

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X SMK NEGERI 3 PADANG**

SKRIPSI



**INDAH PERMATASARI SUARDI
NIM 2011/1105879**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman
dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang
Nama : Indah Permatasari Suardi
NIM : 2011/1105879
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2015

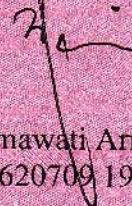
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



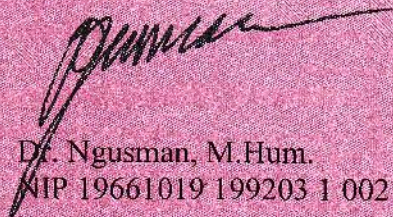
Dr. Abdurahman, M.Pd.
NIP.19650423 199003 1 001

Pembimbing II,



Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
NIP. 19620709 198602 2 001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019 199203 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Indah Permatasari Suardi
NIM : 2011/1105879

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul




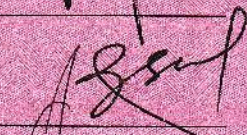

**Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman
dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang**

Padang, Agustus 2015

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Abdurahman, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.pd.
5. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul *Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang* adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. karya tulis ini murni rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan dari pembimbing;
3. dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2015
Yang menyatakan



Indah Permatasari Suardi
NIM 1105879/2011

ABSTRAK

Indah Permatasari Suardi 2015. “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang Padang. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang. *Ketiga*, menganalisis hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif dan rancangan penelitian korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2014/2015 dengan jumlah 276 orang. Sampel penelitian ditentukan dengan menggunakan teknik *proportional random sampling*, yaitu sebesar 15% dari proporsi siswa perkelas, dengan jumlah sampel 35 orang. Instrumen penelitian adalah tes unjuk kerja dan tes objektif. Data dalam penelitian ini adalah skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang berupa tes objektif dan skor hasil tes keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang berupa tes unjuk kerja. Hasil tes tersebut dihubungkan dengan menggunakan rumus *product moment* untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan variabel X dengan variabel Y..

Hasil analisis data dan pembahasan disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang berada pada kualifikasi baik (79,49). *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang berada pada kualifikasi baik (85,01). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang dengan derajat kebebasan $n-1$. Hasil penelitian ini masih di bawah KKM yang ditetapkan yaitu 80,00. Dengan kata lain, apabila keterampilan memahami teks eksposisi (X) siswa baik, keterampilan memproduksi teks eksposisi (Y) siswa akan semakin bagus.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang pada derajat kebebasan $n-1$ (34) dan taraf signifikan 95%. Nilai t_{hitung} yang diperoleh sebesar 5,61. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , yaitu $5,61 > 1,70$. Dengan kata lain, semakin tinggi keterampilan membaca pemahaman siswa, maka semakin baik pula keterampilan menulis teks eksposisi siswa. Sebaliknya, jika keterampilan membaca pemahaman siswa rendah maka siswa akan kesulitan dalam menulis teks eksposisi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas rahmat dan karunia Allah Swt. sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang.”

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapat bimbingan dan motivasi, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang berkontribusi. Pihak yang dimaksud adalah: (1) Dr. Abdurahman, M.Pd. sebagai Pembimbing I, (2) Dra. Ermawati Arief, M.Pd. sebagai Pembimbing II, (3) Prof. Dr. Syahrul. R M.Pd. selaku dosen penguji I, (4) Dr. Erizal Gani, M.Pd. selaku dosen penguji II, (5) Ena Noveria, M.Pd. selaku dosen penguji III (6) Prof. Dr. Agustina M.Hum selaku Penasehat Akademik, (7) Dr. Ngusman, M. Hum. dan Zulfadli S.S, M.A. sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Keterampilan menulis Teks Eksposisi	10
a. Pengertian Teks Eksposisi	10
b. Fungsi Teks Eksposisi.....	12
c. Struktur Teks Eksposisi	13
1) Pernyataan Pendapat (Tesis)	13
2) Argumentasi	14
3) Penegasan Ulang Pendapat (Kesimpulan)	15
d. Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi.....	15
e. Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi	18
f. Indikator Menulis Teks Eksposisi	19
2. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	20
a. Pengertian Membaca Pemahaman	20
b. Tujuan Membaca Pemahaman	22
c. Teknik Membaca Pemahaman	23
d. Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman	26
3. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	27
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual	28
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODOLOGI	31
A. Jenis Penelitian.....	31

