

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*  
BERBASIS *QUIZIZZ* DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN LINTAS MINAT  
SOSIOLOGI KELAS X MIPA 5 SMAN 4 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar  
Sarjana (S-1) Pendidikan sosiologi fakultas ilmu sosial  
Universitas Negeri Padang*



**Oleh:**

**YULIA AGUSTINA  
NIM 19058084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
DEPARTEMEN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**


**LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbasis *Quizizz* dalam  
Meningkatkan Keaktifan Belajar Mata Pelajaran Lintas Minat Sosiologi Siswa  
Kelas X MIPA 5 SMAN 4 Padang**


**Nama** : Yulia Agustina  
**NIM/TM** : 19058084/2019  
**Program Studi** : Pendidikan Sosiologi  
**Departemen** : Sosiologi  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

**Padang, Agustus 2023**

**Mengetahui,  
Dekan FIS UNP**

  
**Afriva Khaidir, SH., M.Hum., MAPA., Ph.D**  
NIP. 19660411 199003 1 002

**Disetujui Oleh,  
Pembimbing**

  
**Nurlizawati, S.Pd., MPd**  
NIP. 198807202019032011

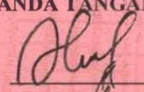
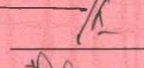
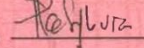
**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Sosiologi Departemen Sosiologi  
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang  
Pada Hari Senin, 21 Agustus 2023**

**Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbasis *Quizizz* dalam  
Meningkatkan Keaktifan Belajar Mata Pelajaran Lintas Minat Sosiologi Siswa  
Kelas X MIPA 5 SMAN 4 Padang**

**Nama : Yulia Agustina  
NIM/TM : 19058084/2019  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Departemen : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial**

**Padang, Agustus 2023**

<b>TIM PENGUJI</b>	<b>NAMA</b>	<b>TANDA TANGAN</b>
1. Ketua :	Nurlizawati, S.Pd.,M.Pd	1. 
2. Anggota :	Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos.,M.Si	2. 
3. Anggota :	Ike Sylvia, S.IP, M.Si., M.Pd	3. 

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yulia Agustina  
NIM/TM : 19058084/2019  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Departemen : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbasis *Quizizz* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Mata Pelajaran Lintas Minat Sosiologi Siswa Kelas X MIPA 5 SMAN 4 Padang”** adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Demikian, surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2023

Mengetahui,  
Kepala Departemen,



**Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos.,M.Si**  
NIP. 19731202 200501 1 001

Saya yang menyatakan



**Yulia Agustina**  
NIM. 19058084

## ABSTRAK

**Yulia Agustina (19058084/2019): PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING BERBASIS QUIZIZZ DALA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN LINTAS MINAT SOSIOLOGI KELAS X MIPA 5 SMAN 4 PADANG**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran di sekolah, kurangnya variasi model pembelajaran yang digunakan menyebabkan timbulnya rasa bosan siswa dalam mengikuti pembelajaran dan siswa hanya berperan sebagai pendengar saja sehingga penguasaan materi yang diberikan sangat terbatas sehingga menyebabkan rendahnya tingkat keaktifan belajar siswa. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Snowball Throwing* berbasis Quizizz terhadap keaktifan belajar siswa kelas X MIPA 5 SMAN 4 Padang. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori kognitif belajar bermakna David Ausubel. Dimana teori ini menjelaskan tentang belajar bermakna (*meaningful learning*) teori ini sejalan dengan judul penelitian dimana mengharuskan memberikan kebermaknaan dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang baru dan interaktif.. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dilaksanakan dalam dua siklus. Model penelitian menggunakan model penelitian MC Taggart yang terdiri empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas X MIPA 5 SMAN 4 Padang tahun pelajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa 36 siswa. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, lembar observasi serta dokumentasi. Analisis data kuantitatif dari penelitian ini diperoleh dari lembar observasi guna untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* berbasis *quizizz* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi kelas X MIPA 5 SMAN 4 Padang dengan menggunakan rumus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan keaktifan siswa. Peningkatan terjadi pada setiap siklus mengalami peningkatan sebesar dari pra siklus keaktifan belajar siswa hanya 14,27%, setelah di lakukan siklus I meningkat menjadi 39,07% namun belum mencapai nilai minimum dan pada siklus II keaktifan belajar siswa meningkat menjadi 76,75%. Hal ini membuktikan bahwa model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas X MIPA 5 SMAN 4 Padang tahun ajaran 2022/2023.

