

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR ONLINE SISWA IPA DAN IPS DALAM  
PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA N 1 AKABILURU KABUPATEN LIMA PULUH  
KOTA SUMATERA BARAT**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana (S1) Pada Jurusan Pendidikan  
Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



**ANJELLITA DWI FEBRIN**  
**2017/17053004**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**  
**FAKULTAS EKONOMI**  
**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2021**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR ONLINE SISWA IPA DAN IPS DALAM  
PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA N 1 AKABILURU KABUPATEN LIMA  
PULUH KOTA SUMATERA BARAT

Nama : Anjellita Dwi Febrin  
NIM/TM : 17053004/2017  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Keahlian : Ekonomi Koperasi  
Fakultas : Ekonomi  
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Maret 2022

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Disetujui Oleh

Pembimbing



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd

NIP. 19820311 200501 2 005



Dr. Syamwil M. Pd

NIP. 19590820 198703 1 001

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

*Dinyatakan LULUS Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi*

*Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi*

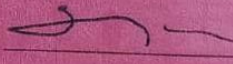


*Universitas Negeri Padang*

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR ONLINE SISWA IPA DAN IPS DALAM  
PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA N 1 AKABILURU KABUPATEN LIMA  
PULUH KOTA SUMATERA BARAT**

Nama : Anjellita Dwi Febrin  
NIM/TM : 17053004/2017  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Keahlian : Ekonomi Koperasi  
Fakultas : Ekonomi

Padang, Maret 2022

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Dr.Syamwil, M.Pd	
2.	Anggota	Dr. Rino, S.Pd, M.Pd, MM	
3.	Anggota	Jean Elikal Marna, S.Pd, M.Pd.E	

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anjellita Dwi Febrin  
Nim/ Tahun Masuk : 17053004 / 2017  
Tempat/Tanggal Lahir : Pauh Sangik, 14 Februari 1999  
Jurusan/Keahlian : Pendidikan Ekonomi/Ekonomi Koperasi  
Fakultas : Ekonomi  
No Handphone : 082384177439  
Judul Skripsi : "Perbedaan Motivasi Belajar Online Siswa Ipa Dan Ips Dalam Pembelajaran Ekonomi Di Sma N 1 Akabiluru Kabupaten Lima Puluh Kota Sumatera Barat"

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Jurusan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Desember 2021  
Yang menyatakan



Anjellita Dwi Febrin

## ABSTRAK

**Anjellita Dwi Febrin (2017/17053004) “Perbedaan Motivasi Belajar Online Siswa Ipa Dan Ips Dalam Pembelajaran Ekonomi Di Sma N 1 Akabiluru Kabupaten Lima Puluh Kota Sumatera Barat”**

**Pembimbing : Dr. Syamwil, M.Pd**

Sistem pembelajaran yang dilakukan secara online membuat siswa tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Motivasi dalam mengikuti pembelajaran setiap siswa berbeda-beda. karena banyak faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar online siswa IPA dan IPS dalam pembelajaran ekonomi Di SMA N 1 Akabiluru Kabupaten Lima Puluh Kota Sumatera Barat.

Jenis penelitian ini ialah kuantitatif dengan metode komparatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa/siswi kelas 12 di SMA N 1 Ke.Akabiluru. dan penempatan jumlah sampel menggunakan rumus Slovin yaitu sebanyak 138. Data yang digunakan adalah jenis data primer yang diperoleh melalui penyebaran kuesioner/angket kepada siswa/siswi kelas 12 di SMA N.1 Kec.Akabiluru. Metode analisis yang digunakan adalah uji beda menggunakan SPSS versi 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil Independen sampel T-Test memperoleh hasil  $0,00 < 0,05$  yang berarti terdapat perbedaan motivasi belajar online yang signifikan antara siswa XII IPA dan XII IPS di SMA N 1 Ke.Akabiluru. perbedaan tersebut dipengaruhi oleh (1) Tekun dalam menghadapi tugas, (2) Ulet Menghadapi kesulitan, (3) Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah, (4) Lebih senang bekerja mandiri, (5) cepat bosan pada tugas-tugas rutin, (6) Dapat mempertahankan pendapat, (7) tidak mudah melepaskan hal-hal yang di yakini, (8) Senang menacari dan memecahkan masalah soal-soal.