B. Populasi dan Sampel	32
C. Variabel dan Data.....	33
D. Instrumen Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Teknik Penganalisisan Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Data.....	46
1. Keterampilan Membaca pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang.....	46
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang	50
B. Analisis Data	54
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang secara Umum	54
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas untuk setiap Indikator.....	60
3. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang secara Umum.....	76
4. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang untuk setiap Indikator	81
5. Uji Persyaratan Analisis.....	101
C. Pembahasan.....	109
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang secara Umum	110
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 secara Umum	112
3. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Menulis Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang	114
BAB V PENUTUP	116
A. Simpulan	116
B. Implikasi.....	117
C. Saran.....	117
KEPUSTAKAAN	118
LAMPIRAN.....	121

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Populasi dan Sampel Penelitian..... 33
Tabel 2	Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang 34
Tabel 3	Format Analisis Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi 41
Tabel 4	Pedoman Koversi Skala 10..... 43
Tabel 5	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang secara Umum 47
Tabel 6	Skor Per Indikator Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang 49
Tabel 7	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang secara Umum 51
Tabel 8	Skor per Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa X SMK Negeri 3 Padang Padang..... 52
Tabel 9	Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang secara Umum..... 55
Tabel 10	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang secara Umum 57
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang secara Umum 58
Tabel 12	Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang indikator menentukan struktur teks 60
Tabel 13	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang indikator menentukan struktur teks 63
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang Indikator menentukan struktur teks 64
Tabel 15	Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang Indikator Menentukan Unsur Kebahasaan 66
Tabel 16	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang Indikator Menentukan Unsur Kebahasaan 68
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang Indikator Menentukan Ciri Kebahasaan..... 68
Tabel 18	Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang Indikator Menentukan Ide Pokok..... 71
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang Indikator Menentukan ide Pokok 73
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman

	Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang	
	Indikator Menentukan Isi Teks.....	75
Tabel 21	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang secara Umum.....	77
Tabel 22	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang secara Umum	79
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang secara Umum	80
Tabel 24	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang untuk Indikator Fungsi Teks	82
Tabel 25	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang untuk Indikator Fungsi Teks	86
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang untuk Indikator Fungsi Teks	87
Tabel 27	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang untuk Indikator Struktur Teks	89
Tabel 28	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa X SMK Negeri 3 Padang untuk Indikator Struktur Teks	93
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ekposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang untuk Indikator Struktur Teks	94
Tabel 30	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks	96
Tabel 31	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks	99
Tabel 32	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks	100
Tabel 33	Uji Normalitas Data Variabel X(Keterampilan Membaca Pemahaman)	101
Tabel 34	Uji Normalitas Data Variabel Y(Keterampilan Menulis Teks Eksposisi).....	103
Tabel 35	Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang.....	105
Tabel 36	Interpretasi Nilai r.....	108
Tabel 37	Uji Hipotesis	109

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang secara Umum.....	59
Gambar 2 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang Indikator Menentukan Struktur Teks	65
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang Indikator Menentukan Ciri Kebahasaan	70
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang Indikator Menentukan Ide Pokok.....	76
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang secara Umum	81
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang untuk Indikator Fungsi Teks	88
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang untuk Indikator Struktur Teks.....	95
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks.....	100

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	29
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara Dalam Rangka Pra-Penelitian	121
Lampiran 2	Rangkuman Pertanyaan Dan Jawaban Wawancara Dalam Rangka Pra-Penelitian.....	122
Lampiran 3	Identitas Sampel Uji Coba	126
Lampiran 4	Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang.....	127
Lampiran 5	Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Kelas X SMK Negeri 3 Padang	128
Lampiran 6	Lembar Jawaban Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang	142
Lampiran 7	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang	143
Lampiran 8	Hasil Scan Tes Uji Coba.....	144
Lampiran 9	Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang.....	147
Lampiran 10	Analisis Butir Soal Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang.....	148
Lampiran 11	Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang.....	150
Lampiran 12	Analisis Reliabilitas Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang.....	152
Lampiran 13	Rekapitulasi Hasil Validitas Dan Reliabilitas Uji Coba Tes Keterampilan Memmbaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang	154
Lampiran 14	Identitas Sampel Penelitian	156
Lampiran 15	Kisi-Kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang	158
Lampiran 16	Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang	159
Lampiran 17	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri Negeri 3 Padang	168
Lampiran 18	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang	169
Lampiran 19	Hasil Scan Tes Penelitian	170
Lampiran 20	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang.....	172
Lampiran 21	Sebelum Validasi Soal Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang.....	175
Lampiran 22	Sesudah Validasi Soal Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang.....	179
Lampiran 23	Hasil Scan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	185
Lampiran 24	Tabel Product Moment	188
Lampiran 25	Daftar Luas Di Bawah Lengkungan Normal Standar	

	Dari 0 Ke Z.....	189
Lampiran 26	Nilai Persentil Distribusi T Untuk Uji Hipotesis (Uji-T)	190
Lampiran 27	Nilai Kritis L Untuk Uji Normalitas(Uji Lilliefors).....	191
Lampiran 28	Surat Izin Penelitian	192
Lampiran 29	Surat Izin Penelitian	193
Lampiran 30	Surat Izin Penelitian	194
Lampiran 31	Dokumentasi Penelitian.....	195

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 berbasis pada teks. Dalam setiap kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat terampil memproduksi sebuah tulisan atau teks melalui kegiatan menulis, baik secara berkelompok maupun mandiri. Keterampilan menulis teks menuntut siswa untuk mampu memberikan informasi dan pengetahuan yang dimiliki kepada pembaca dengan tulisan yang menarik. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat mengungkapkan gagasan dan pikiran dalam suatu kerangka berpikir yang logis dan sistematis.

Keterampilan menulis merupakan salah satu jenis keterampilan berbahasa yang besar pengaruhnya dalam meningkatkan keterampilan intelektual peserta didik. Melalui menulis, siswa akan mampu menuangkan ide, gagasan, pikiran, dan perasaan serta pengetahuan yang dimilikinya dalam suatu kerangka berpikir yang logis dan sistematis. Keterampilan menulis menduduki posisi paling akhir dibandingkan dengan keterampilan berbahasa lainnya. Sehubungan dengan itu, Nurgiantoro mengemukakan bahwa aktivitas menulis merupakan suatu manifestasi keterampilan berbahasa yang paling akhir dikuasai pelajar bahasa setelah menyimak, berbicara, dan membaca.

Dalam Kurikulum 2013 untuk SMA/SMK sederajat kelas X, terdapat lima jenis teks yang harus dipelajari dan dikuasai siswa dalam satu tahun pembelajaran. Salah satu jenis teks yang harus dikuasai oleh siswa adalah teks eksposisi yang terdapat pada semester ganjil. Menurut Kosasih (2013:40), teks eksposisi

merupakan sebuah teks yang memaparkan sejumlah pengetahuan atau informasi yang dilengkapi dengan fakta-fakta serta pendapat ahli dengan tujuan agar pembaca mendapatkan informasi dengan sejelas-jelasnya. Selanjutnya, Yustinah (2014:37) memaparkan bahwa teks eksposisi berfungsi sebagai salah satu cara yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi. Dengan demikian, melalui teks eksposisi, wawasan pembaca akan bertambah berkat informasi yang dipaparkan oleh penulis. Dalam menulis teks eksposisi, terdapat karakteristik teks eksposisi yang harus dikuasai siswa yaitu ketepatan fungsi, struktur, dan ciri kebahasaan (Kemendikbud, 2013:109). Supaya siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran, siswa harus memahami hakikat dan karakteristik teks eksposisi tersebut secara keseluruhan.

Keterampilan menuangkan ide, gagasan, pikiran, dan perasaan serta pengetahuan itu dihasilkan dalam bentuk suatu tulisan termasuk teks eksposisi. Teks eksposisi merupakan materi pokok yang harus dipelajari dan harus dikuasai oleh peserta didik. Keterampilan menulis yang diajarkan untuk Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sesuai dengan kurikulum 2013 Kelas X adalah menulis teks eksposisi. Kompetensi Inti (KI) 4, yaitu: mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan. (KD) 4.2 yaitu memproduksi teks anekdot, eksposisi, laporan

hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik secara lisan maupun tulisan.

Menulis merupakan kegiatan yang kompleks karena di dalam menulis siswa dituntut untuk menata dan mengorganisasikan ide, gagasan, pikiran dan perasaannya secara langsung terhadap pokok permasalahan atau peristiwa yang dialami baik oleh diri sendiri maupun orang lain. Siswa dapat mengolah pikiran, mengasah rasa, dan mengkomunikasikan hasil pemikiran dalam bentuk tulisan atau karangan.

Jelas jika kita perhatikan bahwa dalam kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Indonesia lebih ditekankan kepada pembelajaran berbasis teks. Bahasa Indonesia memiliki kedudukan yang sangat penting dan dipandang sebagai penghela ilmu pengetahuan (*carrier of knowledge*). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa bahasa Indonesia merupakan unsur yang penting dalam pendidikan di Indonesia.

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah sesuai dengan isi Kurikulum 2013 untuk Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) menuntut siswa memiliki keterampilan membaca, salah satu kegiatan membaca yang dilakukan di sekolah adalah melalui kegiatan membaca pemahaman. Kegiatan membaca pemahaman ini dilakukan agar siswa mampu memahami sebuah teks. Hal ini sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) ke-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan

kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. Kompetensi Dasar (KD) ke-3.1 Memahami struktur dan kaidah teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan. Akhir dari kegiatan ini pada dasarnya adalah untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap berbagai teks yang dilakukan melalui kegiatan membaca, khususnya membaca pemahaman teks eksposisi. Dalam pengajaran keterampilan membaca di sekolah, siswa harus memiliki keterampilan membaca pemahaman.

Kegiatan membaca sangat erat kaitannya dengan kegiatan menulis. Untuk pandai menulis, siswa harus mampu menuliskan ide-ide ke dalam bentuk tulisan yang baik. Keterampilan memahami teks eksposisi dan keterampilan menulis teks eksposisi merupakan dua hal yang saling berkaitan. Seseorang yang terampil dalam memahami teks eksposisi memiliki pengetahuan dan penguasaan kosakata yang tinggi sehingga mudah mengembangkan ide-idenya menjadi sebuah bentuk tulisan eksposisi yang baik. Sebaliknya, semakin kurang pemahaman siswa terhadap teks eksposisi, maka siswa akan sulit untuk menulis teks eksposisi.

Berdasarkan wawancara pada hari Kamis tanggal 25 September 2014 dengan salah seorang guru Bahasa Indonesia kelas X SMK Negeri 3 Padang, yaitu Dra. Hj. Daryati Sabir, ditemukan empat kendala dalam menulis teks eksposisi. Kendala tersebut adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa masih kesulitan dalam memahami suatu bacaan. Ketika siswa diberikan tes tentang membaca pemahaman, masih ada sebagian siswa yang masih kesulitan menemukan ide

