

**KONTRIBUSI PENGETAHUAN TENTANG KALIMAT EFEKTIF  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN EKSPOSISI  
SISWA KELAS XI SMK KARTIKA 1-2 PADANG**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebahagian persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**NURRAHMI FITRI  
NIM 2012/ 1200887**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

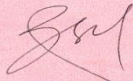
SKRIPSI

Judul : **Kontribusi Pengetahuan tentang Kalimat Efektif terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang**  
Nama : Nurrahmi Fitri  
NIM : 2012/1200887  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, April 2016

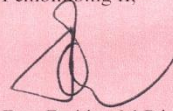
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



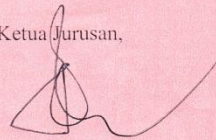
Dr. Erizal Gani, M.Pd.  
NIP 196209071987031001

Pembimbing II,



Dra. Emidar, M.Pd.  
NIP 196202181986092001

Ketua Jurusan,



Dra.Emidar, M.Pd.  
NIP 196202181986092001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Nurrahmi Fitri  
NIM : 2012/1200887

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
Dengan judul

**Kontribusi Pengetahuan tentang Kalimat Efektif  
terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi  
Siswa Kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang**

Padang, April 2016

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Erizal Gani, M.Pd.

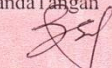
2. Sekretaris : Dra. Emidar, M.Pd.

3. Anggota : Dr. Novia Juita, M.Hum.

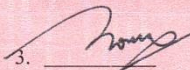
4. Anggota : Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Hum.

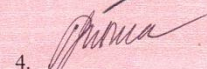
5. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.

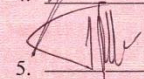
Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis yang berupa skripsi dengan judul **Kontribusi Pengetahuan tentang Kalimat Efektif terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang** adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di universitas maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, April 2016

Yang membuat pernyataan,



**Nurrahmi Fitri**  
NIM 2012/1200887

## ABSTRAK

**Nurrahmi Fitri.** 2016. “Kontribusi Pengetahuan tentang Kalimat Efektif terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tiga hal berikut. *Pertama*, mendeskripsikan pengetahuan tentang kalimat efektif siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi pengetahuan tentang kalimat efektif terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif melalui desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 166 orang dan tersebar dalam enam kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 42 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah penyampelan secara acak proporsional (*proportional random sampling*). Data penelitian diperoleh melalui dua jenis tes, yaitu tes objektif dan tes unjuk kerja. Tes objektif digunakan untuk mengumpulkan data pengetahuan tentang kalimat efektif, sedangkan tes unjuk kerja digunakan untuk mengumpulkan data keterampilan menulis karangan eksposisi.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, pengetahuan tentang kalimat efektif siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang berada pada kualifikasi baik (84,54). *Kedua*, keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang berada pada kualifikasi baik (84,54). *Ketiga*, terdapat kontribusi pengetahuan tentang kalimat efektif terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang pada taraf signifikan 95% dengan derajat kebebasan  $n-1$ . Kontribusi tersebut terlihat signifikan berdasarkan uji hipotesis,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $20,24 > 1,68$ . Persentase kontribusi pengetahuan tentang kalimat efektif terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Katika 1-2 Padang sebesar 90,25% dan keterampilan menulis karangan eksposisi selebihnya yaitu sebesar 9,75% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Kesimpulannya, keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang dapat ditingkatkan apabila siswa memiliki pengetahuan yang baik tentang kalimat efektif.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur peneliti ucapkan atas rahmat dan karunia Allah Swt. sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Pengetahuan tentang Kalimat Efektif terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang”.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada: (1) Dr. Erizal Gani, M.Pd. dan Dra. Emidar, M.Pd. sebagai Pembimbing I dan II, (2) Dra. Emidar, M.Pd. dan Zulfadli, S.S,M.A. sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (3) Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Hum., Dr. Novia Juita, M.Hum. dan Dr. Tressyalina, M.Pd. selaku penguji I, II dan III, (4) seluruh dosen dan staf Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) kepala SMK Kartika 1-2 Padang, (6) guru dan staf pengajar SMK Kartika 1-2 Padang, (7) siswa dan siswi SMK Kartika 1-2 Padang, dan (8) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Untuk itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat rahmat dari Allah Swt, dan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, April 2016