**Kata kunci:** *Snowball Throwing, Sosiologi, Keaktifan*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat, hidayah dan karunia-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : “ Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Berbasis Quizizz Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran Lintas Minat Sosiologi Kelas X MIPA 5 SMAN 4 Padang”. Skripsi ini diajukan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian Sarjana Sosiologi. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki.

Atas segala kekurangan dan ketidaksempurnaan skripsi ini, penulis sangat mengharapkan masukan, kritik dan saran yang bersifat membangun kearah perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Cukup banyak kesulitan yang penulis temui dalam penulisan skripsi ini, tetapi Alhamdulillah dapat penulis atasi dan selesaikan dengan baik. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga amal baik yang tekah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada

1. Allah SWT dengan segala rahmat dan karunia-Nya yang memberikan kekuatan dan kemudahan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada orang tua tercinta, kakak tercinta yang telah membantu peneliti dalam memberikan semangat serta kasih sayang yang tidak henti hentinya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Eka Vidya Putra, S.sos., M.Si selaku ketua Jurusan Prpgram Studi Pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Padang.
4. Ibuk Nurlizawati, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang tidak ada hentinya memberikan dukungan, arahan, bimbingan dan semangat kepada peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan.

5. Bapak Dr. Eka Vidya Putra, S.sos., M.Si dan Ibu Ike Sylvia, S.IP., M.Si., M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberi masukan dan saran kepada peneliti.
6. Seluruh dosen dan staf akademik yang selalu ikut andil dalam membantu memberikan fasilitas, ilmu, serta pendidikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada pihak sekolah SMAN 4 Padang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian disekolah.
8. Teristimewa kepada Difha Kencana yang telah kebersamai dan membantu serta banyak memberikan dukungan moril, moral dan material kepada peneliti dari awal proses pembuatan proposal hingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah di berikan dan di lancarkan segala urusan.
9. Terkhusus kepada teman seperjuangan dan seperbimbingan sedari awal hingga bisa memakai toga bersama Windi Yuni Lestari terimakasih telah berjuang bersama hingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
10. Rekan-rekan seperjuangan di Program Studi Pendidikan Sosiologi Angkatan 2019 dan kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan semangat kepada saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu semoga Allah SWT memberikan kemudahan dan kelancaran kepada perjalanan rekan-rekan semua.
11. Teristimewa kepada diri saya sendiri terimakasih telah berjuang sampai di titik ini dari banyaknya pasang surut yang datang akhirnya bisa menyanggah gelar sarjana *Good job*.
12. Serta masih banyak lagi pihak – pihak yang sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satupersatu. Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan.

Padang, Agustus 2023

Yulia Agustina

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Teori Kognitif Ausubel .....	10
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	12
3. Model Pembelajaran .....	14
4. Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .....	16
5. Keaktifan Siswa.....	19
6. Penilaian Berbasis <i>Quizizz</i> .....	21
7. Pembelajaran Sosiologi.....	26
B. Penelitian Relevan .....	30
C. Kerangka Teoritis .....	32
D. Kerangka Berfikir .....	33
E. Hipotesis .....	35

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	36
B. Settingan Penelitian .....	37
C. Desain Penelitian .....	38
D. Rincian Kegiatan .....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Instrumen Penelitian .....	44
G. Teknik Analisis Data .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum Sekolah SMAN 4 Padang.....	49
B. Hasil Penelitian .....	56
C. Pembahasan.....	80
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	89
B. Saran .....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>91</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>93</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Tingkat Keaktifan Siswa Kelas X MIPA 4 dan X MIPA 5 SMAN 4 Padang .....	3
2. Skor pedoman penilaian observasi.....	45
3. Pedoman observasi.....	45
4. Kriteria keaktifan belajar.....	48
5. Fasilitas Sarana Sekolah.....	55
6. Hasil pengamatan kondisi awal pada kegiatan pembelajaran sosiologi peserta didik didalam kelas X MIPA 5 SMAN 4 Padang .....	56
7. Hasil observasi atau pengamatan siklus I pertemuan 1 pada kegiatan penerapan metode pembelajaran Snowball Trhowing kelas X MIPA 5 SMAN 4 Padang .....	65
8. Hasil observasi atau pengamatan siklus I pertemuan 2 pada kegiatan penerapan metode pembelajaran Snowball Trhowing kelas X MIPA 5 SMAN 4 Padang .....	66
9. Perbandingan keaktifan peserta didik antara pratindakan dan siklus I pada penerapan model pembelajaran Snowaball Throwing .....	67
10. Hasil observasi atau pengamatan siklus II pertemuan 1 pada kegiatan penerapan metode pembelajaran Snowball Trhowing kelas X MIPA 5 SMAN 4 Padang .....	76
11. Hasil observasi atau pengamatan siklus II pertemuan 2 pada kegiatan penerapan metode pembelajaran Snowball Trhowing kelas X MIPA 5 SMAN 4 Padang .....	77
12. Perbandingan keaktifan peserta didik antara siklus 1 dan siklus 2 pada penerapan penerapan model pembelajaran Snowaball Throwing .....	78
13. Perbandingan keaktifan peserta didik kelas X MIPA 5 SMAN 4 Padang dalam proses pembelajaran sosiologi .....	78

