



**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, SIKAP PADA  
MATA PELAJARAN, DISIPLIN, DAN MOTIVASI TERHADAP  
HASIL BELAJAR GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA  
NEGERI 8 SAROLANGUN PROVINSI JAMBI**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Program S-1 Pendidikan Geografi Universitas Negeri Padang*



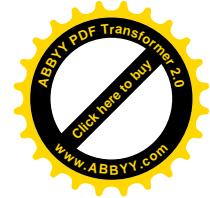
Oleh :

**INDAH KHOIRIYAH**

**NIM. 05410/2008**

**JURUSAN GEOGRAFI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2012**



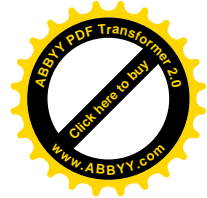
## ABSTRAK

### **Indah Khoiriyah : Pengaruh Lingkungan Keluarga, Sikap Pada Mata Pelajaran, Disiplin, dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas XI IPS di SMA 8 Sarolangun Provinsi Jambi**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara empiris faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dilihat dari lingkungan keluarga, sikap pada mata pelajaran, disiplin, dan motivasi terhadap hasil belajar geografi di kelas XI IPS SMAN 8 Sarolangun.

Jenis penelitian ini kuantitatif menggunakan metode *path analysis* dengan persamaan struktural yaitu kausalitas pengaruh lingkungan keluarga (X1), Sikap Pada Mata Pelajaran (X2), Disiplin (X3), dan Motivasi Belajar (X4) terhadap Hasil Belajar siswa kelas XI di SMA 8 Sarolangun (Y), dan kausalitas lingkungan keluarga (X1), Sikap Pada Mata Pelajaran (X2) dan disiplin (X3) terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA 8 Sarolangun (Y), melalui motivasi belajar (X4). Dalam penelitian ini penarikan sampel dilakukan dengan teknik total sampling dimana seluruh populasi dijadikan sampel, ini berarti semua populasi siswa kelas XI IPS di SMA 8 Sarolangun yang berjumlah 54 orang tersebut dijadikan sampel. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini berupa angket, sebelum angket disebarakan kepada responden, dilakukan terlebih dahulu uji coba instrumen.

Penelitian ini menemukan (1) terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar sebesar 5,64%, hasil ini dari pengaruh langsung lingkungan keluarga terhadap hasil belajar sebesar 1,78% sedangkan pengaruh tidak langsung lingkungan keluarga (X<sub>1</sub>) terhadap hasil belajar (Y) melalui motivasi (X<sub>4</sub>) sebesar 3,86% (2) terdapat pengaruh dari sikap pada mata pelajaran terhadap hasil belajar sebesar 6,18%, hasil ini dari pengaruh langsung sikap pada mata pelajaran (X<sub>2</sub>) terhadap hasil belajar (Y) sebesar 2,32%, sedangkan pengaruh tidak langsung sikap pada mata pelajaran (X<sub>2</sub>) terhadap hasil belajar (Y) melalui motivasi (X<sub>4</sub>) sebesar 3,86% (3) terdapat pengaruh disiplin terhadap hasil belajar sebesar 3,72%, hasil ini dari pengaruh langsung disiplin (X<sub>3</sub>) terhadap hasil belajar (Y) sebesar 2,04%, sedangkan pengaruh tidak langsung Disiplin (X<sub>3</sub>) terhadap Hasil belajar (Y) melalui Motivasi (X<sub>4</sub>) sebesar 1,68% (4) terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar sebesar 1,32%, (5) terdapat pengaruh dari sikap pada mata pelajaran terhadap motivasi belajar sebesar 1,55%, (6) terdapat pengaruh disiplin terhadap motivasi belajar sebesar 1,89%, (7) terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar sebesar 7,29%.