**Kata Kunci : Motivasi belajar**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat dan salam penulis ucapkan untuk nabi besar Muhammad SAW dimana beliau yang telah membawa dari zaman jahililah sampai ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan sampai sekarang ini. sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Perbedaan Motivasi Belajar Online Siswa IPA Dan IPS Dalam Pembelajaran Ekonomi Di SMA N 1 Akabiluru Kabupaten Lima Puluh Kota Sumatra Barat”**.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan Bapak Dr. Syamwil, M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak memberikan ilmu, pengetahuan, waktu, serta masukan dengan penuh kesabaran dalam mengarahkan dan membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Idris, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr.Rino, S.Pd., M.Pd., M.M selaku dosen penguji 1 dalam siding skripsi ini .
4. Ibuk Jean Elika Marna, S.Pd., M.Pd E selaku dosen penguji 2 dalam siding skripsi ini
5. Ibu Rani Sofya, S.Pd.,M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.
6. Bapak/Ibu Dosen staf pengajar dan staf administrasi di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan selama perkuliahan.
7. Guru dan Siswa SMA N.1 Kec.Akabiluru yng telah mengizinkan dan membantu selama proses penelitian dilaksanakan penulis.

8. Teristimewa dan terkhusus untuk orang tua tercinta Mama Ernita S.Pd, Sd, Abang tersayang Jio Letta ElVindo S.Pd , Kakak Ipar Septia Rolla S.Pd serta Adik Tercinta Yasyifa Sri Ramadhani, dan keluarga besar yang telah memberikan dukungan, doa dan semangat serta pengorbanan baik secara moril maupun materil hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teristimewa untuk sahabat seperjuangan Devi cahyani,S.Pd, Fhadil Dwi Ivanof,S.Pd, Horinda Pertiwi,S.Pd, Muriati,S.Pd, Putri Rahayu,S.Pd. yang telah menyemangati dan menemani penulis selama penulisan skripsi. Dan Teman-teman Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari sepenuhnya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. maka penulis mengharapkan masukan berupa kritikan dan saran. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan teman-teman pada umumnya.

Padang, Desember2021

Penulis

Anjellita Dwi Febrin  
NIM. 17053004

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b>	i
<b>KATA PENGANTAR</b>	v
<b>DAFTAR ISI</b>	
vii	
<b>DAFTAR TABEL</b>	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	ixi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	ixii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Belajar dan Pembelajaran	8
2. Motivasi Belajar	10
3. Pembelajaran Online (Daring)	17
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Penelitian	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Populasi Penelitian	25
D. Jenis dan Sumber Data	27
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Instrumen Penelitian	28
G. Analisa Data	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	37
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	37
B. Hasil Penelitian	39
C. Hasil dan Pembahasan Sub - Indikator	46

D. Hasil dan Analisis Akhir	55
<b>BAB V_KESIMPULAN DAN SARAN</b>	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	60
<b>LAMPIRAN</b>	62

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Rata-rata Nilai Tugas Ekonomi	4
2. Populasi dan sampel IPA	26
3. Populasi dan sampel IPS	27
4. Skor Jawaban	29
5. Kisi-kisi Angket	29
6. Rekap Hasil Validitas Instrumen Penelitian	31
7. Interpretasi Nilai Reliabilitas	32
8. Hasil Uji Reliabilitas	33
9. Kriteria TCR	34
10. Tingkat Pengambilan Kuesioner	40
11. Responden berdasarakan kelas	40
12. Karakteritik responden berdasarakan jurusan	41
13. Distribusi frekuensi motivasi belajar	42
14. Hasil Uji Normalitas	44
15. Hasil Uji Homogenitas	45
16. Hasil Group Statistis	46
17. Hasil Group Statistis	47
18. Hasil Group Statistis	48
19. Hasil Group Statistis	49
20. Hasil Group Statistis	50
21. Hasil Group Statistis	52
22. Hasil Group Statistis	53
23. Hasil Group Statistis	54
24. Hasil Group Statistis	55
25. Hasil Independen Sampel T-Test	56

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Kerangka Konseptual	24

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Uji coba Penelitian	62
2. Angket Uji Coba Penelitian	63
3. Hasil Tabulasi Uji Coba Penelitian	68
4. Uji Validitas dan Reliabilitas	69
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	72
6. Angket Penelitian	73
7. Hasil Tabulasi Angket	78
8. Distribusi frekuensi	83
9. Uji Asumsi Klasik	91
10. Uji Beda	92
11. Dokumentasi Penelitian	93
12. Surat Izin Penelitian	95

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Dimasa pandemi *Covid-19* seperti saat ini pemerintah menghimbau untuk masyarakat Indonesia untuk tetap di rumah. Pandemi *Covid-19* tidak hanya mempengaruhi sektor ekonomi dan sosial, tetapi juga sektor pendidikan harus beradaptasi dengan era ini. Kegiatan pembelajaran yang awalnya dilakukan secara tatap muka beralih menjadi pembelajaran dalam Jaringan (Daring). Pembelajaran daring merupakan sebuah pembelajaran yang dilakukan tanpa tatap muka namun melalui jaringan internet yang telah tersedia. Peserta didik tidak melaksanakan pembelajaran secara tatap muka, tetapi melalui media online, seperti *WhatsApp, Classroom, Telegram, zoom* dan aplikasi yang serupa. Kebijakan pembelajaran daring dilakukan supaya tidak banyaknya interaksi secara langsung sesama, dan untuk memutuskan rantai virus tersebut. Hal ini sesuai dengan himbuan Menteri pendidikan dan kebudayaan Indonesia melalui Surat edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan pendidikan dalam masa darurat penyebaran corona Virus disease (*Covid-19*), dan Menerapkan 5M dalam situasi ini, seperti memakai masker, menjaga jarak, mencuci tangan, menghindari kerumunan dan mengurangi mobilitas sehingga proses pembelajaran dilakukan secara daring/jarak jauh. Walaupun belajar secara daring, namun siswa tetap di tuntut untuk menguasai seluruh materi pembelajaran, tanpa dijelaskan secara rinci, meskipun begitu tujuan dari pembelajarn tidak berubah.

Sistem pembelajaran daring ini bukan hal baru bagi Indonesia, model pembelajaran ini telah di kembangkan sejak 2013 sebagai alternative dalam pembelajaran. Tetapi tidak semua lembaga mengaplikasikan, terutama sekolah yang

berada di perdesaan. Dengan mewabahnya virus ini, membuat dan mengharuskan seluruh sekolah, perguruan tinggi dan lembaga pendidikan yang lainnya menggunakan metode pembelajaran daring tanpa terkecuali, dengan tujuan agar proses pembelajaran tetap berjalan meskipun dilakukan di rumah masing- masing.

Sistem pembelajaran yang dilakukan secara daring, siswa harus memiliki motivasi belajar yang tinggi. Namun Kenyataan motivasi belajar siswa mengalami penurunan. Proses pembelajaran dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya ialah motivasi belajar. Menurut Clayton Alderfer motivasi belajar adalah kecenderungan siswa dalam melakukan segala kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin. Siswa harus memiliki motivasi yang tinggi meskipun pembelajaran yang dilakukan secara daring. Hasil belajar yang diperoleh dalam pembelajaran daring tergantung kepada seberapa besar motivasi dalam mengikuti pembelajaran secara daring dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

“Faktor yang dapat mempengaruhi motivasi ialah, Faktor internal dan eksternal. Perbedaan faktor internal dan eksternal berpengaruh kepada tingkat motivasi dalam belajar Yusuf (2009:23). Sehingga motivasi belajar yang ada pada diri siswa itu berbeda-beda. Faktor Internal yang mempengaruhi motivasi belajar online tersebut antara lain adalah minat, kemampuan siswa, dan kemaun siswa. Perbedaan beberapa faktor tersebut akan menimbulkan perbedaan motivasi belajar siswa dan dapat mempengaruhi dalam mencapai hasil belajar. Motivasi belajar pada siswa menimbulkan kegiatan untuk belajar. Motivasi yang dimiliki siswa itu berbeda-beda.

Menurut Sardiman (2006:82) ciri-ciri yang nampak pada orang yang mempunyai motivasi adalah sebagai berikut :

- 1) tekun menghadapi tugas.

- 2) ulet menghadapi kesulitan,
- 3) menunjukkan minat terhadap macammacam masalah,
- 4) lebih senang bekerja sendiri,
- 5) cepat bosan terhadap hal-hal yang rutin
- 6) dapat mempertahankan pendapat,
- 7) tidak mudah melepaskan hal-hal yang diyakininya dan
- 8) senang mencari dan memecahkan masalah dari soal-soal.

Faktor eksternal juga menjadi penyebab terjadinya perbedaan dalam motivasi belajar online, ialah fasilitas dalam pembelajar online. Kuota dan kualitas jaringan menjadi faktor utama, karena belajar online menggunakan jaringan internet. Siswa yang menyoritas tinggal jauh dari kota dan susahnya jaringan menjadi kendala dalam mengikuti pembelajaran, ketika mereka sudah ketinggalan materi yang dipelajari maka motivasi mereka untuk mempelajari sendiri itu sangat rendah. Kurangnya kesadaran dari siswa dalam mengikuti pembelajaran juga menjadi penyebab terjadinya perbedaan motivasi dalam pembelajaran online. Selain perbedaan kondisi lingkungan dan fasilitas, juga terdapat perbedaan hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi.

Kurikulum pendidikan yang di terapkan di SMA N 1 Ke.Akabiluru ialah kurikulum 2013 (K13), yang mana Tujuan dari kurikulum tersebut ialah untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia. Suktur kurikulum SMA yang di atur dalam Permendikbud No 36 Tahun 2018. Pada program Peminatan IPS siswa dapat mata pelajaran geografi, sejarah, sosiologi dan ekonomi. Mata pelajaran ekonomi yang merupakan pembelaran pokok pada anak IPS, namun di Kurikulum 2013 siswa IPA juga mempelajari Ekonomi sebagai salah satu mata pelajaran Lintas Minat. Yang mana siswa IPA mempelajari tersebut pada kelas XII. Mata pelajaran Ekonomi Merupakan Mata pelajaran wajib bagi Peminatan IPS yang di pelajari

dari kelas X sampai XII dan merupakan Lintas Minat Bagi Peminatan IPA yang akan dipelajari ketika kelas XII.

Melalui pengamatan yang dilakukan dalam proses pembelajaran Online di kelas XII IPA dan XII IPS. Ketika proses pembelajaran menggunakan media zoom siswa IPA lebih aktif bertanya dan menjawab saat melakukan diskusi dalam pembelajaran. Jika dibandingkan dengan siswa IPS lebih pasif dalam proses pembelajaran, siswa IPS hanya diam ketika diskusi dilakukan. Dan dalam proses pengumpulan tugas di *Google Classroom* Siswa IPA lebih tepat waktu dalam mengumpulkan tugas. Sedangkan siswa IPS lebih lama dalam mengumpulkan tugas. Hal ini mengakibatkan terjadinya perbedaan yang signifikan nilai yang di peroleh siswa IPA dan IPS.

**Tabel 1**  
**Rata- rata Nilai Tugas Ekonomi**

Kelas	KKM	Rata – Rata Nilai Tugas Kelas	Rata – rata Nilai tugas
XII.IPA.1	80	67	73
XII.IPA.2	80	74	
XII.IPA.3	80	79	
XII.IPS.1	80	58	56
XII.IPS 2	80	54	

*Sumber : Arsip Guru*

Berdasarkan pada tabel 1 di atas terlihat rata-rata nilai tugas siswa IPA adalah 73 dan rata-rata nilai tugas IPS adalah 56. Meski belum ada yang menapai KKM tetapi rata-rata IPA lebih tinggi di bandingkan kelas IPS. Perbedaan hasil belajar yang di peroleh siswa bisa diakibatkan oleh motivasi belajar siswa yang kurang. Karena perubahan sistem pembelajaran, dari tata muka menjadi pembelajarn daring

Ketika melakukan wawancara pra-penelitian dengan guru ekonomi di SMA N 1 Kec,Akabiluru yang mengajar kelas XII.IPA dan XII IPS mengenai pembelajaran daring. Guru menjelaskan hanya sedikit siswa yang berpartisipasi dan aktif dalam

pembelajaran. dan dalam pembelajaran ekonomi siswa XII IPA lebih cenderung aktif di bandingkan siswa XII IPS. Sedangkan pembelajaran ekonomi merupakan pembelajaran peminatan pada siswa IPS, namun bagi siswa IPA pembelajaran ekonomi merupakan pembelajaran lintas minat. Namun dalam proses pembelajaran siswa IPS seharusnya mendapatkan hasil belajar yang tinggi di bandingkan siswa IPA. Hal ini bisa terjadi Karena beberapa faktor, salah satunya motivasi belajar.

Berdasarkan hasil pengamatan, tabel hasil nilai rata-rata tugas dan hasil wawancara pra-penelitian serta melihat Kondisi siswa di SMA N.1 Kec.Akabiluru, Peneliti ingin mengetahui apakah terdapat perbedaan motivasi dalam belajar. Terkait dengan fenomena dan data yang diperoleh tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan Judul **“Perbedaan Motivasi Belajar Online Siswa IPA Dan IPS Dalam Pembelajaran Ekonomi Di SMA 1 Akabiluru Kabupaten Lima Puluh Kota Sumatera Barat”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan Latar Belakang di atas, maka permasalahan yang dapat diteliti adalah:

1. Banyak faktor yang mempengaruhi motivasi belajar online siswa
2. Masih rendahnya partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran online

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang dipaparkan di atas, maka peneliti membatasi masalah pada perbedaan motivasi belajar online siswa IPA dan IPS.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan Masalah di atas, dalam penelitian ini dikemukakan rumusan masalah yaitu, bagaimana perbedaan motivasi belajar Online siswa IPA dan IPS dalam Pembelajaran Ekonomi di SMA N 1 Akabiluru Kabupaten Lima Puluh Kota Sumatera Barat?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana perbedaan motivasi belajar Online siswa IPA dan IPS dalam Pembelajaran Ekonomi di SMA N 1 Akabiluru Kabupaten Lima Puluh Kota Sumatera Barat!

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan kontribusi dalam upaya meningkatkan pembelajaran mata pelajaran ekonomi, khususnya pada kegaitan belajar Online siswa XII IPA dan XII IPS di SMA N 1 Akabiluru Kabupaten Lima Puluh Kota Sumatera Barat. Adapun secara detail manfaat yang diharapkan dari penelitian ini antara lain :

1. Manfaat Teoristis

- a. Hasil Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang motivasi belajar online dan perbandingan Motivasi Hasil Penelitian ini dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian yang sejenis

2. Manfaat Praktif

- a. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan kesempatan bagi peneliti untuk dapat menerapkan ilmu pengetahuan yang diperoleh dibangku kuliah serta

sebagai bekal kelak ketika menjadi seorang pendidik agar memperhatikan berbagai faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa.

