

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA APRESIATIF CERPEN
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS CERPEN
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4 KABUPATEN SOLOK SELATAN**

Irfitria Okta Revil Putri

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA APRESIATIF CERPEN
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS CERPEN
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4 KABUPATEN SOLOK SELATAN**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Irfitria Okta Revil Putri
NIM 54436/2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Irfitria Okta Revil Putri
NIM : 2010/54436

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

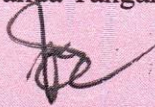
**Hubungan Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen
dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen
Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan**

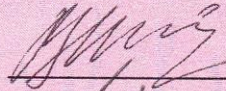
Padang, Mei 2015

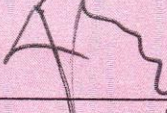
Tim Penguji

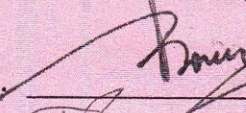
1. Ketua : Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
2. Sekretaris : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Novia Juita, M.Hum.
5. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.

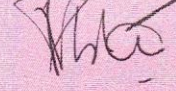
Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

ABSTRAK

Irfitria Okta Revil Putri. 2015. “Hubungan Keterampilan Membaca Apresiasi Cerpen dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tiga hal berikut ini. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca apresiatif cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan. *Ketiga*, menganalisis hubungan antara keterampilan membaca apresiatif cerpen dan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Populasi pada penelitian ini adalah kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan yang berjumlah 205 orang dengan sampel pada penelitian ini berjumlah 30 orang. Pengambilan sampel penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *Proportional Random Sampling*. Variabel penelitian ini adalah keterampilan membaca apresiatif cerpen yang merupakan variabel bebas dan keterampilan menulis teks cerpen merupakan variabel terikat. Data penelitian ini adalah skor keterampilan membaca apresiatif cerpen dan skor menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah tes objektif dan tes unjuk kerja.

Hasil penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan berada pada kualifikasi baik (81,67). *Kedua*, keterampilan membaca apresiatif cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan berada pada kualifikasi cukup (61,11). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan (berarti) antara keterampilan membaca apresiatif cerpen dan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan pada taraf 95% dengan derajat kebebasan $n - 1$ yaitu t_{tabel} kecil dari t_{hitung} ($1,71 < 3,260$).

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca apresiatif cerpen dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan. Semakin tinggi keterampilan membaca apresiatif cerpen siswa, maka semakin baik pula keterampilan menulis teks cerpen siswa.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji dan syukur kepada Allah Swt. karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berjudul “Hubungan Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada: (1) Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd., selaku pembimbing I, (2) Dr. Irfani Basri, M.Pd., selaku Pembimbing II, (3) Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Hum., selaku Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Dra. Emidar, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik (PA), (5) para dosen dan staf jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) kepala sekolah SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan, dan (7) guru dan staf pengajar serta siswa-siswi SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan penulis. Atas perhatian pembaca, penulis ucapkan terima kasih.

Padang, April 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Keterampilan Menulis Teks cerpen	9
2. Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen.....	23
3. Hubungan Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen.....	28
B. Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Konseptual	31
D. Hipotesis.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel	33
C. Variabel dan Data Penelitian.....	34
D. Instrumen Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Uji Persyaratan Analisis Data	41
G. Teknik Penganalisisan Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	47
1. Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan	47
2. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan	49

B. Analisis Data	52
1. Keterampilan Menulis Teks Cepen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan Secara Umum.....	52
2. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan Per Indikator	55
3. Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan Secara Umum.....	73
4. Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Setiap Indikator	76
5. Uji Persyaratan Analisis	94
6. Hubungan Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan	96
C. Pembahasan.....	100
1. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan Secara Umum.....	101
2. Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan Secara Umum.....	104
3. Hubungan Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan	111
BABV PENUTUP	
A. Simpulan	113
B. Saran.....	114
KEPUSTAKAAN	115
LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Populasi dan Sampel 34
Tabel 2	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Membaca Apersiatif Cerpen ... 35
Tabel 3	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Cerpen 40
Tabel 4	Format Penilaian Keterampilan Menulis Teks Cerpen 43
Tabel 5	Patokan dengan Perhitungan Persentase untuk Skala 10 44
Tabel 6	Skor Per Indikator Keterampilan Membaca Apresiasi Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan 48
Tabel 7	Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan 50
Tabel 8	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan Secara Umum 53
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan Secara Umum 54
Tabel 10	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Struktur Teks 59
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Struktur Teks 60
Tabel 12	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Unsur Pembangun Teks 65
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen untuk Indikator Unsur Pembangun Teks cerpen 66
Tabel 14	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks 71
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Cerpen 71
Tabel 16	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Apresiasi Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan Secara Umum 74
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Apresiasi Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan Secara Umum 74
Tabel 18	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Apresiasi Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Tokoh/Penokohan 76

Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Tokoh/Penokohan.....	77
Tabel 20	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Alur.....	79
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Alur.....	80
Tabel 22	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Latar.....	82
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Latar.....	82
Tabel 24	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Tema.....	84
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Tema.....	85
Tabel 26	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Amanat.....	87
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Amanat.....	87
Tabel 28	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Sudut Pandang.....	89
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Sudut Pandang.....	90
Tabel 30	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Gaya Bahasa.....	92
Tabel 31	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Solok Selatan untuk Indikator Gaya Bahasa.....	92
Tabel 32	Hubungan Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen dan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan.....	96
Tabel 33	Interpretasi Nilai r.....	97
Tabel 34	Uji Normalitas Data.....	98
Tabel 35	Uji Hipotesis.....	100

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan Secara Umum.....	55
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Struktur Teks.....	60
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Unsur Pembangun Teks	67
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Cerpen.....	72
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan Secara Umum	76
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Tokoh/Penokohan	78
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Alur	81
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Latar	83
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Tema	86
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Amanat.....	88
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Sudut Pandang	91
Gambar 12	Diagram Batang Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Gaya Bahasa	93

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Lembar Wawancara Studi Pendahuluan Tentang Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen..... 117
Lampiran 2	Identitas Sampel Uji Coba Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan 119
Lampiran 3	Kisi-Kisi Uji Coba Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan..... 120
Lampiran 4	Instrumen Uji Coba Penelitian Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan 121
Lampiran 5	Kunci Jawaban Uji Coba Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan..... 146
Lampiran 6	Lembar Jawaban Uji Coba Instrumen Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan 147
Lampiran 7	Data Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan..... 148
Lampiran 8	Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan 151
Lampiran 9	Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan 152
Lampiran 10	Perhitungan Validitas Item Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan 154
Lampiran 11	Rekapitulasi Hasil Validitas Dan Reliabilitas Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan 171
Lampiran 12	Analisis Reliabilitas Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen 172
Lampiran 13	Identitas Sampel Penelitian Tes Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan..... 174
Lampiran 14	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan..... 175

Lampiran 15	Soal Tes Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan.....	177
Lampiran 16	Soal Tes Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan.....	181
Lampiran 17	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan Secara Umum.....	183
Lampiran 18	Analisis Tes Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan Secara Umum.....	184
Lampiran 19	Keterampilan Tes Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Struktur Teks Cerpen	185
Lampiran 20	Keterampilan Tes Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Unsur Pembangun Cerpen.....	186
Lampiran 21	Keterampilan Tes Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Ciri Kebahasaan	187
Lampiran 22	Hasil Tulisan Siswa.....	188
Lampiran 23	Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan.....	193
Lampiran 24	Instrumen Tes Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan	194
Lampiran 25	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen	214
Lampiran 26	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen	215
Lampiran 27	Nilai Tes Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan.....	216
Lampiran 28	Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan Secara Umum.....	218
Lampiran 29	Keterampilan Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Tokoh/Penokohan.....	219
Lampiran 30	Keterampilan Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Alur.....	220
Lampiran 31	Keterampilan Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Latar.....	221
Lampiran 32	Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Tema.....	222

Lampiran 33	Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Amanat	223
Lampiran 34	Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Sudut Pandang.....	224
Lampiran 35	Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan untuk Indikator Gaya Bahasa.....	225
Lampiran 36	Uji Normalitas Data Variabel X (Keterampilan Membaca Apersiatif Cerpen).....	226
Lampiran 37	Uji Normalitas Data Variabel Y (Menulis Teks Cerpen).....	227
Lampiran 38	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors).....	228
Lampiran 39	Uji Linearitas Data Tes Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen dan Data Keterampilan Menulis Teks Cerpen.....	229
Lampiran 40	Tabel Nilai r Product Moment	231
Lampiran 41	Daftar nilai untuk Uji Lilliefors	232
Lampiran 42	Tabel Zi	233
Lampiran 43	Dokumentasi Penelitian	235
Lampiran 44	Surat Izin Penelitian dari Fakultas	237
Lampiran 45	Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol.....	238
Lampiran 46	Surat Izin Penelitian dari SMP Negeri 4 Solok Selatan.....	239

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Berlakng Masalah.