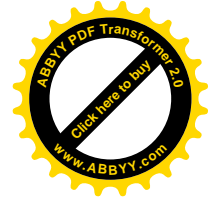
## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur alhamdulillah penulis haturkan kepada Allah SWT pemilik alam semesta atas nikmat, kasih sayang dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan pelaksanaan penelitian dan skripsi ini. Shalawat serta salam tidak lupa selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, sahabat, keluarga dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi ini yang berjudul Pengaruh Lingkungan Keluarga, Sikap Pada Mata Pelajaran, Disiplin, dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Geografi kelas XI IPS SMAN 8 Sarolangun Provinsi Jambi. Skripsi ini di tulis untuk memenuhi syarat mencapai gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Dalam melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini sewajarnya penulis menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dekan FIS UNP, beserta staf TU yang telah mengeluarkan surat izin bagi penulis untuk melaksanakan penelitian pada daerah yang bersangkutan
2. Dra. Yurni Suasti, M.Si selaku ketua Jurusan Geografi FIS UNP, beserta staf dosen
3. Dr. Khairani, M.Pd selaku pembimbing I yang telah berperan aktif dalam memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
4. Drs. Zawirman selaku pembimbing II yang telah berperan aktif dalam memberikan pengarahan, bimbingan, bantuan dan petunjuk yang sangat berguna dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Yersukmini, M.Pd selaku Kepala sekolah SMA Negeri 8 Sarolangun beserta staf yang telah mempermudah penulis untuk memperoleh data dan melaksanakan penelitian.

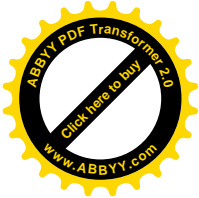


6. Serta teman-teman seperjuangan yang telah memotivasi dan membantu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bimbingan, bantuan serta dorongan yang telah diberikan diterima oleh Allah SWT, serta mendapatkan pahala dari-Nya, Amin. Melalui skripsi ini penulis berharap, skripsi ini dapat menjadi sumbangan khasanah ilmu pengetahuan bagi pembaca dan dapat sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya.

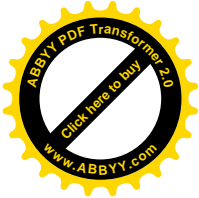
Padang , 5 Juni 2012

Penulis,



DAFTAR ISI

	Hal
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Kegunaan Penelitian .....	7
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	8
B. Kerangka Konseptual .....	18
C. Pengajuan Hipotesis .....	20
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A.....	J
enis Penelitian.....	21
B.....	.....
Populasi dan Sampel .....	21
C.....	J
enis dan Sumber Data .....	22
D.....	T
ehnik Pengumpulan Data.....	22



E. .... D  
    efinisi Operasional..... 22

F. ....  
    Instrumen Penelitian .....23

G.....  
    Teknik Analisis Data .....24

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum SMA 8 Sarolangun ..... 29

B. Deskriptif Data ..... 31

C. Pengujian Persyaratan Analisa Data ..... 39

D. Pengujian Hipotesis ..... 54

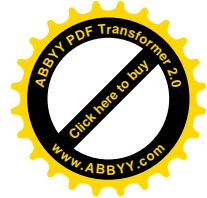
E. Pembahasan ..... 66

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....70

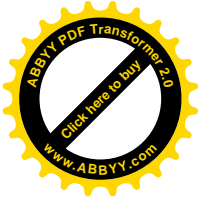
B. Saran ..... 71

**DAFTAR PUSTAKA ..... 73**



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
I.1 Rata-rata nilai ujian geografi kelas XI IPS SMA 8 Sarolangun.....	2
III.1 Populasi Sampel.....	21
III.2 Kisi-kisi Instrumen.....	24
IV.1 Data Siswa.....	30
IV.2 Distrubusi Frekuensi Hasil Belajar.....	32
IV.3 Distrubusi Frekuensi Lingkungan Keluarga.....	33
IV.4 Distribusi Frekuensi Sikap Pada Mata Pelajaran.....	35
IV.5 Distribusi Frekuensi Disiplin.....	36
IV.6 Distribusi Frekuensi Motivasi.....	38
IV.7 Rangkuman Analisis Uji Normalitas.....	40
IV.8 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Data.....	41
IV.9 Analisis varians (ANOVA) Linearitas Bentuk Regresi antara Lingkungan Keluarga (X1) dengan Hasil Belajar (Y).....	43
IV.10 Analisis varians (ANOVA) Linearitas Bentuk Regresi antara Sikap Pada Mata Pelajaran (X2) dengan Hasil Belajar (Y).....	43
IV.11 Analisis varians (ANOVA) Linearitas Bentuk Regresi antara Disiplin (X3) dengan Hasil Belajar (Y).....	44
IV.12 Analisis varians (ANOVA) Linearitas Bentuk Regresi antara Motivasi (X4) dengan Hasil Belajar (Y).....	45



