

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DAN SIKAP SISWA ATAS  
GURU TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS X  
SMA NEGERI 6 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Strata Satu (S1)*



**ANNA NOFRI YANTI**  
**05381/2008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
JURUSAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

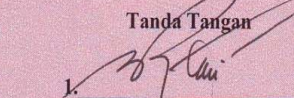
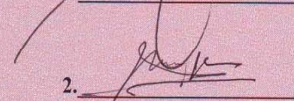
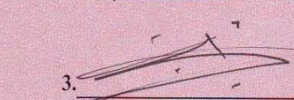
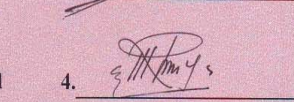
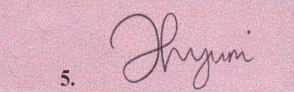
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi  
Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Antara Minat Belajar dan Sikap Siswa  
Atas Guru Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa  
Kelas X SMA Negeri 6 Padang  
Nama : Anna Nofri Yanti  
NIM/TM : 05381/2008  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Surtani, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Drs. M. Nasir B	2. 
3. Anggota	: Dr. Khairani, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Dra. Rahmanelli, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Ahyuni, ST, M.Si	5. 

## ABSTRAK

**Hubungan Antara Minat Belajar Dan Sikap Siswa Atas Guru Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang.  
Oleh: Anna Nofri Yanti, 2008 – 05381.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data dan informasi mengenai hubungan antara minat belajar dan sikap siswa atas guru terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang. Indikator minat belajar yaitu perhatian, kemauan, simpati dan keinginan, serta indikator sikap siswa yaitu kognisi, afeksi, dan konasi. Jenis penelitian yang digunakan adalah Deskriptif Korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X di SMA Negeri 6 Padang tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 285 orang. Sampel ditetapkan dengan teknik *Proposional Random Sampling* mewakili 35% dari 285 populasi, sehingga sampel berjumlah 105 orang. Data dianalisis menggunakan tiga langkah yaitu: (1) Analisis Deskriptif yang bertujuan untuk melihat rata-rata (mean), standar deviasi dan persentase, dan (2) Analisis persyaratan analisis berupa uji normalitas dan homogenitas (3) Analisis inferensial untuk uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang tahun ajaran 2013/2014 tergolong tinggi, dimana sebagian besar siswa mengelompok pada kategori tinggi (2) Minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang tahun ajaran 2013/2014 tergolong tinggi, dimana sebagian besar siswa mengelompok pada kategori tinggi (3) Sikap siswa atas guru kelas X SMA Negeri 6 Padang tahun ajaran 2013/2014 tergolong tinggi, dimana sebagian besar siswa mengelompok pada kategori tinggi (4) Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara minat belajar dengan hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang tahun ajaran 2013/2014, dikategorikan sedang dengan kontribusi 18,4% (5) Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara sikap siswa atas guru dengan hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang tahun ajaran 2013/2014 dikategorikan sedang dengan kontribusi 19,2% (6) Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara minat belajar dan sikap siswa atas guru terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang tahun ajaran 2013/2014, dikategorikan sedang dengan kontribusi 35,5% terhadap varian hasil belajar. Dapat disimpulkan bahwa minat belajar dan sikap siswa atas guru berdistribusi sedang terhadap hasil belajar.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Hubungan Antara Minat Belajar Dan Sikap Siswa Atas Guru Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang**”.

Dalam penulisan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, masukan, dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Surtani M.Pd, selaku pembimbing I yang telah menyediakan dan memberikan waktunya untuk membimbing dan memberikan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. M. Nasir B selaku pembimbing II yang telah menyediakan dan memberikan waktunya untuk membimbing dan memberikan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Tim penguji Bapak Dr. Khairani, M.Pd, ibu Dra. Rahmanelli M.Pd, dan ibu Ahyuni, ST, M.Si yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
4. Seluruh staf pengajar dan bagian adminidtrasi yang telah membantu dalam dokumentasi dan administrasi.