b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian dengan topik yang sama, ini bisa menjadi referensi. Jika penelitian yang dilakukan terkait dengan yang penulis lakukan yaitu perbandingan motivasi belajar online siswa IPA dan IPS pada mata pelajaran Ekonomi

c. Bagi Siswa

Sebagai bahan referensi pengetahuan siswa dalam menumbuhkan motivasi belajar, sehingga siswa dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan

d. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi sekolah dalam upaya peningkatan hasil belajar melalui pemberian motivasi dan pendalaman materi pada mata pelajaran ekonomi agar dapat mencapai hasil yang maksimal.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penjelasan mengenai hasil penelitian dan pembahasan di atas tentang perbedaan motivasi belajar online siswa IPA dan IPS dalam pembelajaran Ekonomi di SMA N 1 Akabiluru Kabupaten Lima Puluh Kota Sumatera barat. Maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan Motivasi belajar online siswa XII IPA dan XII IPS dalam pembelajaran Ekonomi di SMA N 1 Akabiluru Kabupaten Lima Puluh Kota Sumatera Barat. Hal ini di tunjukan oleh hasil penelitian yang menunjukkan Motivasi belajar online siswa XII IPA lebih tinggi di bandingkan siswa XII IPS. Perbedaan itu terlihat pada indikator (1) tekun dalam menghadapi tugas, (2) ulet menghadapi kesulitan, (3) minat terhadap macam-macam masalah, (4) lebih senang bekerja mandiri, (5) cepat bosan pada tugas rutin, (6) dapat mempertahankan pendapat, (7) tidak mudah melepaskan hal-hal yang di yakini, (8) senang mencari dan memecahkan masalah.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis memberikan saran kepada siswa agar ketika mengikuti pembelajaran daring sebaiknya siswa lebih mengembangkan sikap dalam bekerja mandiri, dan lebih berani untuk mengemukakan pendapat dan senang memecahkan masalah–masalah (soal), banyak meluangkan waktu mencari referensi atau sumber materi pelajaran selain yang dikirimkan oleh guru mata pelajaran, agar memperoleh nilai hasil belajar yang lebih baik lagi ketika mengikuti pembelajaran daring. Siswa lebih meningkatkan senang menari masalah karena siswa di tuntutan lebih aktif dalam pembelajaran daring.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Iskandar. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. 2015. *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring*. Yogyakarta; Deepublish
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S.P. D. 2020. Motivasi Belajar siswa SMA Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 . *IQ(Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123-140
- Darma, S. 2016. . Perbedaan Motivasi Belajar Peserta Didik Jurusan Ipa Dan Jurusan Ips Di Sma Negeri 1 Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya. *Jurnal Pendidikan STKIP Sumatera Barat* , 1-5.
- Desmita , 2012. *Psikologi perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dewi, W. A. F . 2020. Dampak Covid-19 Terhadap Impelentasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. Edukatif ; *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2 (1), 561
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djmludin, A., Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogik*. Jakarta; CV. Kaaah Learning Center Sulawesi Selatan
- Hadisi, dan Muna. 2015. Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran ( E-Learning ). *Jurnal Al-Ta'dib*, 8, 127–132.
- Isnaria, R. H., E. S. 2018. Perbedaan Keterampilan Belajar Antara Siswa IPa dan IPS. *Jurnal Tarbawi*, 1-10.
- Kartika, A. R. 2018. Model Pembelajaran Daring. *Journal of Early Childhood Care & Education*, 27.
- Kuntarto, E. 2017. Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *Indonesian Language Education and Literature*, 03, 102.
- Muhammad, H. 2020. Kemendikbud Sebut PJJ Tak Sama dengan Pembelajaran Daring dan Luring", *Artikel PENDIDIKAN. Jawapos.com*, 17 Juni 2020, <https://www.jawapos.com/nasional/pendidikan/17/06/2021/...>, diunduh pada oktober 2021
- Ngalim Purwanto. M. 2014 *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta ; Pustaka Belajar
- Rose Colin dan Nicholl Malcom J. 2011. *Accelerated Learning*. Bandung : Nuansa
- Rosihuddin, Muh. 2012. Pengertian Problematika Pembelajaran. Di akses [https://www.banjirembun.com/2012/11/pengertian-problematika\\_pembelajaran](https://www.banjirembun.com/2012/11/pengertian-problematika_pembelajaran) html. Pada tanggal 14 Oktober 2021.
- Sadirman. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.