IV.13 Analisis varians (ANOVA) Linearitas Bentuk Regresi antara Lingkungan Keluarga (X1) dengan Motivasi (X4)..... 45

IV.14 Analisis varians (ANOVA) Linearitas Bentuk Regresi antara Sikap Pada Mata Pelajaran (X2) dengan Motivasi (X4) ..... 46

IV.15 Analisis varians (ANOVA) Linearitas Bentuk Regresi antara Disiplin (X3) dengan Motivasi (X4) ..... 46

IV.16 Rangkuman Hasil Pengujian Linearitas Pengaruh Variabel Penelitian dengan menggunakan Teknik Uji F ..... 47

IV.17 Analisis varians (ANOVA) Analisi Regresi tentang Pengaruh Variabel Lingkungan Keluarga (X1) Terhadap Variabel Hasil Belajar (Y)..... 49

IV.18 Analisis varians (ANOVA) Analisi Regresi tentang Variabel Sikap Pada Mata Pelajaran (X2) Terhadap Variabel Hasil Belajar (Y) ..... 50

IV.19 Analisis varians (ANOVA) Analisi Regresi tentang Pengaruh Variabel Disiplin (X3) Terhadap Variabel Hasil Belajar (Y) ..... 50

IV.20 Analisis varians (ANOVA) Analisi Regresi tentang Pengaruh Variabel Motivasi (X4) Terhadap Variabel Hasil Belajar (Y) ..... 51

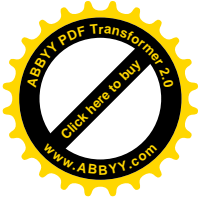
IV.21 Analisis varians (ANOVA) Analisi Regresi yang menganalisis Pengaruh Variabel Lingkungan keluarga (X1) Terhadap Variabel Motivasi (X4) ..... 52

IV.22 Analisis varians (ANOVA) Analisi Regresi yang menganalisis Pengaruh Variabel Sikap Pada Mata Pelajaran (X2) Terhadap Variabel Motivasi (X4) ..... 52

IV.23 Analisis varians (ANOVA) Analisi Regresi yang menganalisis Pengaruh Variabel Disiplin (X2) Terhadap Variabel Motivasi (X4)..... 53

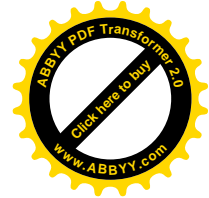
IV.24 Rangkuman hasil pengujian Signifikansi Persamaan Regresi..... 54

IV.25 Ringkasan Analisis Pengaruh Langsung dan Tak Langsung Variabel Eksogen terhadap Variabel Endogen..... 65



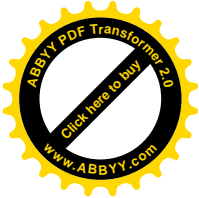
## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
II.1 Kerangka Berpikir .....	19
III.1 Struktur Analisis Jalur .....	26
IV.1 Histogram Hasil Belajar .....	32
IV.2 Histogram Lingkungan Keluarga.....	34
IV.3 Histogram Sikap Pada Mata Pelajaran.....	35
IV.4 Histogram Disiplin.....	37
IV.5 Histogram Motivasi .....	38
IV.6 Model analisis tentang pengaruh variabel Lingkungan Keluarga, sikap, disiplin, terhadap variabel motivasi dan Hasil Belajar .....	56
IV.7 Model analisis tentang pengaruh variabel Lingkungan Keluarga, sikap, disiplin, terhadap variabel motivasi dan Hasil Belajar .....	60
IV.8 Model Pengaruh Lingkungan Keluarga, sikap, disiplin, dan Motivasi terhadap Hasil Belajar .....	69