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
G. Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	10
1. Keterampilan Menulis Eksposisi .....	10
a. Pengertian Menulis .....	10
b. Pengertian Karangan Eksposisi .....	11
c. Ciri-ciri Karangan Eksposisi .....	12
d. Syarat-syarat Menulis Karangan Eksposisi .....	13
e. Langkah-langkah Menulis Karangan Eksposisi .....	14
f. Pengukuran Kualitas Tulisan Karangan Eksposisi .....	15
g. Contoh Karangan Eksposisi .....	16
h. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi .....	17
2. Konsep Kalimat Efektif .....	17
a. Definisi Kalimat Efektif .....	17
b. Ciri-ciri Kalimat Efektif .....	18
c. Ejaan Yang Disempurnakan .....	24
d. Indikator Penilaian Pengetahuan tentang Kalimat Efektif .....	34
3. Kontribusi Pengetahuan tentang kalimat efektif terhadap .....	35
Keterampilan Menulis Eksposisi	
B. Penelitian yang Relevan .....	36
C. Kerangka Konseptual .....	37
D. Hipotesis .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Metode Penelitian .....	40
B. Populasi dan Sampel .....	41
C. Variabel dan Data .....	41

D. Instrumentasi .....	42
E. Teknik Pengumpulan Data .....	48
F. Uji Persyaratan Analisis.....	49
G. Teknik Analisis Data .....	50

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data.....	55
1. Skor Pengetahuan tentang Kalimat Efektif Siswa Kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang .....	55
2. Skor Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang.....	59
B. Uji Prasyarat.....	63
C. Analisis Data .....	64
1. Pengetahuan tentang Kalimat Efektif Siswa Kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang.....	64
2. Keterampilan menulis karangan eksposisi Siswa Kelas XI SMK .....	78
3. Kontribusi Pengetahuan tentang Kalimat Efektif terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang.....	96
D. Pembahasan.....	100
1. Pengetahuan tentang Kalimat Efektif Siswa Kelas XI SMK Kartika.....	100
2. Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK .....	102
3. Kontribusi Pengetahuan tentang Kalimat Efektif terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang .....	104

#### **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	106
B. Saran.....	106

<b>KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>109</b>
--------------------------	------------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>110</b>
----------------------	------------

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi dan Sampel Penelitian .....	41
Tabel 2	Kisi-kisi Tes Uji Coba Instrumen Pengetahuan Menulis Kalimat Efektif .....	42
Tabel 3	Kisi-kisi Uji Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi.....	44
Tabel 4	Format Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi .....	50
Tabel 5	Pedoman Konversi untuk Skala 10.....	52
Tabel 6	Skor Pengetahuan tentang Kalimat Efektif Keseluruhan Indikator.....	56
Tabel 7	Skor Pengetahuan tentang Kalimat Efektif Indikator Struktur.....	57
Tabel 8	Skor Pengetahuan tentang Kalimat Efektif Indikator Diksi .....	58
Tabel 9	Skor Pengetahuan tentang Kalimat Efektif Indikator Ejaan.....	58
Tabel 10	Skor Pengetahuan tentang Kalimat Efektif Indikator Kriteria .....	59
Tabel 11	Skor Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Keseluruhan Indikator .....	60
Tabel 12	Skor Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Indikator Memberikan Informasi .....	61
Tabel 13	Skor Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Indikator Menjawab Pertanyaan <i>5w+1h</i> .....	62
Tabel 14	Skor Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Indikator Struktur .....	62
Tabel 15	Skor Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Indikator Susunan Logika.....	63
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Nilai Pengetahuan tentang Kalimat Efektif secara Keseluruhan Indikator .....	65
Tabel 17	Pengklasifikasian Nilai Pengetahuan tentang Kalimat Efektif Keseluruhan Indikator .....	66

Tabel 18	Distribusi Frekuensi Nilai Pengetahuan tentang Kalimat Efektif Indikator Struktur.....	68
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Pengetahuan tentang Kalimat Efektif Indikator struktur.....	69
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Nilai Pengetahuan tentang Kalimat Efektif Indikator diksi.....	71
Tabel 21	Pengklasifikasian Nilai Pengetahuan tentang Kalimat Efektif Indikator diksi.....	71
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Nilai Pengetahuan tentang Kalimat Efektif Indikator Ejaan .....	73
Tabel 23	Pengklasifikasian Nilai Pengetahuan tentang Kalimat Efektif Indikator ejaan .....	74
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Nilai Pengetahuan tentang kalimat Efektif Indikator Kriteria Kalimat Efektif .....	76
Tabel 25	Pengklasifikasian Nilai Pengetahuan tentang Kalimat Efektif Indikator Kriteria Kalimat Efektif .....	77
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Keseluruhan Indikator .....	79
Tabel 27	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Keseluruhan Indikator .....	80
Tabel 28	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Indikator Memberikan Informasi .....	83
Tabel 29	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Indikator Memberikan Informasi .....	84
Tabel 30	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Indikator Menjawab Pertanyaan $5w+1h$ .....	86
Tabel 31	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Indikator Menjawab Pertanyaan $5w+1h$ .....	86
Tabel 32	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Indikator Struktur .....	89

Tabel 33	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Indikator Struktur .....	90
Tabel 34	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Indikator Susunan Logika .....	93
Tabel 35	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Indikator Susunan Logika .....	93
Tabel 36	Penentuan Korelasi Pengetahuan tentang Kalimat Efektif Dengan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang .....	96
Tabel 37	Interpretasi Nilai r.....	98
Tabel 38	Uji Hipotesis .....	99

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Contoh Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang.....	3
Gambar 2	Diagram Batang Nilai Pengetahuan tentang kalimat Efektif Keseluruhan Indikator .....	67
Gambar 3	Diagram Batang Nilai Pengetahuan tentang Kalimat Efektif Indikator Struktur.....	70
Gambar 4	Diagram Batang Nilai Pengetahuan tentang Kalimat Efektif Indikator Diksi.....	73
Gambar 5	Diagram Batang Nilai Pengetahuan tentang Kalimat Efektif Indikator Ejaan.....	75
Gambar 6	Diagram Batang Diagram Batang Nilai Pengetahuan tentang Kalimat Efektif Indikator kriteria kalimat efektif.....	78
Gambar 7	Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Keseluruhan Indikator .....	81
Gambar 8	Lembar Jawaban Tes Unjuk Kerja Siswa Mendapat Nilai 100 pada Indikator 1.....	82
Gambar 9	Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Indikator Memberikan Informasi .....	85
Gambar 10	Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Keseluruhan Indikator Menjawab Pertanyaan <i>5w+1h</i> ..	88
Gambar 11	Lembar Jawaban Tes Unjuk Kerja Siswa Mendapat Nilai 66,7 pada Indikator 2.....	88
Gambar 12	Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Keseluruhan Indikator Struktur .....	91
Gambar 13	Lembar Jawaban Tes Unjuk Kerja Siswa Mendapat Nilai 33,3 pada Indikator 3.....	92
Gambar 14	Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Keseluruhan Indikator Memperhatikan Susunan Logika .....	95
Gambar 15	Lembar Jawaban Tes Unjuk Kerja Siswa yang Mendapat Nilai 100 pada Indikator 4.....	95

## DAFTAR BAGAN

Kerangka Konseptual .....	38
---------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian.....	110
Lampiran 2	Rangkuman Hasil Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian....	112
Lampiran 3	Kode dan Identitas Uji Coba Instrumen Pengetahuan tentang Kalimat Efektif .....	113
Lampiran 4	Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Pengetahuan tentang Kalimat Efektif .....	114
Lampiran 5	Instrumen Uji Coba Pengetahuan tentang Kalimat Efektif.....	116
Lampiran 6	Lembar Jawaban Uji Coba Instrumen Pengetahuan tentang Kalimat Efektif .....	127
Lampiran 7	Kunci Soal Uji Coba Instrumen Pengetahuan Menulis Kalimat Efektif .....	128
Lampiran 8	Hasil Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Pengetahuan tentang Kalimat Efektif .....	129
Lampiran 9	Tabel Rekapitulasi Hasil Validitas Uji Coba Instrumen Pengetahuan tentang Kalimat Efektif.....	130
Lampiran 10	Analisis Butir Soal Uji Coba Instrumen Pengetahuan tentang Kalimat Efektif .....	131
Lampiran 11	Tabel Penentuan Reliabilitas Item Uji Coba Instrumen Pengetahuan tentang Kalimat Efektif.....	154
Lampiran 12	Rekapitulasi Hasil Validitas Uji Coba Instrumen Pengetahuan tentang Kalimat Efektif.....	156
Lampiran 13	Kode dan Identitas Sampel Penelitian Pengetahuan tentang kalimat efektif dan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi .....	158
Lampiran 14	Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi.....	160
Lampiran 15	Instrumen Penelitian Pengetahuan tentang Kalimat Efektif.....	161

Lampiran 16	Lembar Jawaban Instrumen Penelitian Pengetahuan tentang Kalimat Efektif .....	169
Lampiran 17	Kunci Soal Pengetahuan tentang Kalimat Efektif.....	170
Lampiran 18	Hasil Jawaban Soal Pengetahuan tentang Kalimat Efektif .....	171
Lampiran 19	Validasi Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi .....	172
Lampiran 20	Instrumen Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi .....	174
Lampiran 21	Hasil Unjuk Kerja.....	176
Lampiran 22	Skor Keseluruhan Indikator Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi .....	177
Lampiran 23	Nilai Keseluruhan Indikator Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi .....	179
Lampiran 24	Skor Keseluruhan Indikator Pengetahuan tentang Kalimat Efektif .....	181
Lampiran 25	Nilai Keseluruhan Indikator Pengetahuan tentang Kalimat Efektif .....	183
Lampiran 26	Uji Normalitas Hasil Tes Pengetahuan tentang Kalimat Efektif .....	185
Lampiran 27	Uji Normalitas Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi .....	187
Lampiran 28	Tabel Uji <i>Lilliefors</i> .....	189
Lampiran 29	Tabel r Product Moment (Validitas dan Analisis Data Linearitas) .....	190
Lampiran 30	Tabel Uji Hipotesis.....	191
Lampiran 31	Tabel Distribusi Z.....	192
Lampiran 32	Dokumentasi.....	194
Lampiran 33	Surat Izin Penelitian .....	196

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada tahun ajaran 2015/ 2016 di sekolah masih diterapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Sasaran dari kurikulum ini menuntut peserta didik menguasai keempat aspek keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa tersebut yaitu: menyimak, membaca, berbicara dan menulis. Tujuan pembelajaran ini sebenarnya memberikan dasar bagi siswa yang merupakan generasi penerus untuk menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar baik itu secara lisan maupun tulisan.

Salah satu aspek keterampilan berbahasa tersebut yaitu menulis. Menulis merupakan tingkat akhir penguasaan keterampilan berbahasa seseorang setelah menyimak, berbicara, dan membaca. Menulis merupakan kegiatan yang akan menghasilkan sebuah karya tulis baik itu fiksi maupun ilmiah. Tidak mudah menuangkan sebuah pemikiran ke dalam bentuk tulisan. Belum tentu orang yang pandai berbicara dapat pandai pula merangkai kata dalam sebuah tulisan. Banyak hal yang harus diperhatikan agar gagasan yang ingin disampaikan dapat dimengerti pembaca. Oleh karena itu, tulisan yang baik adalah tulisan yang dapat mewakili pemikiran penulis secara sederhana dan dengan mudah dimengerti pembaca.

Tulisan dapat dikatakan baik dalam segi penyampiannya ketika kalimat yang digunakan sudah efektif mewakili gagasan penulis sebagaimana pendapat Gani (2012: 151), bahwa kalimat efektif adalah kalimat yang benar, jelas, dan

mudah dipahami orang lain secara cepat dan tepat. Dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami proses komunikasi akan berjalan lancar dan tepat sasaran. Kalimat yang efektif tidak menimbulkan salah penafsiran antara penutur dengan petutur, tidak pula mubazir dalam menggunakan kata dan memiliki pilihan kata yang tepat serta tanda baca yang sesuai dengan ejaan yang disempurnakan (EYD). Dengan kalimat efektif siapapun bisa mengerti maksud ujaran atau bahan bacaan yang dituliskan atau disampaikan. Pengetahuan yang dimiliki siswa dalam tentang kalimat efektif dapat memberikan kontribusi pada karangan yang dihasilkan.

