

**PELAKSANAAN REMEDIAL PADA PEMBELAJARAN IPS
DI SMP NEGERI 16 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar sarjana pendidikan strata satu (S1)*



Oleh:

**LUSIANA NOVITA DEWI
97070/2009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pelaksanaan Remedial pada Pembelajaran IPS
di SMP Negeri 16 Padang
Nama : Lusiana Novita Dewi
BP/NIM : 2009/97070
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dra. Yurni Suasti, M.Si,
NIP: 19620603 198603 2 001

Pembimbing II,



Ahyuni, ST, M.Si,
NIP : 19690323 200604 2 001

Ketua Jurusan



Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP: 19620603 198603 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial (FIS)
Universitas Negeri Padang**


**Judul : Pelaksanaan Remedial pada Pembelajaran IPS
di SMP Negeri 16 Padang**
Nama : Lusiana Novita Dewi
BP/NIM : 2009/97070
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

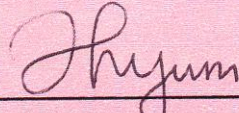
Padang, Februari 2015

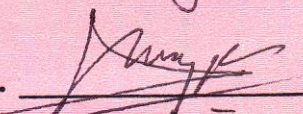
Tim Penguji


- 1. Ketua : Dra. Yurni Suasti, M.Si.**
- 2. Sekretaris : Ahyuni ST, M.Si.**
- 3. Anggota : Drs. Moh Nasir B.**
- 4. Anggota : Dr. Khairani, M.Pd.**
- 5. Anggota : Drs. Surtani, M.Pd.**

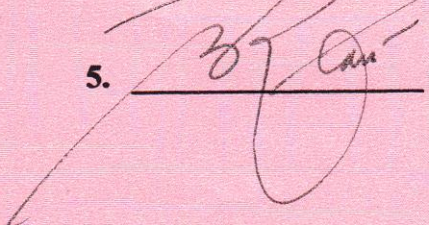
Tanda Tangan

- 1.** 

- 2.** 

- 3.** 

- 4.** 

- 5.** 



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar padang-25131 Telp. 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lusiana Novita Dewi
NIM/BP : 97070/2009
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

PELAKSANAAN REMEDIAL PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 16 PADANG adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

Saya yang menyatakan,

Lusiana Novita Dewi
NIM. 97070/2009

ABSTRAK

Lusiana Novita Dewi, 2015: Pelaksanaan Remedial pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 16 Padang

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan remedial pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 16 Padang. Jenis penelitian ini adalah kualitatif yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati, yang datanya dinyatakan dalam bentuk uraian. Subjek penelitian ini adalah guru IPS SMP Negeri 16 Padang yang berjumlah 4 orang dan siswa yang bermasalah dalam belajar sebanyak 4 orang. Pengumpulan data penelitian adalah dengan melakukan wawancara. Teknik analisa yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, triangulasi dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menemukan bahwa: Dari diagnosa kesulitan belajar, ditemukan kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran IPS karena penguasaan materi yang terlalu banyak, padat dan rumit sehingga siswa tidak bisa mencapai KKM dan harus dilaksanakan remedial. Pelaksanaan remedial di SMPN 16 Padang dilakukan satu minggu setelah penyerahan nilai ujian, baik ujian harian, ujian tengah semester maupun ujian akhir semester. Remedial dilaksanakan dalam bentuk Re-teaching, pemberian tugas khusus, seperti menyelesaikan soal-soal tertentu terkait dengan indikator dan kompetensi yang belum tuntas, juga memanfaatkan tutor sebaya. Tutor sebaya dilakukan apabila siswa tidak tuntas satu kali Pelaksanaan remedial. Remedial dilakukan satu kali ataupun beberapa kali berdasarkan tuntas dan tidak tuntas indikator ataupun kompetensi yang diberikan. Setelah dilaksanakan remedial siswa sudah banyak yang mencapai KKM.

Kata kunci: Langkah-langkah pelaksanaan remedial, waktu pelaksanaan remedial, bentuk pelaksanaan remedial, hasil remedial.