Keterampilan menulis merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Keterampilan menulis diperlukan untuk mengungkapkan gagasan atau ide dalam bentuk tulisan. Dengan adanya keterampilan menulis, siswa mampu mengungkapkan gagasan atau idenya dalam suatu karya yang berupa tulisan.

Salah satu jenis keterampilan menulis adalah menulis teks cerpen. Teks cerpen adalah sebuah karya prosa fiksi yang dapat selesai dibaca sekali duduk dan ceritanya membangkitkan efek tertentu dalam diri pembacanya. Menulis teks cerpen merupakan salah satu dari keterampilan bersastra yang dapat mengembangkan kemampuan berimajinasi dan berpikir siswa. Oleh sebab itu, teks cerpen sangat penting diajarkan kepada siswa.

Keterampilan menulis teks cerpen dipelajari dalam Kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia pada Sekolah Menengah Pertama, khususnya di kelas VII. Hal ini sebagaimana terdapat dalam KI 4 dan KD 4.2. KI 4 “Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori”. KD 4.2 “Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerpen sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan

maupun tulisan”. Berdasarkan KI dan KD tersebut, keterampilan menulis teks cerpen merupakan salah satu materi yang wajib diajarkan kepada siswa.

Berdasarkan KD di atas, jelas bahwa dalam Kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Indonesia lebih ditekankan kepada pembelajaran berbasis teks. Hal tersebut sejalan dengan pernyataan Praptomo Baryadi (2014), bahwa salah satu ciri penting Kurikulum 2013 adalah pengajaran berbasis teks. Bahasa Indonesia memiliki kedudukan yang sangat penting dan dipandang sebagai penghela ilmu pengetahuan (*carrier of knowledge*). Jika dalam Kurikulum lama bahasa didefinisikan sebagai alat komunikasi, kini bahasa dipandang sebagai wacana, yaitu teks dan konteks. Teks dan konteks saling berkaitan membentuk jaringan yang disebut bahasa. Jika mengkaji bahasa, peneliti bertitik tolak dari teks menuju konteks, tetapi jika belajar bahasa, pelajar bergerak dari konteks menuju penyusunan teks.

Alasan peneliti memilih keterampilan menulis teks cerpen untuk diteliti adalah karena menulis teks cerpen termasuk salah satu materi ajar yang wajib dipelajari siswa kelas VII SMP dalam Kurikulum 2013. Keterampilan menulis teks cerpen juga merupakan sebuah keterampilan yang membutuhkan keterampilan yang lengkap, membutuhkan konsentrasi dalam mengolah kata, memilih kata dan menyusun kata demi kata menjadi kalimat yang berurutan dan saling berkaitan. Selain itu, teks cerpen juga tersusun atas unsur-unsur yang perlu diperhatikan, yaitu alur atau plot, penokohan, latar, dan gaya bahasa. Di dalam teks cerpen terdapat tiga struktur teks yaitu orientasi, komplikasi, dan resolusi. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian terhadap keterampilan menulis teks cerpen.

Berdasarkan wawancara pada 11 Juni 2014 dengan salah seorang guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan, yaitu Ibu Guswa Okrita, S.Pd. peneliti menemukan beberapa yang menjadi masalah. *Pertama*, siswa kurang menyukai bacaan sastra. Hal tersebut disebabkan karena kurangnya minat dalam diri untuk terbiasa membaca sastra sehingga siswa tidak dapat menikmati keindahan yang terdapat dalam karya sastra. *Kedua*, siswa kurang berminat dalam kegiatan menulis teks cerpen disebabkan siswa mengalami kesulitan dalam merangkai kata dan mengembangkan ide cerita terutama bagian unsur-unsur intrinsiknya. *Ketiga*, rendahnya wawasan atau pengalaman membaca sastra siswa dan penggunaan EYD dalam menulis belum sesuai dengan kaidah. Permasalahan tersebut membawa pengaruh terhadap pembelajaran menulis cerpen menjadi tidak efektif.

