

**PERSEPSI GURU TENTANG PELAKSANAAN SUPERVISI OLEH KEPALA
SEKOLAH DI SMK NEGERI SE-KECAMATAN
LUBUK BEGALUNG PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Administrasi Pendidikan sebagai
salah satu persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**INTAN SUCI UTAMA
53913**

**ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PERSEPSI GURU TENTANG PELAKSANAAN SUPERVISI OLEH KEPALA SEKOLAH DI SMK NEGERI SE-KECAMATAN LUBUK BEGALUNG PADANG


Nama : Intan Suci Utama
NIM/TM : 53913/2010
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 10 Februari 2016

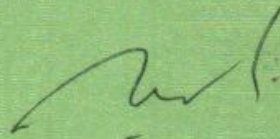
Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Rifma, M.Pd
NIP.19650312 199001 2. 001



Dr. Ahmad Sabandi, M.Pd
NIP. 19641205 198903 1.001

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Supervisi oleh
Kepala Sekolah di SMK Negeri Se-Kecamatan
Lubuk Begalung Padang

Nama : Intan Suci Utama

Nim : 53913

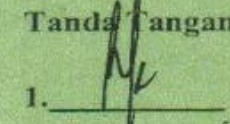
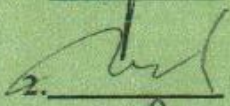
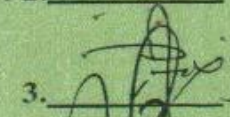
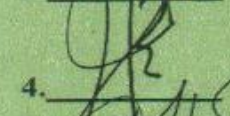
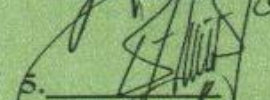
Tahun Masuk : 2010

Jurusan : Administrasi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Rifma, M. Pd	1. 
2. Sekretaris	: Dr. Ahmad Sabandi, M. Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Nelfia Adi, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Drs. Syahril, M. Pd	4. 
5. Anggota	: Dra. Ermita, M. Pd	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 09 Februari 2016

Yang menyatakan,



Intan Suci Utama

ABSTRAK

- Judul** : **Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah di SMK Negeri se- Kecamatan Lubuk Begalung Padang**
- Penulis** : **Intan Suci Utama**
53913/2010
- Pembimbing** : **1. Dr. Rifma, M. Pd**
2. Dr. Ahmad Sabandi, M. Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang masih kurang terlaksana sebagaimana mestinya. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh kepala SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang dilihat dari ; 1) pengumpulan data, 2) penilaian, 3) deteksi kelemahan, 4) memperbaiki kelemahan, 5) bimbingan dan pengembangan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang?

Penelitian ini bersifat deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang dengan jumlah populasi 267 orang. Sampel yang diambil adalah 81 orang yang ditetapkan dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah angket model skala likert dengan 5 alternatif jawaban. Angket telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil analisis data uji coba angket menggunakan program SPSS (*Statistic Package and Social Science*) 16.0 *For Windows*, dengan perolehan angka reliabilitas pelaksanaan supervisi kepala sekolah sebesar 0.980 dan validitasnya diperoleh 37 butir yang valid dari 40 butir instrumen. Data dianalisis menggunakan rumus skor rata-rata (*mean*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) persepsi guru tentang pelaksanaan pengumpulan data oleh kepala SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang berada pada kategori cukup dengan skor rata-rata 3,2 (2) persepsi guru tentang penilaian oleh kepala SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang berada pada kategori cukup dengan skor rata-rata 3,1, (3) persepsi guru tentang deteksi kelemahan oleh kepala SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang berada pada kategori cukup dengan skor rata-rata 3,1, (4) persepsi guru tentang memperbaiki kelemahan oleh kepala SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang berada pada kategori cukup dengan skor rata-rata 3,1, (5) persepsi guru tentang bimbingan dan pengembangan oleh kepala SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang berada pada kategori cukup dengan skor rata-rata 3,2. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa persepsi guru terhadap pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang berada pada kategori cukup dengan skor rata-rata 3,1.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Persepsi Guru tentang Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang”. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari alam tanpa ilmu pengetahuan sampai kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Skripsi ini disusun sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi Program Sarjana (S1) Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis telah menerima bantuan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan.
4. Ibu Dr. Rifma, M. Pd selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Ahmad Sabandi, M. Pd selaku pembimbing II sekaligus penasehat akademik yang penuh perhatian dan kesabaran dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Staf dosen beserta karyawan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan UNP.
6. Pimpinan kantor Dinas Pendidikan Kota Padang yang telah bersedia memberikan izin penulis penelitian di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang.
7. Kepala sekolah, guru dan staf tata usaha di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang yang telah memberikan izin penelitian dan membantu penulis selama mengadakan penelitian di sekolah.

