

**KORELASI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VIII MTS N 2 SOLOK SELATAN**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar sarjana pendidikan**



**LUSI OKTAVIA
NIM 18016161/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan
Nama : Lusi Oktavia
NIM : 18016161
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Desember 2022
Disetujui oleh Pembimbing,



Yulianti Rasyid, M.Pd.
NIP 198207102006042004

Kepala Departemen,



Dr. Yenni Hayati, M.Hum.
NIP 197401101999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Lusi Oktavia
NIM : 18016161/2018

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan tim penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

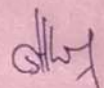
**Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita dengan
Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan**

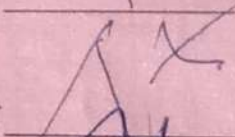
Padang, Desember 2022

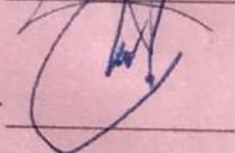
Tim Penguji

1. Ketua : Yulianti Rasyid, M. Pd.
2. Anggota : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
3. Anggota : Mohamad Hafriison, M. Pd.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi saya yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita siswa kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelas akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikat skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya dengan norma atau ketentuan yang berlaku.

Padang, 25 Desember 2022
Yang membuat pernyataan,



Lusi Oktavia
NIM 18016161/2018

ABSTRAK

Lusi Oktavia. 2022 “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks berita siswa kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan. *Ketiga*, menganalisis adakah korelasi antara keterampilan membaca pemahaman teks berita dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan yang terdaftar pada tahun 2021/2022 dengan jumlah siswa 140 orang siswa yang tersebar di lima kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 30 orang sampel penelitian diambil sebesar 15% menggunakan teknik *sample random sampling*. Instrumen penelitian ini adalah tes yaitu tes objektif keterampilan membaca pemahaman teks berita dan tes unjuk kerja keterampilan menulis teks berita.

Hasil penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan berada pada kualifikasi baik dengan rata-rata hitung 79,16. *Kedua*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan berada pada kualifikasi baik dengan rata-rata hitung 83,05. *Ketiga*, terdapat korelasi yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks berita dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan dengan nilai r hitung $0,894 > r$ tabel $0,361$ dengan derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95% H_0 ditolak dan H_1 diterima karena t_{hitung} (5,38) lebih besar dari t_{tabel} (1,70). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman berkorelasi positif dengan keterampilan menulis teks berita yang artinya hubungan antara kedua variabel sejajar yaitu semakin tinggi keterampilan membaca pemahaman, maka akan semakin tinggi keterampilan menulis teks berita siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan”. Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Yulianti Rasyid, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, (2) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd. selaku dosen penguji 1, (3) Mohamad Hafriison, M.Pd. selaku dosen penguji 2, (4) Staf pengajar Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Sepda Susanti, S.Pd. guru Bahasa Indonesia di MTs N 2 Solok Selatan, (6) kepala sekolah dan staf pengajar di MTs N 2 Solok Selatan, dan (7) siswa-siswi MTs N 2 Solok Selatan khususnya kelas VIII.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan untuk kebaikan skripsi ini. Atas perhatiannya, penulis mengucapkan terima kasih.

Padang, 25 Desember 2022

Penulis,

Lusi Oktavia

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Defenisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Keterampilan Menulis Teks Berita.....	10
2. Keterampilan Membaca Pemahaman	20
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Berita	26
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual.....	28
D. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian dan Metode Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel	31
D. Instrumen Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Uji Persyaratan Analisis.....	39
G. Teknik Pengambilan Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	46
A. Deskripsi Data.....	46
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan.....	46
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan	48
B. Analisis Data	50
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan.....	50
2. Keteampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan	73
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan	109
C. Pembahasan.....	113
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan	113

2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan	115
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan	117
BAB V PENUTUP	119
A. Simpulan	119
B. Saran	119
KEPUSTAKAAN	121

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 1	Populasi dan Sampel Penelitian	32
Tabe 2	Format Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	34
Tabel 3	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan.....	42
Tabel 4	Pedoman pengklasifikasian dengan skor 10	44
Tabel 5	Skor Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan.....	47
Tabel 6	Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan Perindikator	48
Tabel 7	Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan	49
Tabel 8	Skor, Frekuensi, dan PersentaseKeterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan	50
Tabel 9	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan	51
Tabel 10	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan Secara Umum	51
Tabel 11	Distribusi, Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan.....	52
Tabel 12	Distribusi, Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan Indikator Menjawab pertanyaan Berkaitan denga Unsur Teks Berita	56
Tabel 13	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan Indikator Menjawab Pertanyaan Berkaitan dengan Unsur Teks Berita	57
Tabel 14	Nilai, Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan Indikator Meringkas Bacaan Sesuai dengan Struktur Teks Berita.....	61

Tabel 15	Kengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan Indikator Meringkas Bacaan Sesuai dengan Struktur Teks Berita.....	62
Tabel 16	Nilai, Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan Indikator Unsur Kebahasaan Teks Berita.....	67
Tabel 17	Kengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan Indikator Unsur Kebahasaan Teks Berita	68
Tabel 18	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan	73
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan Secara Umum.....	74
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
Gambar 1	Contoh Tulisan Teks Siswa.....	4
Gambar 2	Kerangka konseptual.....	29
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII MTSN 2 Solok Selatan.....	53
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selas Indikator Menjawab Pertanyaan Berkaitan dengan Unsur Teks Berita	57
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selas Indikator Meringkas Bacaan Sesuai dengan Struktur Teks Berita.....	63
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selas Indikator Penataan Gagasan Berdasarkan Unsur KebahasaanTeks Berita.....	69
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan.....	75
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan Indikator Menulis dan Mengembangkan Unsur Teks Berita.....	88
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan Indikator Menulis dan Mengembangkan Unsur Teks Berita.....	99
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan Indikator Unsur Kebahasaan Teks Berita.....	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Prapenelitian.....	124
Lampiran 2	Identifikasi Sampel Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan.....	127
Lampiran 3	Kisi-Kisi Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan.....	128
Lampiran 4	Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII MTS N 2 Solok Selatan.....	129
Lampiran 5	Lembar Jawaban Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan.....	142
Lampiran 6	Kunci Jawaban Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan.....	143
Lampiran 7	Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan	144
Lampiran 8	Pemerolehan Skor Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS N 2 Solok Selatan	147
Lampiran 9	Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan.....	148
Lampiran 10	Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS N 2 Solok Selatan.....	149
Lampiran 11	Rekapitulasi Hasil Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan	152
Lampiran 12	Tabel Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS N 2 Solok Selatan.....	154
Lampiran 13	Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII MTS N 2 Solok Selatan.....	155

Lampiran 14	Tabel Harga Kritis dari <i>Product-Moment</i>	156
Lampiran 15	Kode dan Identitas Sampel Penelitian Tes Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTS N 2 Solok Selatan	157
Lampiran 16	Kisi-Kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII MTS N 2 Solok Selatan	158
Lampiran 17	Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII MTS N 2 Solok Selatan.....	159
Lampiran 18	Lembar Jawaban Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII MTS N 2 Solok Selatan	170
Lampiran 19	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII MTS N 2 Solok Selatan	171
Lampiran 20	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII MTS N 2 Solok Selatan	172
Lampiran 21	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII MTS N 2 Solok Selatan.....	175
Lampiran 22	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII MTS N 2 Solok Selatan Indikator Memahami Unsur Teks Berita.....	176
Lampiran 23	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII MTS N 2 Solok Selatan Indikator Memahami Struktur Teks Berita	177
Lampiran 24	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII MTS N 2 Solok Selatan Indikator Memahami Kebahasaan Teks Berita	178
Lampiran 25	Instrumen Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTS N 2 Solok Selatan	179
Lampiran 26	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita	183
Lampiran 27	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTS N 2 Solok Selatan	188
Lampiran 28	Pemerolehan Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTS N 2 Solok Selatan untuk Indikator Memahami Unsur Teks Berita	189

Lampiran 29	Pemerolehan Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTS N 2 Solok Selatan untuk Indikator Memahami Struktur Teks Berita.....	190
Lampiran 30	Pemerolehan Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTS N 2 Solok Selatan untuk Indikator Memahami Kebahasaan Berita	191
Lampiran 31	Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII MTS N 2 Solok Selatan	192
Lampiran 32	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTS N 2 Solok Selatan.....	193
Lampiran 33	Tabel Distribusi Z	194
Lampiran 34	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors).....	195
Lampiran 35	Uji Homogenitas Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita (X) Keterampilan Menulis Teks Berita (Y)	196
Lampiran 36	Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Berita	197
Lampiran 37	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) Untuk Uji Homogenitas	199
Lampiran 38	Uji Hipotesis Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan	200
Lampiran 39	Nilai Persenti Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t)	203
Lampiran 40	Tabel Harga Kritis dari r <i>Product Moment</i>	204
Lampiran 41	Surat Izin Penelitian	205
Lampiran 42	Dokumentasi Penelitian	209

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 secara umum bertujuan agar peserta didik mampu menyimak, membaca, memirsa, berbicara, menulis, dan menyajikan. Pada Kurikulum 2013, mata pelajaran Bahasa Indonesia diharapkan peserta didik dapat mengembangkan keterampilan memahami dan memproduksi teks. Aspek berbahasa yang termasuk dalam keterampilan memahami terdiri atas keterampilan menyimak, keterampilan membaca, dan keterampilan memirsa, sedangkan yang termasuk dalam keterampilan memproduksi terdiri dari keterampilan berbicara, keterampilan menulis, dan keterampilan menyajikan.

Salah satu aspek keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa ialah keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan proses kreatif yang dilakukan seseorang untuk menuangkan ide, gagasan, pikiran, perasaan, dan pengetahuan kedalam bentuk tulisan. Dengan menulis siswa mampu menuangkan ide, gagasan pikiran, perasaan, dan pengetahuan mereka dalam bentuk tulisan yang diwujudkan dalam sebuah teks. Aidawati (2016) mengungkapkan bahwa keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang dipelajari oleh siswa. Keterampilan ini merupakan kemampuan untuk menuangkan ide, gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain melalui tulisan.

Keterampilan menulis dapat mengarahkan siswa agar mampu menyampaikan ide dan gagasan untuk berbagai tujuan secara tertulis. menulis dapat menunjang

keberhasilan belajar siswa karena hampir semua mata pelajaran disekolah memerlukan keterampilan menulis. Siswa yang tidak terampil menulis akan menghadapi kesulitan saat menuangkan ide-idenya, walaupun dalam pikirannya banyak sekali ide tetapi mereka akan kesulitan mengutarakan idenya pada siswa lain.

Keterampilan menulis memiliki peranan yang sangat penting untuk menunjang tercapainya keberhasilan suatu tujuan pembelajaran dalam kurikulum 2013. Ardiansyah (2018) mengemukakan bahwa keterampilan menulis sangatlah penting untuk dimiliki setiap siswa sejak dini. Karena keterampilan tersebut merupakan suatu bagian yang penting dalam kegiatan komunikasi atau menyampaikan gagasannya kepada orang lain. Guru sebagai perencana dan pelaksana pembelajaran di sekolah haruslah memberikan suatu kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa.

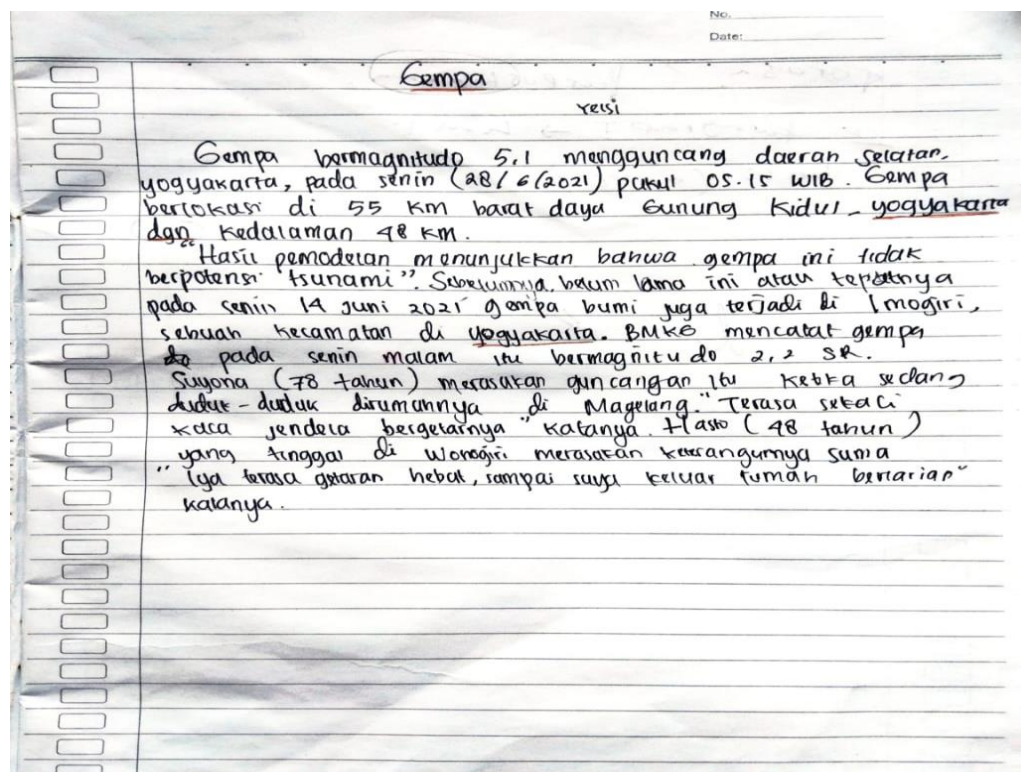
Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai siswa adalah keterampilan menulis teks berita yang dipelajari oleh siswa kelas VIII semester ganjil untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia. Pada kompetensi inti (KI) 4, yaitu mencoba, mengelola, dan menyajikan. Dalam ranah kongkret (menggunakan, menguasai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah. Kompetensi dasar dari keterampilan menulis teks berita sesuai dengan kompetensi dasar (KD) 4.2, yaitu menyajikan data informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Novia (2017) dan Atika (2019) mengenai keterampilan membaca dengan keterampilan menulis, dari hasil penelitiannya menyatakan bahwa kesalahan yang banyak dilakukan siswa dalam menulis teks eksposisi adalah dari aspek kebahasaan teks eksposisi. Siswa belum mampu menggunakan kata ganti, kata hubung, dan kata nomina dan verba dengan tepat pada teks eksposisi yang dibuat. Keterampilan membaca pemahaman siswa dari hasil penelitian yang dilakukan berada pada kualifikasi baik. Hubungan antara kegiatan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksposisi pada hakikatnya memiliki hubungan yang saling berkaitan. Kegiatan menulis teks eksposisi merupakan kegiatan yang melatih siswa untuk menuangkan ide-ide pikiran berdasarkan bacaan yang telah dibaca sesuai dengan pemahamannya.

Yuni (2016), Taufik Ramadhan (2019), dan Maulana (2020) melakukan penelitian dari hasil penelitiannya menyatakan bahwa keterampilan membaca siswa berada pada kualifikasi baik. Artinya, siswa sudah mampu menentukan unsur-unsur berita dan struktur berita yang telah dibacanya. Selanjutnya, pada kemampuan menulis teks berita, siswa sudah mampu menulis teks berita secara lengkap sesuai dengan unsur-unsur berita dan struktur berita. Dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks berita siswa berada pada kualifikasi baik.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru bahasa Indonesia kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan, yaitu dengan Ibu Sepda Susanti S.Pd, pada tanggal 22 Januari 2022 beliau mengungkapkan fakta yang terjadi dalam penulisan teks berita siswa. *Pertama*, siswa kesulitan dalam menuangkan ide-ide dan gagasan kedalam

bentuk tulisan. *Kedua*, terdapat banyaknya kesalahan dari segi ejaan dan penggunaan tanda baca yang tidak sesuai dengan ejaan Bahasa Indonesia (EBI). *Ketiga*, siswa belum mampu menulis teks berita dengan lengkap dan berurutan sesuai dengan struktur berita. Penyebab dari permasalahan yang dihapai siswa dalam menulis teks berita adalah karena kurangnya minat siswa dalam membaca sehingga siswa tidak terampil dalam menulis dan kesulitan dalam menuangkan idenya dalam bentuk tulisan. Permasalahan keterampilan siswa dalam menulis teks berita dapat dilihat dari salah satu contoh teks berita siswa.



Gambar 1
Contoh Tulisan Teks Siswa

Berdasarkan gambar 1, peneliti menemukan beberapa permasalahan siswa dalam menulis teks berita. *Pertama*, dari segi penulisan judul. Pada penulisan judul teks berita yang dibuat tidak tepat. Penulisan sebuah judul berita berfungsi untuk memberikan gambaran tentang topik yang akan dibahas, tetapi pada contoh teks berita yang dibuat siswa penulisan judulnya tidak menggambarkan topik dari permasalahan dalam teks berita. *Kedua*, pada bagian unsur-unsur berita yang ditulis siswa tidak lengkap yaitu unsur 5 W+1H, hal ini dibuktikan dengan tidak ada unsur *mengapa* pada teks berita yang ditulis. *Ketiga*, ditemukan kesalahan dalam penggunaan kebahasaan yang tidak sesuai dengan EBI seperti kata “dgn” seharusnya ditulis “dengan”. Selanjutnya, penggunaan huruf kapital pada penulisan nama kota “yogyakarta” seharusnya ditulis “Yogyakarta”.

Selain keterampilan menulis, keterampilan memahami juga harus dikuasai oleh siswa. Keterampilan memahami ini berhubungan dengan membaca pemahaman. Membaca pemahaman merupakan suatu kegiatan membaca yang bertujuan untuk memahami isi yang terkandung dalam bacaan. Jika seseorang telah dapat memahami isi teks yang dibacanya, maka akan lebih mudah untuk menuangkan ide yang ada dalam pikirannya kedalam bentuk tulisan. Kemampuan membaca pemahaman sangat penting dalam kehidupan masyarakat berpendidikan, membaca menjadi sangat penting dalam kehidupan masyarakat yang semakin kompleks, karena aspek kehidupan, terutama untuk mendapatkan informasi dalam membaca. Dengan membaca pemahaman siswa dapat memahami isi teks bacaan yang telah dibacanya (Amir dan Afnita 2019).

Keterampilan membaca pemahaman merupakan bekal dan kunci keberhasilan siswa dalam menjalani proses pendidikan. Sebagian besar pemerolehan ilmu dilakukan siswa melalui aktivitas membaca. Ilmu yang diperoleh siswa tidak hanya dari proses belajar mengajar di sekolah, tetapi juga melalui kebiasaan membaca dan kemampuan memahami isi bacaan. Petiung (2016) dalam jurnalnya mengemukakan bahwa membaca itu sangat penting, karena membaca adalah suatu proses yang dilakukan untuk memperoleh informasi atau pesan. Dari observasi yang telah dilakukan, salah seorang guru bahasa Indonesia di MTs N 2 Solok Selatan mengatakan bahwa dalam membaca pemahaman siswa masih kesulitan dalam menentukan isi bacaan hal ini disebabkan karena masih banyak siswa yang malas membaca.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca dan keterampilan menulis memiliki hubungan yang sangat erat. Oleh karena itu, penelitian tentang hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan perlu dilakukan untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks berita.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut. *Pertama*, siswa masih kesulitan dalam menuangkan ide-ide dalam bentuk tulisan, karena kurangnya tingkat membaca pemahaman yang dimiliki oleh siswa. *Kedua*, dalam aspek bahasa berita siswa masih

belum mampu menulis berita secara singkat, padat, dan lugas dengan memperhatikan ejaan bahasa Indonesia yang benar.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka penulis membatasi masalah penelitian ini adalah korelasi keterampilan membaca pemahaman teks berita dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks berita dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis apakah ada hubungan antara keterampilan membaca pemahaman teks berita dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan untuk menambah khazanah teori bidang ilmu pengetahuan pada aspek keterampilan membaca pemahaman dengan

keterampilan menulis teks berita. Secara praktis, penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru, siswa dan peneliti lain. *Pertama*, bagi guru bidang studi Bahasa Indonesia kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan sebagai informasi dalam korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks berita siswa. *Kedua*, untuk siswa kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan sebagai bahan masukan dalam mengetahui dan mengembangkan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks berita sehingga siswa lebih berani dalam mengungkapkan pendapat pribadi sehingga lebih memacu semangat dan kreatif dalam proses pembelajaran teks berita. *Ketiga*, untuk peneliti lain diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan atau perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah yang sama.

G. Defenisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran pada pembaca dalam penelitian ini, penulis memberikan defenisi operasional dalam penelitian ini ada tiga, yaitu (1) korelasi, (2) keterampilan membaca pemahaman, dan (3) keterampilan menulis teks berita.

1. Korelasi

Korelasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterkaitan antara keterampilan membaca pemahaman variabel (X) dengan keterampilan menulis teks berita variabel (Y) siswa kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan. Keterkaitan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks berita

dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus *product moment* angka kasar. Hasilnya berupa nilai t atau koefisien korelasi.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman

Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan dalam memahami suatu bacaan. Indikator penilaian keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan, yaitu memahami isi teks berita, memahami unsur teks berita (5W+1H), memahami struktur teks berita, dan memahami kebahasaan teks berita. Cara mengukur keterampilan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan tes objektif.

3. Keterampilan Menulis Teks Berita

Keterampilan menulis teks berita yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa dalam menulis teks berita sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan. Penulis menggunakan tiga indikator untuk mengukur keterampilan menulis berita siswa kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan, yaitu mengungkapkan unsur-unsur berita (5W+1H), mengungkapkan struktur berita (judul berita, baris tanggal, teras berita, tubuh berita, dan penutup), dan mengungkapkan bahasa berita dengan memperhatikan ketepatan penggunaan EBI. Cara mengukur keterampilan menulis teks berita siswa dengan menggunakan tes unjuk kerja.

BAB V PENUTUP

Pada bab ini akan diuraikan dua hal, yaitu simpulan dari hasil penelitian dan saran.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks berita siswa kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan berada pada kualifikasi baik. Hal ini disimpulkan berdasarkan rata-rata hitung sebesar 79,16. *Kedua*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan berada pada kualifikasi baik. Hal ini disimpulkan berdasarkan rata-rata hitung sebesar 83,00. *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks berita dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII MTs N 2 Solok Selatan pada derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($5,38 > 1,70$).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru Bahasa Indonesia MTs N 2 Solok sebagai bahan referensi untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks berita siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan latihan menulis kepada siswa. *Kedua*, siswa MTs N 2 Solok Selatan diharapkan agar semakin giat belajar, khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Lebih giat menulis

untuk mengaplikasikan teori-teori tentang menulis teks yang telah diajarkan oleh guru. *Ketiga*, bagi peneliti sendiri, untuk dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam mempersiapkan diri sebagai calon pendidik dalam meningkatkan mutu pembelajaran. *Keempat*, bagi peneliti lain, sebagai bahan rujukan dan pedoman untuk melakukan penelitian selanjutnya.

KEPUSTAKAAN

- Agustina. (2008). *Pembelajaran Keterampilan Membaca (buku ajar)*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2011). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aidawati, N. (2016). Meningkatkan keterampilan menulis teks berita dengan menggunakan model pembelajaran Project Base Learning (PJBL) pada siswa kelas XI Multimedia di SMK negeri 1 Samarinda tahun pelajaran 2015/2016. *BORNEO: Jurnal Ilmu Pendidikan LPMP Kalimantan Timur*, 10(2), 45-62.
- Ardiansyah, D., Hodidjah, & Suryana, Y. (2018). Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Bebas Menggunakan Teknik Pancingan Kata Kunci di Kelas 5 SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 43-52.
- Amir, A & Afnita. (2019). Analysis of Reading Comprehension Skills Reviewed from the Literacy Level of Reading Students in Higher Education. *Procediedings ICLIE di UNP*:1-6.
- Chaer, A. (2010). *Bahasa Jurnalistik*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Dalman. (2012). *Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta:Raja Grafindo Persada.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Dini, R., Syahrul & Tressyalina. (2017). Hubungan Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XII SMK Negeri 2 Bukittinggi. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 6(2). Pp. 257-263
- Ermanto. (2002). *Berita dan fotografi (Buku Ajar)*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Ermanto. (2005). *Menjadi Wartawan Handal dan Profesional*. Yogyakarta: Cinta Pena.
- Ermanto. (2009). *Menjadi Wartawan Handal dan Profesional: Panduan Praktis dan Teoritis (Edisi Revisi)*. Padang: UNP Press.
- Gani, E. (2013). *Menulis Karya Tulis Ilmiah*. Padang. UNP Press.
- Hasnum, A. (2006). *Pedoman Menulis Untuk Siswa SMP dan SMA*. Yogyakarta: Andi Offset.