Dalam pembelajaran sastra di Sekolah Menengah Pertama, komponen materi menunjukkan hal yang tidak seimbang. Pada pembahasan materi pelajaran prosa, arah pembicaraan cenderung berpusat pada karya sastra jenis novel yang mencakup pengertian, jenis, sejarah perkembangan, dan ulasan telaahnya, sedangkan cerpen kurang memperoleh perhatian secara seimbang.

Oleh karena itu, diperlukan keseimbangan pembelajaran antara bahasa dan sastra sehingga diperoleh porsi yang sama. Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran sastra cenderung terabaikan khususnya dalam hal proses kreatif sastra bagi siswa, padahal kemampuan siswa dalam berproses kreatif sastra sangat mendukung keberhasilan pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini penting untuk dilakukan. Dalam penelitian ini, akan dibahas tentang hubungan keterampilan membaca apresiatif cerpen dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, sekolah tersebut sudah menerapkan kurikulum 2013. *Kedua*, sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang hubungan keterampilan membaca apresiatif cerpen dan keterampilan menulis teks cerpen. *Ketiga*, kelas VII menjadi objek penelitian karena dalam Kurikulum 2013 teks cerpen dipelajari di kelas VII.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang menyukai bacaan sastra. Hal tersebut disebabkan karena kurangnya minat dalam diri untuk terbiasa membaca sastra sehingga siswa tidak dapat menikmati keindahan yang terdapat dalam karya sastra. *Kedua*, siswa kurang berminat dalam kegiatan menulis teks cerpen disebabkan siswa mengalami kesulitan dalam merangkai kata dan mengembangkan ide cerita terutama bagian unsur-unsur intrinsiknya. *Ketiga*, rendahnya wawasan atau pengalaman membaca sastra siswa dan penggunaan EYD dalam menulis belum sesuai dengan kaidah. Permasalahan tersebut membawa pengaruh terhadap pembelajaran menulis cerpen menjadi tidak efektif.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka batasan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca apresiatif cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan. *Kedua*, keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan. *Ketiga*, hubungan keterampilan membaca apresiatif cerpen dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan membaca apresiatif cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan? *Ketiga*, adakah hubungan antara keterampilan membaca apresiatif cerpen dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan membaca apresiatif cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan. *Ketiga*, menganalisis hubungan keterampilan membaca

apresiatif cerpen dengan keterampilan menulis teks cerpen kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memberikan informasi tentang adakah hubungan keterampilan membaca apresiatif dan menulis teks cerpen.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, maupun peneliti lain, yang dapat dijabarkan sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru Bahasa dan Sastra Indonesia, penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan pertimbangan tentang arti penting membaca siswa terutama bagi pengembangan keterampilan menulis teks cerpen sehingga mendorong para guru untuk mengajarkan empat keterampilan berbahasa secara merata. *Kedua*, bagi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat agar siswa mengetahui kemampuan mereka dalam hal membaca apresiatif dan menulis teks cerpen sehingga mereka dapat mengetahui kemampuannya. *Ketiga*, bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu khususnya bidang pembelajaran bahasa Indonesia sehingga mendorong peneliti lain untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam.

G. Definisi Operasional

Untuk memandu pelaksanaan dan pelaporan hasil penelitian, digunakan empat definisi operasional, yaitu (1) hubungan, (2) keterampilan membaca apresiatif cerpen, dan (3) keterampilan menulis teks cerpen. Ketiga definisi tersebut adalah sebagai berikut.

1. Hubungan

Hubungan merupakan adanya keterkaitan terhadap masalah yang diteliti. Hubungan dalam penelitian ini yaitu hubungan keterampilan membaca apresiatif cerpen dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 kabupaten Solok Selatan. Hubungannya dilihat dengan menggunakan rumus *product moment*.

2. Keterampilan Membaca Apresiatif Cerpen

Keterampilan membaca apresiatif cerpen merupakan kegiatan membaca yang bertujuan memahami, menikmati, dan menghayati sebuah karya sastra (cerpen) dengan jalan menganalisis unsur-unsur intrinsik cerpen diantaranya tokoh, alur, latar, tema, amanat, sudut pandang dan gaya bahasa setelah itu mengaitkan unsur-unsur intrinsik tersebut dengan kehidupan sehari-hari siswa secara kritis dan kreatif. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes objektif berupa pilihan ganda.

3. Keterampilan Menulis Teks cerpen

Keterampilan menulis teks cerpen adalah keterampilan yang dituntut dari siswa untuk menulis sebuah teks cerpen berdasarkan tema yang ditentukan. Cerpen yang ditulis harus menggambarkan unsur-unsur pembangun cerpen, yaitu

alur atau plot, latar, penokohan, gaya bahasa dan struktur teks cerpen. Indikator yang menjadi penilaian dalam keterampilan menulis teks cerpen adalah alur atau plot, latar, penokohan, gaya bahasa, dan struktur teks cerpen. Panjang cerita pendek minimal lima paragraf. Keterampilan siswa dalam mengungkapkan gagasan, perasaan, imajinasi, kesan, dan bahasa yang dikuasainya ke dalam bentuk karangan. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes unjuk kerja berupa tes menulis teks cerpen.

BAB V PENUTUP

Pada bagian ini, dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan mengenai hubungan keterampilan membaca apresiatif cerpen dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan disimpulkan tiga hal sebagai berikut.

Pertama, keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan berada pada kualifikasi baik (81,67). Keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan sudah memenuhi KKM karena rata-rata keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan lebih besar daripada KKM (81,67 > 75,00). Dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan banyak yang mendapatkan nilai di atas 75 untuk tes keterampilan menulis teks cerpen.

Kedua, keterampilan membaca apresiatif cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan berada pada kualifikasi cukup (61,11). Keterampilan membaca apresiatif cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan belum memenuhi KKM karena rata-rata keterampilan membaca apresiatif cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan lebih kecil daripada KKM (61,11 < 75,00). Dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan banyak yang mendapatkan nilai di bawah 75 untuk tes keterampilan membaca apresiatif cerpen.

Ketiga, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca apresiatif cerpen dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan pada derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa nilai t_{tabel} lebih kecil daripada t_{hitung} ($1,71 < 3,260$). Berdasarkan hasil pengujian tersebut, disimpulkan bahwa siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks cerpen tinggi, juga memperoleh nilai keterampilan membaca apresiatif cerpen yang tinggi. Sebaliknya, jika siswa memperoleh nilai keterampilan menulis teks cerpen rendah, juga memperoleh nilai keterampilan membaca apresiatif cerpen yang rendah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru bahasa Indonesia SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan diharapkan lebih meningkatkan empat keterampilan berbahasa terutama keterampilan membaca apresiatif cerpen dan keterampilan menulis teks cerpen siswa dengan cara lebih banyak memberikan latihan membaca dan menulis kepada siswa. *Kedua*, siswa diharapkan agar lebih menyadari pentingnya membaca dan menulis terutama keterampilan membaca apresiatif cerpen dan keterampilan menulis teks cerpen karena keterampilan ini merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki peserta didik untuk terus berprestasi di bidang akademik mereka. *Ketiga*, untuk peneliti lain agar dapat melakukan penelitian yang lebih luas dan mendalam dari penelitian yang sebelumnya.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. (Buku Ajar)*. Padang: FBSS UNP.
- Agustina. 2008. *Pembelajaran Keterampilan Membaca. (Bahan Ajar)*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Aminuddin. 2009. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Annisa, Maya. 2013. "Hubungan Minat Baca Fiksi dengan Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang". *Skripsi*. Padang: UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Atmazaki. 2007. *Ilmu Sastra: Teori dan Terapan*. Padang: Padang: UNP Press.
- Baryadi, Praptomo. 2014. "Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks." *(Online)*. (http://www.usd.ac.id/deskripsi.php?ids=br_1343, diakses 27 September 2014).
- Chaer, Abdul. 2008. *Leksikologi dan Leksikografi Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI): Pusat Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Ibnu, Suhadi,dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*.Malang: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang.
- Kemendikbud. 2013. "Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan." (Buku Siswa). Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Kosasih. 2012. *Dasar-dasar Keterampilan Bersastra*. Bandung: Yrama Widya.
- Muhardi dan Hasanudin.1992. *Prosedur Analisis Fiksi*. Padang: IKIP Padang Press.