5. Teristimewa kepada kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan semangat dan dorongan baik secara moril maupun materil kepada penulis demi terwujudnya cita – cita penulis.
6. Teman – teman angkatan 2008 jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa membalas semua kebaikan tersebut dengan balasan yang berlipat ganda. Amin.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun demi kebaikan-kebaikan di masa yang akan datang. Atas kritik dan sarannya penulis ucapkan terima kasih.

Akhirnya penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini dapat berguna bagi ilmu pengetahuan dan dapat membawa manfaat bagi kita semua.

Padang, 2013

**Penulis**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Hakikat Hasil Belajar Geografi .....	9
2. Sikap Siswa Atas Guru .....	15
3. Minat Belajar .....	23
B. Penelitian yang Relevan .....	27
C. Kerangka Konseptual .....	28
D. Hipotesis .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	30
B. Populasi dan Sampel .....	30
C. Variabel Penelitian .....	32

D. Jenis Data, Sumber Data, ..... Alat Pengumpul Data	32
E. Definisi operasional variabel,..... Indikator dan Pengukuran	33
F. Instrumentasi Penelitian .....	35
G. Teknik Analisis Data .....	40
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	45
B. Pembahasan .....	67
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran.....	72
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	 74
 <b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel I. 1	: Nilai Rata-Rata Ujian Mid Semester II Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2013/2014	Indeks .....	6
Tabel III.1	: Jumlah Populasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang.....		31
Tabel III.2	: Jumlah Sampel Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang.....		32
Tabel III.3	: Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....		36
Tabel IV.1	: Distribusi Rata-Rata Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2013/2014 .....		47
Tabel IV.2	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2013/2014.....		48
Tabel IV.3	: Distribusi Rata-Rata Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2013/2014.....		49
Tabel IV.4	: Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2013/2014.....		50
Tabel IV.5	: Distribusi Rata-rata Sikap Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2013/2014.....		51
Tabel IV.6	: Distribusi Frekuensi Sikap Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2013/2014.....		52
Tabel IV.7	: Uji Normalitas.....		54
Tabel IV.8	: Uji Homogenitas.....		55
Tabel IV.9	: Uji Multikolinearitas.....		56
Tabel IV.10	: Analisis Regresi Sederhana Antara Minat Belajar		

Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2013/2014.....	57
Tabel IV.11 : Analisis Varians Variabel Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2013/2014.....	58
Tabel IV.12 : Analisis Keberartian Koefisien Korelasi $r_{xy}$ .....	58
Tabel IV.13 : Analisis Regresi Sederhana Antara Sikap Siswa Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2013/2014.....	60
Tabel IV.14 : Analisis Varians Variabel Sikap Siswa Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2013/2014.....	61
Tabel IV.15 : Analisis Keberartian Koefisien Korelasi $r_{xy}$ .....	62
Tabel IV.16 : Analisis Regresi Sederhana Antara Minat Belajar Dan Sikap Siswa Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2013/2014.....	64
Tabel IV.17 : Analisis Varians Minat Belajar Dan Sikap Siswa Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2013/2014.....	65
Tabel IV.18 : Analisis Keberartian Koefisien Korelasi $r_{xy}$ .....	65

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 : Kerangka Konseptual .....	31
Gambar IV.1 : Histogram Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2013/2014.....	49
Gambar IV.2 : Histogram Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2013/2014.....	51
Gambar IV.3 : Histogram Sikap Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2013/2014.....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Instrumen Ujicoba.....	76
Lampiran 2 : Uji validitas dan Reliabilitas .....	82
Lampiran 3 : Instrumen Penelitian .....	86
Lampiran 4 : Tabulasi Data Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2013/2014 .....	92
Lampiran 5 : Tabulasi Data Sikap Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2013/2014.....	96
Lampiran 6 : Nilai Ujian Mid Semester II Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2013/201.....	100
Lampiran 7 : Hasil Analisa SPSS .....	103
Lampiran 8 : Surat Izin Penelitian .....	114

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam upaya meningkatkan kualitas manusia baik dalam bidang intelektual, sosial, spiritual, maupun profesional. Disamping itu, pendidikan penting dalam menyiapkan manusia untuk mampu mempertahankan dan meningkatkan kehidupan bagi bangsa yang bermartabat. Selain itu, peranan pendidikan juga sangat penting dalam menunjang kemajuan bangsa

Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan dimasa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, sehingga yang bersangkutan mampu menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang

dihadapinya. Pendidikan harus menyentuh potensi nurani maupun potensi kompetensi peserta didik.

Sekolah merupakan salah satu tempat berlangsungnya proses pendidikan formal yang dapat mewujudkan cita-cita peserta didik, sementara orang tua peserta didik berharap sekolah dapat mendidik anak mereka agar menjadi anak yang cerdas, terampil, dan berakhlak mulia. Setiap orang tua yang menyekolahkan anaknya menginginkan anaknya berprestasi yang baik. Namun untuk mencapai hal itu bukanlah suatu hal yang mudah.

Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu berasal dari dalam diri orang yang belajar dan ada pula dari luar dirinya (Dalyono, 2012:55). Begitu juga dengan pendapat Slameto (2003 : 54) yang mengatakan bahwa secara umum faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor dari diri pribadi sendiri yaitu faktor psikologis seperti intelegensi, bakat, minat, motivasi, kematangan. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang bersumber dari luar yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Salah satu faktor yang dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar geografi siswa yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa yaitu minat belajar. Minat belajar adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Minat besar pengaruhnya terhadap

belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Jika terdapat siswa yang kurang berminat terhadap belajar, dapatlah diusahakan agar siswa mempunyai minat yang lebih besar dengan cara menjelaskan hal-hal yang menarik dan berguna bagi kehidupan.

Menurut Slameto (2003 : 57) menyatakan bahwa minat ‘kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu’. Minat merupakan sifat yang relatif menetap pada diri seseorang. Minat besar sekali pengaruhnya terhadap kegiatan seseorang sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Sebaliknya tanpa minat seseorang tidak melakukan sesuatu. Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah suatu keinginan seseorang yang kuat untuk melakukan perubahan tingkah laku guna memperoleh ilmu pengetahuan. Untuk mencapai prestasi yang baik disamping kecerdasan juga minat, sebab tanpa adanya minat segala kegiatan akan dilakukan kurang efektif dan efisien.

Di dalam bidang pendidikan minat secara umum dapat diartikan sebagai kesenangan terhadap sesuatu di dalam proses belajar mengajar. Dengan minat yang terdapat dari diri seseorang maka dapat menghasilkan sifat yang positif dalam meningkatkan hasil belajar seseorang. Tanpa adanya minat dalam diri siswa terhadap hal yang akan dipelajari maka ia akan ragu-ragu untuk belajar sehingga tidak akan menghasilkan hasil belajar yang optimal atau seperti yang diharapkan, hal tersebut akan bisa menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa (Dalyono, 2012:57).

Selain minat faktor lain yang perlu mendapat perhatian adalah sikap. Siswa sebagai peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah, disamping harus memiliki kecerdasan juga harus memiliki sikap belajar yang baik dan positif baik terhadap pelajaran disekolah maupun terhadap guru yang mengajar agar semua terlaksana sesuai dengan yang diharapkan.

Sikap merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas belajar. Seorang anak tidak memiliki sikap positif terhadap guru, maka anak tersebut akan cenderung mengabaikan hal-hal yang diajarkan. Dengan demikian siswa yang memiliki sikap negatif kepada guru atau pengajar, akan sukar menerima materi pelajaran yang diajarkan oleh guru tersebut. Begitu juga sebaliknya, siswa yang memiliki sikap positif kepada guru atau pelajar, maka siswa tersebut akan memperoleh kesuksesan dalam belajar (Muhibbin Syah, 2008 :149).

