

**PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA SMA ADABIAH 2
PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Ekonomi (S.Pd) pada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*



Oleh :
INDAH RAHMADHANY
56376/2010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR
(Studi Pada Siswa di SMA Adabiah 2 Padang)**

Nama : Indah Rahmadhany
BP/NIM : 2010 / 56375
Keahlian : Akuntansi
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Februari 2015

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Hj. Mirna Tanjung, Ms
NIP. 19491215 198403 2 001

Pembimbing II



Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd
NIP. 19800112 200312 2 001

Diketahui Oleh:

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S, M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang**

Judul : Pengaruh Variasi Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Adabiah 2 Padang
(Mahasiswa Yang Terdaftar Pada Semester Juli-Desember Tahun 2014)

Nama : Indah Rahmadhany

Bp/NIM : 2010/56375

Keahlian : Akuntansi

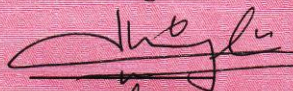



Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	: Dra. Hj. Mirna Tanjung, MS	
2.	Sekretaris	: Dessi Susanti, S. Pd, M.Pd	
3.	Anggota	: Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd	
4.	Anggota	: Dr. Yulhendri, S.Pd, M.Si	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Indah Rahmadhany
NIM/Thn. Masuk : 56375 / 2010
Tempat/Tgl. Lahir : Kabanjahe / 05 Maret 1992
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Jl. Gunung Ledang No.32 Kel. Tabing Banda Gadang
No. HP/Telepon : 081364995502
Judul Skripsi : Pengaruh Variasi Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Adabiah 2 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis atau skripsi saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di UNP maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani **Asli** oleh tim pembimbing, tim penguji dan ketua program studi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, Januari 2015

an,


Indah Rahmadhany
NIM. 56375

ABSTRAK

Indah Rahmadhany (2010/56375) Pengaruh Variasi Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Adabiah 2 Padang

Pembimbing **I. Dra. Mirna Tanjung. MS**
 II. Desi Susanti, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) Pengaruh variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar ekonomi siswa SMA Adabiah 2 Padang (2) Pengaruh motivasi belajar terhadap terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Adabiah 2 Padang (3) Pengaruh variasi mengajar guru terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar siswa SMA Adabiah 2 Padang

Jenis penelitian ini adalah deskriptif Asosiatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Adabiah 2 Padang sebanyak 447 orang. Teknik penarikan sampel dengan *proportional random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 82 orang. Teknik pengumpulan data dengan menyebarkan kuisioner, sedangkan Teknik analisis data adalah analisis deskriptif, Uji asumsi klasik: Uji Normalitas dan Uji Homogenitas, Uji Model, Analisis Jalur, dan Uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Variasi mengajar guru berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar dengan t hitung 3,133, nilai sig yang diperoleh sebesar $0,002 < 0,05$ dan berpengaruh langsung dengan nilai koefisien jalur sebesar ($P_{x_2x_1}$) 0,331. (2) motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa SMA Adabiah 2 Padang, dengan nilai t_{hitung} 2,532, sig $0,013 < 0,05$ dan koefisien jalur ($P_{y_{x_2}}$) sebesar 0,189. (3) Variasi mengajar guru berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar dimana sig $0,000 < 0,05$. Dari hasil pengujian hipotesis terlihat bahwa variasi mengajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar dengan pengaruh langsung 0,698 dan pengaruh tidak langsung 0,020.

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis menyarankan kepada guru untuk lebih meningkatkan variasi mengajar guru dengan cara membuat proses pembelajaran dengan lebih menarik sesuai dengan standar yang ada sehingga siswa menjadi tertarik untuk belajar dan akan membawa kepada keberhasilan belajar siswa. Dan untuk lebih meningkatkan motivasi belajar yang baik guru memberikan pemahaman yang dalam kepada siswa bahwa bekerja mandiri lebih baik dari pada melihat hasil kerja orang lain, memberikan penghargaan dan hukuman, serta meningkatkan rasa tidak mudah menyerah dan mampu mengambil langkah yang ulet dalam menghadapi tantangan dalam belajar sehingga motivasi yang ada dalam diri siswa meningkat dan hasil belajar siswa dapat mencapai peningkatan.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahiwabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Variasi Mengajar Guru dan motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa di SMA Adabiah 2 Padang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Mirna Tanjung, M.S selaku Pembimbing I, dan Ibu Desi Susanti, S.Pd. M.Pd selaku Pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih untuk orang tua terutama ibunda tercinta Aida dan ayahanda Erman Ismail serta keluarga yang tidak henti-hentinya memberikan dorongan, semangat, do’a serta pengorbanan moril dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ekonomi dan Pembantu Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas-fasilitas dan izin dalam penyelesaian skripsi ini.

2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd. M.Pd dan Bapak Dr. Yulhendri, S.Pd, M.Si selaku Tim Penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ekonomi.
5. Bapak/Ibu Karyawan Tata Usaha Fakultas Ekonomi dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis.
6. Bapak Rinaldi Arman sebagai Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan
7. Bapak/Ibu Karyawan Perpustakaan Pusat dan Bapak/Ibu Karyawan Ruang Baca Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin kepada penulis meminjam buku-buku yang penulis butuhkan selama kuliah di Universitas Negeri Padang.
8. Bapak/ Ibu Karyawan BAAK dan Bapak/ Ibu Karyawan Pusat Komputer Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan

9. Rekan-rekan seperjuangan, khususnya Pendidikan Ekonomi Angkatan 2010 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan, maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin.

Padang, Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN	
HIPOTESIS	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Hasil Belajar.....	10
2. Variasi Mengajar guru.....	17
3. Motivasi Belajar.....	25
B. Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Konseptual	32
E. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	35

C. Populasi dan Sampel.....	36
D. Variabel Penelitian	39
E. Jenis Dan Sumber Data.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Defenisi Operational Variabel Penelitian	41
G. Instrumen Penelitian.....	43
I. Uji Coba Instrumen	47
J. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	62
B. Hasil Penelitian.....	64
1. Deskriptif Data Responden.....	64
2. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian.. ..	65
C. Analisis Induktif	91
D. Analisis Jalur	94
E. Uji Hipotesis.....	104
F. Pembahasan.....	106
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	113
A. Simpulan	113
B. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA.....	116
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Ketuntasan Nilai Mid Semester Ekonomi SMA Adabiah 2 Padang.....	2
2. Populasi Penelitian.....	36
3. Jumlah Sampel Penelitian.....	39
4. DaftarSkorJawabanResponden.....	44
5. Kisi-Kisi Instrumen.....	45
6. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	47
7. Hasil Uji Reliabilitas Variasi Mengajar Guru.....	49
8. Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar.....	49
9. Kategori Tingkat Capaian Responden.....	54
10. DistribusiJumlahRespondenPenelitian.....	65
11. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Adabiah2 Padang.....	67
12. Perbandingan TCR Masing-Masing Indikator Variasi Gaya Mengajar Guru.....	68
13. Distribusi Frekuensi Suara Guru Enak Di Dengar.....	70
14. Distribusi Frekuensi Tidak Banyak Melihat Ke Jendela Pada Saat Sedang Mengajar.....	71
15. Distribusi Frekuensi Melihatkan Kegembiraan Dan Semangat.....	72
16. Distribusi Frekuensi Menggunakan Isyarat Mata, Tangan Dan Kepala Dengan Tepat.....	73
17. Distribusi Frekuensi Hafal Nama-Nama Peserta Didik Dikelas.....	75
18. Disribusi Frekuensi Variasikan Saat Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Tidak Hanya Pada Orang Tertentu Saja.....	76
19. Distribusi Frekuensi Mengadakan Selingan Yang Menyegarkan.....	77
20. Distribusi Frekuensi Mempertimbangkan Prinsip Hadiah Dan Hukuman.....	78
21. Perbandingan TCR Masing-Masing Indikator Motivasi Belajar.....	80

