam kehidupan pribadinya, maupun dalam kelompok dengan cara mencari data sehingga dapat menarik suatu kesimpulan.

Alasan peneliti memilih SMP Negeri 31 Padang sebagai tempat penelitian adalah sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 31 Padang merupakan salah satu sekolah yang menggunakan Kurikulum2013. *Kedua*, keterampilan menulis teks

eksposisi siswa masih rendah, sehingga diperlukan model pembelajaran yang tepat dan menarik untuk mempermudah siswa menulis teks eksposisi. *Ketiga*, di sekolah ini belum pernah diterapkan model PBL dalam pembelajaran menulis teks eksposisi.

Berdasarkan hal tersebut, keterampilan menulis siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang penting untuk diteliti dan peneliti memfokuskan penelitian ke keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang dengan menggunakan model PBL. Peneliti ingin mengetahui adakah pengaruh penggunaan model PBL terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang, melalui penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model PBL terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang terampil dalam memproduksi teks eksposisi, siswa kesulitan dalam mengembangkan kemampuan memproduksi teks eksposisi. Hal ini disebabkan kurangnya perbendaharaan kata yang dimiliki siswa. Selain itu, siswa kesulitan dalam menentukan ciri kebahasaan tekseksposisi. Hal ini disebabkan kurangnya pemahaman siswa mengenai istilah kalimat tunggal, konjungsi, dan pronomina. Siswa juga kesulitan dalam mengemukakan argumen-argumen untuk memperkuat pendapatnya.

Kedua, siswa masih kesulitan menggambarkan struktur teks eksposisi, yaitu tesis, argumentasi, dan penegasan ulang pendapat. Di dalam tulisan teks

eksposisi siswa masih banyak siswa yang belum menulis teks eksposisi dengan struktur yang utuh.

Ketiga, siswa belum mampu mengembangkan ide atau gagasan menjadi teks eksposisi. Kurangnya kemampuan siswa dalam mengembangkan ide-ide nya menjadi sebuah teks eksposisi yang utuh.

Keempat, kurang variatifnya model pembelajaran yang digunakan oleh guru sehingga siswa kurang tertarik untuk melakukan kegiatan menulis teks eksposisi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang sebelum menggunakan model PBL. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa setelah menggunakan model PBL. *Ketiga*, pengaruh model PBL terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang.

D. Perumusan Masalah

Relevan dengan pembatasan masalah tersebut, diajukan tiga rumusan permasalahan penelitian ini. Ketiga rumusan permasalahan tersebut adalah: (1) Bagaimanakah tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang sebelum diterapkan model PBL? (2) Bagaimanakah tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang setelah diterapkan model PBL? (3) Apakah tingkat keterampilan menulis teks eksposisi

siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang setelah penerapan model PBL lebih tinggi dibanding sebelum penerapan model PBL?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini memiliki tiga tujuan yaitu, (1) mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang sebelum penerapan model PBL, (2) mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang setelah penerapan model PBL, dan (3) menganalisis pengaruh penerapan model PBL terhadap tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang dilaporkan dalam bentuk skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut ini. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas kelas VII SMP Negeri 31 Padang sebagai masukan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian pembelajaran menulis teks eksposisi. *Kedua*, bagi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang sebagai tolak ukur dalam pencapaian hasil pembelajaran menulis teks eksposisi. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang relevan dengan masalah ini.

G. Definisi Operasional

Untuk menyamakan persepsi agar tidak terjadi kesalahan penafsiran pada pembaca, maka perlu adanya definisi operasional yang digunakan dalam penelitian ini. Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Pengaruh

Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah efek atau akibat dari penggunaan model PBL terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. Pengaruh penggunaan model pembelajaran tersebut dilakukan dengan membandingkan hasil belajar menulis teks eksposisi sebelum dan sesudah menggunakan model PBL.

2. Model Pembelajaran PBL

Model pembelajaran PBL adalah model pembelajaran yang menuntun siswa aktif berpikir, berkomunikasi, mencari dan mengelompokkan data, memecahkan masalah, kerja tim, dan membuat kesimpulan. Pembelajaran dengan metode ini dimulai dengan pemberian masalah yang memiliki konteks dengan dunia nyata oleh guru, siswa secara berkelompok aktif merumuskan masalah dan mengidentifikasi kesenjangan pengetahuan mereka, mempelajari dan mencari materi yang terkait dengan masalah, dan melaporkan solusi dari masalah.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Keterampilan menulis teks eksposisi merupakan kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang dalam memaparkan argumen pribadi tentang suatu isu. Keterampilan menulis teks eksposisi dalam penelitian ini akan diukur melalui tes unjuk kerja. Indikator tes mencakup (a) struktur teks eksposisi, (b) fungsi teks eksposisi, dan (c) ciri kebahasaan teks eksposisi. Dalam penelitian ini, siswa akan menulis tiga teks eksposisi yaitu saat *pretest*, latihan, dan *posttest*.

4. Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang

Siswa adalah anak atau orang yang sedang belajar di sekolah. Dalam penelitian ini, siswa yang dilibatkkn sebagai subjek penelitian adalah siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang yang terdaftar pada semester I tahun ajaran 2015/2016. Jumlah siswa 352 orang yang terdiri dari 11 kelas

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang sebelum menggunakan model PBL berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan rata-rata 62,38. Hal ini disebabkan siswa kesulitan dalam mengungkapkan pendapat pribadi yang berkaitan dengan topik yang telah dipilih.

Kedua, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang setelah menggunakan model PBL berada pada kualifikasi Baik (B) dengan rata-rata 78,25. Hal ini disebabkan siswa diminta untuk terlebih dahulu memetakan pendapat pribadi yang berkaitan dengan topik kemudian mengembangkan pendapat tersebut. Kegiatan tersebut membantu untuk menulis teks eksposisi sesuai struktur.

Ketiga, terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model PBL terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang sesudah menggunakan model PBL yaitu 78,25, sedangkan nilai rata-rata keterampilan menulis teks eksposisi sebelum menggunakan model PBL siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang yaitu 62,38.

B. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian, diajukan saran-saran sebagai berikut.

Pertama, guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMP Negeri 31 Padang dalam proses pembelajaran dapat menggunakan model PBL agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia sehingga pembelajaran berlangsung dengan efektif.

Kedua, siswa-siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang hendaknya giat dalam menulis. Selain itu, menulis teks eksposisi memudahkan siswa berpikir secara logis dan lebih berani mengungkapkan mengungkapkan argumen-argumen tentang topik tertentu. Selain itu teks eksposisi yang telah ditulis siswa dapat dipublikasikan ke media cetak jika berisi argumen-argumen yang baik.

Ketiga, peneliti lain hendaknya merancang penelitian yang lebih mendalam tentang pembelajaran menulis teks eksposisi. Dengan demikian, diperoleh gambaran yang lebih luas dan mendalam tentang kesiapan mahasiswa sebagai calon guru mata pelajaran bahasa Indonesia.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Bahan Ajar*). Padang:FBSS UNP.
- Alwi, Hasan, Soenjono Darmowidjojo, Hans Lapoliwa dan Anton M. Muliono. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Pusat Bahasa dan Balai Bahasa.
- Amir, M. Taufiq. 2009. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Ananda, S. 2006. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Kartika Putra Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cici Ramayani. 2014. "Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 sungai Limau" (Skripsi). Padang: FBS UNP.
- Desi Resmita. 2014. "Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Sungai Penuh" (Skripsi). Padang: FBS UNP.
- Doddy, dkk. 2008. *Developing English Competencies 2: for Senior High School (SMA/MA) Grade XI (BSE)*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kemendikbud. 2013. (*Buku Siswa*) *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, Engkos. 2013. *Mandiri: Bahasa Indonesia untuk SMP/MtsKelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Kridalksana, Harimurti. 1990. *Kelas Kata dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Marahimin, Ismail. 2010. *Menulis secara Populer*. Jakarta: Dunia Pustaka Jaya.
- Moeliono, Anton.M. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.