8. Orang tua tercinta beserta keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, baik moril maupun materil sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
9. Tidak lupa kepada teman-teman angkatan 2010 yang selalu memberikan bantuan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak untuk menyempurnakan tulisan ini. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. *Amin Yaa Rabbal Alamin.*

Padang, Desember 2015

Intan Suci Utama
53913/2010

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Pertanyaan Penelitian	5
G. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Pengertian Persepsi.....	8
2. Pengertian Supervisi	10
3. Pentingnya Supervisi	11
4. Tujuan Supervisi.....	13
5. Teknik supervisi	14
6. Pelaksanaan Supervisi.....	33
B. Kerangka Konseptual	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	47
C. Populasi Dan Sampel.....	47
D. Jenis dan Sumber Data	49

E. Instrumen Penelitian.....	49
F. Prosedur Pengumpulan Data.....	51
G. Teknik Analisa Data.....	52
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	54
Pembahasan Hasil Penelitian.....	60
B. Keterbatasan Peneliti.....	70
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah di SMK se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang	46

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian	48
2. Sampel Penelitian	49
3. Skala Kategori Penilaian	53
4. Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Pengumpulan Data oleh Kepala SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang	55
5. Persepsi Guru Tentang Penilaian oleh Kepala SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang.....	56
6. Persepsi Guru Tentang Deteksi Kelemahan oleh Kepala SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang.....	57
7. Persepsi Guru Tentang Memperbaiki Kelemahan oleh Kepala SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang	58
8. Persepsi Guru Tentang Bimbingan dan Pengembangan oleh Kepala SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang	59
9. Rekapitulasi Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pengantar Angket	76
2. Petunjuk Angket	77
3. Kisi-Kisi Angket Penelitian	78
4. Angket Penelitian	79
5. Hasil Uji Coba Angket.....	83
6. Tabel Analisis Uji Coba Angket.....	86
7. Tabulasi Data Mentah Hasil penelitian.....	87
8. Tabel Harga Kritik dari rho Sperman	89
9. Tabel Nilai-Nilai r Product Moment.....	89
10. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Administrasi Pendidikan	90
11. Surat Tembusan dari Kantor Dinas Pendidikan Kota Padang.....	91
12. Surat KeteranganTelah Melakukan Penelitian di SMK N 4 Padang.....	92
13. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMK N 8 Padang.....	93
14. Surat KeteranganTelah Melakukan Penelitian di SMK N 7 Padang.....	94

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Semakin baik pendidikan suatu bangsa, semakin baik pula kualitas bangsa itu. Secara faktual pendidikan menggambarkan aktivitas sekelompok orang seperti guru dan tenaga kependidikan lainnya melaksanakan pendidikan untuk orang-orang muda bekerjasama dengan orang-orang yang berkepentingan.

Pendidikan adalah usaha sadar yang dengan sengaja dirancangkan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Salah satu usaha untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia ialah melalui proses pembelajaran di sekolah. Menurut Piaget yang dikutip oleh Sagala (2012:3) mengatakan bahwa “pendidikan adalah penghubung dua sisi, disatu sisi individu yang sedang tumbuh berkembang, dan disisi lain nilai sosial intelektual, dan moral yang menjadi tanggung jawab pendidik untuk mendorong individu tersebut”. Melalui pendidikan diharapkan sumber daya manusia menjadi lebih berkualitas dan memberikan kontribusi terhadap pembangunan bangsa.

Guru merupakan penentu keberhasilan pendidikan karena guru adalah komponen yang paling banyak berinteraksi dengan peserta didik, sehingga upaya meningkatkan mutu pendidikan harus dimulai dari aspek guru. Dalam usaha meningkatkan kualitas sumber daya pendidikan, guru merupakan komponen sumber daya manusia yang harus dibina dan

dikembangkan terus-menerus. Potensi sumber daya guru itu perlu terus bertumbuh dan berkembang agar dapat melakukan fungsinya secara potensial. Selain itu pengaruh perubahan yang serba cepat mendorong guru-guru untuk terus-menerus belajar menyesuaikan diri dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta mobilitas masyarakat.

Kepala sekolah sebagai pemimpin lembaga pendidikan mempunyai tanggung jawab untuk membina dan mendorong guru dalam menyesuaikan diri dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Salah satu tugas kepala sekolah adalah melakukan supervisi kepada guru. Pelaksanaan supervisi dimaksudkan untuk memberikan bantuan, bimbingan dan pembinaan kepada guru-guru supaya lebih profesional dalam melaksanakan tugas-tugasnya, sehingga proses pembelajaran lebih menyenangkan dan siswa belajar lebih efektif dan efisien. Jadi, supervisi bukanlah mencari-cari kesalahan guru.

