

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR EKONOMI DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA KOMIK DAN TANPA MEDIA KOMIK PADA POKOK
BAHASAN KETENAGAKERJAAN SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 1 TANJUNG RAYA**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Prodi Pendidikan Ekonomi
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh:

ADELIA FEBRIANA
2008/07239

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

LEMBARAN PENGESAHAN

PERBEDAAN HASIL BELAJAR EKONOMI DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA KOMIK DAN TANPA MEDIA KOMIK PADA POKOK
BAHASAN KETENAGAKERJAAN SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 1 TANJUNG RAYA

Nama : Adelia Febriana
Bp/NIM : 2008/07239
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi

Padang, Mei 2012

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dr. Hj. Susi Evanita, M.S
NIP. 19630608 198703 2 002

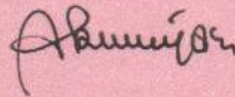
Pembimbing II



Dr. Yulhendri, S.Pd, M.Si
NIP. 19770525 200501 1 005

Mengetahui :

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP



Dra. Armida S, M. Si
NIP. 19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI



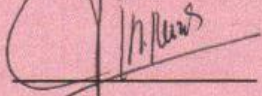
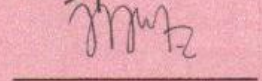
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Administrasi Perkantoran
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*

PERBEDAAN HASIL BELAJAR EKONOMI DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA KOMIK DAN TANPA MEDIA KOMIK PADA POKOK
BAHASAN KETENAGAKERJAAN SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 1 TANJUNG RAYA

Nama : Adelia Febriana
Bp/NIM : 2008/07239
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi

Padang, Mei 2012

Tim Penguji

No. Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Hj. Susi Evanita, M.S	
2. Sekretaris	: Dr. Yulhendri, S.Pd, M.Si	
3. Anggota	: Rino, S.Pd, M.Pd	
4. Anggota	: Dr. Marwan, M.S	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah:

Nama : Adelia Febriana
NIM/Thn Masuk : 07239/2008
Tempat/Tgl Lahir : Lubuk Basung/ 14 Februari 1989
Program : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Jln. Patenggangan No.1 Air Tawar Barat, Padang
No HP/Telepon : 087895861468
Judul Skripsi : Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi dengan Menggunakan Media Komik dan Tanpa Media Komik pada Pokok Bahasan Ketenagakerjaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis/skripsi saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (Sarjana), baik di UNP maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini **Sah** apabila ditandatangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaraan dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Maret 2012
Yang Menyatakan,



Adelia Febriana
NIM. 07239

ABSTRAK

Adelia Febriana, 07239/2008. Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi Dengan Menggunakan Media Komik dan Tanpa Media Komik Pada Pokok Bahasan Ketenagakerjaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya

Pembimbing I : Dr. Hj. Susi Evanita, M.S

II : Dr. Yulhendri, S.Pd, M.Si

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara menggunakan media komik dengan tanpa menggunakan media komik. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tanjung Raya pada siswa kelas VIII.

Penelitian ini termasuk jenis peneliti eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya. Teknik penentuan sampel penelitian adalah *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tertentu. Jenis data yang digunakan adalah data primer yaitu tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*), kemudian data dianalisis dengan menggunakan uji t dengan $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian ini menunjukkan nilai rata-rata perkembangan (Gain) kelas eksperimen adalah 34,14 dan kelas kontrol 22,15. Dari hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hit} = 3,661$ dan $t_{tab} 2,004$ berarti $t_{hit} > t_{tab}$ sehingga hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima, yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan media komik dan peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan tanpa media komik pada mata pelajaran Ekonomi kelas VIII di SMP Negeri 1 Tanjung Raya. Dimana kelas yang menggunakan media komik lebih baik dibandingkan dengan kelas yang tanpa menggunakan media komik.

Untuk itu disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan media komik sebagai alternatif dalam proses pembelajaran, khususnya pada kompetensi dasar “Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya”.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas karunia yang dilimpahkan sebagai sumber dari segala solusi dan rahmat yang dicurahkan sebagai peneguh hati dan penguat niat sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi Dengan Menggunakan Media Komik dan Tanpa Media Komik Pada Pokok Bahasan Ketenagakerjaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya”**. Salawat beserta salam kepada Nabi Muhammad SAW sebagai pelopor kemajuan seluruh umat di muka bumi.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan perkuliahan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang. Dalam pembuatan dan penyusunan skripsi ini penulis telah banyak diberi motivasi, arahan, bimbingan, dan nasehat oleh berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Hj. Susi Evanita, MS sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. Yulhendri, S.Pd, M.Si sebagai Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk mengarahkan dan membantu dengan ikhlas serta tulus memberikan bimbingan, semangat, dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Yunia Wardi, Drs, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dra. Armida S, M.Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi, Bapak Rino, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Ekonomi dan Bapak Supan Weri Mandar selaku Tata Usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah berkenan meluangkan waktu dan memberikan saran guna kelancaran penulisan skripsi ini.
3. Tim penguji sebanyak 4 orang, yaitu Ibu Dr. Hj. Susi Evanita, MS, Bapak Dr. Yulhendri, M.Si, Bapak Rino, S.Pd, M.Pd, dan Bapak Dr. Marwan, MS.
4. Bapak/Ibu Dosen Staf Pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis menuntut ilmu di Universitas Negeri Padang.
5. Karyawan-Karyawati Ruang Baca Fakultas Ekonomi, Perpustakaan Pusat Universitas Negeri Padang yang telah banyak memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan bantuan administrasi dan membantu kemudahan dalam penelitian dan penulisan skripsi ini.
7. Bapak Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Tanjung Raya yang telah memberi izin penelitian.

8. Ayahanda Muklis dan Ibunda Meziar.Z yang telah memberikan kasih sayang, do'a, serta dukungan baik materil maupun moril kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
9. Kedua adik tercinta, Lisa Rahmadani (icha) dan Hayatul Harifin (ari) yang telah memberikan semangat dan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Kluarga besar Nenek Animar dan Alm. Nambo Zaidir, Acit Dasril, Ante Arlina, Om Edi dan Ante Elia yang telah memberikan dorongan serta motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah ini.
11. Untuk Wahyu Pratama, SE yang telah memberikan dorongan, semangat, dan motivasi kepada penulis serta meluangkan waktu untuk membantu penyelesaian skripsi ini.
12. Sahabatku Bunga Fitriani, Ika Wadiyati, dan Harnova Sarianti serta teman-teman seperjuangan Emilia, dan khususnya Pendidikan Ekonomi 2008 yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan doa, semangat dan motivasi kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
13. Rekan-rekan seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi, khususnya Pendidikan Ekonomi Angkatan 2007 yang telah bersedia memberikan motivasi, dukungan, semangat, serta saran-saran yang membangun kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT, Amin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan karena keterbatasan ilmu yang penulis miliki. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan dan kesempatan di masa yang akan datang.

Padang, April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II. KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	9
B. Hasil Belajar	9
C. Proses Belajar Mengajar	12
D. Media Pembelajaran	15
E. Penggunaan Media komik Terhadap Hasil Belajar	28
F. Temuan Penelitian Sejenis.....	30
G. Kerangka Konseptual	31
H. Hipotesis	32

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian	34
D. Jenis Data dan Variabel Penelitian.....	35
E. Prosedur Penelitian	36
F. Defenisi Operasional	41
G. Instrumen Penelitian	41
H. Teknik Analisis Data	47

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	51
B. Hasil Penelitian	55
1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	55
a. Tahap Persiapan	56
b. Tahap Pelaksanaan	58
c. Tahap Penyelesaian	63
2. Deskripsi Data Penelitian.....	64
a. Nilai Pretest.....	64
b. Nilai Posttest	66
c. Perbandingan Nilai Siswa.....	68
3. Analisis Inferensial	69
a. Uji Normalitas	69
b. Uji Homogenitas.....	71
c. Uji Hipotesis.....	72
C. Pembahasan	74

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Rata-rata Nilai Ulangan Harian Semester I Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 1 Tanjung Raya	4
2	Rancangan Penelitian	33
3	Penyebaran Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya.....	34
4	Sampel Penelitian.....	35
5	Skenario Pembelajaran	38
6	Klasifikasi Indeks Validitas Soal.....	43
7	Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal	44
8	Klasifikasi Tingkat Daya Beda Soal	46
9	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	46
10	Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
11	Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
12	Perbandingan Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest	68
13	Uji Normalitas Kelas Sampel	70
14	Uji Homogenitas Pre Test Kelas Sampel	71
15	Uji Homogenitas Post Test Kelas Sampel	71
16	Uji Hipotesis untuk Pretest	72
17	Uji Hipotesis untuk Posttest.....	73
18	Perbandingan Rata-rata kelas sampel.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1	Fungsi Media Dalam Proses Pembelajaran	19
2	Kerucut Pengalaman Edgar Dale	21
3	Kerangka Konseptual	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	86
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	102
3 Lembar Kerja Siswa	118
4 Kisi-kisi Soal Uji Coba	121
5 Soal Uji Coba	122
6 Kunci Jawaban Soal Uji Coba	126
7 Data Mentah Soal Uji Coba	127
8 Data Perhitungan Validitas	129
9 Data Jumlah Betul Kelompok Atas dan Bawah Soal Uji Coba ...	134
10 Perhitungan Pengukuran Validitas Soal Uji Coba	135
11 Perhitungan Pengukuran Uji Reliabilitas	136
12 Daya Beda Soal Uji Coba.....	137
13 Tingkat Kesukaran Uji Coba Soal	138
14 Tabel Hasil Analisis Validitas, Daya Beda, dan Taraf Kesukaran Soal Uji Coba	139
15 Kisi-kisi Soal Penelitian (Pretest dan Posttest).....	140
16 Soal Penelitian (Pretest dan Posttest).....	141
17 Kunci Jawaban Soal Penelitian (Pretest dan Posttest)	145
18 Daftar Perkembangan Hasil Belajar.....	146
19 Tabel Analisis Uji Normalitas Kelas Eksperimen (Pretest)	148
20 Tabel Analisis Uji Normalitas Kelas Eksperimen (Posttest).....	149
21 Tabel Analisis Uji Normalitas Kelas Kontrol (Pretest).....	150
22 Tabel Analisis Uji Normalitas Sebaran Kelas Kontrol (Posttest).	151
23 Uji Homogenitas	152
24 Uji Hipotesis (Uji t)	154
25 Gambar Media <i>Komik</i>	157
26 Data Absensi Siswa.....	173
27 Nilai Siswa Pretest dan Posttest.....	175

28	Data Keaktifan Siswa	177
29	Dokumentasi	179
30	Tabel Distribusi Normal.....	181
31	Tabel Distribusi T	185
32	Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	186
33	Tabel F.....	187

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Globalisasi yang ditandai dengan perubahan menyeluruh pada semua aspek kehidupan memberikan dampak yang besar terhadap peradaban manusia. Hal ini dapat dilihat pada pergeseran tatanan sosial, ekonomi dan politik. Dengan kata lain globalisasi menuntut adanya kemampuan baik dari segi kecerdasan maupun intelektualitas individu atau suatu kelompok manusia. Hanya individu-individu yang mapanlah yang mampu menjawab tuntutan globalisasi.

Agar tercipta manusia Indonesia yang cerdas, berintelektualitas tinggi dan mempunyai daya saing dalam era globalisasi, maka pemerintah saat ini melakukan pembenahan dalam dunia pendidikan. Berbagai kebijaksanaan tentang pendidikan terus dirumuskan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Adapun tujuan pendidikan menurut Oemar Hamalik (2008:3) yaitu seperangkat hasil pendidikan yang tercapai oleh peserta didik setelah diselenggarakannya kegiatan pendidikan. Seluruh kegiatan pendidikan, yakni bimbingan pengajaran dan latihan diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan.

Salah satu aspek dari metode pengajaran adalah penggunaan media sebagai alat bantu mengajar. Sering terjadi salah tafsir bahwa penggunaan alat bantu pengajaran menjadikan pekerjaan guru lebih mudah sehingga para guru

diwajibkan mempelajari alat-alat pengajaran atau alat media. Sejalan dengan itu, Oemar Hamalik (2003:200) mengatakan bahwa alat bantu lebih banyak membantu siswa agar belajar lebih berhasil ketimbang membantu guru dalam mengajar. Oleh karena itu, guru diharapkan terampil dalam penggunaan media pembelajaran sehingga diasumsikan dapat membantu pemahaman siswa dalam menerima pelajaran secara optimal sesuai dengan tujuan pendidikan. Disamping itu, penggunaan media pembelajaran diharapkan dapat mengatasi berbagai hambatan yang muncul dalam proses pembelajaran, agar kegiatan tersebut dapat berlangsung secara lebih efektif dan efisien.

Berhubung media pendidikan sangat bermanfaat dan efektif sebagai alat komunikasi antara guru dengan siswa dalam kegiatan dan proses pembelajaran, maka guru harus dapat memilih media yang sesuai dengan Standar Kompetensi yang diharapkan. Selain itu, media juga merupakan unsur penunjang dalam proses pembelajaran yang nantinya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Media pengajaran dapat mempertinggi hasil belajar siswa karena taraf berfikir manusia mengikuti tahap perkembangan dimulai dari berfikir kongkret menuju ke berfikir abstrak, dimulai dari berfikir sederhana menuju ke berfikir kompleks (Dale dalam Azhar Arsyad; 2002:10). Penggunaan media pengajaran erat kaitannya dengan tahapan berfikir tersebut sebab melalui media pengajaran hal-hal yang abstrak dapat dikongkretkan, dan hal-hal yang kompleks dapat disederhanakan.

Mata Pelajaran Ekonomi ini terintegrasi dalam kelompok mata pelajaran IPS Terpadu atau lazim disebut sebagai pelajaran IPS. Secara umum, tujuan pembelajaran kelompok mata pelajaran IPS sesuai dengan standar isi KTSP SMP/MTs adalah agar siswa memiliki kompetensi dasar ilmu pengetahuan dan teknologi serta membudayakan berfikir ilmiah serta kritis, kreatif dan mandiri.

Berdasarkan observasi awal di sekolah SMPN 1 Tanjung Raya, yang menjadi masalah dalam proses pembelajaran secara umum adalah bahwa guru masih menggunakan model konvensional yaitu dengan menggunakan metode ceramah dan media papan tulis menyebabkan guru masih berperan penting (vital) dalam proses pembelajaran, sehingga guru yang menyediakan informasi, sedangkan siswa hanya menerima informasi yang disampaikan guru tersebut. Kondisi seperti ini menyebabkan siswa menjadi cenderung menunggu, mendengarkan dan mencatat pelajaran yang disampaikan guru, hal itu menyebabkan siswa tidak tertantang untuk menguasai, menemukan apalagi mengembangkan konsep baru sehingga hasil belajar siswa kurang memuaskan. Hal ini juga dapat menimbulkan kebosanan bagi siswa sehingga mereka tidak termotivasi untuk belajar di kelas.

Selain itu masalah lain yang terlihat oleh peneliti di SMP N 1 Tanjung Raya yaitu sepertinya siswa kurang antusias saat proses belajar mengajar, hal ini ditandai dengan masih terdapatnya siswa yang mengobrol dengan teman sebangkunya saat guru menjelaskan, dan siswa kurang merespon terhadap materi yang diajarkan, seperti hanya menerima penjelasan dari guru dan ketika

diberi pertanyaan oleh guru mengenai materi yang baru saja diterangkan siswa tidak mampu menjawab, dan siswa banyak yang tidak mau mencatat materi yang disampaikan oleh guru. Masalah yang terjadi diatas dikarenakan guru mengajar menggunakan ceramah, sejalan dengan pendapat Oemar Hamalik (2003:201) bahwa guru seringkali mengajar dengan menggunakan metode ceramah, yakni hanya menggunakan kata-kata saja dengan akibat siswa kurang atau tidak memahami hal-hal yang diajarkan karena siswa terjebak dalam kondisi pengajaran yang verbalistik. Selain itu, guru kurang bervariasi dalam menggunakan media, karena dalam proses pembelajaran guru cenderung menggunakan papan tulis yang penggunaannya dianggap mudah padahal media papan tulis juga memiliki kekurangan. Menurut Daryanto (2010:22) kekurangan media papan tulis yaitu memungkinkan sukarnya mengawasi aktifitas siswa, berdebu, dan kurang menguntungkan bagi guru yang tulisannya jelek.

Selain fenomena diatas juga terdapat fakta yang menunjukkan rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil Ulangan Harian (UH) dalam mata pelajaran IPS terpadu siswa kelas VIII SMPN 1 Tanjung Raya semester I tahun ajaran 2011-2012 dalam tabel 1 di bawah ini:

Tabel 1 : Rata-rata Nilai Ulangan Harian IPS Terpadu Semester I Siswa Kelas VIII SMPN 1 Tanjung Raya Tahun Ajaran 2011/2012.

No	Kelas	Nilai Rata-rata UH
1	VIII/1	57,43
2	VIII/2	55,40
3	VIII/3	54
4	VIII/4	66,36

Sumber: Guru SMPN 1 Tanjung Raya Tahun 2012

Dari tabel 1 dapat dilihat bahwa nilai rata-rata Ulangan Harian pada mata pelajaran IPS pada kelas VIII kurang maksimal. Dimana hanya terdapat satu kelas yang rata-rata kelasnya di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 65. Berdasarkan refleksi terhadap proses belajar dapat diperoleh kesimpulan sementara bahwa rendahnya hasil belajar siswa dalam pelajaran IPS Terpadu disebabkan oleh faktor pembelajaran salah satunya yaitu dalam penggunaan media pembelajaran. Penggunaan media di SMPN 1 Tanjung Raya kurang bervariasi dimana guru pada umumnya menggunakan media papan tulis karena penggunaannya dianggap mudah dan masih banyak jenis media yang belum diterapkan untuk membantu dalam proses pembelajaran salah satunya yaitu media *komik*.

Seorang guru memilih salah satu media dalam kegiatan pembelajaran di kelas harus memiliki pertimbangan, adapun pertimbangan penulis memilih media *komik* yaitu bahwa media *komik* dapat menggambarkan dengan lebih baik dari pada penulis sendiri, dan media *komik* dapat menarik minat dan perhatian siswa, serta dapat menuntunnya pada penyajian yang lebih terstruktur. Selain itu peneliti memilih media *komik* karena penggunaan media *komik* ini sudah pernah dibuktikan melalui penelitian yang relevan dimana dalam penelitian tersebut dinyatakan bahwa melalui media *komik* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan pertimbangan inilah penulis memutuskan memilih media *komik* untuk mengatasi masalah tersebut sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan tepat.

Media *komik* merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk mempermudah penyampaian pembelajaran ekonomi. Menurut Nana Sudjana dan Ahmad Rivai (2007:64) ”*Komik* yaitu suatu bentuk kartun yang mengungkapkan karakter dan memerankan suatu cerita dalam urutan yang erat dihubungkan dengan gambar dan dirancang untuk memberikan hiburan kepada pembaca. Penulis mengambil keputusan menggunakan media *komik* pada pembelajaran ekonomi, didasarkan pada pengalaman bahwa ekonomi dianggap sebagai mata pelajaran yang membosankan, monoton karena merupakan mata pelajaran hafalan sehingga menyebabkan siswa kurang aktif, perhatian kurang, dan tidak respon dalam mengikuti pelajaran tersebut. *Komik* dijadikan pilihan guna mengatasi permasalahan-permasalahan diatas.

Tujuan dari pemilihan media *komik* yaitu agar siswa terangsang, termotivasi untuk belajar lebih kreatif, dan tergugah minat belajarnya karena menerima pesan yang disampaikan lewat media pengajaran tersebut yang akhirnya akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Adapun alasan memilih media komik sebagai alat bantu dalam mengajar, karena media komik dapat diterapkan kepada berbagai ilmu pengetahuan, dan siswa dapat belajar sendiri dengan membaca komik sehingga memudahkan guru untuk menjelaskan materi pelajaran kepada siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul ”**Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi Dengan Menggunakan Media Komik Dan Tanpa Media Komik Pada Pokok**

Bahasan Ketenagakerjaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah yang terjadi di SMPN 1 Tanjung Raya :

1. Siswa kurang berpartisipasi secara aktif di kelas dalam pembelajaran Ekonomi
2. Rendahnya hasil belajar siswa mata pelajaran IPS Terpadu
3. Dalam proses pembelajaran, guru masih menggunakan media papan tulis, tanpa menggunakan media pendukung lain dalam proses pembelajaran.
4. Kurangnya variasi guru menggunakan media dalam pembelajaran

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian yang dilaksanakan terarah maka peneliti memfokuskan penelitian pada penggunaan media komik dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian adalah "Apakah terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media *komik* pada mata pelajaran IPS Ekonomi Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya?"

