

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR DASAR-DASAR ILMU KONSTRUKSI SISWA KELAS
X DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN
SMK NEGERI 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



OLEH:

**ANNISA UTAMI
14061015/2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING
TERHADAP HASIL BELAJAR DASAR-DASAR ILMU KONSTRUKSI
SISWA KELAS X DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI
BANGUNAN SMK N 1 PADANG**

Nama : Annisa Utami
Nim : 14061015/2014
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 16 Mei 2019

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing



Dr. Rijal Abdullah, M.T
NIP.196103281986091001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang,



Dr. Rijal Abdullah, MT
NIP. 19610328 198609 1001

PENGESAHAN SKRIPSI

Ditanyakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Sripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning
Terhadap Hasil Belajar Dasar-Dasar Ilmu
Konstruksi Siswa Kelas X Desain Permodelan Dan
Informasi Bangunan SMK I Padang

Nama : Annisa Utami
Nim : 14061015/2014
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 10 Mei 2019

Dewan Penguji
Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Rijal Abdullah, M.T
2. Anggota : Dr. Eng. EkaJuliafad, ST.,M. Eng
3. Anggota : MuviYandra, S. Pd., M.Pd.T.





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp (0751) 7059990, FT (0751) 7055644, 445118 Fax 7055644



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Utami
NIM/TM : 14061015 / 2014
Program Studi : Pand. Teknik Bangunan (S2)
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi Siswa Kelas X Desain Pemadalan Dan Informari Bangunan Smk 1 Padang.

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah.M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,

Annisa Utami

BIODATA



A. Data Pribadi

Nama : Annisa Utami
Tempat & Tanggal Lahir : Ps. Ls. Lansat Kadap, 07 April 1996
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Anak Ke : 1 (Satu)
Jumlah Bersaudara : 1 (Satu)
Nama Ayah : Azmansyah Putra
Nama Ibu : Gayatri
Alamat Tetap : Ps. Ls. Lansat Kadap, Kecamatan Rao Selatan
Kabupaten Pasaman, Provinsi Sumatera Barat
e-mail : annisau426@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

Sekolah Dasar : SD Negeri 03 Lansat Kadap
Sekolah Menengah Pertama : SMP Negeri 02 Rao
Sekolah Menengah Atas : SMA Negeri 1 Rao
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

C. Skripsi

Judul : Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Dasar - Dasar Ilmu Konstruksi Siswa Kelas X Desain Pemodelan dan Interior Bangunan SMK Negeri 1 Padang.
Tanggal Sidang : 10 Mei 2019

ABSTRAK

Annisa Utami : Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi Siswa Kelas X Desain Pemodelan Dan Informasi Bangunan SMK Negeri 1 Padang

Dosen Pembimbing : Dr. Rijal Abdullah, M.T

Penelitian ini dilatar belakangi oleh model pembelajaran yang digunakan guru belum sesuai dengan karakteristik mata pelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada mata pelajaran mekanika teknik masih banyak yang belum memenuhi KKM. Untuk itu dalam mengatasi permasalahan tersebut maka perlu diterapkan model pembelajaran yang memberikan perluasan kreativitas dan berfikir kritis kepada siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan pengaruh penerapan *Discovery Learning* terhadap hasil belajar Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi Kelas X Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 1 Padang.

Jenis penelitian ini adalah *Quasi Experiment* (eksperimen semu) dengan design *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMKN 1 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019 yang terdiri dari kelas X DPIB A, X DPIB B, X DPIB C, X BKP A dan X BKP B. Pengujian instrumen dilakukan di sekolah yang sama dengan kelas yang berbeda yaitu kelas X DPIB A yang terdiri dari 25 orang siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar (*pretest* dan *posttest*) berupa soal objektif sebanyak 25 soal. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar (*pretest* dan *posttest*) berupa soal objektif sebanyak 25 soal. Data yang dianalisis menggunakan uji perbedaan dua rata-rata (*t-test*).

Berdasarkan hasil penelitian dari perhitungan *t-test* diperoleh t_{hitung} besar dari t_{tabel} . Dengan demikian hipotesis yang dikemukakan dapat diterima pada taraf kepercayaan 95 %. Sehingga hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan *Discovery Learning* terhadap hasil belajar Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi kelas X Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 1 Padang.

Kata Kunci: Model pembelajaran DL, Hasil Belajar, Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi

ABSTRACT

Annisa Utami : **The Influence of the Application of the Model *Discovery Learning* to the Outcomes of the Basics of Construction Sciences in Class X of Modeling and Information Building Design at SMK Negeri 1 Padang**

Supervisor : **Dr. Rijal Abdullah, M.T**

This research is motivated by the learning model used by the teacher not in accordance with the characteristics of the subjects. This can be seen from the student learning outcomes in engineering mechanics, there are still many who do not meet the KKM. Therefore, in overcoming these problems, it is necessary to apply a learning model that provides an expansion of creativity and critical thinking to students. The purpose of this study was to reveal the effect of the application of *Discovery Learning* on the learning outcomes of the Basics of Construction Sciences Class X Modeling and Information Building Design at SMK Negeri 1 Padang.

This type of research is *Quasi Experiment* with a *Pretest-Posttest Control Group Design*. The population of this study was the tenth grade students of SMK 1 Padang who were enrolled in the 2018/2019 school year which consisted of classes X DPIB A, X DPIB B, X DPIB C, X BKP A and X BKP B. Testing instruments was conducted at the same school as different classes namely class X DPIB A consisting of 25 students. Data collection in this study used a test of learning outcomes (*pretest* and *posttest*) in the form of objective questions as many as 25 questions. Data collection in this study used a test of learning outcomes (*pretest* and *posttest*) in the form of objective questions as many as 25 questions. Data were analyzed using the two-mean difference test (t-test).

Based on the results of the study from the calculation of the t-test obtained t_{count} large from t_{table} . Thus the hypothesis stated can be accepted at the 95% confidence level. So the results of this study indicate that there is an effect of the application of *Discovery Learning* to the learning outcomes of the Basics of Construction Sciences in class X Modeling and Information Building Design at SMK Negeri 1 Padang.

Keywords: DL learning model, learning outcomes, basics of construction science

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi Siswa Kelas X Desain Pemodelan Dan Informasi Bangunan SMK Negeri 1 Padang”**.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Rijal Abdullah, M.T selaku Dosen Pembimbing dan selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Eng. Eka Juliafad, ST.,M.Eng dan Bapak Muvi Yandra, S.Pd.,M.Pd.T selaku Dosen Penguji.
3. Bapak Drs. Revian Body, M.S.A selaku dosen Pembimbing Akademik.
4. Seluruh dosen dan staff Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmunya dengan ikhlas selama masa perkuliahan.
5. Kepala Sekolah dan segenap staf SMK Negeri 1 Padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Ketua Jurusan beserta Bapak/Ibu guru Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 1 Padang.
7. Seluruh siswa/siswi Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 1 Padang tahun ajaran 2018/2019.
8. Seluruh rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Sipil FT-UNP, khususnya BP 2014.

9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu penulis butuh kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi dimasa yang akan datang. Atas bimbingan, arahan, dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, penulis mendoakan rahmat dan karunia Allah SWT selalu bersama kita semua. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca serta komponen yang terkait dalam kependidikan untuk kemajuan ilmu pengetahuan.

Padang, Mei 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PENGESAHAN	
BIODATA	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	7
B. Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik	17
C. Penelitian Relevan	19
D. Kerangka Konseptual	20
E. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Desain Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel.....	24

D. Variabel dan Data Penelitian	25
E. Prosedur Penelitian	26
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Instrumen Penelitian	29
H. Uji Coba Instrumen	33
I. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian	36
B. Uji Persyaratan Analisis	38
C. Uji Hipotesis	39
D. Pembahasan	40
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	42
B. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	43