Namun kenyataannya berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru khususnya pada mata pelajaran Geografi terdapat banyak keluhan dari para pengajar atau guru yang berhubungan dengan masalah minat belajar dan sikap siswa terhadap guru dalam proses pembelajaran Geografi. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Geografi di SMA Negeri 6 Padang tentang minat belajar dan sikap terhadap guru pada saat proses pembelajaran berlangsung dikelas, dari informasi terlihat bahwa siswa tidak mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan sehingga dapat mengganggu pembelajaran yang akan berlangsung. Ketika proses pembelajaran berlangsung siswa tidak memperhatikan dengan baik apa yang akan diterangkan oleh guru, siswa

berbicara dengan teman sebangku pada saat guru menerangkan, dan siswa sering keluar masuk kelas pada saat pelajaran berlangsung.

Selain itu apabila siswa diberi tugas masih banyak siswa yang sering terlambat dalam mengerjakan tugas atau latihan yang diberikan oleh guru bahkan ada yang tidak membuat sama sekali, seringnya siswa bersifat acuh tak acuh dalam materi yang disampaikan oleh guru sehingga sewaktu diadakan ulangan yang diberikan dan pada akhirnya banyak yang mencontek punya temannya. Kemudian kebiasaan siswa belajar saat akan ujian menjadi tradisi, sehingga materi pelajaran tidak dipahami sepenuhnya oleh siswa. Sehingga banyak siswa yang memperoleh hasil belajar yang rendah dan tidak memuaskan.

Kecenderungan hasil belajar yang diperoleh oleh siswa rendah merupakan salah satu permasalahan pendidikan yang terjadi hingga saat ini, hal ini dapat dijadikan sebagai indikator mutu pendidikan masih rendah. Dari segi nilai di SMAN 6 Padang ditemukan kendala atau permasalahan seperti masih terdapat nilai siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh SMAN 6 Padang yaitu 75. Hal ini dapat dilihat pada tabel hasil ujian mid semester II Geografi siswa kelas X tahun ajaran 2013/2014.

**Tabel I.1 : Nilai Rata-Rata Ujian Mid Semester II Geografi Kelas X SMA Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2013/2014**

<b>N0</b>	<b>Kelas</b>	<b>Nilai Mid Semester II</b>	<b>KKM</b>
1	X1	80	75
2	X2	74	75
3	X3	70	75
4	X4	68	75
5	X5	56	75
6	X6	68	75
7	X7	47	75
8	X8	57	75
9	X9	55	75

*Sumber : Tata Usaha SMA Negeri 6 Padang*

Berdasarkan tabel I.1 tergambar bahwa nilai mata pelajaran Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang masih banyak yang berada dibawah kriteria ketuntasan. Berdasarkan uraian di atas penulis berasumsi bahwa salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh minat belajar siswa yang masih rendah dan kurang baiknya sikap siswa terhadap guru. Oleh sebab itu penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian yang diberi judul “ **Hubungan Antara Minat Belajar dan Sikap Siswa Atas Guru Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Sesuai dengan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, maka dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut :

1. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar siswa dengan hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang?
2. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan belajar siswa dengan hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang?

3. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara sikap siswa atas guru dengan hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang?
4. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kreativitas belajar dengan hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang?
5. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan sikap siswa atas guru dengan hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang?

#### **C. Batasan Masalah**

Mengingat banyaknya faktor yang diduga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa seperti minat, motivasi, sikap, kebiasaan, fasilitas, dan lain-lain. Untuk lebih terarahnya penelitian ini, maka perlu dilakukan pembatasan masalah. Berdasarkan hal tersebut maka masalah penelitian ini dibatasi pada “Hubungan Antara Minat Belajar dan Sikap Siswa Atas Guru Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang”.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah dibahas di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang?
2. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara sikap siswa atas guru dengan hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang?

3. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan sikap siswa atas guru dengan hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan identifikasi, batasan dan rumusan masalah yang diungkap di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan data atau informasi menganalisis dan membahas tentang :

1. Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang.
2. Hubungan antara sikap siswa atas guru dengan hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang.
3. Hubungan antara minat belajar dan sikap siswa atas guru dengan hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat untuk menamatkan jenjang pendidikan (S1) program studi Pendidikan Geografi di Universitas Negeri Padang.
2. Bagi guru dan siswa sebagai bahan masukan dan intropeksi diri dalam upaya meningkatkan minat belajar dan sikap positif siswa dalam proses pembelajaran.
3. Sumbangan ilmiah bagi Fakultas Ilmu Sosial khususnya Jurusan Geografi serta sebagai bahan referensi bagi mereka yang ingin meneliti hal yang berhubungan dengan penelitian ini.

--

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan, tujuan penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, maka kesimpulan penelitian ini meliputi :

1. Hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang tahun ajaran 2013/2014 tergolong tinggi, dimana sebagian besar siswa mengelompok pada kategori tinggi.
2. Minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang tahun ajaran 2013/2014 tergolong tinggi, dimana sebagian besar siswa mengelompok pada kategori tinggi.
3. Sikap siswa atas guru kelas X SMA Negeri 6 Padang tahun ajaran 2013/2014 tergolong tinggi, dimana sebagian besar siswa mengelompok pada kategori tinggi.
4. Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara minat belajar dengan hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang tahun ajaran 2013/2014, dimana kontribusi yang diberikan sebesar 18,4% terhadap varians hasil belajar. Jadi hipotesis diterima, yang menyatakan bahwa terdapat hubungan signifikan dan positif antara minat belajar dengan hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang.
5. Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara sikap siswa atas guru dengan hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang tahun

ajaran 2013/2014, dimana kontribusi yang diberikan sebesar 19,2% terhadap varians hasil belajar. Jadi hipotesis diterima, yang menyatakan bahwa terdapat hubungan signifikan dan positif antara sikap siswa atas guru dengan hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang.

6. Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara minat belajar dan sikap siswa atas guru terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang tahun ajaran 2013/2014, dimana kontribusi yang diberikan sebesar 35,5% terhadap varians hasil belajar. Jadi hipotesis diterima, yang menyatakan bahwa terdapat hubungan signifikan dan positif antara minat belajar dan sikap siswa atas guru terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang.

## **B. Saran**

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada guru khususnya untuk mata pelajaran Geografi agar dapat meningkatkan minat belajar siswa dengan memberikan hal-hal yang baru dan menarik dalam mengajar agar siswa/i tidak bosan dalam proses pembelajaran, serta untuk meningkatkan sikap positif siswa terhadap guru, guru harus evaluasi diri terutama yang berkaitan dengan pendidikan, mengajar dengan kasih sayang, dengan teladan, dan guru juga harus memiliki kepribadian.

2. Kepada siswa untuk bisa meningkatkan minat belajarnya. Siswa harus mau menanggapi nasehat dari guru, selain itu siswa diharapkan agar memiliki sikap positif terhadap guru agar lebih mudah menerima dan memahami materi pelajaran dengan baik sehingga siswa memperoleh hasil belajar semakin baik dari sebelumnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, Saifuddin. 1955. *Sikap Manusia, Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Liberty.
- Asri, Rahmidatul. 2006. *Hubungan antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Geografi siswa kelas XI IS SMAN 3 Kota Pariaman*,. Skripsi Tidak Diterbitkan. Padang: FIS UNP.
- Dalyono. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati & Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 1986. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- <http://dokumenqu.blogspot.com/2012/07/konsep-teori-sikap.html>
- <http://tarmizi.wordpress.com/2012/09/10/komponen-pembentukan-sikap-belajar-siswa/>
- <http://aniendriani.blogspot.com/2011/03/indikator-minat-belajar.html>
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Idris. 2008. *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif*. Padang
- Marnis Nawi ; dan Khairani. 2009. *Panduan Penyusunan Proposal Penelitian dengan Mudah*. Padang: Yayasan Jihadul Khair Center.
- Mar'at. 1987. *Sikap Manusia, Perubahan Serta Pengukurannya*.
- Nasution, S. 1978. *Azas-Azas Kurikulum*. Bandung
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta