

**IMPLEMENTASI MEDIA *E-BOOK*
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS X DI SMK NEGERI 1 LAHAT**

TESIS



**Ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan untuk mendapatkan
Gelar Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan**

**Oleh:
Anita Rafiqah Sari
NIM. 15138089**

**PROGRAM PASCA SARJANA FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2018

ABSTRACT

Anita Rafiqah Sari, 2018. *Implementation of E-Book Media on English Subject to Improve Learning Outcomes of Class X Students in SMK Negeri 1 Lahat.*

The researcher did research based on that English as international language and taught in vocational high school to produce youth graduates who are ready to work facing this global influence. Besides, this research implemented e-book media in learning process because the researcher tried to use modern technology in teaching English. In other words, the researcher conducted an effort to explain the effectiveness of the use of media of learning outcomes of students' learning in English subject.

The method of this study was the classroom action research that a series of actions performed in cycles by using quantitative approach. This approach is concerned with the improvement of the learning process in a class. The study involved students of grade X SMK Negeri 1 Lahat.

The result of this study concluded that the result of learning English student of class X SMK Negeri 1 Lahat after using e-book media had improved in every cycles. After cycle I had average 73,1 increased in cycle II with average of 78,1 and also increas at a very good qualification in the result of the field test in cycle III was of 89.1 So it can be concluded that the e-book media can improve student learning outcomes.

Keywords: *E-Book Media, Learning Outcomes, Classroom Action Research*

ABSTRAK

Anita Rafiqah Sari, 2018. Implementasi Media *E-Book* pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Lahat. Tesis Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penelitian dilatarbelakangi karena Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional dan diajarkan di SMK dengan tujuan mempersiapkan lulusan yang siap kerja dalam menghadapi tantangan global saat ini. Selain itu, penelitian ini mengimplementasikan media e-book dalam proses belajarnya karena peneliti mencoba memanfaatkan teknologi modern dalam mengajar Bahasa Inggris. Dengan kata lain peneliti melakukan upaya mendeskripsikan efektifitas penggunaan media terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris.

Metode penelitian menggunakan penelitian berbentuk penelitian tindakan kelas yang melakukan serangkaian tindakan-tindakan pada setiap siklus dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan ini berkenaan dengan perbaikan atau peningkatan proses pembelajaran pada suatu kelas. Penelitian ini melibatkan siswa kelas X SMK Negeri 1 Lahat.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas X SMK Negeri 1 Lahat setelah menggunakan media *e-book* meningkat pada setiap siklus. Siklus I mempunyai rata-rata 73,1 meningkat pada siklus II dengan rata-rata 78,1 serta meningkat juga dengan kualifikasi yang sangat baik pada siklus III dengan rata-rata 89,1. Hal ini membuktikan media e-book dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

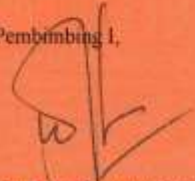
Kata Kunci: Media E-Book, Hasil Belajar, Penelitian Tindakan Kelas

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : Anita Rafiqah Sari
NIM : 15138089
Program Studi : Magister (S2) PTK

MENYETUJUI

Pembimbing I,



Prof. Dr. Nizwardi Jalinus, M.Ed.
NIP. 19520822 197710 1 001

Pembimbing II,



Dr. Azwar Inra, M.Pd.
NIP. 19520822 197602 1 002

PENGESAHAN



Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.
NIP. 19591204 198503 1 004

Ketua Pascasarjana FT,



Prof. Dr. Nizwardi Jalinus, M.Ed.
NIP. 19520822 197710 1 001


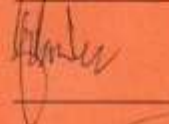


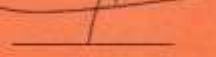
**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS**

TESIS

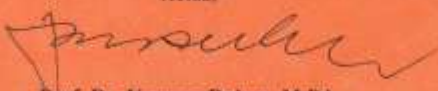
Mahasiswa : Amita Rafiqah Sari
NIM : 15138089

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis

Program Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Program Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
Tanggal : 09 Juli 2018

No	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Prof. Dr. Nizwardi Jalinus, M.Ed.</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Azwar Inra, M.Pd.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Prof. Ganefri, Ph.D.</u> (Anggota)	
4	<u>Prof. Dr. Julius Jama, M.Ed.</u> (Anggota)	
5	<u>Dr. Refdinal, M.T.</u> (Anggota)	

Padang, 09 Juli 2018
Program Studi Magister (S2) Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Ketua,


Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd.
NIP. 19550921 198303 1 004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya Tulis saya, tesis dengan judul "**Implementasi Media *E-Book* Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Di SMK Negeri 1 Lahat**" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang, maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, rumusan saya sendiri, arahan dari dosen pembimbing dan dosen penguji.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain., kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2018
Saya yang menyatakan,



6000
DAFTAR PUSTAKA

Anita Rafiqah Sari
NIM. 15138089

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Dalam penelitian ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Nizwardi Jalinus, M.Ed. selaku Ketua Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dan juga selaku pembimbing I serta Dr. Azwar Inra, M.Pd. selaku Pembimbing II, yang telah membantu peneliti dalam memberikan arahan dan dukungan sehingga penelitian tesis ini dapat diselesaikan.
2. Prof. Ganefri, Ph.D., Prof. Dr. Jalius Jama, M.Ed., dan Dr. Refdinal, M.T. selaku Kontributor yang memberikan saran dan kritik demi kesempurnaan tesis ini.
3. Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Dr. Nurhasansyah, M.Pd. selaku Validator instrumen, yang sudah memberikan arahan dan masukan terhadap instrumen pendidikan.
6. Kepala SMK Negeri 1 Lahat, yang telah memberi izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Muallimah, S.Pd., Yuli Hermita, S.Pd., dan Aria Liani, S.Pd., sebagai teman sejawat dalam melaksanakan penelitian di kelas.
8. Siswa kelas X RPL SMK Negeri 1 Lahat, yang telah berpartisipasi sebagai subyek penelitian.
9. Seluruh teman-teman seperjuangan mahasiswa Magister S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, yang tak lelah saling memberikan dukungan dan semangat sampai terselesaikannya pendidikan S2 ini.
10. Ayah, ibu, mertua serta ayuk-ayuk dan kakakku tercinta, yang senantiasa menjadi motivator serta selalu mendo'akan peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
11. Suami tercinta Dedi Kuswoyo, S.TP. dan kedua jagoanku tersayang yakni Muhammad Fathan Al Fajri dan Ahmad Faris Fathurrahman, yang ikhlas dan rela ditinggalkan dalam menyelesaikan Tesis di Padang. Senyuman kalian adalah penyemangat Umi untuk segera ingin cepat menyelesaikan tesis ini. Keluargaku penyejuk mataku.

12. Bapak Agus Sucipto, S.Ag., M.Pd.I. dan Drs. Suwardi, yang senantiasa selalu menjadi motivator serta mengizinkan peneliti absen mengajar di Al-Kautsar selama menyelesaikan pendidikan S2.
13. Rekan-rekan kerja di SMP IT Al-Kautsar Lahat, yang telah memberikan banyak kenangan suka duka dari masa lajang sampai sekarang. Tentu tak mudah melupakan kebersamaan bersama kalian selama 11 tahun. Saya bangga bisa menjadi bagian karyawan yang andil dalam mengembangkan sekolah selama 11 tahun.
14. Rekan-rekan kerja di tempat baru MTs dan MA Al-Azhar Pagaram, semoga peneliti bisa nyaman bekerja di sana. Senyaman bekerja di SMP IT Al-Kautsar Lahat.

Peneliti berharap semoga karya tulis ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kemajuan pendidikan di masa yang akan datang.