pokok suatu bacaan dan menentukan kesimpulan bacaan. *Kedua*, siswa masih kesulitan dalam memahami teks eksposisi terutama apa itu teks eksposisi, struktur, dan ciri-ciri bahasa teks eksposisi sehingga teks eksposisi yang dihasilkan siswa tidak menggambarkan jawaban atas pengertian teks eksposisi, struktur teks eksposisi (pernyataan pendapat, argumentasi, dan penegasan ulang pendapat) dalam teks eksposisi. *Ketiga*, siswa masih kesulitan dalam membuat kalimat yang baik kemudian mengembangkannya menjadi sebuah paragraf. Hal ini bisa dilihat dari tulisan teks eksposisi siswa yang tidak koheren dan kurang bervariasi serta kata-katanya monoton. *Keempat*, siswa kesulitan menulis teks eksposisi. Hal ini terbukti dari hasil latihan siswa tentang menulis teks eksposisi berkisar antara 50 hingga 65. Sementara Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan untuk bidang studi bahasa Indonesia adalah 75. Jadi, masih ada sebagian siswa yang belum tuntas dalam menulis teks eksposisi.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penelitian tentang hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang penting untuk dilakukan dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, X SMK Negeri 3 Padang merupakan salah satu SMK berstatus negeri yang mempunyai visi dan misi yang baik dalam meningkatkan kemampuan siswanya. *Kedua*, X SMK Negeri 3 Padang adalah tempat peneliti melakukan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK), sehingga proses belajar mengajar di sekolah tersebut diketahui dengan baik oleh peneliti. *Ketiga*, keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang belum pernah diukur secara ilmiah.

Keempat, pemilihan kelas X sebagai objek penelitian karena dalam kurikulum 2013 kelas X telah mempelajari teks eksposisi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, berikut ini identifikasi masalah yang ditemukan pada siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang. *Pertama*, siswa masih kesulitan dalam membaca pemahaman. Ketika siswa diberikan tes tentang membaca pemahaman, masih ada sebagian siswa yang masih kesulitan menemukan ide pokok suatu bacaan dan menentukan kesimpulan bacaan. *Kedua*, siswa masih kesulitan memahami tentang teks eksposisi terutama apa itu teks eksposisi, struktur, dan ciri-ciri bahasa teks eksposisi sehingga teks eksposisi yang dihasilkan siswa tidak menggambarkan jawaban atas pengertian teks eksposisi, struktur teks eksposisi (pernyataan pendapat, argumentasi, dan penegasan ulang pendapat) dalam teks eksposisi. *Ketiga*, siswa masih kesulitan membuat kalimat yang baik kemudian mengembangkannya menjadi paragraf. Hal ini dapat dilihat dari tulisan teks eksposisi siswa yang tidak koheren dan kurang bervariasi serta kata-katanya monoton. *Keempat*, siswa kesulitan menulis teks eksposisi. Hal ini terbukti dari hasil latihan siswa tentang menulis teks eksposisi berkisar antara 60 hingga 68. Sementara Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan untuk bidang studi bahasa Indonesia adalah 75. Jadi, masih ada sebagian siswa yang belum tuntas dalam menulis teks eksposisi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang peneliti temui selama di SMK Negeri 3 Padang dan berdasarkan wawancara, pembatasan masalah pada

penelitian ini adalah hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, masalah penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang? *Ketiga*, adakah hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang. *Ketiga*, hubungan yang signifikan antarketerampilanmembaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian ini, adalah sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memberikan informasi tentang seberapa besar hubungan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan keterampilan menulis teks eksposisi.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, maupun peneliti lain, yang dapat dijabarkan sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru SMK Negeri 3 Padang, penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan pertimbangan tentang arti penting hubungan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan keterampilan menulis teks eksposisi sehingga mendorong para guru untuk merancang pembelajaran menulis teks eksposisi selanjutnya. *Kedua*, bagi siswa SMK Negeri 3 Padang, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan masukan dalam mengembangkan dan mengetahui kemampuan mereka dalam memahami bacaan dengan kemampuan menulis teks eksposisi sehingga mereka dapat mengukur kemampuannya.

Ketiga, bagi peneliti lain. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu khususnya bidang pembelajaran bahasa Indonesia sehingga mendorong peneliti lain untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam, serta sebagai bahan perbandingan jika melakukan penelitian yang berbeda.

G. Definisi Operasional

Ada tiga istilah yang perlu didefinisikan untuk menyamakan persepsi dan pemahaman dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut.