Setelah melakukan pengamatan di SMK Kartika 1-2 Padang, penulis menemukan masalah. Pertama, kurangnya pengetahuan siswa tentang kalimat efektif, kesalahan banyak terjadi pada penulisan EYD dan penggunaan kalimat yang tidak sesuai dengan ciri-ciri kalimat yang efektif, siswa juga kesulitan dalam pemilihan kata. Kedua, siswa belum terbiasa menggunakan kalimat yang efektif ketika mengarang, hal ini disebabkan karena kurangnya latihan menulis. Ketiga, kurangnya pengetahuan siswa mengenai fungsi dari kalimat efektif. Keempat, siswa masih memiliki keraguan dalam membedakan bahasa lisan dan bahasa tulis dalam mengarang sehingga menimbulkan kerancuan kalimat. Hal ini dapat dilihat dari salah satu contoh karangan berikut. Terdapat empat indikator yang menjadi tolak ukur dalam penilaian. Indikator pertama yaitu struktur, kedua yaitu indikator menjawab pertanyaan, ketiga kelogisan kalimat, dan keempat memberikan informasi.

Nama: Nadila Lailatul Soula

Kelas: XI B

No  
Date

62,5

## Tawuran

↳ pembuka?

Tawuran <sup>tidak logis</sup> bisa menyebabkan seseorang meninggal dan masuk penjara bagi siswa-siswa yang masih sekolah. Tawuran dilera sekal oleh pemerintah karena tawuran itu bahaya bagi siswa siswa sekolah. Dan apabila terlibat tawuran siswa-siswa yang masih sekolah akan langsung dikeluarkan dari sekolah. Dan tawuran pada saat ini banyak sekali terjadi pada siswa yang masih sekolah. Tawuran juga marak sekali pada zaman sekarang dan menganggap tawuran itu untuk balas dendam <sup>kepada?</sup> kepada musuhnya yang tidak disukainya. Dan tawuran bisa membuat semua orang yang terlibat menjadi tidak sadar atas apa yang dia lakukan.

↳ penutup?

$$\begin{array}{r}
 P_1 \\
 \text{Rp} \quad 1 = 1 \\
 \text{Rs} \quad 2 = 20 \\
 \quad \quad 3 = 2 \\
 \quad \quad 4 = 2 \\
 \hline
 \quad \quad 7,5
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 P_2 \\
 \quad \quad 1 = 2 \\
 \quad \quad 2 = 2 \\
 \quad \quad 3 = 2 \\
 \quad \quad 4 = 2 \\
 \hline
 \quad \quad 8
 \end{array}$$

$$7,5 + 8 = \frac{15,5}{2} = 7,5$$

$$\frac{7,5}{12} \times 100 = \frac{750}{12} = 62,5$$

Gambar 1  
Contoh Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI  
SMK Kartika 1-2 Padang

Pada karangan siswa tersebut terdapat kelemahan dalam menentukan struktur karangan eksposisi. Banyak terdapat fonem dan di awal kalimat. Juga terdapat susunan kalimat yang tidak logis seperti pada baris pertama paragraf pertama “Tawuran bisa menyebabkan seseorang meninggal dan masuk penjara.” pada kalimat ini tawuran berfungsi sebagai pelaku seharusnya tawuran berfungsi sebagai tindakan. Oleh karena itu, akan lebih baik jika kalimat tersebut diganti menjadi “Pelajar yang melakukan tawuran dapat dikenai sanksi hukuman penjara.”. Nilai siswa tersebut masih belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 80.

Guru bidang studi mata pelajaran bahasa Indonesia SMK Kartika 1-2 Padang Ibu Erfina Dewita S.Pd. juga menyatakan pada wawancara tanggal 22 September 2015 bahwa siswa terkendala dalam menggunakan kalimat efektif. Ketika diperintahkan untuk mengarang banyak siswa yang mengabaikan kaidah penulisan dan hanya berpatokan pada isi karangan. Untuk itu, perlu diadakan pengukuran pengetahuan tentang kalimat efektif siswa kemudian mengukur kontribusi yang dihasilkan ketika membuat sebuah karangan atau bentuk karya tulis lainnya.

Pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas XI SMK kurikulum KTSP dituntun agar siswa dapat terampil menulis karangan. Hal ini tercantum pada SK 12 yaitu berkomunikasi dengan bahasa Indonesia setara tingkat madia, yang ditekankan pada KD 12.1 yang berbunyi “Menulis wacana bercorak naratif, deskriptif, ekspositoris”. Pada penelitian ini akan diteliti mengenai keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang. Pemilihan

karangan eksposisi disebabkan pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) ini terdapat jurusan akuntansi, pemasaran, administrasi perkantoran, dan teknik komputer jaringan. Sekolah memiliki misi pada setiap jurusan untuk mempersiapkan tenaga kerja dengan pengetahuan, keahlian yang dibidangnya. Keterampilan menulis karangan eksposisi dapat diterapkan dalam menyampaikan informasi mengenai jurusan yang dikuasai masing-masing siswa.