Padang, Juli 2018
Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS	iv
PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Keterbatasan	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pendidikan Teknologi Kejuruan	8
B. Pembelajaran Bahasa Inggris di SMK	11
C. Aktivitas Belajar	28
D. Hasil Belajar	31
E. Media Pembelajaran	35
1. Pengertian Media	35
2. Pengertian Media Pembelajaran	35
3. Fungsi Media Pembelajaran	36
4. Manfaat Media Pembelajaran	37

F. <i>E-Book</i>	38
1. Pembagian/Jenis <i>E-Book</i>	39
2. Proses Pembuatan <i>E-Book</i> berformat Epub	41
3. Fungsi dan Tujuan <i>E-Book</i>	42
G. Penelitian yang Relevan	43
H. Kerangka Berpikir	45
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	47
B. Setting Penelitian	47
1. Lokasi penelitian	47
2. Populasi Penelitian	48
3. Sampel Penelitian	48
4. Prosedur Penelitian	48
5. Teknik Pengumpulan Data	51
6. Teknik Analisis Data	52
7. Uji Coba Instrumen	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	57
1. Hasil Penelitian Siklus 1	57
2. Hasil Penelitian Siklus 2	66
3. Hasil Penelitian Siklus 3	75
B. Pembahasan	85
1. Pembahasan Siklus 1	85
2. Pembahasan Siklus 2	87
3. Pembahasan Siklus 3	90
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	94
B. Implikasi	94
C. Saran	94
DAFTAR RUJUKAN	96
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.1	Tabel Rata-Rata Nilai Ulangan Siswa	3
3.1	Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	53
3.2	Tabel Pedoman Penskoran Keterampilan Membaca, Menulis, Berbicara dan Mendengarkan	55
4.1	Tabel Aktivitas Belajar Siklus I	60
4.2	Tabel Hasil Belajar Siklus I Aspek Listening	61
4.3	Tabel Hasil Belajar Siklus I Aspek Speaking	62
4.4	Tabel Hasil Belajar Siklus I Aspek Writing	63
4.5	Tabel Hasil Belajar Siklus I Aspek Reading	64
4.6	Tabel Aktivitas Belajar Siklus II	68
4.7	Tabel Hasil Belajar Siklus II Aspek Listening	70
4.8	Tabel Hasil Belajar Siklus II Aspek Speaking	71
4.9	Tabel Hasil Belajar Siklus II Aspek Writing	72
4.10	Tabel Hasil Belajar Siklus II Aspek Reading	73
4.11	Tabel Aktivitas Belajar Siklus III	78
4.12	Tabel Hasil Belajar Siklus III Aspek Listening	79
4.13	Tabel Hasil Belajar Siklus III Aspek Speaking	80
4.14	Tabel Hasil Belajar Siklus III Aspek Writing	81
4.15	Tabel Hasil Belajar Siklus III Aspek Reading	82
4.16	Tabel Rangkuman Hasil Belajar Setiap Siklus	83

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Grafik Aktivitas Belajar Siklus I	86
4.2 Grafik Hasil Belajar Siklus I	87
4.3 Grafik Aktivitas Belajar Siklus II	88
4.4 Grafik Hasil Belajar Siklus II	89
4.5 Grafik Aktivitas Belajar Siklus III	91
4.6 Grafik Hasil Belajar Siklus III	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	99
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1	120
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2	125
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 3	129
5. Surat Izin melaksanakan Penelitian dari UNP	134
6. Surat Izin melaksanakan Penelitian dari SMKN 1 Lahat	135
7. Surat Pengajuan Validator Instrumen	136
8. Lembar Validator Instrumen	137
9. Soal Siklus 1	138
10. Soal Siklus 2	146
11. Soal Siklus 3	153
12. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus 1	160
13. Analisis Data Hasil Belajar Siklus 1	161
14. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus 2	166
15. Analisis Data Hasil Belajar Siklus 2	167
16. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus 3	171
17. Analisis Data Hasil Belajar Siklus 3	172
18. Analisis Data Hasil Belajar Setiap Siklus	177
19. Daftar Nama Pengajar	178
20. Dokumentasi Kegiatan	179
21. Gambar Tampilan Media E-Book	181

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Inggris merupakan respon dari perubahan-perubahan global yang membawa dampak besar. Cita-cita terbentuknya dunia global mendorong adanya penempatan Bahasa Inggris sebagai bahasa yang bisa digunakan secara universal. Sehingga Bahasa Inggris sekarang menduduki peringkat pertama sebagai bahasa yang paling banyak digunakan di dunia ini. Terlepas dari penutur asli atau bukan.

Bahasa Inggris menjadi bahasa yang global. Berbagai perangkat elektronik menggunakan bahasa Inggris. Internet ditemukan oleh orang yang tinggal di negara yang bahasa resminya bahasa Inggris. Berbagai jurnal ilmiah menggunakan bahasa Inggris. Dengan banyaknya penggunaan bahasa Inggris, menjadikan bahasa ini menjadi sangat penting untuk dipelajari, apalagi bagi Indonesia sebagai negara berkembang.

Memasuki era globalisasi dan informasi, bangsa Indonesia dituntut mampu bersaing dengan bangsabangsa lain dalam berbagai bidang kehidupan. Dalam era tersebut, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi menjadi suatu keharusan karena dapat menentukan kemampuan suatu bangsa untuk menang dalam persaingan. Keterkaitan global antar bangsa pada masa itu, juga menempatkan bahasa asing pada posisi yang sangat strategis.

Di Indonesia sendiri telah menerapkan belajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing dan dijadikan sebagai standar kelulusan di sekolah. Bahasa asing yang diajarkan sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah dengan tujuan berkomunikasi dasar serta menguasai empat skill berbahasa (menyimak, membaca, menulis, berbicara) dalam bahasa tersebut dalam batasan tertentu.

Menurut Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 dalam BSNP (2006:136) ruang lingkup kompetensi Bahasa Inggris di sekolah mencakup berkomunikasi lisan secara terbatas dalam konteks sekolah. Ruang lingkup tersebut meliputi aspek mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Oleh karena itu pembelajaran Bahasa Inggris yang wajib dipelajari di sekolah harus memuat dan

mengembangkan empat keterampilan yakni keterampilan menyimak (*listening skill*), keterampilan berbicara (*speaking skill*), keterampilan membaca (*reading skill*), dan keterampilan menulis (*writing skill*).

Pada SMK, konten pelajaran bahasa Inggris justru lebih dirancang dan ditekankan dalam mempersiapkan pelajar SMK menghadapi dunia kerja setelah mereka lulus nanti. Mata pelajaran adaptif yang berperan menunjang pencapaian kompetensi program keahlian. Pembelajaran bahasa Inggris di SMK bertujuan agar siswa memiliki kemampuan menguasai pengetahuan dan keterampilan dasar bahasa Inggris untuk mendukung pencapaian kompetensi program keahlian.

Belajar bukan suatu tujuan, tetapi merupakan suatu proses untuk mencapai tujuan. Guru pelajaran bahasa Inggris yang professional, dalam melaksanakan tugas pembelajaran dituntut menguasai kompetensi atau kemampuan dasar pembelajaran dan keilmuan. Sebagai seorang guru juga harus memperhatikan metode yang digunakan dalam pengajaran bahasa Inggris kepada siswa, agar manfaat dari pengajaran itu benar-benar didapatkan oleh si anak. Selain itu, yang harus dikuasai oleh guru adalah kemampuan mengembangkan model pembelajaran, yaitu keterampilan yang berhubungan dengan upaya untuk mengembangkan model pembelajaran di kelas yang dapat memotivasi dan menggairahkan siswa.