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
<b>Lampiran 1 Instrumen Penelitian</b>	
Instrumen Penelitian .....	76
Rekapitulasi Hasil Uji coba Penelitian .....	84
Instrumen Hasil Uji coba .....	89
<b>Lampiran 2 Pengujian validitas Instrumen</b>	
Validitas Instrumen Lingkungan Keluarga .....	96
Validitas Instrumen Sikap Pada Mata Pelajaran .....	97
Validitas Instrumen Disiplin .....	98
Validitas Instrumen Motivasi .....	99
<b>Lampiran 3 Perhitungan Reabilitas Instrumen</b>	
Reabilitas Instrumen Keluarga .....	100
Reabilitas Instrumen Sikap Pada Mata Pelajaran .....	102
Reabilitas Instrumen Disiplin .....	104
Reabilitas Instrumen Motivasi .....	106
<b>Lampiran 4 Rekapitulasi Data Penelitian</b>	
Instrumen Lingkungan Keluarga .....	108
Instrumen Sikap Pada Mata Pelajaran .....	109
Instrumen Disiplin .....	110
Instrumen Motivasi .....	111
<b>Lampiran 5 Deskriptif Data Penelitian</b>	



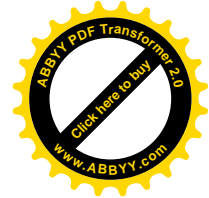
Tabel Frekuensi .....	112
Histogram Lingkungan Keluarga .....	117
Histogram Sikap pada Mata pelajaran .....	118
Histogram Disiplin.....	119
Histogram Motivasi .....	120
Histogram Hasil Belajar .....	121

### **Lampiran 6 Pengolahan Data Penelitian**

Uji Normalitas .....	122
Uji Homogenitas.....	123
Uji linearitas .....	130
Regresi .....	138
Pengujian Hipotesis .....	147
Daftar Nilai .....	182

### **Lampiran 7 Surat Izin Penelitian**

### **Lampiran 8 Peta, Denah Lokasi Penelitian dan Personalia Sekolah**

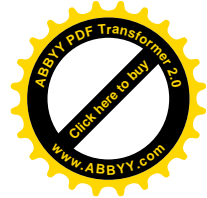
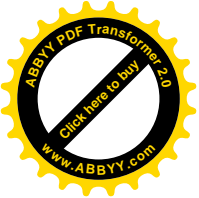


## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Hakekat pendidikan adalah memanusiakan manusia, mengembangkan potensi dasar peserta didik agar berani dan mampu menghadapi problema yang dihadapi tanpa rasa tertekan, mampu, dan senang meningkatkan fitrahnya sebagai khalifah di muka bumi. Setiap orang tua mengharapkan anaknya terlahir dalam kondisi yang normal secara fisik maupun mental. Namun dalam kenyataan tidak demikian karena kondisi fisik dan mental yang beragam sehingga mempengaruhi kemampuan mereka untuk mengikuti pendidikan secara normal.

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan untuk membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang bermartabat, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berahlak mulia, sehat, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demogratis serta bertanggung jawab. Agar



tujuan pendidikan dapat tercapai maka perlu disempurnakan dan ditingkatkan pengajaran ilmu pengetahuan, salah satunya ilmu pengetahuan sosial yaitu geografi.

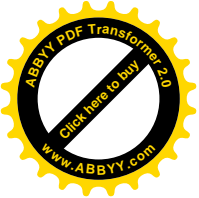
Meskipun Pemerintah telah mencanangkan peningkatan mutu pendidikan, namun kualitas pendidikan masih rendah. Hal ini tercermin dari hasil belajar siswa yang masih relatif rendah kenyataan ini dapat dilihat dari nilai ujian semester siswa SMA 8 Sarolangun. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari buku nilai dan guru mata pelajaran geografi kelas XI IPS SMA 8 Sarolangun. Gambarnya dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 1.1 Rata-rata nilai ujian geografi kelas XI IPS SMA 8 Sarolangun

No	Kelas	Tahun pelajaran 2011/2012	Tuntas	Tidak tuntas	%
		Semester 1			
1	XI IPS 1	69,4	13	14	51%
2	XI IPS 2	68,3	17	10	37%

Sumber : data sekunder SMA 8 sarolangun

Berdasarkan data di atas terlihat bahwa rata-rata nilai ujian siswa masih rendah dan berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yakni sebesar 70. Berdasarkan hasil observasi di lapangan, rendahnya hasil belajar geografi tersebut diduga dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain : rendahnya sikap siswa terhadap mata pelajaran, hal ini ditunjukkan oleh siswa yang keluar masuk pada saat jam pelajaran, disiplin rendah terlihat siswa sering terlambat pada saat jam pelajaran dimulai, dan motivasi belajar siswa rendah. Selain itu, jika dilihat dari latar belakang keluarga siswa terlihat sebagian besar orang tua siswa masih memiliki kesadaran yang rendah terhadap pendidikan anaknya.