22. Distribusi Frekuensi Tekun Dalam Menghadapi Tugas-Tugas Yang Diberikan.....	82
23. Distribusi Frekuensi Ulet Menghadapi Kesulitan.....	83
24. Distribusi Frekuensi Menunjukkan Minat Terhadap Berbagai Macam Masalah Untuk Orang Dewasa.....	84
25. Distribusi Frekuensi Lebih Senang Bekerja Mandiri.....	85
26. Distribusi Frekuensi Cepat Bosan Pada Tugas-Tugas Yang Rutin.....	86
27. Distribusi Frekuensi Dapat Mempertahankan Pendapatnya.....	88
28. Distribusi Frekuensi Tidak Mudah Melepaskan Hal Yang Diyakini Itu.....	89
29. Distribusi Frekuensi Senang Mencari Dan Memecahkan Masalah Soal-Soal.....	90
30. Hasil Uji Normalitas.....	92
31. Uji Homogenitas.....	92
32. Koefisien Jalur Variabel Variasi Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar.....	94
33. Model Summary Substruktur 1.....	95
34. Model Summary Kontribusi Variasi Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar.....	97
35. Koefisien Jalur Variabel Variasi Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar.....	98
36. Koefisien Jalur, Pengaruh Langsung Dan Tidak Langsung.....	103
37. Pengaruh Total Tentang Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. KerangkaKonseptual.....	33
2. Pengaruh Variabel X_1 Dan X_2 Terhadap Y.....	56
3. Struktur Pengaruh Variabel Variasi Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar.....	57
4. Struktur Pengaruh Variabel Variasi Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar.....	58
5. Diagram Jalur Pengaruh Variasi Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar.....	96
6. Diagram Jalur Pengaruh Variasi Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	100
7. Hasil Jalur Pengaruh Variabel Variasi Mengajar Guru Melalui Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 .Kisi-kisi angket uji coba penelitian	118
2. Angket uji coba penelitian	120
3. Tabulasi uji coba X_1 dan X_2	127
4. Uji Validitas dan Reliabilitas X_1 dan X_2	129
5. Kisi-kisi angket penelitian	134
6. Angket penelitian.....	136
7. Tabulasi Data Penelitian X_1 dan X_2	142
8. Data hasil belajar (Y).....	146
9. Frequency Tabel Variabel X_1 , X_2 dan Y.	147
10. Interval.....	158
10. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas	159
11. Analisis Jalur	160
12. Tingkat Pencapaian Responden.....	162
13. Surat Izin Penelitian dari Kantor Dinas Pendidikan Provinsi v Sumatera Barat	167
14. Surat Penelitian dari SMA Adabiah 2 Padang.....	168

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang sangat penting dalam pencapaian kualitas sumber daya manusia. Pendidikan yang baik akan membawa kualitas sumber daya manusia yang baik dalam sebuah negara. Menyadari pentingnya sebuah pendidikan maka setiap negara yang ada di dunia akan selalu memperhatikan kualitas pendidikannya.

Kualitas pendidikan yang baik dapat kita lihat dari hasil keluaran yang di dapat oleh peserta didik yaitu hasil belajar. Hasil belajar menggambarkan secara keseluruhan kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik. Hasil belajar yang rendah menggambarkan adanya suatu masalah yang di alami oleh peserta didik dalam belajar sehingga mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Adapun faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor interen dan faktor eksteren. Faktor interen mencakup kepada jasmaniah, psikologi dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksteren mencakup kepada keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat juga turut mempengaruhi hasil belajar.

Hasil belajar siswa yang rendah merupakan hasil dari proses pembelajaran yang dilangsungkan oleh guru dan siswa. Hasil belajar yang baik dapat di peroleh dengan usaha guru dan siswa dalam menciptakan pembelajaran yang berkualitas. Apabila pembelajaran yang di berikan oleh guru memiliki kualitas yang baik dan siswa dengan motivasi yang ada

dalam dirinya mampu menangkap pelajaran dengan baik akan menciptakan hasil belajar yang baik juga, sebaliknya jika guru memberikan pembelajaran dengan kurang baik maka apa yang akan di pahami siswa dari pelajaran yang di berikan guru juga akan kurang baik. Adapun gambaran dari hasil belajar siswa SMA Adabiah 2 Padang pada mata pelajaran ekonomi dapat kita lihat pada Tabel 1 di bawah :