Masalah umum yang dihadapi oleh sebagian guru pelajaran Bahasa Inggris di sekolah saat ini adalah kurangnya kemauan dan kemampuan untuk menggunakan model pembelajaran yang non konvensional yang dapat membangkitkan gairah belajar dan mengembangkan seluruh potensi anak didik. Kondisi riil saat ini adalah anak didik belajar dari guru dan buku teks, monolog dan bersifat rutinitas belaka, serta kurangnya variasi. Guru juga biasanya lebih cenderung menyampaikan materi pelajaran secara lisan, dimana hal ini berarti bahwa siswa atau peserta didik hanya memperoleh hasil belajar melalui indra dengarnya saja, sedangkan setiap materi pelajaran memiliki tingkat kesukaran yang berbeda-beda. Materi pelajaran dengan tingkat kesukaran yang tinggi tentu sukar diproses oleh siswa, akibatnya siswa akan cepat merasa bosan dan kelelahan disebabkan penjelasan guru yang sukar dicerna dan dipahami, sehingga menimbulkan hasil belajar siswa rendah.

Hal yang sama juga diduga terjadi di SMK Negeri 1 Lahat, yang bisa kita lihat pada rata-rata nilai ulangan harian siswa semester ganjil kelas X Teknik Komputer dan Informatika Tahun Pelajaran 2016/2017 pada Tabel 1.1 berikut:

Tabel 1.1. Rata-Rata Nilai Ulangan Harian Siswa

Jenis Ulangan	KKM	Rata-Rata Nilai	Jumlah Siswa Tuntas	Jumlah Siswa	(%) Siswa Tuntas
Ulangan Harian I	72	67	11	32	34%
Ulangan Harian 2	72	70	13	32	41%
Ulangan Harian 3	72	68	12	32	38%

Sumber: Siswa kelas X jurusan TKJ 2 semester ganjil SMKN 1 Lahat T.P. 2016/2017

Dari data tersebut terlihat bahwa sebagian besar siswa masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 72 dengan jumlah siswa 32 orang. Pada ulangan harian 1 hanya 11 orang yang tuntas (34%), ulangan harian 2 hanya 13 orang yang tuntas (41%) dan pada ulangan harian 3 hanya 12 orang yang tuntas (38%).

Nilai siswa yang belum mencapai batas minimal KKM ini banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain faktor dari dalam diri siswa yang merupakan kemampuan yang dimilikinya dan faktor diluar diri siswa yaitu lingkungan. Faktor dari dalam diri siswa ini berupa minat siswa dalam melakukan proses belajar, aktivitas siswa selama belajar dan motivasi yang ada dalam diri siswa untuk melakukan proses pembelajaran.

Salah satu faktor yang berasal dari luar diri siswa adalah dari segi penggunaan media pembelajaran yang dilaksanakan guru di kelas. Pemanfaatan media sangatlah penting karena media bisa memperlancar interaksi guru dengan siswa sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Berdasarkan pengalaman peneliti mengajar di lapangan terungkap beberapa masalah yang terjadi selama pembelajaran berlangsung, umumnya siswa duduk dengan baik dan tenang tetapi cenderung pasif serta tidak konsentrasi pada pelajaran. Ketika mulai bosan, mereka akan mencari kegiatan lain untuk

menghilangkan kebosanan tersebut. Misalnya, mereka akan tidur, membuat kegaduhan, keluar masuk kelas dan sebagainya sehingga tujuan pembelajaran semakin sulit untuk dicapai.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pembelajaran di kelas dengan menggunakan suatu media berbasis komputer. Hal ini dikarenakan selain mengikuti perkembangan IPTEK, juga didasarkan karena media komputer jarang dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. Melalui pemanfaatan komputer siswa bisa lebih mudah memahami karena komputer bisa menampilkan unsur-unsur penting secara bersamaan sehingga penggunaannya dapat lebih menarik minat dan memotivasi belajar. Sesuai dengan perkembangannya, komputer juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar yang dapat dipelajari secara mandiri tanpa bantuan orang lain.

Berdasarkan penjabaran dan pemaparan keadaan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan pembelajaran bahasa Inggris di kelas yang tidak membosankan siswa serta pembelajaran yang bisa mengikuti perkembangan zaman yang ada. Salah satu media yang bisa digunakan sebagai proses pembelajaran bahasa Inggris di kelas yaitu media *E-book*.

Pemanfaatan media *E-book* berarti memanfaatkan kemajuan teknologi yang didayagunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Media *E-book* yang diciptakan, akan bisa disimpan dalam perangkat elektronik seperti komputer, HP, laptop, ataupun ipad, sehingga diharapkan siswa bisa membawa materi pelajaran kemana saja serta belajar dimana saja tanpa merasa terberatkan dan juga tidak hanya pada saat jam pelajaran di sekolah saja, dengan kata lain media *E-book* lebih fleksibel jika dibandingkan dengan buku cetak.

Selain itu, kelebihan lain dari media *E-book* adalah media ini bisa dikembangkan tidak hanya berupa teks saja, tapi bisa juga mengikutsertakan gambar, animasi, video, dan musik atau suara didalamnya sehingga tampilan isi lebih menarik dibandingkan dengan buku pelajaran konvensional.

Berdasarkan uraian yang dikemukakan di atas, maka penulis tertarik untuk membahas “**Implementasi Media *E-Book* Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Lahat**”.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah diperlukan untuk menjelaskan aspek-aspek permasalahan yang akan timbul dan diteliti lebih lanjut. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka permasalahan dalam penelitian ini yang dapat diidentifikasi adalah permasalahan sebagai berikut:

1. Siswa cepat merasa bosan dan kelelahan disebabkan penjelasan guru yang sukar dicerna dan dipahami.
2. Interaksi antara guru dan siswa kurang disebabkan belum maksimalnya pemanfaatan media pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga siswa merasa cepat jenuh untuk belajar.
3. Aktivitas siswa belum maksimal dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas.
4. Komputer jarang dimanfaatkan sebagai media pembelajaran di kelas

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi pada pemanfaatan komputer khususnya penggunaan media *e-book* dalam hal hasil belajar Bahasa Inggris di kelas X di SMK Negeri 1 Lahat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dikemukakan diatas, maka rumusan masalah adalah “Apakah penggunaan media *e-book* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris siswa SMK Negeri 1 Lahat?”

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas X SMK Negeri 1 Lahat setelah menggunakan media *e-book*.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian harus menghasilkan manfaat bagi penulis khususnya dan umumnya bagi pembaca. Berikut ini dikemukakan manfaat dari hasil penelitian yang meliputi manfaat teoritis dan manfaat praktis bagi penulis dan guru.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat dalam mengembangkan keilmuan dalam bidang pendidikan khususnya tentang efektivitas penggunaan media *e-book* terhadap hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas X SMK Negeri 1 Lahat setelah menggunakan media *e-book*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, diharapkan bisa dijadikan alternatif pemilihan media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Bahasa Inggris.
- b. Bagi sekolah, pemanfaatan media *e-book* diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris serta memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris.
- c. Bagi penulis, hasil penelitian dapat dijadikan pengalaman penelitian berkaitan dengan penggunaan media *e-book* dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Sebagai bahan perbandingan dan referensi terhadap penelitian yang relevan.

F. Keterbatasan

Media *e-book* yang digunakan tidak hanya mencakup teks saja, tetapi juga berisi gambar dan video sehingga media mampu memberikan pelayanan yang baik kepada siswa berdasarkan kebutuhan gaya belajar mereka. Walaupun demikian, penggunaan media pembelajaran *E-book* ini tentu mempunyai keterbatasan atau kelemahan.

Resolusi layar yang kecil akan berpengaruh kepada tampilan, dalam artian jika produk ditampilkan dengan tampilan layar penuh pada perangkat dengan resolusi layar yang kecil maka tulisan, gambar, serta video akan muncul dalam

tampilan juga akan mengikuti resolusi tersebut sehingga tulisan terlihat lebih kecil sehingga sulit untuk dibaca, sehingga diharapkan untuk digunakan pada perangkat dengan resolusi layar yang lebih besar.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas X SMK Negeri 1 Lahat sebelum dan setelah menggunakan media *e-book* meningkat pada siklus I mempunyai rata-rata 73,1 meningkat pada siklus II dengan rata-rata 78,1 serta meningkat juga pada siklus III dengan rata-rata 89,1. Hal ini membuktikan media *e-book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Implikasi

Penelitian ini adalah penelitian dalam usaha untuk mengatasi permasalahan pembelajaran, namun demikian penelitian ini dapat mengemukakan alternatif pemecahan masalah yang dapat dipertimbangkan. Berdasarkan kesimpulan maka dikemukakan bahwa pembelajaran menggunakan *e-book* dapat digunakan sebagai salah satu *alternatif* dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

Dalam pembelajaran menggunakan *e-book*, guru perlu memperhatikan pembelajaran dan kondisi siswa sebab dalam proses pembelajaran guru hanya sebagai fasilitator, yang banyak aktif dalam pembelajaran adalah siswa. Guru juga perlu mengkoordinasikan semua pihak yang menjadi faktor pendukung penerapan pembelajaran menggunakan *e-book* agar kendala dalam pelaksanaannya dapat diminimalisir.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diungkapkan di atas dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, khususnya guru Bahasa Inggris agar selalu menciptakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan, mengingat pelajaran Bahasa Inggris merupakan pelajaran yang cukup sulit. Maka penggunaan media *e-book* ini merupakan salah satu alternatif yang bisa di manfaatkan dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Bagi pihak sekolah, agar bisa memberikan dorongan kepada guru agar selalu menerapkan pembelajaran kepada siswa yang menyenangkan selama melakukan pembelajaran di kelas, terutama pembelajaran menggunakan *e-book*. Sekolah juga bisa memberikan fasilitas pembelajaran seperti mengadakan media-media pembelajaran yang dibutuhkan guru dalam pembelajaran.
3. Penelitian ini memiliki keterbatasan, karena hanya diuji cobakan pada satu kelas. Untuk peneliti selanjutnya dapat mengadakan penelitian serupa dengan uji coba diberbagai sekolah dengan kondisi yang beragam.

DAFTAR RUJUKAN

- Brewster, Jean, Ellis, Gail; dan Girard, Dennis. 2003. *The Primary English Teacher's Guide*. . Essex: Pearson Education.
- . 2007. *Buletin BSNP*. Jakarta: BSNP.
- Cahyo Hasanudin & Abdul Ghoni A. 2017. *Aku Terampil Membaca*. Surabaya: Pendidikan Deepublish.
- Cumaoglu, Gonca, Esra Sacici, & Kerem Torun. 2013. E-Book Versus Printed Materials: Preferences of University Students. *Contemporary Educational Technology*. 4 (2), 121. www.cedtech.net/articles/42/423.pdf. 25 Oktober 2017.
- Depdiknas. 2007. *Kajian Kebijakan Kurikulum SMK*. Jakarta: Dinas Pendidikan Nasional.
- . 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Dikmenum. Depdiknas.
- Dewey, Jhon. 2016. *Democracy and Education; An Introduction to the Philosophy of Education*. New York: Macmillan.
- Djohar, A. 2007. *Pendidikan Teknologi dan Kejuruan; Dalam Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Pedagogiana Press.
- Farida Rahim. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Haning Hasbiyati dan Laila Khusnah. 2017. *Penerapan Media E-Book Berekstensi Epub untuk Meningkatkan Minat dan hasil Belajar Siswa SMP pada Mata Pelajaran IPA*. Vol. 4, No. 1.
- Ibnu Saefullah. 2016. *Langkah Cepat Menerbitkan Buku Digital Secara Mandiri*. Indramayu: Kainoe Books.
- Ichsan. 2011. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran*. <http://tunaspendidikan.blogspot.com/2009/07/standar.kompetensi-bhs-inggris.html>. direkam pada 23 Mei 2018.
- Isjoni, 2006. *Pendidikan Sebagai Investasi Masa Depan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.