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media *komik* pada mata pelajaran IPS Ekonomi Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya.

F. Manfaat Penelitian

1. Sebagai pengembangan ilmu pengetahuan
2. Bagi peneliti, ialah satu syarat menyelesaikan studi pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
3. Bagi guru, meningkatkan kemampuan guru dalam menciptakan situasi yang menyenangkan untuk dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi
4. Bagi siswa, memberi motivasi dan semangat dalam belajar, sehingga siswa lebih giat belajar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar mata pelajaran ekonomi dengan Kompetensi Dasar mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya, antara kelas kelas VIII-2 yang diajar dengan media *komik* berbeda dibandingkan dengan hasil belajar siswa pada kelas VIII-1 pada mata pelajaran ekonomi yang diajar dengan tanpa menggunakan media *komik* di SMP Negeri 1 Tanjung Raya.
2. Penggunaan media *komik* ternyata menghasilkan hasil belajar yang lebih tinggi untuk kelas VIII-2 di SMP Negeri 1 Tanjung Raya pada mata pelajaran ekonomi.

B. Saran

Adapun saran-saran yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian ini adalah:

1. Diharapkan kepada guru ekonomi SMP N 1 Tanjung Raya, agar dalam meningkatkan hasil belajar ekonomi hendaknya pihak sekolah memilih media dan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dalam proses belajar mengajar, salah satunya dengan menggunakan Media *komik*.
2. Diharapkan kepada kepala sekolah untuk dapat memberikan dorongan dan motivasi kepada guru dalam meningkatkan penggunaan media *komik* serta menggunakan metode untuk membantu dalam proses pembelajaran.
3. Bagi guru bidang studi IPS Terpadu sebaiknya dalam menggunakan Media *komik* disarankan untuk memperhatikan hal-hal sebagai berikut:
 - a. Memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.
 - b. Menganalisis karakteristik siswa
 - c. Menentukan materi yang tepat karena tidak semua materi dapat menggunakan media *komik*.
 - d. Merancang jalan cerita yang akan digunakan dalam *komik*, dan menggunakan tokoh yang disukai oleh siswa.
 - e. Dalam pembelajaran sebaiknya menggunakan model atau metode untuk membantu media dalam pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar, dan metode yang disarankan dalam penelitian ini adalah *diskusi*.

4. Kepada peneliti selanjutnya, agar lebih mengkonkretkan media *komik*, karena kelemahan dari penelitian ini yaitu masih berbentuk abstrak. Selain itu diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat mempersiapkan diri, mempertimbangkan dan meminimalisir kendala-kendala atau kelemahan yang telah dihadapi dan yang telah ditemukan oleh peneliti sebelumnya, sehingga tujuan penelitian dapat tercapai sesuai dengan yang diinginkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abin Syamsuddin Makmun (2000). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Agus Irianto (2008). *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Ahmad Rohani H.M (1997). *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Anas Sudijono (2001). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. RajaGrafindo Persada
- Arief S. Sadiman, dkk (2009). *Media Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Azhar Arsyad (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Daryanto (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Dimiyati dan Mudjiono (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Herman Nirwana, dkk (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Padang. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
- Hujair AH. Sanaky (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press
- I Gusti Ngurah Agung (2002). *Statistika Analisis Hubungan Kausal Berdasarkan Data Kategorik*. Jakarta. Raja Grafindo Persada
- Mudjijo (1995). *Tes Hasil Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai (2007). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Nenengsih (2007). “Pengaruh Penggunaan Media Kartun dalam Pembelajaran Ekonomi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP N 29 Padang” (skripsi)
- Oemar Hamalik (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____ (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____ (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara