

**PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSANAAN FUNGSI MANAJERIAL
KEPALA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMK N)
KOTA SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Strata Satu (SI)*



Oleh:

INDAH RAHAYU
NIM. 1105286/2011

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

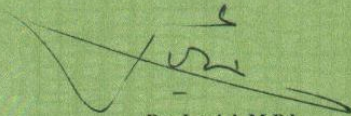
PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSANAAN FUNGSI MANAJERIAL
KEPALA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN)
KOTA SOLOK

Nama : Indah Rahayu
NIM/BP : 1105286/2011
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2015

Disetujui oleh :

Pembimbing I,



Dr. Jasrial, M.Pd.
NIP. 19610603 198602 1 001

Pembimbing II,



Dra. Erimta, M.Pd.
NIP. 19630307 198703 2 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Ujian Skripsi
Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSANAAN FUNGSI
MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN NEGERI (SMK N) KOTA SOLOK

Nama : Indah Rahayu
NIM/TM : 1105286/2011
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Jasrial, M.Pd	1.....
Sekretaris	: Dra. Ermita, M.Pd	2.....
Anggota	: Prof. Dr. Sufyarma M, M.Pd	3.....
Anggota	: Dr. Hanif Alkadri, M.Pd	4.....
Anggota	: Lusi Susanti, S.Pd, M.Pd	5.....

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Mei 2015

Yang Menyatakan



Indah Rahayu
NIM. 1105286

ABSTRAK

Judul : **Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Fungsi Manajerial Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) Kota Solok**
Penulis : **Indah Rahayu**
Pembimbing : **1. Dr. Jasrial, M.Pd**
2. Dra. Ermita, M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan penulis di SMK Negeri Kota Solok yang menunjukkan bahwa kurang baiknya persepsi guru terhadap pelaksanaan fungsi manajerial Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) Kota Solok. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Fungsi Manajerial Kepala Sekolah yang dilihat dari aspek perencanaan, pengorganisasian, penggerakkan dan pengawasan. Pertanyaan penelitian ini adalah bagaimanakah persepsi guru terhadap pelaksanaan fungsi manajerial oleh Kepala SMK Negeri Kota Solok yang dilihat dari aspek: 1) pelaksanaan fungsi perencanaan, 2) pelaksanaan fungsi pengorganisasian, 3) pelaksanaan fungsi penggerakkan 4) pelaksanaan fungsi pengawasan.

Populasi penelitian adalah seluruh guru yang bersatatus PNS yang tersebar di seluruh SMK Negeri Kota Solok sebanyak 203 orang. Jumlah sampel adalah 67 orang yang diambil 32% dari populasi dengan menggunakan teknik *Stratified Proportional Random Sampling*. Alat pengumpul data dalam penelitian ini adalah angket model skala Likert yang sudah diuji validitas dan reliabilitasnya yang hasilnya valid dan reliabel. Teknik analisis data menggunakan rumus rata-rata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Persepsi guru terhadap Pelaksanaan Fungsi Perencanaan oleh Kepala Sekolah di SMK Negeri Kota Solok sudah terlaksana dengan cukup baik dengan rata-rata skor 3,51, (2) Persepsi guru terhadap Pelaksanaan Fungsi Pengorganisasian oleh Kepala Sekolah di SMK Negeri Kota Solok sudah terlaksana baik dengan rata-rata skor 3,65, (3) Persepsi guru terhadap Pelaksanaan Fungsi Penggerakkan oleh Kepala Sekolah di SMK Negeri Kota Solok sudah terlaksana dengan cukup baik dengan rata-rata skor 3,17, (4) Persepsi guru terhadap Pelaksanaan Fungsi Pengawasan oleh Kepala Sekolah di SMK Negeri Kota Solok sudah terlaksana dengan cukup baik dengan rata-rata skor 3,15. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persepsi guru terhadap pelaksanaan fungsi manajerial kepala SMK Negeri Kota Solok sudah terlaksana dengan cukup baik (3,37)

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah Penulis aturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul **“Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Fungsi Manajerial Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMK N) Kota Solok”**. Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang disusun dalam rangka memenuhi persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Yth:

1. Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Ahmad Sabandi, M.Pd dan Ibu Nellitawati S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah membantu penulis dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Dr. Jasrial, M.Pd selaku Pembimbing I dan Ibu Dra. Ermita, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan perhatian dan kesabaran dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Staf dosen beserta karyawan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
6. Kepala Dinas Pendidikan Kota Solok yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
7. Kepala SMK Negeri Kota solok yang telah memberi izin dan membantu penulis mengumpulkan data di sekolah.
8. Guru-guru SMK Negeri Kota solok yang telah membantu penulis untuk mengisi angket penelitian.

