

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MENYIMAK BERITA
DENGAN KEMAMPUAN MENULIS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 31 PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**INTIDZAM UTAMI
NIM 2009/96737**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA/BAM
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**


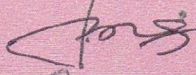


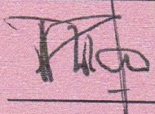
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Intidzam Utami
NIM : 2009/96737

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah/BAM
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

Hubungan Kemampuan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang

Padang, 26 Juli 2013

Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Ketua : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.	1. 
2. Sekretaris : Drs. Amril Amir, M.Pd.	2. 
3. Anggota : Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.	3. 
4. Anggota : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.	4. 
5. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd	5. 

ABSTRAK

Intidzam Utami. 2013. "Hubungan Kemampuan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang". *Skripsi*. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa Sastra dan Seni Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan kemampuan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang, (2) mendeskripsikan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang, dan (3) menganalisis hubungan kemampuan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode korelasi. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang yang berjumlah 30 orang. Data penelitian ini diperoleh melalui dua tes yaitu tes objektif dan tes unjuk kerja. Tes objektif digunakan untuk mengumpulkan data kemampuan menyimak berita, sedangkan tes unjuk kerja digunakan untuk mengumpulkan data kemampuan menulis berita. Penganalisisan data dilakukan secara korelasi. Setiap skor yang diperoleh siswa akan diubah menjadi nilai dan menentukan rata-rata hitung yang diperoleh siswa.

Berdasarkan analisis data dan pembahasan disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (75,18). *Kedua*, kemampuan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang berada pada kualifikasi sempurna (93,55). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan menyimak berita dan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang. Dengan kata lain, jika kemampuan menyimak berita siswa baik, kemampuan menulis berita siswa juga tergolong baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt berkat rahmat-Nya skripsi yang berjudul “Hubungan Kemampuan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang” dapat diselesaikan. Penelitian ini ditulis untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada : (1) Dra. Ellya Ratna M.Pd. dan Drs. Amril Amir, M.Pd., selaku Pembimbing I dan II, (2) Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Pd. dan Zulfadli S.S, M.A., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (3) Ena Noveria, M.Pd, selaku Penasihat Akademis, (4) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd., Dra. Ermawati Arief, M.Pd., Drs. Nursaid, M.Pd., sebagai tim penguji skripsi, (5) Dosen–dosen dan karyawan Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Guru-guru serta seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang, yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	6
1. Kemampuan Menulis Berita.....	6
a. Pengertian Menulis.....	6
b. Tujuan Menulis	7
c. Menulis Berita.....	9
d. Jenis-jenis Berita	10
e. Teknik Menulis Berita.....	13
f. Penggunaan Bahasa Jurnalistik.....	16
2. Kemampuan Menyimak Berita.....	18
a. Pengertian Menyimak.....	19
b. Tujuan Menyimak	20
c. Jenis-jenis Menyimak.....	21
3. Hubungan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita	25
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Konseptual	27
D. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel.....	29
C. Variabel dan Data.....	30
D. Instrumentasi	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Uji Prasyarat Analisis	33
G. Teknik Analisis Data	34

BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	38
B. Analisis Data	41
C. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	69
B. Saran.....	70
KEPUSTAKAAN	71
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Indikator Menulis Berita	18
Tabel 2	Indikator Menyimak Berita	25
Tabel 3	Populasi dan Sampel.....	30
Tabel 4	Kisi-kisi Menyimak Berita.....	31
Tabel 5	Format Penilaian Kemampuan Menulis.....	34
Tabel 6	Pedoman Konversi Untuk Skala 10.....	36
Tabel 7	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Berita	42
Tabel 8	Pengelompokkan Kemampuan Menulis Berita	43
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Berita Dilihat dari Indikator Unsur Berita (1).....	45
Tabel 10	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Berita Dilihat dari Indikator Unsur Berita (1).....	46
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Berita Dilihat dari Indikator Struktur Berita (2).....	47
Tabel 12	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Berita Dilihat dari Indikator Struktur Berita (2).....	48
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Berita Dilihat dari Indikator Penggunaan Bahasa (3).....	50
Tabel 14	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Berita Dilihat dari Indikator Penggunaan Bahasa (3).....	51
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menyimak Berita	53
Tabel 16	Pengelompokkan Kemampuan Menyimak Berita.....	54
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator Unsur Berita (1).....	55
Tabel 18	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator Unsur Berita (1).....	56