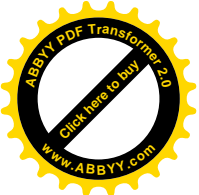


Fenomena di atas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Berkaitan dengan hal ini, Slameto (2003:54), menjelaskan bahwa secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik dapat digolongkan menjadi 2, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri peserta didik, diantaranya minat, sikap, disiplin dan motivasi, sedangkan faktor-faktor ekstern adalah faktor yang datang dari luar peserta didik, diantaranya adalah lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan sarana prasarana sekolah.

Menurut Sudjana (2008:39), diantara faktor internal dan eksternal yang cukup besar pengaruhnya terhadap proses dan hasil belajar itu adalah sebagai berikut:

1. Intelegensi meliputi motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, kesiapan, ketekunan, dan sosial ekonomi.
2. Kondisi fisik meliputi keadaan tubuh yang pada umumnya adalah kondisi panca indra.
3. Kondisi sekolah meliputi keadaan gedung sekolah, kurikulum, sarana dan prasarana, guru (kualitas pengajaran) dan disiplin sekolah.

Dari banyaknya faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa, untuk itu penulis tertarik untuk membahas salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut, yakni faktor yang berasal dari dalam diri siswa (internal) yang menyangkut sikap pada mata pelajaran, disiplin dan

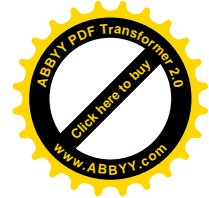
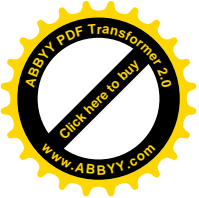


motivasi belajar. Sedangkan faktor dari luar (eksternal) menyangkut lingkungan keluarga.

Sardiman (2006:75) mengemukakan bahwa motivasi adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai.

Lingkungan keluarga juga merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Keluarga merupakan lingkungan yang pertama dan utama dalam membentuk kepribadian setiap individu. Lingkungan keluarga sangat berpengaruh terhadap proses belajar dan perkembangan potensi peserta didik. Namun pada kenyataannya masih banyak orang tua yang kurang memperhatikan pendidikan anak-anak mereka di rumah. Para orang tua menyerahkan sepenuhnya pendidikan anak-anak mereka pada sekolah. Di lain pihak, lingkungan sekolah tempat peserta didik memperoleh pendidikan kedua, juga dapat mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam mencapai ketuntasan belajar.

Sikap pada mata pelajaran siswa terhadap mata pelajaran yang disukai ataupun tidak disukai, siswa cenderung bosan jika mata pelajaran ataupun guru yang mengajarnya tidak disukainya sehingga minat belajarnya juga rendah. Sedangkan pada disiplin juga perilaku ketaatan, kepatuhan, kesetiaan serta keteraturan dan ketertiban pada diri seseorang terhadap peraturan dan tata



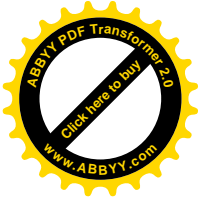
tertib. Siswa yang tidak mengerjakan tugas ataupun sering terlambat ke sekolah akan mengalami kesulitan belajar.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis tertarik untuk mengkaji lebih lanjut tentang faktor yang mempengaruhi hasil belajar dalam sebuah penelitian yang berjudul *Pengaruh Lingkungan Keluarga, Sikap pada mata pelajaran, Disiplin dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Geografi di kelas XI IPS di SMA Negeri 8 Sarolangun Provinsi Jambi* .