9. Orang tua dan keluargaku yang telah memberikan motivasi kepada penulis baik materil dan moril dalam menyelesaikan studi S1.
10. Seluruh rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa AP '11 dan seluruh pihak yang telah memberikan dorongan demi penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang setimpal dari

Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi yang penulis susun ini masih banyak terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritikan yang konstruktif dari semua pihak atau pembaca yang telah membaca skripsi ini untuk kesempurnaan tulisan ini dimasa yang akan datang.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengelolaan pendidikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan berkat dan rahmat-Nya kepada kita semua. Amin.

Padang, April 2015

Penulis,

Indah Rahayu

1105286/2011

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Pertanyaan Penelitian	6
F. Tujuan Penelitian.....	6
G. Kegunaan Penelitian	7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Persepsi	8
1. Pengertian Persepsi	8
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi	8
B. Manajemen.....	9
1. Pengertian Manajemen.....	9
2. Pentingnya Manajemen.....	11
3. Fungsi-fungsi Manajemen.....	12
C. Kepala Sekolah.....	14
1. Tugas dan Tanggung Jawab Kepala Sekolah.....	14
2. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah.....	16
D. Pelaksanaan Fungsi Manajerial Kepala Sekolah.....	17
1. Fungsi Perencanaan	17
2. Fungsi Pengorganisasian.....	22

3. Fungsi Penggerakkan.....	29
4. Fungsi Pengawasan.....	34
E. Kerangka Konseptual	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	40
B. Definisi Operasional.....	40
C. Populasi dan Sampel	
1. Populasi	40
2. Sampel.....	41
D. Jenis dan Sumber Data.....	45
E. Instrumen Penelitian	45
F. Pengumpulan Data.....	47
G. Teknik Analisa Data	48

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	50
B. Pembahasan Hasil Penelitian	57

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	68
B. Saran	69

DAFTAR PUSTAKA	72
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	74
-----------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Fungsi Manajerial oleh Kepala Sekolah di SMK Negeri Kota Solok.....	39

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Guru SMK Negeri Kota Solok	41
2. Hasil Perhitungan Sampel	43
3. Jumlah Guru SMK Negeri Kota Solok yang Dijadikan Sampel	44
4. Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Fungsi Perencanaan oleh Kepala SMK Negeri Kota Solok.....	51
5. Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Fungsi Pengorganisasian oleh Kepala SMK Negeri Kota Solok	52
6. Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Fungsi Penggerakkan oleh Kepala SMK Negeri Kota Solok.....	54
7. Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Fungsi Pengawasan oleh Kepala SMK Negeri Kota Solok.....	56
8. Rekapitulasi Skor Rata-rata Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Fungsi Manajerial Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kota Solok	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	70
2. Angket Penelitian.....	71
3. Hasil Uji Coba Angket Penelitian.....	76
4. Tabulasi Uji Coba Angket Penelitian.....	80
5. Data Mentah Hasil Penelitian	81
6. Tabel Nilai Rho.....	83
7. Surat-surat Penelitian	85

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manajemen merupakan komponen integral dan tidak dapat dipisahkan dari proses pendidikan secara keseluruhan. Alasannya tanpa manajemen tidak mungkin tujuan pendidikan dapat diwujudkan secara optimal, efektif dan efisien (Mulyasa, 2012: 20). Manajemen dalam bidang pendidikan merupakan proses pengembangan kegiatan kerja sama sekelompok orang untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Proses pengelolaan kegiatan tersebut mencakup perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), penggerakkan (*actuating*) dan pengawasan (*controlling*) sebagai suatu proses untuk menjadikan visi menjadi aksi.

Kepala sekolah memegang peranan penting dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah yang diberikan tanggung jawab untuk melakukan pengelolaan penuh terhadap jalannya roda kependidikan di Sekolah. Paradigma pendidikan yang memberikan kewenangan luas kepada sekolah dalam mengembangkan berbagai potensinya memerlukan peningkatan kemampuan kepala sekolah dalam berbagai aspek manajerialnya, agar dapat mencapai tujuan sesuai dengan visi dan misi yang telah ditetapkan (Mulyasa, 2011: 24). Untuk itu perlu dipahami fungsi-fungsi pokok manajemen, yaitu perencanaan, pengorganisasian, penggerakkan serta pengawasan. Dimana dalam pelaksanaan manajemen yang efektif dan efisien menuntut dilaksanakannya keempat fungsi pokok manajemen tersebut secara

terpadu dan terintegrasi dalam pengelolaan bidang-bidang kegiatan manajemen pendidikan. Perencanaan, pengorganisasian, penggerakkan serta pengawasan perlu dilakukan dengan baik oleh kepala sekolah agar kepala sekolah bisa lebih terarah dalam melaksanakan tugasnya.

Kepala sekolah merupakan personel sekolah yang bertanggung jawab terhadap seluruh kegiatan sekolah. Ia mempunyai wewenang dan tanggung jawab penuh untuk menyelenggarakan seluruh kegiatan pendidikan dalam lingkungan sekolah yang dipimpinnya. Sehingga sukses tidaknya pendidikan dan pembelajaran di sekolah sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan keterampilan kepala sekolah dalam mengelola setiap komponen sekolah (*who is behind the school*). Kemampuan kepala sekolah tersebut terutama berkaitan dengan pengetahuan dan pemahaman mereka terhadap pelaksanaan fungsi manajerial serta tugas yang dibebankan kepadanya, karena tidak jarang kegagalan pendidikan dan pembelajaran di sekolah disebabkan oleh kurangnya pemahaman kepala sekolah terhadap fungsi, tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakannya.

Sebagai manajer, kepala sekolah merupakan penggerak bagi guru dalam pelaksanaan tugasnya, karena kepala sekolah harus memberikan motivasi serta arahan bagi guru yang mempunyai latar belakang yang berbeda. Oleh sebab itu, kepala sekolah sebaiknya benar-benar mampu melaksanakan fungsi manajerial dalam mengelola semua komponen yang ada di sekolah sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan pada April 2014, penulis melihat masih kurangnya perhatian kepala sekolah terhadap hal-hal yang dikemukakan di atas, adapun fenomena-fenomena yang terlihat adalah sebagai berikut:

1. Kepala sekolah kurang melibatkan guru-guru dalam penyusunan perencanaan program sekolah, sehingga program yang telah direncanakan kurang berjalan dengan maksimal. Seperti program ekstrakurikuler yang kurang mendapatkan perhatian karena guru-guru tidak terlibat secara langsung terhadap program tersebut.
2. Masih adanya kepala sekolah dalam melakukan pembagian tugas guru kurang memperhatikan kemampuan guru. Hal ini terlihat dari adanya guru yang baru diangkat dan kurang berpengalaman ditempatkan mengajar di kelas tertinggi.
3. Kepala sekolah kurang mampu mengarahkan dan memotivasi personil sekolah secara optimal, hal ini terlihat dari kurangnya ketegasan dari kepala sekolah untuk memberikan arahan dan tindakan tegas terhadap pelanggaran-pelanggaran yang dilakukan oleh guru, seperti: adanya guru yang terlambat masuk ke kelas, adanya guru yang tidak hadir ke sekolah tanpa adanya keterangan yang jelas.
4. Masih belum optimalnya pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah terhadap pelaksanaan tugas guru, hal ini terlihat dari masih jarang kepala sekolah melakukan pengamatan langsung terhadap guru yang sedang melaksanakan proses belajar mengajar di dalam kelas.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai **“Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Fungsi Manajerial Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMK N) Kota Solok”**

B. Identifikasi Masalah

Manajemen merupakan hal yang sangat penting dalam mengelola suatu sekolah. Untuk menciptakan manajemen yang efektif dan efisien maka kepala sekolah dituntut agar dapat menguasai serta menerapkan keempat fungsi pokok manajemen yaitu dimulai dari perencanaan, pengorganisasian, penggerakkan dan pengawasan secara terpadu dan terintegrasi. Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang mendorong penulis untuk melakukan penelitian ini, antara lain:

1. Belum efektifnya kemampuan kepala sekolah dalam melaksanakan fungsi manajerial di sekolah.
2. Kepala sekolah kurang memantau guru dalam menyusun dan membuat program perencanaan pengajaran.
3. Kepala sekolah belum optimal dalam melakukan pembagian tugas dan tanggung jawab guru.
4. Kepala sekolah kurang memberikan arahan dan bimbingan terhadap guru-guru yang mengalami kesulitan atau hambatan dalam pelaksanaan tugas.
5. Kepala sekolah kurang memberikan sanksi yang tegas kepada para personil sekolah yang tidak disiplin atau melanggar peraturan yang ada.

