

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI TITL  
PADA MATA PELAJARAN MESIN MESIN-LISTRIK  
(MML) DI SMKN 1 PARIAMAN**

**Skripsi**

*Dijadikan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Menyelesaikan Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro  
Fakultas Teknik U Negeri Negeri Padang*



**Oleh :**

**HUNafa**  
**1208997/2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2017**

HALAMAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan hasil belajar siswa Kelas XI TTL Pada mata pelajaran Mesin-Mesin Listrik di SMK N1 Pariaman

Nama : Hanafa

Nim/BP : 1208997/2012

Program Studi : ST Pendidikan Teknik Elektro


Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2017

Disetujui Oleh :

Pembimbing I,

  
Drs. Awaridi M.T  
NIP: 19590221 198501 1 014

Pembimbing II,

  
Mukhlid Muskhir S.Pd., M.Kom  
NIP: 19730908 200501 1 002

Mengetahui :

Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP

  
Drs. Hamzah M. Idris  
NIP: 19620308 198703 1 004

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan hasil belajar siswa Kelas XI TITL Pada mata pelajaran Mesin-Mesin Listrik di SMK N1 Pariaman

**Nama** : Hunafa

**Nim/BP** : 1208997/2012

**Program Studi** : S1 Pendidikan Teknik Elektro

**Jurusan** : Teknik Elektro

**Fakultas** : Teknik

Padang, Februari 2017

Tim Penguji :

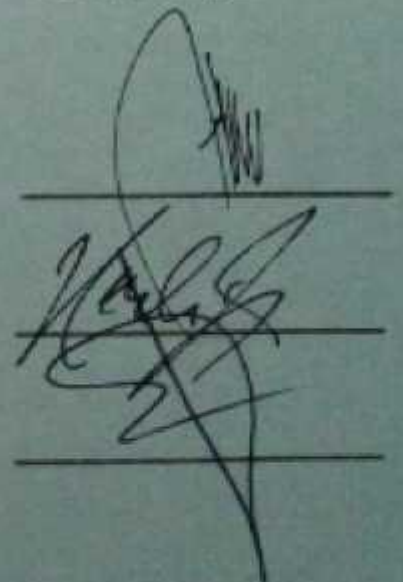
**Nama**

**Tanda Tangan**

**Ketua** : Drs. Aswardi M.T

**Anggota** : Drs. Hambali, M. Kes

**Anggota** : Elfizon, S.pd.M.Pd.T



## Lembar Persembahan

"Yang utama dan maha Segalanya"

Sembah rujuk syukur kepadamu ya Allah SWT. Sampai hari ini engkau masih memberi taburan kasih sayang dan kenikmatan yang tiada batas kepada hambamu yang di rantau menguras ilmu dalam pendidikan ini. Dengan rahmatmu ini saya masih bisa menghirup udara segar dan masih dapat juga melinat kenikmatan karuniaamu yang engkau ciptakan. Alhamdulillah sampai hari ini saya masih menikmati indahnya kuasamu terbit dan terbenaynya matahari hingga malam Kau gantikan dengan cahaya bulanmu. Sehingga Dengan kekuatan dan ketabahan yang Kau ciptakan untuk akhirnya Skripsi yang sederhana ini dapat ku selesaikan dengan penuh rasa sabar. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Nabi Besar Rasulullah Muhammad SAW.

kepada orang yang paling aku kasahi dan kusayangi

Ayahanda Abu Bakar (ABU) Dan Ibunda Tercinta Husna (MAMAK)

ABU, MAMAK...? Terima kasih Atas kasih Sayang Yang Kalian berikan Untuk Dan Sejak Aku Buka Mata Pertama untuk melihat dunia hingga Sampai Malam ini aku masih bisa menikmati hangatnya kasih sayang yang kalian berikan untuk walaupun jauh dengan kalian di sana. Terima kasih Atas Kasih Sayang, Dorongan, Dan Smangat yang Kau berikan dalam bentuk Apapun itu. Kebetulan Kalian Tidak Akan Mampu Aku balas. Ampunan mintak Maafku Kepada Abu, mamak Sampai Hari Belom Membuat Kalian bahagia. Tapi Setidaknya Doaku Selalu Ku Ukir Kepada ALLAH SWT. Buat Abu, Mama. Setelah Sujut Ku menghadap yang Maha Kuasa. TERIMA KASIH ABU, MAMAK, . . . . .

Buat Adik-Adikku (M'Y Preman)

Muhammadon\* Munfadhilah\* Mulihat\* M. Risky dan Yang Paling Terakhir Yang wajah Kita Mirip Banget dengan Gue termasuk Kategori G\*ngtenglah pokoknya wkwkwk. Mama Slalu Blang Itu hahahaha Adalah Farid Ada lagi sambungannya tapi saya lupa namanya wkwkwkwk. Maklumlah Dua lahir dua Bulan Kemudahan saya pergi untuk Ota-Cita. hhhmmmm Kalian Semuanya Harus Lebih mandiri Dari Aku, Bram Keluar Dari Zona Aman Brooo... Ngak Slamanya Harus Bergantung Sama Orang Tua. Hidup Ngak boleh ngebebanin Orang Tua Brooo. Buat Mereka Bahagia dan Banggu Bro. Walaupun Kita terlahir dari Keluarga Suberdana.. Saman Dari G'OE" wajib kalian dengar Karma G'OE. Semur Di rumah Jangan Main-Main kabeh wkwkwkwkwk.  
○ ● ● Duuuuhh intinya gim aja Broo. Contohin aja yang Baik-Baik Dari Gue. Yang Ngak Baik Ngak usah Loee. Contohin Ku Terus nantik Kalian hahahaha. Pokonya Buat Abu sama Mama hingga Punya Kita ya Brooo!!!

Teman Seperjuangan Ppgt 2012  
Elektro Padang

Wiiiiihi!!!!!!! Ngak nyangka ya aku bisa kenal Manusia kayak Kalian ini Dari sabang sampai papua sana . hanya karna pendidikan di kota padang tercinta ini Sumpah ini sangat Bahagian bisa punya teman dan Sahabat baru, Pengalaman Baru, , Cerita Baru, dan Kenangan baru Pasti itu Kawan. Terima Kasih Kawan Atas Segala Kebahagiaan Kalian Semuanya Dari Awal Masuk kampus Sampai Toga kita Terpasang Walaupun Ngak barengan Kita duduk di Pesta Wisuda. Sedih Siih tapi harus Bagaimana lagi Kalau itu Harus terjadi. Ambil positif aja lah. Di balik Duka Pasti Ada Sesuatu Yang bisa memuat kita Lebih Kuat. Pokonya Kalian Harus Tau Aku Bangga Punya kalian. Bangga Bahagia Bisa Satu atap Dengan Kalian Semua. Kitong Semua Basudara . oppz ngak lupa juga berterima kasih buat teman Spesial Yang selalu bergadang bareng hingga ayam tentangga berbisik ke kita "Udah pagiiii Om" dan ditambah dengan Secangkir Kopi dan roti Bonbon hahahaha Rijalul Ahyar S.pd. makasih bro dah pernah menjadi jagoan dalam catatan Skripsi aku ya. Loe nulis Di skripsi loe "Ngak ada Gue ngak Ramee" Skarang Dalam Skripsiku "NGAK ADA LOE GUE SENDIRI BRO ukuuk" Terimakasih kasih buat semuanya teman-teman seperjuangan,

**"Malaikat Tanpa Sayap Dan Ratu-Ratu cantik"**

Ya allah aku ngak nyangka engkau mempertemukanku dengan orang-orang ini yang berhati malaikat.. Terima kasih banyak Buat Abang-Abang Kakak-Kakak yang PPG di SMK N1 Pariaman. "Zaiduddin Spd, Darmawan Spd, Mirwan Ilham Spd, Beny pawardan Spd, Munawwarah Spd, Arisa amriyani Amir Bata Spd, dan Teresia karisma Spd.....! TERIMAKASIH ATAS BANTUANNYA.



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK  
Jln. Prof.Dr.Harnka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25171  
Telp. (0751) 7055644, 445118, Fax. (0751) 7055644, 7055628  
e-mail : info@ft.unp.ac.id

### SURAT PENYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Hunafa  
NIM/BP : 128997/2012  
Program Studi : S1 Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul : *Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan hasil belajar siswa Kelas XI TITL Pada mata pelajaran Mesin-Mesin Listrik di SMK NI Pariaman*, adalah benar hasil karya saya sendiri bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan dan hukum yang berlaku, baik di Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2017

Diketahui Oleh :

Ketua Jurusan Teknik Elektro

Drs. H. Hambali, M.Kes  
NIP. 19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan



Hunafa  
NIM/BP. 1208997/2012

## ABSTRAK

**Hunafa** : Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan hasil belajar siswa Kelas XI TITL Pada mata pelajaran Mesin-Mesin Listrik di SMK N1 Pariaman

**Dosen Pembimbing** : 1. Drs. Aswardi, M.T  
2. Mukhlidi Muskhir, S.Pd.,M.Kom

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya persentase ketuntasan hasil belajar siswa di SMK N 1 Pariaman kelas XI TITL 1 pada mata pelajaran Mesin-Mesin Listrik. Model pembelajaran Tutor Sebaya adalah strategi belajar mengajar yang menekankan pada sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu di antara sesama dalam struktur kerjasama yang teratur dalam kelompok. Disamping itu, dengan penerapan model tutor Sebaya ini siswa dapat membantu teman yang kurang pandai dalam kelompoknya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Mesin-Mesin Listrik dengan penerapan model pembelajaran Tutor Sebaya di kelas XI TITL SMK N 1 Pariaman.

Desain penelitian adalah *quasi eksperiment* dengan penelitian *One Group pretest-posttest desain*, penelitian ini dilakukan terhadap 38 siswa kelas XI TITL 1 SMKN 1 Pariaman, sedangkan ujicoba soal dilaksanakan di kelas XI TITL II SMKN 1Pariaman. Instrumen yang digunakan adalah *pre-test* dan *post-test*. Instrumen tersebut sebelum digunakan terlebih dahulu diuji validitasnya maka diperoleh 30 soal *pre-test* dan *post-test* yang valid. Reliabilitas soal *pre-test* adalah 0.942 dan realibilitas *Post-test* adalah 0.943. hasil perhitungan uji normalitas data hasil belajar siswa setelah perlakuan didapatkan mean = 87.07 diperoleh  $\chi^2_{hitung} = 2.07$  Banyaknya data 38 dan dk = 6 maka diperoleh  $\chi^2_{tabel} = 12,59$  dengan demikian  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , ini berarti nilai *post-test* hasil belajar Mesin-Mesin Listrik terdistribusi normal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pre-test* sebelum menggunakan model pembelajaran *Tutor Sebaya* 63.03 dan rata-rata nilai *post-test* setelah menggunakan model pembelajaran Tutor Sebaya sebesar 87.08. Hasil perhitungan dengan rumus gain score diperoleh sebesar = 0,651 dalam kategori sedang. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan terdapat peningkatan hasil belajar Mesin-Mesin Listrik siswa kelas XI SMKN 1 Pariaman dengan menggunakan model pembelajaran Tutor sebaya.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Tuhan YME karena atas berkat, rahmat, dan hidayah-Nyalah penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini dengan baik. Skripsi yang penulis susun ini berjudul *“Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI TITL pada Mata Pelajaran Mesin-Mesin Listrik (MML) Di SMK N 1 Pariaman*

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan atau masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahas, cara penulisan maupun isisnya. Hal ini tiada lain adalah karena keterbatasan kemampuan yang ada pada penulis, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak menemui hambatan dan kesulitan, namun berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak hal tersebut dapat penulis atasi dengan baik. Maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Hambali, M. Kes selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang dan Dosen Penguji I
2. Bapak Drs. Aswardi, M.T. selaku dosen Pembimbing I yang telah Banyak Memberikan arahan dan Masukan dalam Pembuatan skripsi ini.
3. Bapak Mukhlidi Muskhir, S.pd.,M.Kom Selaku Dosen Pembimbing II yang telah Banyak Memberikan arahan dan Masukan dalam Pembuatan skripsi ini.

4. Bapak Elfizon, S.pd.M.Pd.T sebagai dosen penguji II
5. Bapak Erizal, S.Pd, MM Selaku Kepala Sekolah SMK N Pariaman.
6. Bapak Subur, S.Pd, M.Pd,T Selaku Ketua jurusan Ketenagalistrikan SMK N1Pariaman.
7. Bapak Drs. Masrijal Selaku Guru mata Pelajaran Mesin-Mesin Listrik Kelas XI TITL SMK N1 Pariaman
8. Majelis guru, Staf Tata Usaha serta Siswa/i SMK N1 Pariaman yang turut membantu penelitian ini.
9. Yang Paling Teristimewa Buat ayahhanda Tgk.Abu bakar dan ibunda Husna yang senantiasa selalu memberikan dukungan dan dorongan baik moril maupun materi setiap saat.
10. Rekan- rekan mahasiswa/i Jurusan Teknik Elektro khususnya P3GT yang senantiasa memberikan dukungan, semangat serta do'a dalam penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa berdoa semoga Tuhan YME selalu melimpahkan rahmat dan karunianya kepada kita semua dan penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Amin. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Mei 2016

Peneliti

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b>	
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Belajar dan Pembelajaran .....	8
B. Hasil Belajar .....	11
C. Model Pembelajaran .....	14
D. Penelitian Yang Relevan .....	21
E. Kerangka Konseptual .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	24
B. Subjek Penelitian.....	25
C. Definisi Operasional.....	26

D. Prosedur Penelitian .....	27
E. Instrument Penelitian.....	29
F. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Analisis Data .....	37
B. Uji Persyaratan Analisis .....	40
C. Pembahasan.....	43
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran.....	47
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>48</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>50</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar Memperbaiki Motor Listrik siswa SMK N 1 Pariaman Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik.....	3
2. Langkah-langkah <i>Cooprative Learning</i> .....	16
3. Rancangan penelitian .....	24
4. Subjek Penelitian .....	25
5. Skenario Pembelajaran Tutor Sebaya.....	27
6. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> Mata Pelajaran MML .....	29
7. Kisi-Kisi <i>Post-Test</i> Mata Pelajaran MML.....	29
8. Klasifikasi Indeks Reliabilitas .....	32
9. Klasifikasi Indeks Kesukaran .....	32
10. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal .....	34
11. Klasifikasi Indeks Gain .....	36
12. Rangkuman Nilai <i>Pretest</i> .....	37
13. Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> .....	38
14. Rangkuman Nilai <i>Post-test</i> .....	39
15. Distribusi Frekuensi <i>post-test</i> .....	39
16. Rangkuman Uji Normalitas <i>Pre-test</i> .....	41
17. Rangkuman Uji Normalitas <i>Post-test</i> .....	41
18. Peningkatan Hasil Belajar .....	41

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual .....	23
2. Grafik Skor <i>Pre-test</i> .....	38
3. Grafik Skor <i>Pre-test</i> .....	40
4. Dokumentasi Proses Pembelajaran Menggunakan Model Tutor Sebaya di Kelas TITL 1 .....	166

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	50
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	55
3. Bahan Ajar Mesin-Mesin Listrik .....	68
4. Lembar Validasi Soal Uji Coba Pretest .....	88
5. Soal Uji Coba <i>Pre-test</i> .....	90
6. Kunci Jawaban Uji Coba.....	97
7. Tabel Validitas Uji Coba <i>Pre-test</i> .....	98
8. Perhitungan Validitas Instrumen <i>Pre-tes</i> .....	99
9. Perhitungan Realibilitas Instrumen <i>Pre-tes</i> .....	102
10. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal <i>Pre-tes</i> .....	103
11. Perhitungan Indeks Daya Beda Soal <i>Pre-tes</i> .....	106
12. Soal <i>Pre-test</i> .....	110
13. Kunci Jawaban Soal <i>Pre-test</i> .....	115
14. Niai <i>Pre-test</i> .....	116
15. Uji Normalitas <i>Pre-test</i> .....	117
16. Lembar Validasi Soal Uji Coba <i>Post-test</i> .....	122
17. Soal Uji Coba <i>Post-test</i> .....	124
18. Kunci Jawaban Uji Coba <i>Post-test</i> .....	130
19. Tabel Data Hasil Uji Coba <i>Post-test</i> .....	131

20. Perhitungan Validitas Instrume <i>Post-test</i> .....	132
21. Perhitungan Realibilitas Instrume <i>Post-test</i> .....	135
22. Perhitungan indeks Kesukaran Soal <i>Post-test</i> .....	137
23. Perhitungan Indeks Daya Beda Soal <i>Post-test</i> .....	140
24. Soal post-test .....	144
25. Kunci Jawaban Soal <i>post-test</i> .....	149
26. Nilai Post-test .....	150
27. Uji Normalits <i>Post-test</i> .....	151
28. Analisa Gain Score.....	156
29. Tabel Gain Score Kelas XI TITIL II Pada Mata Pelajaran MML .....	157
30. Tabel Nilai Koefisien Kolerasi “r” <i>Product Moment Pearson</i> .....	158
31. Tabel Luas Kurva 0-z.....	159
32. Tabel Distribusi Chi Square (X2) .....	161
33. Surat Tugas .....	162
34. Surat Izin Opservasi Dari Jurusan.....	163
35. Surat Izin Opservasi Dari Fakultas .....	164
36. Surat Tugas Seminar .....	165
37. Surat Izin Melakaun Penelitian KESBANGPOL Pariaman.....	166
38. Surat pernyataan Telah Melakukan Penelitian dari SMK N 1 Pariaman	167
39. Dokumentasi Pelaksaan Penelitian Di SMKN 1 Pariaman.....	168

# **BABI**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu yang sangat penting pada saat ini dalam kehidupan manusia yang terus mengalami perubahan. Melalui pendidikan manusia dapat menambah pengetahuannya, membentuk pola pikir, dan menentukan sikap dalam kesehariannya. Dengan adanya pendidikan, maka akan meningkatkan taraf hidup manusia itu sendiri. Semua itu tergantung pada kegiatan belajar-mengajar yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan.

Pada kegiatan belajar-mengajar terdapat siswa, guru, dan sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran tersebut. Menurut Sudjana (2009:22) menyatakan bahwa “ada empat komponen utama yang harus dipenuhi dalam proses belajar-mengajar yakni tujuan-bahan-metode dan alat serta penilaian”. Tujuan ini pada dasarnya merupakan rumusan tingkah laku dan kemampuan yang harus dicapai dan dimiliki siswa setelah ia menyelesaikan pengalaman belajar. Bahan yaitu materi yang dibahas dalam kegiatan belajar mengajar. Model atau alat yaitu teknik dan cara yang digunakan dalam penyampaian materi ajar. Penilaian yaitu cara untuk mengetahui sejauh mana penguasaan materi oleh siswa setelah ia mendapatkan pengalaman belajar.

Model dan alat yang digunakan dalam pengajaran dipilih atas dasar tujuan dan bahan yang telah ditetapkan sebelumnya, yang berfungsi sebagai jembatan atau media transformasi pelajaran terhadap tujuan yang ingin dicapai. Metode dan alat pengajaran yang digunakan harus betul-betul efektif dan efisien.

Penggunaan variasi model pembelajaran merupakan salah satu cara yang dapat ditempuh untuk menimbulkan suasana yang menyenangkan dalam kelas dan juga dapat meningkatkan aktifitas dan penguasaan materi siswa. Oleh sebab itu seorang guru harus mampu melakukan variasi model pembelajaran yang menarik dan cocok dengan materi pembelajaran sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil temuan di lapangan selama melaksanakan observasi Kondisi di SMK N 1 Pariaman, terdapat beberapa masalah proses pelajaran Mesin-Mesin Listrik, diantaranya kurangnya aktivitas siswa dalam berbagi informasi pada proses pembelajaran, posisi guru cenderung lebih dominan, hal ini membuat siswa lebih Pasif dan kurang adanya interaksi antara guru dan siswanya, dan siswa yang kurang berani mengerluarkan pendapatnya serta kurang berpartisipasi pada proses pembelajaran, siswa merasa membosankan serta tertekan karena harus mendengarkan guru bercerita beberapa jam tanpa memperhatikan siswa terlibat dalam proses pembelajaran, ditambah lagi sarana prasarana, media pembelajaran yang kurang memadai, dan lingkungan di luar sekolah siswa yang kurang mendukung sehingga menyebabkan minat belajar siswa rendah.

Hasil observasi yang dilakukan di SMKN 1 Pariaman, masih terdapat siswa yang nilainya di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Sekolah menetapkan KKM yaitu 75 dalam rentangan 0 – 100. Rendahnya hasil belajar siswa terlihat dari nilai Ujian Akhir Semester siswa yang masih dibawah KKM, secara rinci persentase ketuntasan belajar siswa kelas XI TITL pada mata pelajaran Mesin-MesinListrik dikemukakan pada tabel 1.

Tabel 1. Hasil Belajar MML siswa SMK N 1 Pariaman Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik

NO	Kelas XI TITL1	Jumlah Siswa	Jumlah Perolehan Nilai		Persentase Ketuntasan (%)	
			Nilai 75 (Tuntas)	Nilai < 75 (Tidak Tuntas)	Tuntas	Tidak Tuntas
1	XI TITL I	38	13	25	34.21%	65.78%
2	XI TITLII	38	15	23	39.47%	60.53%

*Sumber : Tata Usaha SMK N 1 Pariaman 2014/2015*

Data dari tabel 1 di atas dapat dilihat bahwa persentase ketuntasan belajar siswa kelas XI TITL pada Mata pelajaran Mesin-Mesin Listrik belum memenuhi tingkat kriteria ketuntasan minimum (KKM). Siswa yang tuntas pada mata Pelajaran adalah 13 siswa (34.21%), sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 25 siswa (65.78%). Persentase yang tuntas lebih sedikit dari pada yang tidak tuntas. Jadi masih terdapat hasil belajar siswa dibawah KKM.

Disimpulkan bahwa keberhasilan suatu cara penyampaian dalam arti kesesuaian antara tujuan, pokok bahasan dengan model, situasi dan kondisi siswa maupun sekolah serta pribadi guru yang membawakan sehingga guru sebagai pengajar memiliki tugas memberikan fasilitas atau kemudahan bagi suatu kegiatan belajar siswa.

Berkaitan dengan hal di atas, perlu diupayakan suatu bentuk pembelajaran yang tidak hanya mampu secara materi saja, tetapi juga mempunyai kemampuan yang bersifat formal. Penggunaan secara efektif pembelajaran kooperatif menjadi semakin penting untuk mengembangkan sikap saling bekerja sama, mempunyai rasa tanggung jawab dan mampu bersaing secara sehat. Sifat dan sikap demikian tersebut akan membentuk pribadi yang berhasil dan menghadapi tantangan pendidikan yang lebih tinggi yang berorientasi pada kelompok.

Salah satu mata pelajaran yang diberikan pada siswa kelas XI TITL MML Program Studi Teknik Instalasi Tenaga di SMK N 1 Pariaman adalah mata pelajaran MML berisikan konsep - konsep dasar perhitungan .selama ini, siswa kurang aktif dalam kegiatan belajar-mengajar. Anak cenderung tidak begitu tertarik dengan pelajaran MML karena selama ini pelajaran MML dianggap sebagai pelajaran yang sulit sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar MML dan tingkat pemahaman siswa di sekolah. Permasalahan tersebut juga terjadi pada siswa kelas XI TITL Program studi teknik instalasi tenaga SMK N 1 Pariaman.

Disinilah guru dituntut untuk merancang kegiatan pembelajaran yang mampu mengembangkan kompetensi, baik dalam ranah kognitif, ranah afektif maupun psikomotorik siswa. Strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa dan penciptaan suasana yang menyenangkan sangat diperlukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran MML. Hal ini yang merupakan

pertimbangan bagi penulis untuk memilih model pembelajaran Tutor Sebaya yaitu suatu model pembelajaran dimana siswa belajar dalam kelompok, bertanggung jawab atas penguasaan materi belajar yang ditugaskan kepadanya, kemudian mengajarkan bagian tersebut kepada anggota kelompok yang lain.

Siswa yang menjadi tutor dapat mengulang dan menjelaskan kembali materi sehingga lebih memahaminya. Berdasarkan kajian di atas, maka perlu penulis Melakukan Penelitian yang berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya pada Mata Pelajaran Mesin-Mesin Listrik di SMK N 1 Pariaman”.

#### **B. Indetifikasi Masalah**

1. Siswa kurang aktif, kurang termotivasi dan tidak mau bertanya walaupun mereka tidak mengerti dengan pelajaran.
2. Hasil belajar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata Pelajaran Mesin-Mesin Listrik
3. Siswa lebih aktif berkomunikasi antar siswa dibandingkan berkomunikasi dengan guru mengenai pelajaran.

#### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang berkaitan hasil belajar Pelajaran Mesin-Mesin Listrik, sehingga tidak mungkin diteliti sekaligus maka perlu dibuat pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah yang dimaksud adalah bahwa penelitian akan menerapkan model pembelajaran *tutor sebaya* pada Kompetensi Dasar Motor Arus Bolak Balik AC 1 fasa yang sesuai dengan Kurikulum KTSP

SMK Negeri1 Pariaman. Karena metode ini memberikan kesempatan siswa untuk belajar aktif, mandiri, dan saling membantu dalam proses belajar.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah yang ada maka rumusan masalah penelitian adalah : Bagaimana terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Mesin-Mesin Listrik setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan tutor sebaya ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran Mesin-Mesin Listrik.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### 1. Bagi Siswa

Memudahkan siswa menguasai pembelajaran secara mandiri, dewasa, kerjasama dan punya rasa setia dan tanggung jawab sesama kelompok

##### 2. Bagi Guru

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan atau referensi tentang model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

### 3. Bagi Peneliti

Menambah wawasan, pengetahuan, dan keterampilan peneliti khususnya yang terkait dengan penelitian yang menggunakan model pembelajaran tutor sebaya.

### 4. Secara teoritis

penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan metode tutor sebaya yang efektif diterapkan dalam proses pembelajaran .

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada setiap pertemuan dengan model pembelajaran Tutor Sebaya pada mata pelajaran Mesin-Mesin Listrik (MML) di SMK Negeri 1 Pariaman. Hasil belajar *pre-test* siswa dengan rata-rata **63.03** yang diambil sebelum menggunakan model pembelajaran Tutor Sebaya dan hasil belajar *post-test* siswa dengan rata-rata **87.08** yang diambil sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif Tutor Sebaya. Selanjutnya dilakukan uji *Gain Score* dan didapat hasil perhitungan **0.651** maka hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan kategori **sedang**.

Penelitian ini belum mencapai kategori tinggi diduga disebabkan oleh faktor kurangnya kemampuan peneliti dalam penguasaan kelas sehingga saat proses pembelajaran berlangsung masih ada siswa yang melakukan aktivitas lain. Alokasi waktu pembelajaran belum cukup untuk melakukan proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Tutor Sebaya.

## **B. Saran**

1. Kepada guru mata pelajaran MML SMK N 1 Pariaman agar menggunakan mode –model pembelajaran yang sesuai mata pelajaran agar hasil belajar tercapai
2. Kepada pihak sekolah agar memotivasi guru untuk menggunakan model-model pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai.
3. Kepada peneliti selanjutnya agar mencoba menerapkan model pembelajaran Tutor Sebaya ini pada mata pelajaran yang berbeda.
4. Kepada peneliti selanjutnya dalam penerapan model pembelajaran Tutor Sebaya agar dapat menguasai kelas dengan baik dan dapat memperkirakan alokasi waktu yang cukup untuk proses pembelajaran yang akan dilaksanakan sehingga hasil belajar yang diharapkan dapat tercapai dengan baik.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. (2006). Penerapan Metode Teman Sebaya dan Penilaian, (<http://smkswadaya.com/2007/09/27>), online, diakses april 2015.
- Arikunto, S, (2013). *Dasar- Dasar Evaluasi Dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Heri Rahyubi. (2012) *Teori-Teori Belajar Pembelajaran Dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Bandung : Nusa Media*
- Janwardi, Tri I. (2014). “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tutor Sebaya Dan Konvensional Siswa Kelas X SMKN 1 Padang Pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik (MRL)”. *Skripsi*. Padang: FT UNP.
- Meitzer, Davit E. (2002). *Analyzing change/ Gain Score*. <http://ojp.org/ajp>. Diakses 12 Desember 2015
- Mustafa, (2009). “Upaya meningkatkan kualitas pembelajaran pemeliharaan perbaikan Motor Litrik (PPML) melalui metode kooperatif dengan pendekatan *Student Teams Achievement Devision (STAD)* pada siswa kelas XI TITL1 SMK N 1 Bukittinggi *Skripsi*. Padang: FT UNP
- Ridwan, Lola. (2012). “ Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Diklat Instalasi Listrik Dasar di SMKN 5 padang”. *Skripsi*. Padang: FT UNP
- Sagala S.(2012) *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung : CV. Alfabeta
- Semiawan Conny.(1985) “*Pendekatan Keterampilan Proses*” .Jarkarta PT.Gramedia, anggota IKAPI
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakrya.
- Sumadi suryabrata.(2011) *metodelogi penelitian*. Jakarta :PT. Raja Garfindo Persada
- Sugiono. (2013) *Statistika Untuk Penelitian* .Bnadung : Alfabeta