1. Hubungan

Hubungan merupakan adanya keterkaitan terhadap masalah yang diteliti. Hubungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterkaitan antara keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan keterampilan menulis

teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti akan meneliti bagaimana hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang Padang digunakan rumus *product moment*.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman

Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud adalah keterampilan siswa dalam memahami suatu bacaan. Penilaian keterampilan membaca pemahaman tersebut berupa tes objektif. Indikator membaca pemahaman tersebut, yaitu (1) fungsi teks eksposisi (2) struktur teks eksposisi, (3) ciri kebahasaan teks eksposisi, dan (4) isi teks eksposisi.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Keterampilan menulis teks eksposisi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa dalam menulis teks eksposisi. Penilaian keterampilan siswa dalam menulis teks eksposisi tersebut berupa tes unjuk kerja. Indikator menulis teks eksposisi, yaitu (1) fungsi teks eksposisi, (2) struktur teks eksposisi, mencakup tesis, argumentasi, dan penegasan ulang pendapat, (3) ciri kebahasaan teks eksposisi, mencakup menggunakan pronomina, kata-kata leksikal, dan konjungsi.

BAB V PENUTUP

Pada bagian ini, dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan mengenai hubungan keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil eksposisi dan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang, disimpulkan tiga hal sebagai berikut.

Pertama, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang berada pada kualifikasi baik (85,01). Keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang sudah memenuhi KKM karena rata-rata keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang lebih besar daripada KKM ($85,01 > 80,00$).

Kedua, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang berada pada kualifikasi baik (79,49). Keterampilan menulis teks eksposisi belum memenuhi KKM karena rata-rata keterampilan menulis teks eksposisi lebih kecil daripada KKM ($79,49 < 80,00$).

Ketiga, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMK Negeri 3 Padang pada derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa nilai t_{tabel} lebih kecil daripada t_{hitung} ($1,70 < 5,61$).

B. Impikasi

Hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksposisi mempunyai pengaruh atau peran yang saling berhubungan keduanya, karena berdasarkan hasil pengujian tersebut siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks eksposisi tinggi, juga memperoleh nilai keterampilan membaca pemahaman yang tinggi. Sebaliknya, jika siswa memperoleh nilai keterampilan menulis teks eksposisi rendah, juga memperoleh nilai keterampilan membaca pemahaman yang rendah. Setelah penelitian ini dilakukan disarankan bagi siswa ada baiknya mempertahankan kepandaian dalam membaca pemahaman dan menulis teks eksposisi agar kedua keterampilan tetap seimbang dan sejalan.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru Bahasa Indonesia SMK Negeri 3 Padang diharapkan lebih meningkatkan keterampilan memahami dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa dengan cara lebih banyak memberikan latihan memahami dan menulis kepada siswa. *Kedua*, diharapkan pihak sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mengembangkan bakat dan minat siswa dalam memahami maupun menulis. *Ketiga*, siswa diharapkan agar lebih menyadari pentingnya memahami dan menulis terutama keterampilan memahami dan keterampilan menulis teks eksposisi karena keterampilan ini merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki peserta didik untuk terus berprestasi di bidang akademik mereka.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Abidin, Yunus. 2012. "Model Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Berorientasi Pendidikan Karakter". *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun II, Nomor 2, Juni 2012, Halaman 171-175.
- Agustina. 2008. "Pembelajaran Keterampilan Membaca". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Alshumaimeri, Yousif. 2011. "The Effect of Reading Method on The Comprehension Performance of Saudi EFL Students". *International Electronic Journal of Elementary Education*, 2011, 4(1), Halaman 188.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Candra, Romi. 2014. "Hubungan Kemampuan Penguasaan Paragraf dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang". (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Doddy, dkk. 2008. *Developing English Competencies 2: for Senior High School (SMA/MA) Grade XI (BSE)*. Jakarta: Pusat Pembukuan.
- Farida, Henrika Era. 2012. "Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 5 Padang". (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Suhadi, Ibnu dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Kasim, Yuslina. 1993. *Beberapa Teknik Pengajaran Membaca Pemahaman*. Padang: FBSS UNP.