**Tabel 1. Persentase Ketuntasan Nilai Ekonomi Mid Semester 1
SMA Adabiah 2 Padang, Tahun ajaran 2013/2014.**

No .	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata- rata Kelas	KKM	Dibawah KKM	
					Jumlah	Persentase
1.	X1	33	78,06	78	8	24,24%
2.	X2	33	78,85	78	11	33,33%
3	X3	32	82,91	78	3	9,38%
4	X4	32	79,22	78	6	18,75%
5	X5	32	76,97	78	11	34,38%
6	X6	32	78,31	78	9	28,13%
7	X7	32	76,63	78	9	28,13%
8	X8	31	76,57	78	10	32,25%
9	X9	32	77,93	78	8	25%
10	XI1	38	75,62	78	12	31,58%
11	XI2	38	75,88	78	14	36,84%
12	XI3	41	72,6	78	16	39,02%
13	XI4	40	75,38	78	12	30,00%

Sumber : Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Adabiah 2 Padang Tahun Ajaran 2013/2014.

Berdasarkan Tabel ketuntasan nilai mid semester satu mata pelajaran ekonomi di SMA Adabiah 2 Padang tersebut masih banyak nilai mata pelajaran yang di bawah KKM. Dapat kita lihat persentase yang paling tinggi ketidaktuntasan berada pada kelas X₂, X₅, XI₂, XI₃ dan XI₁ masing-masingnya sebesar 33,33%, 34,38%, 36,84%, 39,02% dan 31,58%. Hal tersebut mungkin dapat di sebabkan variasi mengajar guru yang kurang menarik dan monoton sehingga melunturkan semangat dan

motivasi belajar siswa yang kurang baik di SMA Adabiah 2 Padang. Kurangnya motivasi siswa dalam belajar akan mempengaruhi hasil belajar sehingga hasil belajar siswa menjadi turun dan banyak yang berada di bawah KKM yang telah ditetapkan.

Guru merupakan komponen pendidikan yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan tujuan pendidikan. Pemerintah berusaha meningkatkan mutu pendidikan dengan mengadakan pelatihan-pelatihan kepada guru guna untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan dalam diri guru tersebut sehingga membawa kontribusi yang baik kepada guru. Kualitas mengajar seorang guru sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik yang diajarnya.

Untuk dapat menciptakan hasil belajar yang baik bagi peserta didik maka kualitas mengajar guru sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Guru dituntut memiliki keterampilan dalam mengajar. Salah satu keterampilan yang harus dikuasai oleh guru yaitu kemampuan dalam variasi mengajar. Variasi adalah perbuatan guru dalam konteks belajar mengajar yang bertujuan mengatasi kebosanan siswa, sehingga dalam proses belajarnya siswa senantiasa menunjukkan ketekunan, keantusiasan, serta berperan serta secara aktif.

Guru yang kurang memiliki variasi dalam mengajar akan menyebabkan siswa menjadi bosan dan cepat jenuh. Siswa tidak mau untuk mendengarkan guru menerangkan pelajaran karena mengajar guru membuat siswa jenuh dan mengantuk. Variasi adalah salah satu kegiatan

guru dalam konteks proses interaksi pembelajaran yang di tunjukkan untuk mengatasi kebosanan siswa, sehingga dalam proses situasi pembelajaran siswa menunjukkan ketertarikannya akan pembelajaran dan menumbuhkan perhatian dan minat terhadap pembelajaran yang disampaikan.

Setiap manusia memiliki gaya variasi mengajar yang berbeda antara satu dengan yang lain. Begitu juga dengan guru, setiap guru memiliki gaya mengajar yang berbeda-beda baik dari segi cara bicara sampai kepada gerak tubuh seorang guru tersebut. Variasi mengajar semata-mata dilakukan guru untuk menarik perhatian siswa sehingga tertarik untuk mengikuti pelajaran dan jauh dari rasa bosan sehingga proses pembelajaran berjalan lancar.

Guru merupakan kunci utama keberhasilan siswa dalam belajar. Seorang guru yang memiliki banyak ilmu, mengerti setiap struktur materi yang di ajarkan akan tetapi tidak memiliki variasi mengajar yang baik juga tidak akan efektif terhadap hasil pembelajaran. Akan menjadi percuma jika seorang guru yang sangat tinggi ilmunya tapi tidak di dengarkan siswa karena siswa merasa bosan. Dengan demikian variasi mengajar guru sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar anak didiknya.

Siswa yang memiliki pandangan menarik terhadap gaya mengajar seorang guru akan memiliki motivasi yang besar untuk belajar. Jika siswa tidak tertarik dengan gaya mengajar seorang guru maka siswa kurang memiliki motivasi dan bahkan tidak ada motivasi sama sekali dalam belajar. Dengan rendahnya motivasi belajar siswa tersebut maka akan

mengakibatkan siswa hanya diam saja, tidak memperhatikan pelajaran, mengobrol dengan teman dan bahkan tidur-tiduran di dalam kelas.

Guru merupakan kunci utama dalam memecahkan permasalahan di kelas. Guru harus bisa meningkatkan motivasi belajar siswa dengan melakukan variasi mengajar. Variasi mengajar guru berguna untuk meningkatkan kemungkinan berfungsinya motivasi rasa ingin tahu melalui kegiatan investigasi dan eksplorasi. Variasi mengajar guru sangat mempengaruhi motivasi belajar yang ada di dalam diri siswa sehingga guru hendaknya senantiasa harus memahami karakteristik siswa yang sedang dihadapi, kemudian mampu memilih tindakan yang tepat untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didiknya.

SMA Adabiah 2 Padang merupakan SMA Swasta yang ada di kota Padang yang memiliki banyak siswa. Banyak penilaian siswa yang berbeda-beda tentang gurunya dalam mengajar. Dari hasil informasi awal yang diperoleh dari hasil observasi kepada siswa banyak kebosanan yang terjadi dalam proses pembelajaran. Salah satunya variasi mengajar guru yang membuat siswa merasa bosan. Siswa mengeluhkan tentang variasi mengajar guru dalam menerangkan materi pelajaran yang monoton. Dengan variasi mengajar guru yang monoton menimbulkan kebosanan terhadap siswa, siswa kurang bersemangat dalam belajar dan motivasi belajar siswa menjadi turun. Turunnya motivasi belajar secara tidak langsung akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Selain itu, motivasi belajar yang di tunjukan oleh siswa dalam belajar juga kurang baik. Terlihat dari masih banyak siswa yang terlambat datang ke sekolah pada pukul 07.15, kemudian kurang memperhatikan pelajaran, keluar masuk di jam pelajaran, mengobrol dengan teman, tidur-tiduran saat belajar serta bermain dengan telepon genggam saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Hal tersebut memperlihatkan bahwa sebagian siswa masih merasa kurang termotivasi untuk belajar

Berdasarkan fenomena di atas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “ *Pengaruh Variasi Mengajar Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi SMA Adabiah 2 Padang*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru kurang memiliki keterampilan dalam variasi mengajar di dalam kelas.
2. Siswa merasa jenuh dan bosan dalam mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran ekonomi sehingga kurang termotivasi dalam belajar.
3. Guru sangat monoton dalam menerangkan materi pelajaran dan jarang menggunakan variasi mengajar yang berbeda-beda akan tetapi lebih sering berceramah di depan kelas.

4. Guru jarang menggunakan media pembelajaran menarik di dalam kelas seperti media gambar, infokus, dan media lain yang menunjang jalannya pembelajaran.
5. Kurangnya motivasi belajar siswa terlihat dari banyaknya siswa meribut, main handphone dan mengobrol dengan teman.
6. Proses pembelajaran yang monoton dan tidak menarik mengakibatkan siswa mengantuk dan tidak fokus dalam belajar.
7. Hasil belajar siswa rendah dan masih banyak dibawah KKM

C. Pembatasan Masalah

Mengacu pada identifikasi masalah di atas dan agar penelitian ini lebih terarah maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti pada Pengaruh Variasi Mengajar Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi SMA Adabiah 2 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Sejauhmana pengaruh variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa SMA Adabiah 2 Padang?

2. Sejauhmana pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa SMA Adabiah 2 Padang ?
3. Sejauhmana pengaruh variasi mengajar guru terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar siswa SMA Adabiah 2 Padang

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dari:

1. Sejauhmana pengaruh variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa SMA Adabiah 2 Padang
2. Sejauhmana pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa SMA Adabiah 2 Padang
3. Sejauhmana pengaruh variasi mengajar guru terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar SMA Adabiah 2 Padang

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat terutama :

1. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Padang.

2. Sebagai bahan masukan bagi lembaga pendidikan dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Bagi sekolah, untuk masukan dan evaluasi dalam pelaksanaan pembelajaran demi kemajuan sekolah yang bersangkutan.
4. Sebagai rujukan bagi peneliti selanjutnya yang akan melanjutkan penelitian ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Variasi mengajar guru berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa SMA Adabiah 2 Padang. Artinya semakin baik variasi mengajar guru maka akan semakin baik hasil belajar siswa di SMA Adabiah 2 Padang.
2. Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa SMA Adabiah 2 Padang. Artinya semakin tinggi motivasi belajar siswa maka akan semakin baik hasil belajar siswa SMA Adabiah 2 Padang.
3. Variasi mengajar guru berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar siswa SMA Adabiah 2 Padang. Artinya, semakin baik variasi mengajar guru dan semakin tinggi motivasi belajar siswa maka akan semakin baik juga hasil belajar yang di dapatkan oleh siswa SMA Adabiah 2 Padang.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan penulis, maka untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMA Adabiah 2 Padang penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Penelitian ini memperlihatkan bahwa masih adanya beberapa hal pada variasi mengajar guru yang perlu ditingkatkan oleh guru mata pelajaran ekonomi di SMA Adabiah 2 Padang. Disarankan kepada guru agar mampu meningkatkan variasi mengajar di dalam kelas menjadi lebih baik lagi seperti lebih mengenal dan menghafal nama peserta didik di dalam kelas, lebih memvariasikan saat menunjuk peserta didik tidak hanya pada orang tertentu saja dan lebih mempertimbangkan memberikan penghargaan dan hukuman di saat pembelajaran sehingga dapat menunjang proses pembelajaran yang lebih baik dari yang sebelumnya.
2. Penelitian ini memperlihatkan bahwa masih kurang baiknya motivasi belajar yang dimiliki siswa SMA Adabiah 2 Padang diharapkan kepada guru agar lebih memberi pemahaman kepada siswa terutama dalam hal melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru secara mandiri, lebih ulet dalam menghadapi kesulitan dan tidak gampang putus asa agar siswa lebih termotivasi untuk belajar sehingga hasil belajar siswa dapat mencapai peningkatan. Hal itu dapat diberikan oleh guru dengan memberikan penghargaan berupa hadiah bagi yang telah mengerjakan pekerjaan individu dengan

mandiri dan memberikan sanksi yang mendidik apabila siswa mengerjakan tugas dengan melihat pekerjaan teman lain. Guru juga bisa memberikan pujian kepada siswa yang tidak gampang putus asa walaupun terkadang sulit untuk menemukan jawaban dan juga bisa dengan cara memberikan penghargaan berupa tepuk tangan dan tamban nilai kepada siswa yang tidak gampang putus asa dan bersungguh-sungguh dalam belajar.

Untuk peneliti selanjutnya yang ingin mengetahui atau meneliti tentang hasil belajar siswa SMA Adabiah 2 Padang atau mungkin di lokasi lain sebaiknya juga meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhinya, karena masih banyak faktor lain yang mempunyai pengaruh yang lebih besar terhadap hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhirmen. (2005). *Statistik 1*. UNP : Padang
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Dasar-Dasar Evaluasi*. Bumi Aksara : Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asril, Zainal. 2010. *Micro Teaching Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. PT. Raja Grafindo Persada : Jakarta.
- Djamarah dan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta : Jakarta.
- Dimiyanti dan Moedjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta :
Jakarta.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara : Jakarta.
- Idris (2010). *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif Dengan Program SPSS*.
UNP – FE : Padang.
- Irianto, Agus. 2009. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana
- J.J. Hasibuan &, Moedjiono. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. PT, Remaja
Rosdakarya : Bandung.
- Nashar. 2004. *Peran Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Delia Press : Jakarta.
- Riduwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Alfabeta : Bandung.
- Riduwan, 2012. *Cara menggunakan dan memakai path analisis*. Alfabeta :
Bandung.