Tabel 19	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator Struktur Berita (2).....	58
Tabel 20	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator Struktur Berita (2).....	59
Tabel 21	Hubungan Kemampuan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita	60
Tabel 22	Uji Hipotesis.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Konseptual Hubungan Kemampuan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita	28
Gambar 2	Diagram Batang Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang	44
Gambar 3	Diagram Batang Kemampuan Menulis Berita Dilihat dari Indikator Unsur Berita (1)	46
Gambar 4	Diagram Batang Kemampuan Menulis Berita Dilihat dari Indikator Struktur Berita (2)	49
Gambar 5	Diagram Batang Kemampuan Menulis Berita Dilihat dari Indikator Penggunaan Bahasa (3)	51
Gambar 6	Diagram Batang Kemampuan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang	54
Gambar 7	Diagram Batang Kemampuan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator Unsur Berita (1)	57
Gambar 8	Diagram Batang Kemampuan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator Struktur Berita (2)	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Identitas Sampel Penelitaian Uji Validitas.....	73
Lampiran 2	Kisi-kisi Tes Uji Coba Kemampuan Menyimak Berita.....	74
Lampiran 3	Instrumen Uji Cobe Penelitian Kemampuan Menyimak Berita	75
Lampiran 4	Kunci Jawaban Instrumen Uji Coba	94
Lampiran 5	Validitas Tes.....	95
Lampiran 6	Reliabilitas Tes	98
Lampiran 7	Rekapitulasi Hasli Validitas Tes.....	101
Lampiran 8	Identitas Sampel Tes Kemampuan Menyimak Berita	103
Lampiran 9	Kisi-kisi Tes Kemampuan Menyimak Berita	104
Lampiran 10	Soal Tes Menyimak Berita	105
Lampiran 11	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Menyimak Berita.....	111
Lampiran 12	Skor Menyimak Berita Untuk Kedua Indikator	112
Lampiran 13	Perhitungan Kemampuan Menyimak Berita Indikator Unsur Berita (1)	113
Lampiran 14	Perhitungan Kemampuan Menyimak Berita Indikator Struktur Berita (2)	114
Lampiran 15	Perhitungan Kemampuan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang	115
Lampiran 16	Tes Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang	116
Lampiran 17	Perhitungan Nilai Kemampuan Menulis Berita	121
Lampiran 18	Skor Menulis Berita	123
Lampiran 19	Uji Prasyarat Analisis.....	124

Lampiran 20	Tabel Distribusi t	130
Lampiran 21	Tabel Distribusi Liliefors	131
Lampiran 22	Tabel f Uji Homogenitas	132
Lampiran 23	Tabel Distribusi Z	133

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis berita merupakan salah satu kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia di SMP. Pembelajaran menulis berita tersebut terdapat dalam Standar Isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SMP/MTs kelas VIII. Standar Kompetensi (SK) yang dimaksud adalah SK ke-12 berbunyi mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster dengan Kompetensi Dasar (KD) ke-12.2 berbunyi menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas.

Berdasarkan SK dan KD tersebut siswa dituntut untuk mampu menulis berita. Kemampuan menulis merupakan bagian dari keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Kegiatan menulis, menuntut penulis terampil memanfaatkan struktur bahasa dan kosa kata. Namun, pada kenyataannya siswa kurang berminat dalam kegiatan menulis karena kemampuan siswa masih rendah dalam mengembangkan ide, keterangan, dan informasi yang jelas. Siswa juga masih kesulitan dalam menulis berita. Hal itu dibuktikan dengan hasil wawancara informal yang dilakukan dengan salah seorang guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 31 Padang. Hasil dari wawancara tersebut disimpulkan bahwa siswa memiliki wawasan yang terbatas tentang unsur pembangun berita, baik dari segi unsur berita (5W+1H), segi struktur berita (judul, teras berita, isi berita, dan penutup berita), serta penggunaan bahasa dalam berita.

Kemampuan menulis siswa yang rendah ini berhubungan dengan rendahnya kemampuan siswa dalam menerima informasi yang diberikan oleh guru. Kemampuan menerima informasi yang rendah tersebut sama artinya dengan kemampuan menyimak. Kemampuan menyimak siswa juga tergolong rendah.

Kemampuan menyimak siswa yang masih rendah ini disebabkan oleh siswa kurang mampu memilih dan mengambil informasi penting dari bahan yang disimaknya, misalnya, ide pokok bacaan, detail-detail peristiwa atau informasi. Hal ini disebabkan siswa kurang konsentrasi dalam menyimak, serta guru hanya cenderung memberikan teori daripada praktik. Pada akhirnya akan mempengaruhi kemampuan siswa dalam menulis berita. Siswa sulit untuk menentukan informasi-informasi penting dan pokok-pokok berita yang nantinya sangat berguna sekali dalam mewujudkan kemampuannya dalam menulis berita, yang mencakup unsur berita, struktur berita, dan penggunaan bahasa dalam berita.

Pembelajaran menyimak berita juga terdapat dalam Standar Isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SMP kelas VIII semester 2. Standar Kompetensi (SK) yang dimaksud adalah SK ke-9. Memahami isi berita dari radio/televisi dengan Kompetensi Dasar ke-9.1 yang berbunyi menemukan pokok-pokok berita (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana) yang didengar atau ditonton melalui radio/televisi.

Berdasarkan uraian tersebut, tentang kemampuan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita dapat ditemukan sebuah gambaran adanya hubungan antara kemampuan menyimak berita siswa terhadap kemampuan menulis berita. Oleh karena itulah, kedua kemampuan ini harus dilatih agar ditemukan relevansi

dan hubungan positif yang signifikan dari kedua kemampuan tersebut. Selain itu, kedua kemampuan ini memiliki nilai penting bagi siswa dalam pembelajarannya, khususnya pembelajaran bahasa Indonesia.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian tentang hubungan kemampuan menyimak berita dan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang ini perlu dilakukan karena penelitian ini belum pernah dilakukan di SMP Negeri 31 Padang. Objek penelitiannya adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang dengan alasan siswa kelas VIII telah mempelajari tentang menyimak berita dengan menulis berita sesuai dengan tuntutan kurikulum.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, masalah pada penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang mempunyai kemampuan dalam menyimak, khususnya menyimak berita. Hal ini disebabkan karena kurangnya kemampuan siswa dalam memilih dan mengambil informasi penting dari bahan yang disimak, misalnya ide pokok bacaan, detail-detail peristiwa atau informasi. Siswa kurang konsentrasi dalam menyimak baik menyimak berita maupun menyimak materi pelajaran yang disampaikan guru. Siswa juga sulit untuk menentukan informasi-informasi penting dan pokok-pokok berita yang nantinya sangat berguna sekali dalam mewujudkan kemampuannya dalam menulis berita, yang mencakup unsur berita, struktur berita, dan penggunaan bahasa dalam berita.

Kedua, rendahnya kemampuan siswa dalam menyimak berita, akan mempengaruhi kemampuan dalam menulis berita. Hal ini disebabkan, dalam

menulis berita dibutuhkan kemampuan menyimak berita yang baik. Agar siswa mudah memahami dan tidak kesulitan dalam mengembangkan informasi tentang unsur pembangun berita, baik dari segi unsur berita (5W1H), segi struktur berita (judul, teras berita, isi berita, dan penutup), serta penggunaan bahasa dalam berita.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penelitian ini dibatasi pada hubungan kemampuan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah kemampuan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang? *Kedua*, bagaimanakah kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang? *Ketiga*, bagaimanakah hubungan kemampuan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan kemampuan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang. *Ketiga*, menganalisis hubungan kemampuan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut ini. *Pertama*, bagi guru bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 31 Padang, penelitian ini dapat memberikan masukan dalam proses belajar mengajar. *Kedua*, bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang, agar dapat meningkatkan dan mengembangkan pengetahuan siswa tentang menyimak dan menulis berita. *Ketiga*, bagi peneliti, penelitian ini dijadikan sebagai penambah pengetahuan dan pengalaman baru tentang menyimak dan menulis berita serta penerapannya dalam pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

Pada bagian ini akan dikemukakan kesimpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai hubungan kemampuan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang, dapat disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang tergolong sempurna karena nilai rata-ratanya berada pada tingkat penguasaan 96-100% pada skala 10, yaitu dengan rata-rata kemampuan menyimak berita siswa secara keseluruhan adalah 93,55.

Kedua, kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang tergolong lebih dari cukup karena nilai rata-ratanya berada pada tingkat penguasaan 66-75% pada skala 10, yaitu dengan rata-rata kemampuan menulis berita siswa secara keseluruhan adalah 75,18. Hal ini disebabkan siswa masih mengalami kesulitan dalam memunculkan ide sewaktu mengawali tulisannya. Walaupun ide telah diperoleh, tetapi ide tersebut tidak mampu dikembangkan siswa secara sempurna.

Ketiga, terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $2,44 > 2,048$. Dikatakan

signifikan karena kemampuan menyimak berita siswa baik dan kemampuan menulis berita siswa juga tergolong baik. Siswa mampu menyimak dan menulis berita dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diajukan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang diharapkan agar lebih menyadari pentingnya latihan menyimak berita dan menulis berita karena menyimak berita merupakan salah satu cara untuk menambah wawasan informasi. *Kedua*, bagi guru Bahasa Indonesia, khususnya guru SMP Negeri 31 Padang diharapkan lebih meningkatkan kemampuan menyimak berita dan kemampuan menulis berita dengan cara memperbanyak memberikan latihan kepada siswa. *Ketiga*, bagi pihak sekolah, untuk lebih banyak lagi menyediakan sarana dan prasarana yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyimak dan menulis berita.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Elya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBSS UNP.
- Arief, Ermawati. 2001. "Retorika Seni Berbahasa Lisan dan Tulisan". (*Bahan Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Assegaf, Dja'far. 1982. *Jurnalistik Masa Kini*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Elfina, Efni. 2011. "Hubungan Keterampilan Mendengarkan Berita dengan Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman". (*Skripsi*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBSS UNP.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (edisi keempat). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Ermanto. 2001. "Berita dan Fotografi". (*Bahan Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Ermanto. 2002. "Bahasa Jurnalistik". (*Bahan Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Ermanto. 2005. *Wawasan Jurnalistik Praktis*. Yogyakarta: Cinta Pena.
- Hildayeni. 2009. "Hubungan Kemampuan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 02 Kabupaten Padang Pariaman". (*Skripsi*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBSS UNP.
- Munaf, Yarni dan Nursaid. 2010. "Kumpulan *Handout* Perkuliahan Mata Kuliah Pengajaran Keterampilan Menyimak". (*Bahan Perkuliahan*). Padang: FBSS UNP.
- Semi, M. Atar. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung : Angkasa.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statiska*. Bandung: Transito