

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR
MAHASISWA PROGRAM STUDI STATISTIKA UNIVERSITAS
NEGERI PADANG MENGGUNAKAN ANALISIS
REGRESI LOGISTIK**

TUGAS AKHIR

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Ahli Madya



AULIA RACHMAN AJIESADEWA

NIM 96985

**PROGRAM STUDI STATISTIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN TUGAS AKHIR

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR
MAHASISWA PROGRAM STUDI STATISTIKA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG MENGGUNAKAN ANALISIS
REGRESI LOGISTIK**

Nama : Aulia Rachman Ajiesadewa
NIM : 96985
Program Studi : Statistika (D III)
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Januari 2016

Disetujui oleh

Pembimbing



Drs. Atus Amadi Putra, M.Si
NIP. 19630829 199203 1 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN TUGAS AKHIR

Nama : Aulia Rachman Ajiesadewa
NIM : 96985
Prog. Studi : Statistika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam


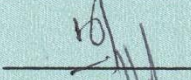
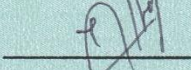
Dengan judul

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR
MAHASISWA PROGRAM STUDI STATISTIKA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG MENGGUNAKAN
ANALISIS REGRESI LOGISTIK**

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Tugas Akhir
Program Studi Statistika Jurusan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Atus Amadi Putra, M.Si	
2. Anggota	: Dr. H. Yerizon, M.Si	
3. Anggota	: Yenni Kurniawati, S.Si, M.Si	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

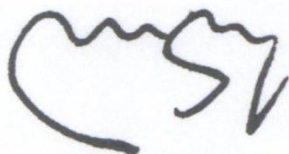
Nama : Aulia Rachman Ajiesadewa
NIM : 96985
Program Studi : Statistika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul **“Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Statistika Universitas Negeri Padang Menggunakan Analisis Regresi Logistik”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2016

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Matematika,



Muhammad Subhan, S.Si., M.Si
NIP. 19701126 199903 1 002

Saya yang menyatakan,



Aulia Rachman Ajiesadewa
NIM. 96985

ABSTRAK

Aulia Rachman A : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa Statistika Universitas Negeri Padang Menggunakan Analisis Regresi Logistik

Motivasi belajar mahasiswa didefinisikan sebagai keadaan dalam diri mahasiswa yang mendorong untuk melakukan aktifitas belajar di perguruan tinggi. Rendahnya motivasi belajar menjadi masalah dalam diri mahasiswa. Hal ini dapat dilihat dari kehadiran mahasiswa yang hanya memenuhi syarat absensi, perilaku menyalin tugas dan ketersediaan waktu belajar di rumah/kos. Ada beberapa faktor yang dapat memengaruhi motivasi belajar mahasiswa, yaitu: individu pelajar, suasana belajar, pengajar(dosen), teman bergaul, dan minat terhadap program studi. Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah model regresi logistik untuk menggambarkan motivasi belajar mahasiswa, faktor-faktor apa saja yang berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa.

Penelitian ini merupakan penelitian terapan menggunakan metode analisis regresi logistik. Data yang digunakan adalah data primer yang diperoleh menggunakan kuesioner. Populasi penelitian adalah mahasiswa statistika UNP tahun masuk 2012, 2013, dan 2014. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi belajar, sedangkan variabel bebasnya adalah individu mahasiswa, suasana belajar, pengajar/dosen, teman bergaul, dan minat terhadap program studi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada tiga faktor yang berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa statistika UNP yaitu individu mahasiswa, pengajar/dosen dan teman bergaul dengan model:

$$\pi(x) = \frac{e^{(-3,355 + 3,312(x_1) + 3,248(x_3) + 1,362(x_4))}}{1 + e^{(-3,355 + 3,312(x_1) + 3,248(x_3) + 1,362(x_4))}}$$

Nilai *odds ratio* variabel individu pelajar adalah 27,447. Dapat diartikan bahwa, mahasiswa yang memiliki kebiasaan belajar dan konsep diri yang baik akan memiliki kecenderungan motivasi belajar yang tinggi sebesar 27,447 kali dibandingkan dengan mahasiswa yang memiliki kebiasaan belajar dan konsep diri yang buruk terhadap motivasi belajar. Nilai *odds ratio* variabel dosen adalah 25,744. Ini dapat diartikan bahwa, dosen yang sering memotivasi mahasiswa memiliki kecenderungan 25,744 kali meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dibandingkan dosen yang tidak memotivasi mahasiswa. Nilai *odds ratio* variabel teman bergaul adalah 3,905. Ini dapat diartikan bahwa, kebiasaan bergaul dengan teman yang suka belajar memiliki kecenderungan meningkatkan motivasi belajar sebesar 3,905 kali dibandingkan dengan kebiasaan bergaul dengan teman yang tidak suka belajar.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis ucapkan kehadiran ALLAH SWT berkat izin dan Rahmat-Nya penulis dapat melakukan penelitian dan menulis hasil laporan penelitian dengan judul “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Statistika Universitas Negeri Padang Menggunakan Analisis Regresi Logistik”. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah untuk Rasulullah Muhammad SAW.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Atus Amadi Putra, M.Si., sebagai pembimbing yang telah membimbing dan memotivasi dalam penyelesaian tugas akhir ini, serta sebagai Penasehat Akademik yang telah membimbing selama proses perkuliahan.
2. Bapak Dr. H. Yerizon, M.Si. dan Ibu Yenni Kurniawati, S.Si. M.Si. sebagai dosen penguji.
3. Bapak Muhammad Subhan, S.Si. M.Si., sebagai ketua jurusan Matematika FMIPA UNP.
4. Ibu Dra. Nonong Amalita, M.Si., sebagai ketua Prodi Statistika FMIPA UNP.
5. Ibu Tesi Hermaleni, S.Psi, M.Psi, Psikologi, sebagai pembimbing kuesioner sekaligus sebagai validator instrumen.

6. Semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil dalam penyelesaian tugas akhir ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan menjadi amal dan ibadah di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari tugas akhir ini masih mempunyai banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu diharapkan saran dan masukan dari pembaca untuk perbaikan di masa depan. Semoga tugas akhir ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Februari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Pengertian Motivasi Belajar.....	6
B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	9
1. Individu Pelajar	9
2. Suasana Belajar	12
3. Pengajar/Dosen.....	12
4. Teman Bergaul	13
5. Minat Terhadap Program Studi	14
C. Analisis Regresi Logistik	16
1. Model regresi Logistik	16
2. Penaksiran Parameter	19
3. Pengujian Signifikansi Parameter.....	21

4. Pemilihan Model Terbaik	22
5. Interpretasi Koefisien Parameter	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Jenis Data dan Sumber Data	25
C. Populasi dan Sampel.....	25
D. Variabel Penelitian	27
E. Instrumen penelitian	28
F. Metode Analisis	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian.....	33
B. Pembahasan	44
BAB V PENUTUP.....	47
A. Kesimpulan	47
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN.....	51

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Populasi Penelitian.....	26
2. Jumlah Sampel per Tahun Masuk.....	27
3. Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian.....	29
4. Frekuensi Mahasiswa dalam Motivasi Belajar	33
5. Frekuensi Individu Mahasiswa	34
6. Frekuensi Suasana Belajar	34
7. Frekuensi Pengajar/Dosen.....	35
8. Frekuensi Teman Bergaul	35
9. Frekuensi Minat Terhadap Program Studi	36
10. Dugaan Parameter Regresi Logistik dengan Seluruh Variabel Bebas	37
11. Hasil Dugaan Parameter Regresi Logistik dengan Nilai Wald dan Signifikansi	39
12. Uji Signifikansi Variabel yang Direduksi Satu Persatu	40
13. Hasil Reduksi Analisis Regresi Logistik Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Statistika UNP.....	42
14. Nilai Odds Ratio.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Uji Instrumen Penelitian	51
2. Kuesioner Penelitian	55
3. Data Hasil Penelitian.....	58
4. Hasil Print Out Regresi Logistik.....	61

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mahasiswa adalah individu yang terdaftar di perguruan tinggi, institut atau akademi baik negeri maupun swasta. Namun pada dasarnya pengertian mahasiswa tidaklah sesempit itu, yang hanya sekedar administrasi. Mahasiswa memiliki ekspektasi, fungsi dan peran yang jauh lebih luas. Undang-undang sistem pendidikan nasional nomor 20 tahun 2003 menjelaskan bahwa mahasiswa sebagai pelajar adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu.

Dalam keseharian, mahasiswa dihadapkan dengan berbagai pekerjaan dan tuntutan yang harus dijalani, seperti pembuatan tugas, laporan, makalah, dan ujian yang merupakan suatu bentuk evaluasi bagi mahasiswa yang dilaksanakan secara rutin, serta tugas-tugas non akademis lainnya. Dalam hal ini belajar dan orientasi terhadap kuliah menjadi syarat mutlak bagi keberhasilan mahasiswa untuk menjadi lulusan berkualitas yang benar-benar berkompeten sesuai disiplin ilmu yang digelutinya.

Seiring dengan banyaknya pertumbuhan dan ketatnya persaingan antar perguruan tinggi, membuat setiap kampus berupaya untuk meningkatkan mutu pendidikan demi terciptanya kualitas yang baik. Perguruan tinggi harus mampu menciptakan iklim yang kondusif bagi aktivitas akademik, sehingga

mengharuskan setiap perguruan tinggi melakukan evaluasi dan pembenahan, mulai dari staf pengajar, mutu pelayanan, ruang perkuliahan, dan sarana-prasarana yang dapat menunjang peningkatan kualitas. Namun, agar semua usaha itu maksimal, hal yang harus diupayakan adalah meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Tanpa motivasi belajar, mahasiswa akan tetap malas belajar meski didukung dengan fasilitas belajar yang sangat memadai. Akibat dari kemalasan tersebut mahasiswa tidak dapat menguasai dan memahami bahan pembelajaran dengan baik.

Burhanuddin (2004: 4) mengemukakan motivasi belajar adalah “dorongan yang mendorong individu untuk berperilaku yang langsung menyebabkan munculnya perilaku belajar”. Motivasi belajar mahasiswa bisa juga didefinisikan sebagai suatu keadaan dalam diri mahasiswa yang mendorong dan mengarahkan perilakunya untuk senantiasa belajar sehingga tercapai tujuannya dalam mengikuti pendidikan tinggi. Idealnya, tujuan mahasiswa dalam mengikuti pendidikan tinggi adalah untuk menguasai bidang ilmu yang dipelajarinya. Sehingga dalam mempelajari setiap bahan pembelajaran, mahasiswa terdorong untuk menguasai bahan pembelajaran tersebut dengan baik, dan bukan hanya untuk sekedar lulus meski dengan nilai sangat baik sekalipun.

Berdasarkan dari pengamatan dan pengalaman selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Padang khususnya prodi Statistika, rendahnya motivasi belajar menjadi masalah dalam diri mahasiswa. Hal ini dapat dilihat dari adanya mahasiswa yang hanya sekedar datang untuk memenuhi syarat absensi

dari dosen. Tidak jarang pula dijumpai mahasiswa dan mahasiswi belajar hanya pada saat menjelang ujian saja.

Rendahnya motivasi belajar juga dapat diamati dari perilaku mahasiswa dalam mengerjakan tugas. Banyak mahasiswa yang hanya menyalin tugas temannya. Bahkan perilaku ini juga terjadi ketika ujian, dimana banyak mahasiswa yang lebih berharap terhadap jawaban dari temannya. Namun disisi lain, mahasiswa begitu antusias dan semangat untuk mengikuti perkuliahan, mempersiapkan diri dengan belajar dirumah, menyelesaikan tugas yang diberikan, dan hal-hal positif lainnya. Tentunya hal ini perlu menjadi perhatian semua elemen yang terkait guna mewujudkan lulusan yang berkualitas, yang tidak hanya di lihat dari segi Indeks Prestasi semata.

Banyak faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa. Menurut Burhanuddin (2004: 5), ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi efisiensi dan motivasi belajar mahasiswa, yaitu: individu pelajar, suasana belajar, pengajar(dosen), teman bergaul, dan minat terhadap program studi.

Dari hasil wawancara yang dilakukan dengan beberapa orang mahasiswa prodi statistika, beberapa dari mereka mengatakan bahwa kelima faktor tersebut berpengaruh terhadap motivasi belajar. Beberapa yang lain mengatakan bahwa faktor tersebut ada yang berpengaruh dan ada yang tidak. Namun, lebih lanjutnya mereka belum mengetahui seberapa besar pengaruh faktor-faktor tersebut dalam motivasi belajar

Hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan Arko (2007) tentang faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa di Universitas Bunda Mulia

menyimpulkan bahwa faktor kualitas dosen, metode pengajaran, dan suasana belajar berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa.

Berdasarkan wawancara dan penelitian sebelumnya, peneliti juga ingin meneliti faktor-faktor yang berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa. Untuk mengetahui seberapa besar faktor-faktor tersebut berpengaruh, maka perlu dibentuk suatu model. Model yang dapat membantu penerapan hubungan kausal (sebab-akibat) antara dua atau lebih peubah yang mana peubah sebabnya mempunyai data bersifat kategorik, maka dalam penelitian ini model yang digunakan adalah model analisis regresi logistik. Analisis regresi logistik adalah suatu analisis yang mendeskripsikan hubungan antara variabel terikat (Y) yang memiliki dua kategori atau lebih dengan satu atau lebih variabel bebas (X) berskala kategori atau kontinu.

Oleh karena itu dengan menggunakan analisis tersebut, peneliti dapat mengetahui faktor-faktor dominan yang mempengaruhi motivasi belajar. Berdasarkan latar belakang tersebut dilakukan penelitian yang berjudul **“Faktor–Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Statistika Universitas Negeri Padang”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimanakah model regresi logistik yang dapat menerangkan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa prodi Statistika UNP ?

2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa Statistika UNP?
3. Berapa kecendrungan masing-masing faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa Statistika UNP?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Mendapatkan model regresi logistik yang dapat menerangkan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa Statistika UNP
2. Untuk menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa Statistika UNP.
3. Mengetahui kecendrungan masing-masing faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa Statistika UNP.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini diharapkan

1. Memberikan sumbangan ilmiah kepada mahasiswa mengenai faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa.
2. Memberikan bahan pertimbangan antisipatif sebab-sebab dari motivasi belajar mahasiswa.
3. Memberikan bahan masukan dalam mengembangkan dan memperluas cakupan penelitian bagi mahasiswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Model regresi logistik untuk menggambarkan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa Prodi Statistika Universitas Negeri Padang adalah:

$$\pi(x) = \frac{e^{(-3,355 + 3,312(x_1) + 3,248(x_3) + 1,362(x_4))}}{1 + e^{(-3,355 + 3,312(x_1) + 3,248(x_3) + 1,362(x_4))}}$$

dimana : (X_1) = Individu pelajar

(X_3) = Pengajar/dosen

(X_4) = Teman bergaul

$\pi(x)$ merupakan nilai peluang dari motivasi belajar yang dipengaruhi oleh variabel X_1 , X_3 , X_4 . Misalnya, seorang mahasiswa yang memiliki kebiasaan belajar dan konsep diri yang baik, termotivasi belajar oleh dosen, dan termotivasi oleh teman bergaul, maka peluang mahasiswa tersebut memiliki motivasi belajar yang tinggi sebagai berikut:

$$\pi(x) = \frac{\exp(-3,355 + 3,312(1) + 3,248(1) + 1,362(1))}{1 + \exp(-3,355 + 3,312(1) + 3,248(1) + 1,362(1))} = 0,9897$$

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa Prodi Statistika Universitas Negeri Padang adalah faktor Individu mahasiswa faktor pengajar/dosen, dan faktor teman bergaul.
3. Kecendrungan faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa prodi Statistika UNP dapat dilihat dari nilai *odds ratio* masing-masing variabel X yang berpengaruh. Dimana Nilai *odds ratio* variabel individu pelajar terhadap motivasi belajar mahasiswa adalah 27,447. Ini dapat diartikan bahwa, mahasiswa yang memiliki kebiasaan belajar dan konsep diri yang baik akan memiliki kecendrungan meningkatkan motivasi belajar sebesar 27,447 kali lebih besar dibandingkan dengan mahasiswa yang memiliki kebiasaan belajar dan konsep diri yang buruk. Nilai *odds ratio* variable dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa adalah 25,744. Ini dapat diartikan bahwa, dosen yang sering memotivasi mahasiswa memiliki kecendrungan meningkatkan motivasi belajar mahasiswa sebesar 25,744 kali lebih besar dibandingkan dengan dosen yang kurang memotivasi mahasiswa. Nilai *odds ratio* variabel teman bergaul terhadap motivasi belajar mahasiswa adalah 3,905. Ini dapat diartikan bahwa, adanya kebiasaan teman bergaul yang suka belajar memiliki kecendrungan meningkatkan motivasi belajar sebesar 3,905 kali lebih besar dibandingkan dengan teman bergaul yang tidak suka belajar.

B. Saran

Adapun saran-saran dari penelitian ini adalah

1. Bagi pihak prodi dan jurusan, agar dapat memberikan pembinaan dan motivasi tentang pentingnya belajar sehingga dapat meningkatkan kualitas mahasiswa di perguruan tinggi.
2. Bagi mahasiswa, diharapkan agar menyadari pentingnya belajar dalam rangka menambah wawasan keilmuan dan kualitas diri serta mampu bersaing dalam dunia kerja.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menerapkan regresi logistik pada kasus lainnya yang memenuhi kriteria penggunaan regresi logistik. Untuk peneliti yang ingin melakukan penelitian yang sama, supaya jumlah sampel diambil lebih banyak, sehingga hasil penelitian yang lebih representatif, serta menggunakan variabel bebas yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Agresti, Allan. (1990). *Categorical Data Analysis*. New York: John Wiley and Sons.
- Ahmadi, Abu. (2009). Psikologi Sosial. Jakarta: PT. Rineka cipta
- A. M, Sardiman. (2010). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi*.(2009). Padang: Universitas Negeri Padang.
- Djamaran, Bahri Syaiful. (2000). Psikologi Belajar. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Gie, Liang. (1994). Cara Belajar yang Efisien Jilid 1. Yogyakarta: Liberty.
- Hamalik, Oemar. (2012). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hosmer and David, W. (1989). *Applied Logistic Regression*. Canada: A Wiley Interscience Publication
- Pujadi, Arko. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa: Studi Kasus Pada Fakultas Ekonomi Universitas Bunda Mulia, Bussines and Management Jurnal Bunda Mulia: Vol. 3, No. 2 September 2007
- Salam, Burhanuddin. (2004). Cara Belajar Yang Sukses Diperguruan Tinggi. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Suparno, A. Suhaenah. (2000). Membangun Kompetensi Belajar. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Suryabrata, Sumadi. (1987). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rajawali
- Suralaga, Fadhillah dan Solicha. (2010). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Lembaga Pendidikan UIN Syarif Hidayatullah.
- Uno, Hamzah. (2010). Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis dibidang Pendidikan. Jakarta: PT. Bumi Aksara.