KATA PENGANTAR



Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya pada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam senantiasa tercurahkan untuk Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah merintis jalan kebenaran dan membawa umat manusia kejalan keselamatan hidup di dunia dan akhirat, dengan Rahmat dan Karunia ALLAH SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“pelaksanaan remedial pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 16 Padang”**.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini merupakan salah satu implementasi ilmu pengetahuan yang didapat sewaktu perkuliahan dan juga salah satu syarat dalam menyelesaikan program studi S1 di Universitas Negeri Padang. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini banyak mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini dengan ketulusan dan keiklasan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu DraYurni Suasti M,Si sebagai dosen pembimbing I dengan sabar membimbing dan mengarahkan penulis dalam pembuatan skripsi ini sampai selesai.
2. Ibu Ahyuni ST M.Si sebagai dosen pembimbing II dengan sabar membimbing dan mengarahkan penulis dalam pembuatan skripsi ini sampai selesai.

3. Bapak Afdhal M.Pd sebagai dosen penasehat akademik yang telah memberikan kritik dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs.Moh. Nasir B sebagai dosen penguji I yang telah memberikan kritik dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Dr. Khairani, sebagai dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Drs. Surtani, M.Pd, sebagai dosen penguji III yang telah memberikan kritik dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Ketua dan Sekretaris Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan setiap urusan dalam penulisan skripsi.
8. Bapak dan Ibu dosen beserta staf pengajar di Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
9. Kepala dinas pendidikan kota Padang yang telah memberikan kesempatan untuk kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
10. Kepala sekolah dan majelis guru, karyawan/karyawati SMPN 16 Padang yang telah memberikan kesempatan, dan izin, serta data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
11. Teristimewa untuk Ayahanda Azwar, Ibunda Yuliar, yang telah memberikan doa restu, kasih sayang, dukungan moril serta semangat yang luar biasa dan Adik-Adik tersayang sebagai penyemangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

12. Teman-teman seperjuangan Geografi 2009 terutama RM A 2009 yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semua pihak yang ikut membantu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga bimbingan, bantuan dan dorongan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasannya dari Allah SWT, Amin yarabbal ‘alamin.

Untuk mencapai kesempurnaan skripsi ini penulis telah berusaha dengan segenap kemampuan yang ada, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Padang, Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Pertanyaan Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Kegunaan Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	6
1. Pelaksanaan Remedial.....	6
a. Prinsip pembelajaran remedial.....	7
b. Ciri-ciri pembelajaran remedial.	9
c. Tujuan pembelajaran remedial.....	10
d. Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran Remedial....	11
e. Waktu pelaksanaan pembelajaran remedial	14
f. Bentuk-bentuk pelaksanaan pembelajaran remedial.....	15
g. Hasil Nilai Remedial	20
2. Pembelajaran ilmu pengetahuan sosial terpadu	21
B. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	26
B. Setting dan Subjek penelitian.....	26
C. Tahap-tahap Penelitian.....	28
D. Jenis dan Sumber Data.....	29
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Analisa Data.....	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum.....	33
B. Hasil penelitian.....	36
C. Pembahasan.....	48

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	55
B. Saran	56

DAFTAR PUSTAKA	57
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	58
----------------------	-----------

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1.Kerangka Konseptual.....	25

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Instrument Jenis Pedoman Wawancara	31
Tabel 2. Hasil pelaksanaan remedial pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 16 Padang	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Peta Administratif	58
Lampiran 2 Peta Lokasi Penelitian	59
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	60
Lampiran 4 Display Data.....	64
Lampiran 5 Rekapitulasi Data	65
Lampiran 6 Dokumentasi Wawancara	71
Lampiran 7 RPP	75
Lampiran 9 Site Plan SMPN 16 Padang.....	213
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian dari Fakultas	214

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Nasional bertujuan untuk mengembangkannya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Pendidikan bangsa yang sedang membangun seperti bangsa Indonesia saat ini merupakan kebutuhan mutlak yang harus dikembangkan sejalan dengan tuntutan pembangunan secara tahap demi tahap. Pendidikan yang dikelola dengan tertip, teratur, efektif dan efisien (berdaya guna dan berhasil guna) akan mampu mempercepat jalannya proses pembudayaan bangsa yang berdasarkan pokok pada penciptaan kesejahteraan umum dan pencerdasan kehidupan bangsa kita, sesuai dengan tujuan nasional.