Karangan eksposisi dipahami sebagai karangan yang bertujuan untuk menjelaskan atau memberikan informasi tentang sesuatu. Sebuah eksposisi yang baik yang bertujuan memberikan tambahan pengertian dan pengetahuan, haruslah memiliki syarat akurat jelas dan singkat. Dalam hal ini diperlukan pengetahuan tentang kalimat efektif dalam rangka menghasilkan karangan eksposisi yang baik dan isinya tepat sasaran. Dilatarbelakangi masalah-masalah tersebut penulis melakukan penelitian dengan judul “Kontribusi pengetahuan tentang kalimat efektif terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Rendahnya pengetahuan tentang kalimat efektif siswa ditandai dengan masalah yang ditemukan di lapangan yaitu: (1) Siswa terkendala dalam menggunakan kalimat efektif dalam mengarang, (2) siswa ragu dalam membedakan bahasa lisan dan bahasa tulis dalam mengarang, dan (3) kurangnya pengetahuan siswa mengenai konsep kalimat efektif dan fungsi dari kalimat efektif.

### **C. Batasan Masalah**

Mengacu pada identifikasi masalah, permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada kontribusi pengetahuan tentang kalimat efektif terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut, rumusan masalah penelitian ini diajukan dalam bentuk pertanyaan penelitian agar prosedur penelitian ini lebih jelas dan terarah. Pertama, berapakah tingkat pengetahuan tentang kalimat efektif siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang? Kedua, berapakah tingkat keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang? Apakah terdapat kontribusi pengetahuan tentang kalimat efektif terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan pengetahuan tentang kalimat efektif siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang.
2. Mendeskripsikan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang.

3. Mendeskripsikan kontribusi pengetahuan tentang kalimat efektif terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun secara praktis. Secara teoretis penelitian ini diharapkan memberikan manfaat untuk menambah khazanah teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis, terutama dalam menulis karangan eksposisi. Selanjutnya, secara praktis manfaat penelitian ini yaitu: pertama, sebagai referensi tambahan bagi guru untuk menerapkan kalimat efektif dalam pembelajaran menulis karangan eksposisi siswa, kedua dalam mengembangkan penelitian dengan topik yang sama, ketiga bagi penulis sendiri untuk menambah wawasan dan pengalaman yang hasilnya akan digunakan nanti ketika peneliti berprofesi sebagai pendidik.

#### **G. Definisi Operasional**

Agar terhindar dari kesalahan persepsi terhadap istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, terlebih dahulu akan dikemukakan definisi operasional, yaitu: (1) hubungan/ korelasi, (2) pengetahuan tentang kalimat efektif siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang, dan (3) keterampilan menulis eksposisi siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang . Uraianya sebagai berikut.

## **1. Kontribusi**

Kontribusi adalah sumbangan atau pemberian pada suatu hal. Pada penelitian ini, akan diuji keterkaitan antara kedua variabel dan mengukur kontribusi antara dua hal yaitu: antara pengetahuan tentang kalimat efektif dengan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang. Kontribusi pengetahuan tentang kalimat efektif terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang dianalisis secara statistik dengan menggunakan uji-t.

## **2. Pengetahuan tentang Kalimat Efektif Siswa Kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang**

Kalimat efektif merupakan kalimat yang dengan mudah dapat dipahami orang lain secara cepat dan tepat. Dengan menggunakan kalimat efektif penulis dapat mengkomunikasikan gagasan-gagasan yang disampaikan secara efektif kepada pembaca. Pengetahuan menulis efektif dapat diperoleh dengan memahami konsep kalimat efektif yang diaplikasikan dalam sebuah tulisan. Pada penelitian ini, akan diukur pengetahuan tentang kalimat efektif kemudian dikaji kontribusinya terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang.

Indikator pengetahuan menulis kalimat efektif pada penelitian ini yaitu: (1) penulisan ejaan (huruf kapital, kata depan, tanda titik, tanda koma, kata ganti), (2) struktur kalimat, (3) diksi, dan (4) ciri kalimat efektif (kesatuan, kehematan, kevariasian, kejelasan, penekanan/ ketegasan, kebakuan bahasa).

### **3. Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang**

Karangan eksposisi adalah karangan yang bertujuan untuk menjelaskan atau memberikan informasi tentang sesuatu. Indikator pengukuran keterampilan menulis eksposisi dalam penelitian ini yaitu: (1) tulisan yang memberikan pengertian dan pengetahuan kepada pembaca, (2) menjawab pertanyaan *5w + 1h*, (3) struktur dan (4) susunan logika.

## **BAB V PENUTUP**

Pada bagian ini dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

### **A. Simpulan**

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai kontribusi pengetahuan tentang kalimat efektif terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang, disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, pengetahuan tentang kalimat efektif siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang berada pada kualifikasi baik dengan rata-rata (84,68). Nilai rata-rata tersebut sudah berada di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang untuk mata pelajaran bahasa Indonesia adalah 80. Rata-rata siswa sudah memiliki pengetahuan mengenai tentang kalimat yang efektif. Sesuai dengan pendapat Semi (2009: 217) kalimat efektif merupakan kalimat yang lugas, lancar dan dengan pilihan kata yang tepat.

*Kedua*, keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang berada pada kualifikasi baik (84,54). Nilai rata-rata tersebut sudah berada di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang untuk mata pelajaran bahasa Indonesia adalah 80. Rata-rata siswa sudah mampu menulis karangan eksposisi dengan baik. Siswa sudah terampil dalam menyampaikan gagasannya melalui kegiatan menulis. Sesuai dengan pendapat Atmazaki (2009: 104),

eksposisi merupakan karangan yang menjelaskan sesuatu, membuka sesuatu, atau memberitahukan sesuatu sehingga pembaca mengerti atau memahami apa yang ditulis.

*Ketiga*, terdapat kontribusi antara pengetahuan tentang kalimat efektif dengan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang pada taraf signifikan 95% dengan derajat kebebasan  $n-1$ . Kontribusi pengetahuan tentang kalimat efektif terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang sebesar 90,25%. Berarti adanya kontribusi pengetahuan tentang kalimat efektif terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang. Dengan kata lain, pengetahuan tentang kalimat efektif berhubungan dengan keterampilan menulis karangan eksposisi.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, diajukan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru bahasa Indonesia SMK Kartika 1-2 Padang diharapkan meningkatkan pengetahuan tentang kalimat efektif dengan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Kartika 1-2 Padang dengan cara banyak memberikan latihan menulis. *Kedua*, diharapkan pihak sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mengembangkan bakat dan minat siswa dalam membaca maupun menulis. *Ketiga*, bagi peneliti lain untuk bahan referensi ataupun acuan apabila melakukan penelitian yang hampir sama. *Keempat*, bagi peneliti sendiri sebagai penambah ilmu pengetahuan dan dapat melakukan penelitian selanjutnya.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". *Buku Ajar*. Padang: FBSS UNP.
- Anggreini, Sesti Dwi. Angraeni. 2013. "Kontribusi Pengetahuan Kalimat Efektif terhadap Kemampuan Menulis Surat Resmi Siswa Kelas VIII SMP N 1 Pariangan". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atmazaki. 2009. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: UNP Press.
- Chaer, Abdul. 2011. *Ragam Bahasa Ilmiah*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Gani, Erizal. 2012. *Bahasa Karya Tulis Ilmiah*. Padang: UNP Press.
- Ibnu, Suhadi dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: UNM.
- Keraf, Gorys. 1995. *Eksposisi*. Jakarta: Grasindo.
- Keraf, Gorys. 1982. *Eksposisi dan Deskriptif*. Flores: Nusa Indah.
- Manaf, Ngusman Abdul. 2010. *Semantik Bahasa Indonesia*. Padang: UNP Press.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa : Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPE-Yogyakarta.
- Putrayasa, Ida Bagus. 2007. *Kalimat Efektif*. Bandung: Refika Aditama.
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian: untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Semi, M. Atar. 2009. *Menulis Efektif*. Padang: UNP Press.
- Saddhono, Kundharu dan St. Y. Slamet. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugono, Dendy. 2009. *Mahir Berbahasa Indonesia dengan Benar*. Jakarta: Gramedia.
- Suparno dan M. Yunus. 2003. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.