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi.....	4
2. Sintak Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	13
3. Sintak Pembelajaran Konvensional	16
4. Rancangan Penelitian	23
5. Populasi Penelitian	24
6. Langkah-Langkah Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	27
7. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	30
8. Klasifikasi Indeks Reliabilitas	31
9. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	32
10. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal	33
11. Deskripsi Data Penelitian.....	36
12. Hasil Uji Normalitas	39
13. Hasil Uji Homogenitas	39
14. Hasil Uji Hipotesis	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	22
2. Histogram <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	37
3. Histogram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	45
2. RPP Kelas Eksperimen	71
3. RPP Kelas Kontrol.....	80
4. Bahan Ajar	87
5. Soal Uji Coba.....	117
6. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	122
7. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	123
8. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	127
9. Foto Dokumentasi	128
10. Nilai Siswa Tahun 2014/2015, 2015/2016 dan 2016/2017	132
11. Daftar Hadir Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	135
12. Uji Validitas	138
13. Uji Reliabelitas.....	139
14. Uji Taraf Sukar Soal	140
15. Uji Daya Beda Soal.....	142
16. <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	145
17. <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	146
18. <i>Gain Score</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	147
19. Uji Normalitas.....	148
20. Uji Homogenitas	150
21. Uji Hipotesis	151
22. Perhitungan Distribusi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	153
23. Perhitungan Distribusi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	155
24. Perhitungan Distribusi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	157
25. Perhitungan Distribusi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	159
26. Tabel r	161

27. Tabel L	162
28. Tabel F	163
29. Tabel t	164
30. Surat Tugas Pembimbing	165
31. Undangan Seminar	166
32. Surat Tugas Validator Instrumen	167
33. Bukti Acc Validator Instrumen	170
34. Surat Izin Uji Coba dan Penelitian Dari FT UNP	173
35. Surat Izin Uji Coba dan Penelitian Dari Dinas Pendidikan Sumatera Barat	175
36. Surat Selesai Uji Coba dan Penelitian Dari SMK Negeri 1 Padang	177
37. Lembar Bimbingan Skripsi	179

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses perubahan sikap dan perilaku seseorang atau sekelompok individu dalam mendewasakan diri melalui upaya pengajaran dan pelatihan baik secara berkala maupun terus-menerus. Pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas seseorang dalam persaingan global. Sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, maka untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan peningkatan, penyempurnaan, dan perubahan sistem pendidikan nasional yang berorientasi pada peningkatan kualitas pendidikan. Menurut Pasal 1 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003, pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional juga menegaskan jalur penyelenggaraan pendidikan adalah di sekolah dan luar sekolah. Pada satuan pendidikan yang disebut jalur pendidikan sekolah, upaya pendidikan diselenggarakan melalui kegiatan belajar mengajar secara berjenjang dan berkesinambungan. Upaya tersebut bermaksud menyiapkan peserta didik menjadi manusia yang berkualitas untuk meningkatkan peranannya bagi masa depan, salah satu bagian dari satuan pendidikan adalah Sekolah Menengah Kejuruan.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dirancang untuk mempersiapkan peserta didik atau lulusan yang siap untuk memasuki dunia kerja dan mampu

mengembangkan sikap profesional dalam bidang kejuruan. Lulusan SMK diharapkan mampu untuk menjadi individu produktif yang bekerja atau berwirausaha dan memiliki kesiapan untuk menghadapi persaingan global. Kehadiran SMK menjadi dambaan bagi masyarakat, dengan catatan bahwa lulusan SMK memang mempunyai kualitas yang terbukti dapat diandalkan sebagai calon tenaga kerja yang memiliki kemampuan terhadap bidang tertentu.

SMK Negeri 1 Padang merupakan salah satu sekolah kejuruan yang ditunjuk untuk menghasilkan peserta didik yang mampu mengembangkan diri sendiri dan siap bekerja. Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB) adalah salah satu program keahlian yang ada di SMK Negeri Sumatera Barat, dalam program keahlian tersebut terdapat beberapa standar kompetensi yang mendasar, salah satunya yaitu mata pelajaran Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi. Mata pelajaran ini adalah salah satu mata pelajaran produktif yang sangat penting yang diberikan kepada siswa. Dalam mata pelajaran ini terdapat materi-materi yang bersifat teori dan praktek yang harus dibaca, dipelajari, dan dipahami oleh siswa.

Upaya untuk mencapai kualitas lulusan pendidikan kejuruan yang sesuai dengan tuntutan dunia kerja, perlu didasari dengan kurikulum yang dirancang dan dikembangkan dengan prinsip yang sesuai dengan kebutuhan yang ada di dunia kerja tersebut. Keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran sangat diperlukan, untuk mencapai tujuan pembelajaran ditentukan dari berbagai komponen utama diantaranya, siswa, guru, lingkungan, media pembelajaran, model pembelajaran, dalam proses pembelajaran terjadi interaksi antara berbagai komponen. Masing-masing komponen diusahakan saling mempengaruhi sehingga tercapai tujuan pembelajaran. Salah satu komponen dalam pembelajaran adalah model/media pembelajaran. Hal ini menitikberatkan pada pengelolaan kelas berdasarkan model pembelajaran yang digunakan oleh guru.

Umumnya guru menerapkan model pembelajaran yang bersifat ceramah (konvensional) yang hampir pada semua standar kompetensi termasuk pada mata pelajaran Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi. Padahal tidak semua materi pada mata

pelajaran Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi harus diajarkan dengan model konvensional. Kenyataan pembelajaran Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi yang seperti ini menunjukkan bahwa pemilihan model belajar yang sesuai dengan materi pokok sangatlah penting. Padahal, pelajaran Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi merupakan salah satu mata pelajaran yang mendidik dan menyiapkan siswa untuk mampu memahami Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi yang berguna untuk mengetahui kekuatan dan keseimbangan serta perilaku suatu struktur dalam bidang bangunan maupun dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil observasi pada pengalaman lapangan kependidikan yang dilaksanakan pada 15 Februari semester Januari-Juni 2018 peneliti menemukan pada pelajaran teori adanya siswa yang tidak memperhatikan guru di depan kelas saat proses pembelajaran, tidak adanya interaksi belajar antara siswa dengan guru, selama proses pembelajaran berlangsung banyak siswa yang keluar masuk kelas dengan alasan pergi ke toilet, sedangkan saat belajar praktek siswa lebih dominan aktif dalam mengerjakan tugas prakteknya sesuai langkah kerja yang ditentukan. Hal tersebut mungkin disebabkan karena sulitnya daya serap siswa dalam memahami pengetahuan dasar Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi, kurangnya antusias atau bosan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM), siswa kurang mengembangkan kemampuan berfikir kritis.

Selain itu siswa kurang mendapat kesempatan yang proporsional dalam mengemukakan ide-ide dan mencerna bahasan dari topik yang disajikan. Hal ini menyebabkan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran sehingga tidak sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013. Proses pembelajaran pada kurikulum 2013 guru maupun siswa diharuskan untuk dapat melakukan kegiatan pembelajaran seperti, mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan selama proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang kurang efektif ini terlihat pada hasil belajar siswa. Masih banyak nilai siswa kelas X pada mata pelajaran Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi yang berada di bawah

Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Adapun persentase tersebut dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Hasil Belajar Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi Siswa Kelas X TGB/DPIB Tahun 2014/2015, 2015/2016 dan 2016/2017

Kelas	Tahun Ajaran					
	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Nilai		Nilai		Nilai	
X DPIB	75	< 75	75	< 75	75	< 75
	14 (43,75%)	18 (56,25%)	9 (32,14%)	19 (67,86%)	12 (40%)	18 (60%)
Jumlah	32		28		30	

Sumber: Guru Mata Pelajaran Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi SMK Negeri 1 Padang

Rendahnya penguasaan siswa terhadap suatu konsep dari materi pembelajaran yang akan berdampak pada hasil belajar siswa yang sebagian besar belum mencapai KKM. Kondisi ini akan sangat mempengaruhi aktivitas belajar, minat belajar dan daya tarik siswa dalam mengikuti pelajaran serta berkaitan pula dengan masa depan siswa. Model pembelajaran konvensional sebagai model utama bukan berarti tidak cocok untuk digunakan tetapi penggunaan model pembelajaran tersebut yang mendominasi menyebabkan siswa merasa bosan, jenuh, menurunnya semangat belajar dan tidak adanya keterkaitan sesama siswa untuk melaksanakan proses belajar. Proses belajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional secara terus-menerus tanpa variasi tersebut dapat menjadi kendala dalam pembentukan pengetahuan secara aktif khususnya dalam mata pelajaran Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi, maka diperlukan variasi dan kreativitas dalam proses belajar.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah menggunakan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang tepat akan meningkatkan pemahaman, motivasi dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran. Jika pemahaman, motivasi dan keaktifan siswa dapat ditingkatkan maka hasil belajar siswa juga diharapkan meningkat. Salah satu model pembelajaran ilmiah

berlandaskan teori konstruktivisme yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi adalah *Discovery Learning*.

Discovery Learning adalah memahami konsep, arti, dan hubungan, melukiskan proses untuk menemukan kesimpulan. Penemuan terjadi ketika individu terlibat, terutama dalam penggunaan proses mentalnya untuk menemukan beberapa hukum, konsep dan prinsip, perilaku, dimensi, pengukuran, prediksi, penentuan, dan inferi (pengambilan hasil/kesimpulan).

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul tentang Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi Kelas X Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 1 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka identifikasi masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Siswa lebih aktif disaat belajar praktek dari pada belajar teori.
2. Rendahnya penguasaan siswa terhadap suatu konsep dari materi pembelajaran yang akan berdampak pada hasil belajar siswa yang sebagian besar belum mencapai KKM.
3. Guru hanya menerapkan model pembelajaran yang bersifat ceramah.
4. Model pembelajaran masih terpusat kepada guru, tidak sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada model pembelajaran yang diterapkan pada siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi Kelas X DPIB di SMK Negeri 1 Padang untuk Kompetensi Dasar (KD) 19 Mengevaluasi hasil pengukuran berupa gambar kerja untuk pekerjaan konstruksi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penerapan model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi siswa kelas X Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 1 Padang?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai pada penelitian untuk mengungkapkan pengaruh penerapan model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi siswa kelas X Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 1 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Sebagai sumbangan terhadap ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pembelajaran Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi.
2. Sebagai masukan bagi pimpinan sekolah dalam rangka pengambilan kebijakan dalam bidang pembelajaran.
3. Sebagai masukan kepada guru mata pelajaran Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi dalam rangka memilih model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.
4. Sebagai referensi tambahan bagi peneliti lain yang akan meneliti topik yang relevan dengan penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, kemudian melakukan pengolahan data, dapat ditarik kesimpulan bahwa ternyata terdapat pengaruh penerapan *Discovery Learning* terhadap hasil belajar Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi kelas X DPIB SMK Negeri 1 Padang.

B. Saran

Dari kesimpulan di atas peneliti dapat mengajukan beberapa saran antara lain sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Padang perlu memotivasi guru untuk menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* supaya tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.
2. Guru Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 1 Padang perlu menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* pada mata pelajaran Dasar-Dasar Ilmu Konstruksi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Peneliti selanjutnya perlu membahas aspek lain yang terkait dengan model pembelajaran ini, sehingga diperoleh informasi lengkap tentang *Discovery Learning* tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. 1995. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Rajawali Pers.
- Baso Intang Sappaile. 2018. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Minat Belajar Siswa SMP Negeri di Kota Rantepao”. *Journal of Medives*. Hlm 253-266.
- Dahlia Aslam. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Materi Ekologi Berbantu Data Penelitian Iklim Mikro Ruang Terbuka Hijau Berdasarkan Habitus Vegetasi”. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*. Hlm 272-281.
- Fitriyani. 2017. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 13 Palembang pada Materi Dunia Tumbuhan”. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*. Hlm 493-503.
- Ihdi Shabrona Purti. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa dan Aktivitas Siswa”. *Jurnal Pendidikan Fisika*. Hlm 91-94.
- Jamil Suprihatiningrum. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mohammad Takdir Ilahi. 2016. *Pembelajaran *Discovery Strategy* dan Mental Vocational Skill*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Bumi Aksara.
- Rosdiana. 2017. “Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* terhadap Efektivitas dan Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal Pendidikan*. Hlm 1060-1064.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Rajawali Pers.
- Sardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.