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka permasalahan penelitian dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar geografi ?
2. Apakah terdapat pengaruh sikap pada mata pelajaran geografi terhadap hasil belajar geografi ?
3. Apakah terdapat pengaruh disiplin terhadap hasil belajar geografi?
4. Apakah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar geografi?
5. Apakah terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar?
6. Apakah terdapat pengaruh sikap pada mata pelajaran geografi terhadap motivasi belajar?
7. Apakah terdapat pengaruh disiplin terhadap motivasi belajar?
8. Apakah terdapat pengaruh daya juang terhadap motivasi belajar?
9. Apakah terdapat pengaruh komunikasi terhadap hasil belajar geografi?



10. Apakah terdapat pengaruh kemampuan terhadap hasil belajar geografi?

### **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat keterbatasan waktu, kemampuan dan pengalaman yang penulis miliki, maka penelitian ini dibatasi pada : hasil belajar sebagai variabel endogen, dan lingkungan keluarga, sikap pada mata pelajaran geografi, disiplin, motivasi sebagai variabel eksogen.

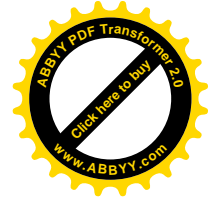
### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas peneliti ingin mencari jawaban tentang pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar geografi?
2. Apakah terdapat pengaruh sikap pada mata pelajaran terhadap hasil belajar geografi?
3. Apakah terdapat pengaruh disiplin terhadap hasil belajar geografi?
4. Apakah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar geografi ?
5. Apakah terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar?
6. Apakah terdapat pengaruh sikap pada mata pelajaran terhadap motivasi belajar?
7. Apakah terdapat pengaruh disiplin terhadap motivasi belajar?

### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji secara empiris faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain adalah:

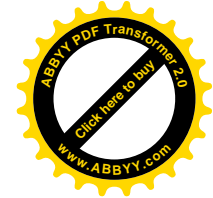
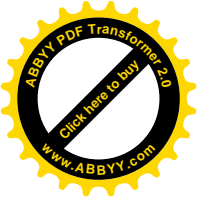


1. Pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar geografi
2. Pengaruh sikap pada mata pelajaran belajar terhadap hasil belajar geografi
3. Pengaruh disiplin terhadap hasil belajar geografi
4. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar geografi
5. Pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar
6. Pengaruh sikap pada mata pelajaran belajar terhadap motivasi belajar
7. Pengaruh disiplin terhadap motivasi belajar

#### **E. Kegunaan Penelitian**

Adapun hasil kajian penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai berikut:

1. Sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata 1 (S1) pada Jurusan Geografi, Prodi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.
2. Bagi guru dalam peningkatan hasil belajar siswa melalui pengembangan faktor-faktor yang meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi kepala sekolah, hasil kajian penelitian ini sebagai bahan masukan untuk mempertimbangkan dalam proses pembelajaran dan pelatihan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Sebagai referensi dan bahan pertimbangan penelitian selanjutnya.

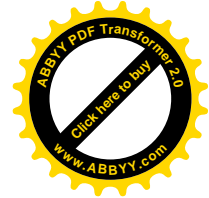
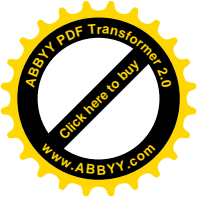


## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

1. Terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar baik secara langsung maupun tidak langsung melalui motivasi belajar sebesar 5,64%. Artinya secara langsung maupun tidak langsung melalui motivasi belajar, semakin baik lingkungan keluarga, maka hasil belajar siswa akan meningkat. Sebaliknya, semakin rendah lingkungan keluarga, maka semakin rendah pula hasil belajar yang dimilikinya.
2. Terdapat pengaruh sikap pada mata pelajaran terhadap hasil belajar baik secara langsung maupun tidak langsung melalui motivasi belajar sebesar 6,18%. Artinya, baik secara langsung maupun tidak langsung melalui motivasi belajar semakin baik sikap pada mata pelajaran, maka akan semakin tinggi hasil belajar. Sebaliknya, semakin rendah kemampuan sikap pada mata pelajaran, maka hasil belajar semakin rendah pula.
3. Terdapat pengaruh disiplin terhadap hasil belajar baik secara langsung maupun tidak langsung melalui motivasi sebesar 3,72%. Artinya, baik secara langsung maupun tidak langsung melalui motivasi semakin tinggi disiplin yang dimiliki siswa, maka hasil belajar akan meningkat. Sebaliknya, semakin rendah disiplin, maka hasil belajar semakin rendah pula.
4. Terdapat pengaruh langsung motivasi belajar terhadap hasil belajar sebesar 7,29%. Artinya semakin tinggi motivasi belajar siswa maka akan semakin