Menurut Undang-undang No. 20 tahun 2003:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, keserdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pada hakikatnya pendidikan merupakan interaksi komponen-komponen yang esensial dalam upaya mencapai tujuan pendidikan. Perpaduan antara keharmonisan dan keseimbangan serta interaksi unsur esensial pendidikan, pada tahap operasional sangat menentukan keberhasilan pendidikan. Pendidikan sebagai sistem terdiri dari sejumlah komponen. Sistem-

sistem tersebut terdiri atas input, proses, environmental dan output. Masing-masing komponen mempunyai fungsi tertentu dan secara bersama-sama melaksanakan fungsi struktur yaitu mencapai tujuan sistem.

Proses pendidikan di sekolah bermuara pada penilaian hasil belajar siswa yang dilihat dari berbagai aspek selama satu semester. Salah satu prinsip penilaian pada kurikulum tingkat satuan pendidikan adalah menggunakan acuan kriteria, yakni menggunakan kriteria tertentu dalam menentukan kelulusan siswa, bentuk penerapan penilaian berdasarkan acuan kriteria adalah penetapan ketuntasan belajar. Penetapan kriteria ketuntasan belajar ini dilihat dari intelegensi siswa, daya dukung dan kompleksitas. Kriteria paling rendah untuk menyatakan siswa mencapai ketuntasan dinamakan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

KKM yang ditetapkan pihak sekolah SMP Negeri 16 Padang adalah 78. Penetapan KKM berdasarkan kesepakatan bersama dari hasil musyawarah semua guru SMP Negeri 16 Padang dan pihak-pihak yang terkait didalamnya sesuai dengan aturan kriteria penetapan KKM. Bagi siswa yang tidak mencapai KKM maka harus dilaksanakan remedial.

Remedial merupakan bentuk pengajaran yang bersifat penyembuhan (*kuratif*) atau perbaikan (*korektif*). Pengajaran remedial merupakan bentuk khusus pengajaran yang bertujuan untuk menyembuhkan atau memperbaiki proses pembelajaran yang menjadi masalah atau kesulitan dalam belajar bagi peserta didik. Melalui program remedial guru berusaha membantu peserta didik untuk mencapai kesuksesan belajar secara

optimal. Tujuan pengajaran remedial sebenarnya tidak berbeda dengan tujuan pengajaran pada umumnya, yaitu agar murid dapat mencapai prestasi belajar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara khusus pengajaran remedial bertujuan agar murid yang mengalami kesulitan belajar dapat mencapai prestasi belajar yang diharapkan melalui proses penyembuhan atau perbaikan, baik segi proses belajar mengajar maupun kepribadian murid.

Di SMP Negeri 16 Padang masih banyak siswa yang belum mencapai KKM dalam mata pelajaran IPS pada MID semester II tahun ajaran 2013/2014 yaitu kelas VII tercatat sebanyak 52 siswa dari 282 siswa atau sebanyak 18 % dan di kelas VIII tercatat sebanyak 31 siswa dari 254 siswa atau sebanyak 12 % dari jumlah siswa. Guru SMP Negeri 16 Padang sudah melaksanakan remedial bagi siswa yang tidak mencapai KKM. Meskipun semua guru paham dengan pelaksanaan remedial namun tidak semua guru telah melaksanakan pengajaran remedial ini sesuai dengan yang seharusnya. Kenyataannya masih ada siswa yang belum tuntas setelah mengikuti pembelajaran remedial walaupun pada akhirnya siswa ini tetap bisa mencapai KKM setelah menyelesaikan tugas khusus dari guru.

Harapan penulis dalam penelitian ini adalah berkurangnya jumlah siswa yang tidak tuntas pada pembelajaran IPS dan siswa yang tidak bisa mencapai KKM langsung tuntas walaupun hanya satu kali pelaksanaan remedial.

Bedasarkan masalah yang diuraikan diatas, maka saya tertarik untuk meneliti bagaimana pelaksanaan remedial di SMP Negeri 16 Padang, untuk itu

dibutuhkan suatu upaya dan data yang akurat untuk memecahkan suatu masalah yang berkaitan dengan pelaksanaan remedial melalui kegiatan penelitian dengan judul “**Pelaksanaan Remedial pada Pembelajaran IPS di SMP Negeri 16 Padang**”

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang diangkat, maka fokus penelitian ini adalah pelaksanaan remedial pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 16 Padang.

C. Pertanyaan Penelitian

Sesuai dengan fokus penelitian maka pertanyaan dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan remedial pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 16 Padang?

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan fokus penelitian di atas maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan remedial pada pembelajran IPS di SMPNegeri 16 Padang.

E. Kegunaan Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan berguna untuk:

1. Memenuhi salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada program Studi Pendidikan Geografi.

2. Secara akademis sebagai landasan bagi peneliti sejenis bagi peneliti sejenis yang lebih mendalam.
3. Secara praktis sebagai masukan kepada guru untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan bagaimana pelaksanaan remedial yang seharusnya pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 16 Padang.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa: Dari diagnosa kesulitan belajar, ditemukan kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran IPS karena penguasaan materi yang terlalu banyak, padat dan rumit sehingga siswa tidak bisa mencapai KKM dan harus dilaksanakan remedial. Kesulitan belajar yang di hadapi siswa SMP Negeri 16 Padang tergolong kepada kesulitan belajar sedang. Pelaksanaan remedial di SMPN 16 Padang dilakukan satu minggu setelah penyerahan nilai ujian, baik ujian harian, ujian tengah semester maupun ujian akhir semester. Pelaksanaan remedial dilakukan di dalam kelas saat pulang sekolah selama 2x45 menit, tergantung tingkat kerumitan materi pembelajaran dan tergantung alokasi waktu yang disediakan sekolah. Remedial dilaksanakan dalam bentuk Re-teaching, pemberian tugas khusus, seperti menyelesaikan soal-soal tertentu terkait dengan indikator dan kompetensi yang belum tuntas, juga memanfaatkan tutor sebaya. Tutor sebaya dilakukan apabila siswa tidak tuntas satu kali Pelaksanaan remedial. Remedial dilakukan satu kali ataupun beberapa kali berdasarkan tuntas dan tidak tuntas indikator ataupun kompetensi yang diberikan. Setelah dilaksanakan remedial siswa sudah banyak yang mencapai KKM.

B. Saran

Sesuai dengan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti mencoba memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan dapat mendiagnosa kesulitan belajar siswa sesuai dengan ketentuan pelaksanaan remedial, sehingga guru bias mengetahui kesulitan belajar masing-masih siswa.
2. Waktu pelaksanaan remedial seharusnya dilaksanakan jika siswa sudah benar-benar siap melaksanakan remedial dan diumumkan kepada siswa kapan waktu pelaksanaan remedial yang tepat.
3. Di harapkan guru melakukan *re-teaching* dengan metode yang berbeda dan bervariasi saat pelaksanaan remedial.
4. Guru sebaiknya lebih menguasai konsep remedial agar hasil setelah remedial bias maksimal dan seluruh siswa bias mencapai KKM dengtan satu kali remedial.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, 2007. Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta
- Akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/08/13/pembelajaran-remedial-dalam-ktsp
- depdiknas 2008, *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Remedial*, Dirjen Manajemen Dikdasmen).
- Fuad, Ihsan, 2008. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Moleong, Lexy. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nana Sujhana, 2011, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Albensindo
- Nasution, 2006. *Kurikulum dan Pengajaran*. Bandung: Bumi Aksara
- Purwanto, 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Suharjan, 2009. *Menejemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta: Bandung
- Surya Brata, Suwadi, 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Tika, Pabundu, 2005. *Metode Penelitian Geografi*. Jakarta: PT gramedia pustaka Utama
- Trianto, 2010, *Model Pembelajaran Terpadu*. Surabaya: Bumi Aksara