6. Belum efektifnya komunikasi yang terjalin diantara kepala sekolah dengan guru.
7. Kepala sekolah kurang mengawasi dan mengontrol guru dalam pelaksanaan pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan agar penelitian lebih terarah, terfokus dan tidak menyimpang dari sasaran maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini pada pelaksanaan fungsi manajerial yang dikemukakan oleh GR. Terry yang meliputi:

1. Fungsi Perencanaan (*planning*)
2. Fungsi Pengorganisasiaan (*organizing*)
3. Fungsi Penggerakkan (*actuating*)
4. Fungsi Pengawasan (*controlling*)

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimanakah Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Fungsi Manajerial Oleh Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) Kota Solok”, yang dilihat dari aspek perencanaan, pengorganisasian, penggerakkan dan pengawasan.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang:

1. Persepsi guru terhadap Pelaksanaan fungsi perencanaan oleh kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) Kota Solok.
2. Persepsi guru terhadap Pelaksanaan fungsi pengorganisasian oleh kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) Kota Solok.
3. Persepsi guru terhadap Pelaksanaan fungsi penggerakkan oleh kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) Kota Solok.
4. Persepsi guru terhadap Pelaksanaan fungsi pengawasan oleh kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) Kota Solok.

F. Pertanyaan Penelitian

Untuk mencapai tujuan yang diharapkan, maka pertanyaan yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah persepsi guru terhadap pelaksanaan fungsi perencanaan oleh kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) Kota Solok?
2. Bagaimanakah persepsi guru terhadap pelaksanaan fungsi pengorganisasian oleh kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) Kota Solok?
3. Bagaimanakah persepsi guru terhadap pelaksanaan fungsi penggerakkan oleh kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) Kota Solok?
4. Bagaimanakah persepsi guru terhadap pelaksanaan fungsi pengawasan oleh kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) Kota Solok?

G. Kegunaan Penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi semua pihak yang terkait terutama bagi:

1. Kepala sekolah, dalam rangka memberikan sumbangan ide atau pikiran agar dapat meningkatkan pelaksanaan fungsi manajerial di sekolah.
2. Pengawas, sebagai bahan masukan dalam memberikan bantuan atau pembinaan kepada kepala sekolah dalam peningkatan pelaksanaan fungsi manajerial di sekolah.
3. Guru, sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kinerja guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, mengenai persepsi guru terhadap pelaksanaan fungsi manajerial kepala SMK Negeri Kota Solok dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi guru terhadap pelaksanaan fungsi perencanaan oleh kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kota Solok sudah terlaksana dengan cukup baik dengan skor rata-rata 3,51. Pelaksanaan fungsi perencanaan yang kurang terlaksana dengan baik terlihat pada pernyataan kepala sekolah melibatkan guru dalam penyusunan RAPBS dengan perolehan skor 3,00 dan kepala sekolah melibatkan guru dalam menyusun program sekolah yaitu sebesar 3,49.
2. Persepsi guru terhadap pelaksanaan fungsi pengorganisasian oleh kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kota Solok sudah terlaksana dengan baik dengan skor rata-rata 3,65 Pelaksanaan fungsi pengorganisasian yang kurang terlaksana dengan baik terlihat pada pernyataan kepala sekolah memperhatikan aspirasi guru dalam melakukan pembagian tugas guru dengan perolehan skor sebesar 3,09 dan kepala sekolah memperhatikan beban mengajar guru dalam memberikan tugas tambahan kepada guru dengan perolehan skor sebesar 3,27.
3. Persepsi guru terhadap pelaksanaan fungsi penggerakkan oleh kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kota Solok sudah terlaksana dengan

4. cukup baik dengan skor rata-rata 3,17. Fungsi penggerakkan yang kurang terlaksana dengan baik terlihat pada pernyataan kepala sekolah menyediakan waktu untuk memberikan solusi atas permasalahan yang dihadapi guru dalam pelaksanaan tugas dengan skor 2,87 dan kepala sekolah menindak tegas setiap guru yang tidak disiplin dalam melaksanakan tugas dengan skor 3,12.
5. Persepsi guru terhadap pelaksanaan fungsi pengawasan oleh kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kota Solok sudah terlaksana dengan cukup baik dengan skor rata-rata 3,15. Pelaksanaan fungsi pengawasan yang kurang terlaksana dengan baik terlihat pada pernyataan kepala sekolah memantau guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan skor 2,96 dan kepala sekolah memberikan solusi jika terdapat permasalahan dalam pelaksanaan tugas guru dengan skor 3,00.
6. Persepsi guru terhadap pelaksanaan fungsi manajerial oleh kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kota Solok sudah terlaksana dengan cukup baik dengan skor rata-rata 3,37.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Saran Umum
 - a. Bagi kepala SMK Negeri Kota Solok diharapkan untuk dapat meningkatkan pelaksanaan fungsi manajerial di sekolah, terutama

peningkatan terhadap fungsi pengawasan agar pelaksanaan proses pendidikan di sekolah dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan.

- b. Bagi guru diharapkan untuk dapat meningkatkan kinerjanya dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya.
- c. Bagi pengawas sekolah di SMK Negeri Kota Solok diharapkan agar dapat membina kepala sekolah dalam pelaksanaan fungsi manajerial kepala sekolah.
- d. Bagi Dinas Pendidikan Kota Solok agar dapat menjadi acuan untuk bahan evaluasi dalam meningkatkan mutu pendidikan dan pembuatan kebijakan yang diperlukan.

2. Saran Khusus

- a. Ditinjau dari aspek perencanaan, diharapkan agar kepala sekolah lebih meningkatkan keterlibatan guru dan staf sekolah, karena perencanaan akan mampu terealisasikan dengan baik jika seluruh personil sekolah terlibat secara langsung dalam proses perencanaan tersebut.
- b. Ditinjau dari aspek pengorganisasian, diharapkan agar kepala sekolah lebih mempertimbangkan aspirasi dan kemampuan guru dalam melakukan pembagian tugas guru, karena dengan memperhatikan aspirasi guru kepala sekolah dapat meningkatkan minat dan motivasi mengajar guru.
- c. Ditinjau dari aspek penggerakkan, diharapkan agar kepala sekolah mau menyediakan waktu untuk memberikan bantuan serta solusi atas

permasalahan-permasalahan yang ditemui guru dalam pelaksanaan tugasnya di sekolah.

- d. Ditinjau dari aspek pengawasan, diharapkan agar kepala sekolah bisa mengamati langsung proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, sehingga kepala sekolah dapat mengetahui hal-hal yang dinilai kurang sesuai dengan yang seharusnya dan pada akhirnya dapat dilakukan upaya perbaikan melalui saran-saran yang diberikan oleh kepala sekolah.

Daftar Pustaka

- Abbas, Syahrizal. 2009. *Manajemen perguruan tinggi*. Jakarta: kencana
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amtu, Onisimus. 2011. *Manajemen Pendidikan Di Era Otonomi Daerah Konsep Strategi dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Diyah Pranata. 2011. *Penggerakkan (Actuating)*. <http://diiyahbook.blogspot.com/2011/12/penggerakkan-actuating.html>. 7 Januari 2015 14.30 WIB.
- Engkoswara dan Aan Komariah. 2011. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Handoko, T. Hani. 2011. *Manajemen (Edisi 2)*. Yogyakarta: BPFE.
- Hasibuan, Malayu. 2001. *Organisasi dan Motivasi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hikmat. 2011. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Imron, Ali. 2013. *Proses Manajemen Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kartono, kartini. 2011. *Pemimpin dan kepemimpinan*. Jakarta: rajawali pers
- Liputo, Benyamin. 1988. *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Makawimbang, Jerry H. 2012. *Kepemimpinan Pendidikan yang Bermutu*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa. 2011. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2011. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. 2012. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasana. 2011. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mustari, Mohammad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.