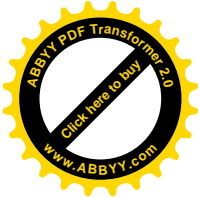
tinggi hasil belajar, sebaliknya semakin rendah motivasi maka akan semakin rendah hasil belajar.

5. Terdapat pengaruh langsung lingkungan keluarga terhadap motivasi sebesar 1,32%. Artinya semakin baik lingkungan keluarga, maka motivasi akan meningkat. Sebaliknya, semakin rendah lingkungan keluarga, maka semakin rendah pula motivasi yang dimilikinya.
6. Terdapat pengaruh langsung dari sikap pada mata pelajaran terhadap motivasi sebesar 1,55%. Artinya, semakin baik sikap pada mata pelajaran, maka akan semakin tinggi motivasi. Sebaliknya, semakin rendah sikap pada mata pelajaran, maka motivasi semakin rendah pula.
7. Terdapat pengaruh langsung disiplin terhadap motivasi sebesar 1,89%. Artinya, semakin tinggi disiplin yang dimiliki siswa SMA 8 Sarolangun, maka motivasi belajar akan meningkat. Sebaliknya, semakin rendah disiplin, maka motivasi belajarnya pun semakin rendah pula.

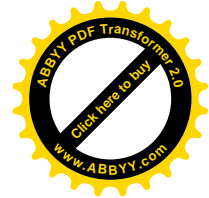
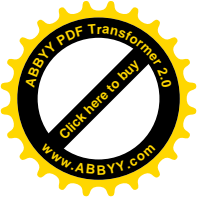
## **B. Saran**

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada guru yang mengajar mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMA 8 Sarolangun sebaiknya dapat meningkatkan sikap siswa pada mata pelajaran dan motivasi belajar yang baik dengan cara membuat pelajaran yang menarik, sehingga siswa lebih termotivasi untuk belajar, dan hasil belajarnya pun meningkat.



2. Siswa kelas XI IPS SMA 8 Sarolangun juga diharapkan agar dapat menumbuhkan sikap positif terhadap lingkungan keluarga dan kebiasaan belajar yang baik serta tidak membedakan mata pelajaran serta guru yang mengajar.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 1997, *Organisasi dan Administrasi Pendidikan Teknologi dan Pengajaran*, Jakarta, P2LPTK.
- Azwar, Saifuddin. 1998. *Sikap Manusia*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Danim, Sudarwan. 2004. *Motivasi Kempemimpinan & Efektifitas Kelompok*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darman. 2009. *Pengaruh sikap dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata kuliah teknologi pengecatan Mahasiswa D3 teknik Otomotif Fakultas teknik Universitas Negeri Padang ( Tesis)*. Padang: Pascasarjana
- Ellis, H. james. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta:IKIP Jakarta
- Galerman, Saul. W. 1970, *Motivation and Productivity*. New Delhi. P.B. Taraporevala Son's & co Private Ltd.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herkovits, Merville. 1997. *Organization Theory*. New York: Oxford University Press.
- Kusnendi. 2005. "*Analisis Jalur, Konsep dan Aplikasi dengan Program SPSS & LISREL 8*". Bandung: Badan Penerbit: Jurusan Pendidikan Ekonomi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Maman, Rahman, 1999, *Manajemen Kelas*. Jakarta, Depdiknas, Proyek Pendidikan Guru SD.
- Mendiknas, 1996. *Kurikulum Sekolah Menengah Umum*. Jakarta
- Mulyasa, E. 2002, *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Munib, Achmad. 2006. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang : UPT MKK UNNES.
- Nasrudin, Endin. 2010. *Psikologi Manajemen*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Nasution. 2010. *Orientasi Pembelajaran*. Jakarta : Mitra Utama