Keberhasilan pelaksanaan supervisi, tergantung kepada teknik, pendekatan, proses, aspek yang akan disupervisi dan kemampuan supervisor dalam melaksanakan supervisi tersebut. Bila supervisi dilakukan dengan proses, teknik, dan pendekatan yang tepat sesuai dengan sasaran dan aspek yang akan disupervisi, maka manfaat supervisi akan dirasakan oleh guru-guru.

Berdasarkan pengamatan penulis di SMK se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang pada tanggal 10 Desember s/d 23 Januari 2014, menunjukkan bahwa pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah belum

terlaksana dengan baik. Hal ini ditunjukkan dari fenomena-fenomena sebagai berikut :

1. Sebelum melakukan supervisi kepala sekolah masih jarang mengumpulkan data, baik data peserta didik maupun data guru sehingga supervisi yang dilakukan tidak memiliki pertimbangan dalam menemukan masalah yang dihadapi guru. Hal ini terlihat dari kurangnya intensitas kepala sekolah melakukan kunjungan kelas maupun observasi.
2. Kepala sekolah kurang melakukan pertemuan pribadi dan diskusi antar guru guna melakukan penilaian terhadap data kemampuan guru dan keberhasilan murid.
3. Menurut beberapa guru kepala sekolah kurang melakukan pembicaraan dengan guru yang mengalami kesulitan dalam mengembangkan materi pembelajaran.
4. Kepala sekolah kurang melakukan bimbingan terhadap kelemahan guru, sehingga tidak ada perbaikan terhadap kelemahan guru tersebut.
5. Teknik yang digunakan kepala sekolah dalam mensupervisi guru kadang kala kurang tepat, karena kepala sekolah yang seharusnya menggunakan teknik individu malah dilakukan dengan teknik kelompok atau sebaliknya supervisi yang seharusnya dilakukan dengan teknik kelompok dilakukan dengan menggunakan teknik individu.

Berangkat dari permasalahan guru yang belum sepenuhnya memperoleh bimbingan dan pembinaan, penulis tertarik untuk meneliti lebih jauh tentang "Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka penulis dapat mengidentifikasi sebagai berikut:

1. Kepala sekolah jarang melakukan pengumpulan data untuk meningkatkan kemampuan guru.
2. Kepala sekolah kurang melakukan penilaian tentang data kemampuan guru.
3. Kepala sekolah kurang melakukan deteksi kelemahan guru dalam melaksanakan pembelajaran.
4. Kepala sekolah kurang memperbaiki kelemahan guru.
5. Kepala sekolah kurang melakukan bimbingan dan pengembangan kemampuan guru.
6. Teknik supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah kadang kala kurang tepat dengan kebutuhan guru.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, agar terfokusnya penelitian ini peneliti mencoba membatasi masalah penelitian tentang persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang dalam hal sebagai berikut:

1) pengumpulan data, 2) penilaian, 3) deteksi kelemahan, 4) memperbaiki kelemahan, 5) bimbingan dan pengembangan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Bagaimana persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang di lihat dari aspek: 1) pengumpulan data, 2) penilaian, 3) deteksi kelemahan, 4) memperbaiki kelemahan, 5) bimbingan dan pengembangan.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan pembatasan dan perumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang:

1. Pelaksanaan pengumpulan data oleh kepala sekolah.
2. Pelaksanaan penilaian oleh kepala sekolah.
3. Pelaksanaan deteksi kelemahan oleh kepala sekolah.
4. Pelaksanaan perbaikan kelemahan oleh kepala sekolah
5. Pelaksanaan bimbingan dan pengembangan oleh kepala sekolah.

F. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan penelitian yang akan diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah persepsi guru tentang pelaksanaan pengumpulan data oleh kepala sekolah di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang?

2. Bagaimanakah persepsi guru tentang pelaksanaan penilaian oleh kepala sekolah di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang?
3. Bagaimanakah persepsi guru tentang pelaksanaan deteksi kelemahan oleh kepala sekolah di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang?
4. Bagaimanakah persepsi guru tentang pelaksanaan perbaikan kelemahan oleh kepala sekolah di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang?
5. Bagaimanakah persepsi guru tentang pelaksanaan bimbingan dan pengembangan oleh kepala sekolah di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang?

G. Kegunaan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah penelitian yang dikemukakan diatas, maka hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi:

1. Kepala sekolah SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang, sebagai supervisor dalam rangka meningkatkan kemampuan guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran.
2. Pengawas sekolah, sebagai masukan dalam mengawasi dan memberikan pembinaan kepada kepala sekolah.
3. Kepala dinas sebagai sumbang saran dalam usaha pengambilan kebijakan pembinaan kepada para guru.

4. Guru SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang, sebagai masukan dalam melaksanakan tugasnya sehingga pelaksanaan proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
5. Peneliti, sebagai pengetahuan dan wawasan yang baru dalam kegiatan ilmiah ini dan juga mendalami ilmu pengetahuan penulis tentang pelaksanaan supervisi di sekolah.
6. Pembaca dan peneliti selanjutnya, dapat di jadikan bahan rujukan dalam melaksanakan penelitian selanjutnya.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisa data dari hasil penelitian yang dilakukan serta pembahasan yang telah dikemukakan, maka dapat diambil kesimpulan mengenai persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang adalah sebagai berikut :

1. Persepsi guru tentang pengumpulan data oleh kepala SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang berada pada kategori cukup dengan skor rata-rata 3,2.
2. Persepsi guru tentang kegiatan penilaian oleh kepala SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang berada pada kategori cukup dengan skor rata-rata 3,1.
3. Persepsi guru tentang kegiatan deteksi kelemahan oleh kepala SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang berada pada kategori cukup dengan skor rata-rata 3,1.
4. Persepsi guru tentang memperbaiki kelemahan oleh kepala sekolah di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang berada pada kategori cukup dengan skor rata-rata 3,1.
5. Persepsi guru tentang bimbingan dan pengembangan oleh kepala sekolah di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang berada pada kategori cukup dengan skor rata-rata 3,2.

6. Secara umum persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah di SMK se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang berada pada kategori cukup dengan skor rata-rata 3,1.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah di kemukakan di atas, maka peneliti dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepala sekolah di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang agar dapat lebih meningkatkan mutu pelaksanaan supervisi menjadi lebih baik lagi agar kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dapat terlaksana dengan lebih baik lagi.
2. Kepala sekolah di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang agar dapat lebih meningkatkan keterlibatan guru dalam menilai hasil belajar peserta didik setelah pelaksanaan supervisi.
3. Kepala Sekolah di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang agar dapat melakukan diskusi dengan guru yang kurang mampu menguasai materi pembelajaran, kepala sekolah bersama dengan guru bertukar pikiran guna memecahkan permasalahan yang dialami guru. kegiatan ini bisa dilakukan satu kali dalam satu semester atau sesuai dengan permintaan guru.
4. Kepala sekolah di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang agar melakukan pembicaraan individual mengenai kesulitan guru dalam mengembangkan materi pembelajaran, pembicaraan individual ini dapat

dilaksanakan kepala sekolah di dalam kelas ketika peserta didik sedang meninggalkan kelas, di ruang kepala sekolah atau guru, secara kebetulan bertemu dengan guru, dan dilaksanakan setelah melakukan kunjungan kelas. Kegiatan ini dapat dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan guru yang akan dibina. Pembicaraan individual dimulai dengan membicarakan hal-hal yang dilaksanakan dengan baik oleh guru sewaktu mengajar dikelas, kekurangan-kekurangan guru dalam mengajar dikelas, kemudian membuat kesimpulan bersama sebagai hasil dari percakapan tersebut.

5. Kepala sekolah di SMK Negeri se-Kecamatan Lubuk Begalung Padang agar melakukan kunjungan kelas untuk mengamati proses pembelajaran di kelas, kunjungan kelas dapat dilaksanakan dengan atau tanpa pemberitahuan terlebih dahulu, dan atas permintaan guru yang bersangkutan, kegiatan ini bisa dilakukan dua kali dalam satu semester tergantung kebutuhan guru yang akan dibina.
6. Guru dapat lebih meningkatkan kemampuan profesionalnya dengan cara mengikuti setiap arahan serta bimbingan dari kepala sekolah dalam rangka memperbaiki kekurangan serta kelemahan yang dimiliki.
7. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan untuk menelaah serta meneliti lebih lanjut tentang pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dengan mengambil objek yang berbeda dan aspek yang berbeda pula.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-dasar Supervisi*. Jakarta: Reneka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arni, Muhammad dkk. (2000). *Supervisi Pendidikan*. Padang: UNP Press.
- Danim, Sudarwan. (2011). *Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Danim, Sudarman dan Khairil. 2010. *Profesi Kependidikan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mukhtar dan Iskandar. 2009. *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Mulyasa, E. 2012. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurtain. 1989. *Supervisi Pengajaran Teori dan Praktek*. Jakarta: Depdikbud, Dirjen Dikti.
- Pidarta, Made. 2009. *Supervisi Pendidikan Kontekstual*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, Ngalim. 2009. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Edisi revisi.
- Rahkmad, Gzolalludin. 2000. *Psikologi Manajemen*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rohani, Ahmad. 2010. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful. 2012. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta.