

**PELAKSANAAN *COMPUTER BASED TEST (CBT)* PADA
ULANGAN HARIAN SEJARAH DI SMAN 4 PADANG**

Skripsi

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)*



OLEH

FIRTA RAHMADENI

14046005/2014

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

JURUSAN SEJARAH

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2019

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pelaksanaan *Computer Based Test* (CBT) Pada Ulangan
Harian Sejarah Di SMAN 4 Padang

Nama : Firta Rahmadeni

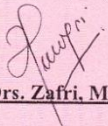
BP/NIM : 2014/ 14046005

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Padang, Juli 2019

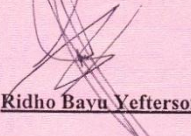
Disetujui Oleh:

Pembimbing I


Drs. Zafri, M.Pd

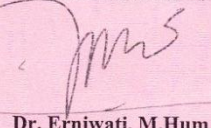
NIP: 195909101986031003

Pembimbing II


Ridho Bayu Yefterson, M.Pd

NIP: 198512202008121001

Ketua Jurusan


Dr. Erniwati, M.Hum

NIP. 197104061998022001

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Sejarah Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang Pada Tanggal 24 Mei 2019

PELAKSANAAN *COMPUTER BASED TEST (CBT)* PADA ULANGAN

HARIAN SEJARAH DI SMAN 4 PADANG

Nama : Firta Rahmadeni

BP/NIM : 2014/14046005

Jurusan : Sejarah

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Tim Penguji

Nama

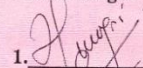
1. Ketua : Drs. Zafri, M.Pd

2. Sekretaris : Ridho Bayu Yefterson, M.Pd

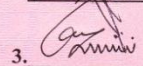
3. Anggota : Dr. Ofianto, M.Pd

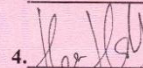
Hera Hastuti, M.Pd

Tanda tangan

1. 

2. 

3. 

4. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Firta Rahmadeni
BP/NIM : 2014/14046005
Jurusan : Sejarah
Prodi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Menyatakan dengan ini bahwa skripsi saya yang berjudul **Pelaksanaan Computer Based Test Pada Ulangan Harian Sejarah di SMAN 4 Padang** adalah benar hasil karya sendiri, bukan plagiat dari hasil karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademik maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2019

Diketahui oleh:

Ketua Jurusan Sejarah



Dr. Erniwati, M.Hum

NIP. 197104061998022001

Saya yang menyatakan



Firta Rahmadeni

NIM. 14046005

ABSTRAK

Firta Rahmadeni (2014/14046005) : Pelaksanaan *Computer Based Test (CBT)* Pada Ulangan Harian Sejarah Di SMAN 4 Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelaksanaan *Computer Based Test* yang dewasa ini mulai dilakukan guru dalam ulangan harian sejarah di sekolah. Pelaksanaan ulangan harian *online* ini dinilai lebih praktis dibanding tes berbasis kertas khususnya dalam pemeriksaan hasil tes siswa. Tujuan penelitian ini untuk menggambarkan pelaksanaan CBT pada ulangan harian sejarah di SMAN 4 Padang dan melihat bagaimana pelaksanaan CBT ini dapat membantu guru dalam memperoleh hasil tes siswa..

Penelitian ini tergolong pada penelitian deskriptif. Sumber data sekaligus objek penelitian yakni hasil ulangan harian sejarah di kelas X IIS 2 di SMAN 4 Padang yang diperoleh menggunakan aplikasi *Free Quizmaker*. Data dikumpulkan dengan cara turun langsung ke lapangan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan tes berbasis komputer pada ulangan harian sejarah sudah terlaksana dengan baik di SMAN 4 Padang. Pelaksanaan tes berbasis komputer yang dilakukan di sekolah dapat membantu guru dalam memeriksa dan memperoleh hasil tes siswa. Disamping itu, pelaksanaan tes ini juga praktis, ekonomis, dan sayang lingkungan.

Kata Kunci: *Computer Based Test* sejarah, *Free Quizmaker*, Ulangan Harian *online*

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan hasil penelitian dengan judul “Kesesuaian Materi Sejarah Indonesia Kelas X pada Layanan Aplikasi Ruangguru dengan Indikator Pencapaian Kompetensi RPP Guru Sejarah Kurikulum 2013”.

Dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini, peneliti telah banyak mendapat bantuan dan dorongan baik materil maupun moril dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Kedua orang tua tercinta dan tersayang AyahandaFirman dan IbundaElfita, atas setiap cinta, kasih sayang, pengorbanan dan doa yang selalu ayah dan Ibu curahkan, sehingga menjadi energi dan motivasi bagi ananda untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zafri, M.Pd dan Bapak Ridho Bayu Yefterson, M.Pdselaku pembimbing yang telah banyak membantu, meluangkan waktu serta memberikan bimbingan dan arahan yang baik untuk kelancaran penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak/Ibu dosen jurusan Sejarah FIS-UNP yang telah mengajar, membimbing dan mengarahkan peneliti sewaktu proses perkuliahan.
4. Bapak Drs. Al Furqan, M.Pd selaku guru sejarah di SMAN 4 Padang yang telah menjadi narasumber sekaligus membantu peneliti dalam penelitian.
5. Staf Administrasi Jurusan Sejarah yang telah membantu peneliti dalam hal mengurus surat-menyurat berkenaan dengan kelancaran penelitian.
6. Deri Asman, Indra Taufik Rahmad, dan Syalsa Billa kakak dan adik tercinta, serta Jefri Saputra Rahmad (Uje) yang terkasih.

7. Sahabat-sahabatku tercinta: Lusi Yulanda,S.Pd (Ici), Amelia Rahman, S.Pd (Umay), Riri Tysmayer, S.Pd (Unang), Ayu Lestari, S.Pd (Piak Ay), dan Benny Hamdani, S.Pd, S,Hum (Benuik) yang telah memberikan dukungan, semangat dan kerja sama dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan-rekan jurusan Sejarah terutama Angkatan 2014 yang telah banyak memberikan bantuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua yang telah dilakukan menjadi amal ibadah dan diberi balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT dan peneliti berharap semoga penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Peneliti menyadari skripsi ini masih belum sempurna. Peneliti mengharapkan saran dan kritikan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Padang, Mei 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR LAMPIRAN	iv
BAB I PENDAHULUAN	
Latar Belakang Masalah	1
Identifikasi Masalah	4
Batasan Masalah	4
Rumusan Masalah	4
Tujuan Penelitian	5
Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
Kajian Teori	7
Tes	7
Pengertian Tes	7
Fungsi Tes	8
Tes Pilihan Ganda	9
Ciri-Ciri Tes yang baik	10
Tes Berbasis Komputer	14

Keuntungan <i>Computer Based Test</i>	16
Kebermanfaatan CBT terhadap go Green.....	17
<i>Free Quizmaker</i>	18
Studi Relevan	22
Kerangka Konseptual	23

BAB III METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian.....	24
Tempat dan Waktu Penelitian	24
Objek Penelitian	25
Informan Penelitian.....	25
Teknik Pengumpulan Data	25
Validitas data.....	26
Teknik Analisis Data.....	27

BAB IV HASIL PENELITIAN

Gambaran Umum Lokasi penelitian	29
Temuan Penelitian	33
Pembahasan	48
Implikasi	49

BAB V PENUTUP

Kesimpulan	50
------------------	----

Saran 51

DAFTAR PUSTAKA 52

LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu pertumbuhan dan perkembangan individu yang berlangsung secara terus menerus selama individu itu hidup. Mudyahardjo (2012:11) menyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat, untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat di masa yang akan datang”.

Tujuan pendidikan bagi suatu bangsa dikatakan sudah tercapai bila tercermin dari pandangan dan keyakinan-keyakinan hidupnya, tindakan dan perbuatannya, sikapnya, dan keadaan masyarakat pada umumnya. Dalam UU Republik Indonesia No. 20 Th. 2003, ditegaskan bahwa: Pendidikan Nasional bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Mutu pendidikan perlu diperhatikan untuk mencapai tujuan pendidikan, sedangkan mutu sendiri dapat dilihat dari keberhasilan yang diraih oleh seorang siswa selama mengikuti pembelajaran. Salah satu mata pelajaran yang bertujuan untuk membentuk kepribadian bangsa,

kualitas manusia dan masyarakat Indonesia adalah mata pelajaran sejarah. Hal ini dikarenakan mata pelajaran sejarah adalah mata pelajaran yang menanamkan pengetahuan dan nilai-nilai mengenai proses perubahan dan perkembangan masyarakat Indonesia dan dunia pada masa lampau hingga kini. Dalam proses pembelajaran sejarah, evaluasi sangat penting untuk mengukur keberhasilan siswa. Kegiatan evaluasi merupakan bagian dari proses pembelajaran yang bertujuan mengetahui efektivitas pelaksanaan pembelajaran dan capaian hasil pembelajaran siswa dari segi nilai dan arti sehingga dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran (Sutopo, 2009: 17).

Pelaksanaan evaluasi yang benar sangat dibutuhkan untuk dapat mengukur capaian tujuan pembelajaran dengan tepat. Tercapainya tujuan pembelajaran dapat dilihat dari perubahan yang terjadi pada siswa. Salah satu tanda bahwa siswa telah belajar adalah terdapat perubahan pada aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Perubahan pada aspek pengetahuan dapat dievaluasi melalui tes dan hasilnya merupakan presentasi dari hasil belajar siswa (Saputri, 2014: 5).

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada guru mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 4 Padang diperoleh informasi bahwa dewasa ini guru sudah mulai beranjak dari pelaksanaan evaluasi bentuk tertulis menjadi pelaksanaan evaluasi dalam bentuk tes berbasis komputer. Pelaksanaan tes memang belum sepenuhnya dilakukan dengan bentuk tes berbasis komputer, guru masih melakukan tes dalam

bentuk konvensional dan sesekali dengan berbasis komputer. Untuk tes berbasis komputer pada mata pelajaran sejarah baru dilakukan sebanyak dua kali, diantaranya satu kali dalam pelaksanaan kuis dan sekali dalam pelaksanaan ulangan harian. Pelaksanaan tes berbasis komputer ini juga belum dilakukan pada semua kelas, masih terbatas pada mata pelajaran sejarah peminatan di kelas X.

Pelaksanaan ujian dengan sistem CBT atau Computer Based Test tentu memiliki perbedaan dengan sistem PBT atau *Paper and Pencil Based Test* dalam hal media pengerjaan. Peserta ujian menggunakan sistem CBT langsung dapat memilih jawaban yang benar pada layar komputer namun menggunakan sistem PBT peserta diwajibkan menuliskan jawaban di kertas lembar jawaban. Pada sistem CBT peserta ujian hanya perlu menggeser dan klik kursor pada jawaban yang dianggap benar. Namun dengan sistem PBT, peserta ujian juga dituntut untuk teliti supaya jawaban bisa terbaca dengan jelas saat dikoreksi oleh guru.

Pelaksanaan *computer based test* memiliki beberapa kelebihan diantaranya mengurangi penggunaan kertas (*paperless*), pemeriksaan jawaban dilakukan oleh komputer sehingga menghemat waktu pemeriksaan, hasil tes bisa langsung dilihat oleh peserta didik maupun guru, soal yang dikerjakan siswa acak sehingga soal yang dikerjakan oleh peserta didik berbeda, dan membiasakan siswa dalam menghadapi *Computer Based Test*. Selain itu ujian dengan sistem CBT lebih praktis, lebih gampang dan membuat peserta ujian lebih fokus. Tidak

ribet dan lebih hemat waktu karena tidak perlu lama-lama mengisi lembar jawaban dan tidak perlu menghapus kalau ada yang salah.

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan sebelumnya bahwa dewasa ini tes berbasis komputer sudah mulai dilakukan di sekolah dengan tujuan mempermudah guru dalam memperoleh hasil tes siswa, maka peneliti menyusuri tentang pelaksanaan ulangan harian berbentuk *computer based test* yang dilaksanakan di SMAN 4 Padang. Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “**Pelaksanaan *Computer Based Test* (*CBT*) Pada Ulangan Harian Sejarah di SMAN 4 Padang**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Dewasa ini di sekolah mulai diterapkan pelaksanaan tes berbasis komputer.
2. Pelaksanaan *computer based test* diharapkan dapat memudahkan guru dalam memperoleh hasil tes siswa

C. Batasan Masalah

Peneliti hanya menfokuskan pada pelaksanaan *computer based test* dalam ulangan harian sejarah di SMAN 4 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka dapat disimpulkan rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana gambaran pelaksanaan tes berbasis komputer pada ulangan harian sejarah di SMAN 4 Padang?
2. Bagaimana pelaksanaan tes berbasis komputer dapat membantu guru dalam memperoleh hasil tes siswa pada ulangan harian sejarah di SMAN 4 Padang ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendapatkan informasi mengenai pelaksanaan *computer based test* pada ulangan harian sejarah yang dilakukan di SMAN 4 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Secara Teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai rujukan bagi penelitian selanjutnya yang relevan dan juga dapat menambah wawasan dalam bidang pendidikan khususnya mengenai pelaksanaan tes berbasis komputer di sekolah.
2. Secara Praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut:

- a. Bagi peneliti sendiri, dapat memberikan tambahan pengetahuan, wawasan, dan pengalaman serta mempersiapkan diri sebagai calon guru yang memanfaatkan teknologi modern (komputer dan internet) dalam proses pembelajaran Sejarah di masa yang akan datang.
- b. Bagi Guru Bidang Studi, dengan dilaksanakannya penelitian ini diharapkan dapat membantu guru untuk lebih mudah dan cepat dalam pemeriksaan hasil tes siswa.
- c. Bagi Siswa, memberikan pengalaman pelaksanaan tes berbasis komputer untuk pelaksanaan tes di masa yang akan datang baik dalam pelaksanaan UNBK maupun UTBK.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pelaksanaan tes berbasis komputer pada ulangan harian sejarah yang telah dilakukan dapat diperoleh gambaran sebagai berikut:

1. Pelaksanaan tes berbasis komputer yang dilakukan di sekolah dapat membantu guru dalam memeriksa dan memperoleh hasil tes siswa dengan baik. Dari tahap persiapan hingga pelaksanaan tes guru mampu menyelesaikan setiap tahapan-tahapannya.
2. Disamping itu, pelaksanaan tes ini juga telah mampu mengukur kemampuan siswa dengan valid, hasilnya bisa dipercaya, bersifat objektif, membuat pelaksanaan tes lebih praktis, dan bersifat ekonomis.

Jadi, Pelaksanaan aplikasi *free quizmaker* juga dinilai sudah tepat untuk membantu guru memperoleh hasil tes siswa tersebut dengan mudah. Hasil yang diperoleh dari pelaksanaannya juga dapat dipercaya dilihat dari hasil tes siswa yang skornya yang sudah di atur diawal dan tidak dapat diubah saat pelaksanaan. Penilaian tes juga bersifat objektif karena bentuk soal yang berupa pilihan ganda dan pemeriksaan juga otomatis pada komputer. Pelaksanaan tes berbasis komputer ini juga menjadikan guru lebih praktis baik dalam pelaksanaan maupun perolehan

skor. Terakhir, tentunya pelaksanaan tes berbasis komputer bersifat ekonomis dalam hal waktu, biaya maupun tenaga.

B. Saran

1. Kepada guru diharapkan dapat mempertahankan dan melanjutkan pelaksanaan inovasi yang sudah diterapkan di sekolah guna mempermudah guru dalam memeriksa dan memperoleh hasil tes siswa di masa yang akan datang.
2. Kepada siswa diharapkan agar dapat menjadikan tes berbasis komputer pada ulangan harian ini sebagai bentuk latihan untuk persiapan menuju tes berbasis komputer lainnya nanti seperti UNBK ataupun UTBK.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjiono.1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Aman. 2011. *Model Evaluasi: Pembelajaran Sejarah*. Jakarta: Grasindo.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azwards, S. 2006. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset
- Chabib Toha. 1994. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Darmawan, Deni. 2012. *Inovasi Pendidikan: Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran online*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hariyono. 1995. *Mempelajari Sejarah*. Jakarta: Dunia Pustaka Jaya.
- Kochhar, S. K. (2008). *Pembelajaran Sejarah*. Jakarta: Grasindo.
- Moleong, Lexi J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muchtar. 2013. *Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta: GP Press Group.
- Mudyahardjo, Redja. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Saad Al Amri (2007) *Computer based vs Paper Based Testing: Does the Best Administration mode Matter. Proceedings of the BAAL Conference*.