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Tampilan Awal Web Quizizz .....	24
2. Tampilan Log in.....	24
3. Tampilan Dashboard Quizizz .....	25
4. Guru dapat memilih apa yang akan di buat .....	25
5. TampilanMacam-macam quiz .....	25
6. Tampilan untuk memasukin kode untuk bergabung .....	26
7. Kerangka Berfikir .....	35
8. Siklus PTK Model Mc Taggart.....	38
9. Peta Lokasi SMA Negeri 4 Padang.....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Surat izin penelitian .....	93
2. Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan .....	94
3. Surat penelitian dari SMAN 4 Padang .....	95
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	96
5. Lampiran Lkpd .....	107
6. Lembar Observasi .....	109
7. Dokumentasi .....	114

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu upaya dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang memiliki keahlian dan keterampilan sesuai tuntutan pembangunan bangsa, dimana kualitas suatu bangsa sangat dipengaruhi oleh faktor pendidikan. Pendidikan diharapkan mampu memelihara dan meningkatkan ilmu pengetahuan agar dapat membentuk peserta didik dalam kecerdasannya. Dalam mencapai tujuan pendidikan tersebut, diperlukan kerjasama antara guru dan siswa. Selama ini, proses pembelajaran masih terpusat pada guru saja. Penggunaan metode ceramah menjadi pilihan bagi pendidik tanpa adanya suatu inovasi, sehingga siswa menjadi bosan dan cenderung pasif. Hal ini menimbulkan keaktifan siswa yang rendah (Kanza et al., 2020).

Dalam proses pendidikan, kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Dalam hal ini berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung dari bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa. Siswa merupakan kunci terjadinya perilaku belajar dan tercapainya sasaran belajar, oleh sebab itu guru dapat memilih cara mengajar yang baik dan menggunakan strategi, metode pembelajaran serta pendekatan pembelajaran yang sesuai agar dapat meningkatkan keaktifan dan keberhasilan belajar siswa (Ardiyanto, 2020).

Pada kenyataannya pembelajaran yang sering dipakai masih berorientasi pada guru (*teacher centered*), sehingga siswa dijadikan objek pembelajaran

yang terus-menerus diberikan berbagai informasi. Siswa dituntut aktif mencari informasi maupun materi pelajaran dan peran guru hanya sebagai fasilitator dalam siswa beraktivitas di kelas serta membuat kesimpulan yang benar dari penyampaian materi yang dikemukakan oleh siswa (Us Tawardjono dan Yulfika, 2018).

Belajar yang efisien dapat tercapai apabila dapat menggunakan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran diperlukan untuk dapat mencapai hasil yang semaksimal mungkin. Oleh karena itu agar belajar efisien dapat tercapai perlu dicarikan solusi dan penanganan khusus guna meningkatkan keaktifan belajar siswa, yaitu salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif. Model pembelajaran yang digunakan sangat berpengaruh pada keaktifan belajar siswa terutama dalam pembelajaran sosiologi.

Dari penjelasan di atas terdapat permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran, yaitu cara guru mengajar sangatlah berpengaruh terhadap keaktifan siswa dalam belajar dengan adanya pembaruan dalam cara mengajar tentu akan memancing siswa untuk berpartisipasi dan aktif dalam pembelajaran jika metode pembelajaran yang digunakan tidak hanya terfokus pada guru namun juga melibatkan siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi saat melakukan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) periode Juli-Desember 2022 di SMAN 4 Padang masih menggunakan kurikulum 2013, dan ada beberapa masalah yang ditemukan dalam proses pembelajaran sosiologi di kelas yaitu, rendahnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran guru sangat mendominasi saat pembelajaran. Guru

kurang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran serta guru masih menggunakan metode ceramah dengan media papan tulis untuk menerangkan pelajaran kepada siswa.

Proses pembelajaran sosiologi yang dilakukan pada kelas X MIPA di SMAN 4 Padang dapat dikatakan kurang aktifnya siswa dalam belajar. Total kelas X MIPA di SMAN 4 Padang ada 6 kelas, 3 kelas yang lintas minatnya mata pelajaran sosiologi, di antara 3 kelas tersebut X MIPA 5 merupakan kelas dengan keaktifan dalam belajar sosiologi terendah. Hal itu dilihat langsung oleh selama proses PLK di SMAN 4 Padang. Masih banyak siswa yang keluar masuk selama proses pembelajaran, tidur selama guru menjelaskan pelajaran, kurang memperhatikan guru, dan jarang mengajukan pertanyaan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari table hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti dibawah ini:

**Tabel 1**  
**Tingkat Keaktifan Siswa Kelas X MIPA 4 dan X MIPA 5 SMAN 4 Padang**

No	Indikator Keaktifan	X Mipa 3 (36 orang)	%	X MIPA 4 ( 36 orang)	%	X Mipa 5 (36 orang)	%
1	Ikut serta dalam melaksanakan tugas belajar	15	41,66	17	47,22	5	13,88
2	Terlibat dalam pemecahan masalah	10	<b>27,77</b>	13	<b>36,11</b>	5	13,88
3	Bertanya kepada teman atau guru apabila mengalami kesulitan	10	<b>27,77</b>	10	<b>27,77</b>	6	16,66
4	Berusaha mencari	15	41,66	15	41,66	6	16,66

No	Indikator Keaktifan	X Mipa 3 (36 orang)	%	X MIPA 4 (36 orang)	%	X Mipa 5 (36 orang)	%
	berbagai informasi yang di perlukan						
5	Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk Guru	11	30,55	15	41,66	5	13,88
6	Menilai kemampuan diri dan hasil yang di peroleh nya	9	25	12	33,33	4	11,11
7	Menggunakan dan menerapkan apa yang di peroleh dalam menyelesaikan masalah	10	27,77	15	41,66	5	13,88
	<b>Rata-rata</b>		31,74%		38,48%		14,27%

*Sumber: Diolah dari data observasi pada tanggal 17 November 2022*

Berdasarkan dari tabel diatas, terlihat bahwa di kelas X MIPA 5 SMAN 4 Padang memiliki minat belajar sosiologi yang rendah, hal ini di buktikan rata-rata sebanyak 18% selain dari data observasi peneliti juga melakukan wawancara secara acak kepada beberapa siswa kelas X MIPA 5 untuk mengetahui informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini.

Berikut beberapa hasil wawancara peneliti dengan siswa, GP (16), AM (16), AS (16) pada tanggal 09 mei 2023 dimana hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas X MIPA 5 SMAN 4 Padang tersebut menyatakan bahwa ” pembelajaran sosiologi adalah pelajaran yang saya senangi, apalagi saya adalah siswa dari jurusan IPA akan tetapi dengan adanya lintas minat sosiologi sedikit banyak nya kami bisa belajar tentang sosial dari pelajaran sosiologi ini,

namun dalam pembelajaran sosiologi hanya menggunakan metode ceramah dan tugas melalui LKS (lembar kerja siswa) saja sehingga memunculkan rasa bosan saat belajar.

Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa siswa sering merasa bosan, kurang paham dengan materi pembelajaran sosiologi dengan menggunakan metode ceramah dan kurangnya media pembelajaran yang interaktif dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan, peneliti mengindikasikan bahwa kurangnya minat siswa kelas X MIPA 5 dalam pembelajaran sosiologi disebabkan metode dan media pembelajaran yang membosankan, sebagaimana dari hasil wawancara model pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah sehingga terkesan monoton dan akan berdampak pada keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sosiologi di dalam kelas.

Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan pembelajaran yang terjadi, yaitu dengan mengubah model pembelajaran yang telah dibuat oleh guru dengan model yang mampu membuat siswa dapat mengembangkan keaktifan dalam belajar. Adapun salah satu model yang dapat digunakan oleh guru untuk membantu siswa agar dapat meningkatkan keaktifan belajar yaitu dengan menggunakan metode *Snowball Throwing*. *Snowball Throwing* adalah salah satu tipe model pembelajaran Kooperatif

Menurut Bayor menyatakan, “Snowball Throwing adalah salah satu metode pembelajaran yang aktif dalam prakteknya dan melibatkan banyak peserta didik.” Peran guru hanya untuk memberikan bimbingan pada awal

pembelajaran dan langkah- langkah pembelajaran sesuai dengan tujuan dari pembelajaran (Agustina & Akmal, 2015).

Pemilihan model pembelajaran tipe *Snowball Thowing* di anggap tepat, di karnakan model pembelajaran ini mampu melibatkan keaktifan siswa melalui bermain menggulung dan melempar “Bola Salju” atau kertas selain itu model pembelajaran ini juga akan menggali kreatifitas siswa untuk menulis pertanyaan dan menjawab pertanyaan sekaligus. Dalam artian model pembelajaran tipe *Snowball Throwing* mendorong siswa untuk berfikir dan bergerak aktif dalam proses pembelajaran (Ardiyanto, 2020).

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut penelitian ini menerapkan model pembelajaran yang berbeda dari yang diterapkan oleh guru kelas sebelumnya. Penelitian ini menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing* berbantuan media konkret dengan tujuan siswa lebih aktif dalam belajar, dimana media untuk memberikan latihan kepada siswa yaitu menggunakan *quizizz*.

Dengan menggunakan *quizizz* sebagai media untuk melakukan evaluasi terhadap siswa setelah penerapan model pembelajaran *snowball throwing*, sehingga siswa tidak hanya mengerjakan latihan di lks saja namun akan di sajikan latihan berupa kuis menggunakan aplikasi *quizizz* sesuai dengan materi yang telah di paparkan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dimana diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar.

Pola pembelajaran yang dibuat dan diberdayakan melalui aplikasi *quizizz* adalah pola multimedia interaktif. Aplikasi *quizizz* memiliki kelebihan-

kelebihan yang dapat dengan mudah di manfaatkan selain media pembelajaran, juga bahan evaluasi pembelajaran, sebagai contoh, terdapat data dan perhitungan statistik kinerja siswa, yang hasilnya bisa menggambarkan sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi, nantinya menjadi bahan ukur evaluasi pembelajaran secara keseluruhan (Nurfadhillah et al., 2021).

Dengan model pembelajaran *Snowball Throwing* berbasis *quizizz* ini diharapkan mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam pelajaran sosiologi, berbasis *quizizz* disini bermaksud sebagai media dalam proses evaluasi pembelajaran sehingga dapat melihat apakah keaktifan siswa dapat meningkat dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* berbasis *quizizz* ini. Dengan dasar latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka dirasa perlu dilakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* berbasis *quizizz* untuk Meningkatkan Keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran lintas minant sosiologi kelas X MIPA 5 SMAN 4 Padang.

Berdasarkan paparan masalah di atas, untuk mengetahui apakah dengan menggunakan model pembelajara *Snowball Throwing* pada mata pelajaran lintas minat sosiologi dapat meningkatkan keaktifan siswa, maka penulis ingin mengajukan penelitian dengan berjudul **“Penerapan model pembelejaraan *Snowball Throwing* berbasis *quizizz* dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran lintas minat sosiologi kelas X MIPA 5 SMAN 4 Padang”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah di paparkan sebelumnya, maka identifikasi permasalahan berikut ini:

1. Rendahnya keaktifan belajar siswa terhadap pembelajaran sosiologi.
2. Model pembelajaran yang digunakan oleh guru terkesan monoton sehingga mengakibatkan muncul rasa bosan pada siswa pada pembelajaran sosiologi.
3. Media pembelajaran yang digunakann oleh pendidik terlalu biasa saja, seperti Buku Cetak, lembar kerja siswa (LKS), yang berdampak pada rendahnya keaktifan dalam pembelajaran sosiologi.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan kepada identifikasi permasalahan yang sudah di paparkan sebelumnya, maka pembatasan masalah penelitian ini yakni:

1. Kurangnya keaktifan siswa saat pembelajaran sosiologi.
2. Model pembelajaran dan media yang digunakan oleh pendidik dalam pembelajarannya terlalu monoton dan biasa saja sehingga menimbulkan rasa bosan dari siswa ketika proses belajar mengajar.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan paparan di atas di rumuskan permasalahan yang akan di teliti yaitu. Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Snowball Throwing* berbasis *quizizz* sebagai model dan media pembelajaran dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran sosiologi.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat disimpulkan tujuan penelitian ini dilakukan yaitu untuk mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran *Snowball Throwing* berbasis *quizziz* dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas X MIPA 5 SMAN 4 Padang dalam pelajaran sosiologi.

### **F. Manfaat penelitian**

Adapun manfaat yang di harapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis, Penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori tentang penggunaan media pembelajaran aplikasi *quizziz* dan minat belajar siswa pada mata pelajaran lintas minat sosiologi.
2. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan akan bermanfaat sebagai berikut
  - a. Bagi Guru

Diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru untuk penggunaan model pembelajaran *Snowball Throwing* berbasis *quizziz* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran lintas minat sosiologi.

- b. Bagi peserta didik

Diharapkan siswa dapat memanfaatkan sebaik mungkin penggunaan model pembelajaran dan melalui aplikasi *quizziz* dapat meningkatkan keaktifan belajar dalam pembelajaran sosiologi.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran metode *Snowball Throwing* pada mata pelajaran Sosiologi dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa Pada kelas X MIPA 5 SMAN 4 Padang hal tersebut dapat di lihat setiap siklus selain itu pelaksanaan pembelajaran dengan metode ini dapat membuat semua siswa terlibat dan berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dilakukan di kelas X MIPA 5 SMAN 4 Padang sebanyak 2 siklus dapat disimpulkan Keaktifan belajar siswa mengalami peningkatan setelah di terapkannya metode *Snowball Throwing*. Dapat di lihat dari pra siklus keaktifan belajar siswa hanya 14,27%, setelah di lakukan siklus I meningkat Menjadi 39,07% namun belum mencapai nilai minimum dan pada siklus II keaktifan belajar siswa meningkat menjadi 76,75%.

Dimana indikator keaktifan yang meningkat dengan signifikan yaitu turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya dengan presentase 49,99%. Dan indikator yang kurang signifikan perubahannya yaitu terlibat dalam pemecahan masalah dengan presentase 27,21% hasil ini di dapat dari jumlah yang di peroleh dari pra tindakan hingga siklus II namun keaktifan. Namun model pembelajaran ini sudah sangat membantu siswa dalam meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran yang memberikan pengalaman baru dalam belajar.

Maka dari itu dapat di simpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat memacu dan meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran sosiologi kelas X MIPA 5 SMAN 4 Padang.

## **B. Saran**

Dalam penelitian ini peneliti meminta maaf atas kekurangan yang ada didalam penelitian ini, dan peneliti berharap penelitian ini bisa menjadi solusi dari permasalahan yang ada didalam kelas terutama pada permasalahan kurangnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran. Saran peneliti bagi guru yaitu kedepannya seorang guru lebih bisa memberikan sebuah pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif.

Model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat di jadikan alternatif dalam pembelajaran Sosiologi. Supaya siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran Sebelum mengajar guru harus sudah menyiapkan segala persiapannya mulai dari RPP, memilih metode yang sesuai, media yang di gunakan dan lain-lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, I. (2003). Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif. *Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor*, 27, 02(1), 59.
- Agustina, T. A. H., & Akmal, A. (2015). Penerapan Metode Snowball Throwing Berbantuan Media Konkret Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa,1*(April).  
<https://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/JPDP/article/view/37/40>
- Ardiyanto. (2020). Penerapan metode snowball throwing dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP N 26 TANJUNG JABUNG TIMUR. *Kaos GL Dergisi*, 8(75), 147–154.
- Arikunto, sSuharsimi. (2007). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Dahar, RatnaWilis. (2006). Teori- teori belajar dan pembelajaran. Bandung, Erlangga.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume, 1*(2), 176–185.  
[file:///C:/Users/Hp/Downloads/322523223 \(1\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/322523223%20(1).pdf)
- Irwan, D. A. (2011). Model pembelajaran snowball throwing untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pekerjaan dasar teknik otomotif kelas X TKR E di SMK MA'ARIF SALAM
- Kanza, N. R. F., Lesmono, A. D., & Widodo, H. M. (2020). Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas Di Kelas Xi Mipa 5 Sma Negeri 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(2), 71.
- Kelly, L., & Booth, C. (2013). Learning Style. *Dictionary of Strategy: Strategic Management A-Z*, 17–52. <https://doi.org/10.4135/9781452229805.n400>
- Kinasih, S., Sinaga, K., Tengah, L., & Harapan, U. P. (2020).
- Miftahul Huda. (2016). *Kajian Teori Snowball Trhowing*. 10–41.
- Mita, R. (2015). Wawancara Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif. In *Jurnal Ilmu Budaya* (Vol. 2, p. 9). Muhammad, S., & Amin, F. H. (2021). ©JP-3 *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran Penggunaan Aplikasi*. 3(3), 95–102.
- Novitasari, J., & Pujiastuti, H. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Snowball*