

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN KEMAMPUAN MENULIS RANGKUMAN
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 7 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ANITA SAFITRI
NIM 2009/96742**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Anita Safitri
NIM : 2009/96742

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan **Tim Penguji**
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul


Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang


Padang, Agustus 2013

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
2. Sekretaris : Dr. Abdurahman, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.
4. Anggota : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
5. Anggota : Dr. Ngusman, M.Hum.


Tanda Tangan

1. 
.....

2. 
.....

3. 
.....

4. 
.....

5. 
.....

ABSTRAK

Anita Safitri. 2013. “Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan kemampuan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2012/2013. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 32 orang yang diambil dengan teknik *random sampling*. Data penelitian ini adalah skor kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang dan skor kemampuan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang. Instrumen penelitian ini adalah tes objektif dan tes unjuk kerja. Data yang telah terkumpul dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut. *Pertama*, memberi skor tes kemampuan membaca pemahaman. *Kedua*, memberi skor tes kemampuan menulis rangkuman. *Ketiga*, mengubah skor kemampuan membaca pemahaman dan skor kemampuan menulis rangkuman menjadi nilai. *Keempat*, mengelompokkan nilai kemampuan membaca pemahaman siswa dan kemampuan menulis rangkuman berdasarkan konvensi skala 10. *Kelima*, menentukan nilai rata-rata hitung dari masing-masing tes. *Keenam*, mengklasifikasikan nilai siswa per indikator. *Ketujuh*, menyajikan data dalam bentuk histogram per indikator yang dinilai. *Kedelapan*, mengorelasikan variabel penelitian.

Berdasarkan deskripsi dan analisis data diperoleh hasil dari penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, rata-rata nilai kemampuan membaca pemahaman siswa adalah 67,81. *Kedua*, rata-rata nilai kemampuan menulis rangkuman siswa adalah 70,10. *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan menulis rangkuman.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh simpulan sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (67,81). *Kedua*, kemampuan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (70,20). *Ketiga*, hipotesis penelitian ini (H_1) diterima karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada derajat kebebasan $n-1$ dengan taraf signifikan 95% adalah $5,03 > 1,70$.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan pada Allah Swt, berkat rahmat-Nya skripsi yang berjudul “Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang” dapat diselesaikan. Penelitian ini ditulis untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Dr. Irfani, M.Pd. dan Dr. Abdurahman, M.Pd. selaku Pembimbing I dan II (2) Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Hum. dan Zulfadli S.S, M.A., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah (3) Bapak/Ibu dosen penguji (4) Bapak/Ibu dosen, serta staf karyawan Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah (5) Guru-guru serta seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang, yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kerangka Teori	7
1. Kemampuan Rangkuman	7
a. Pengertian Menulis Rangkuman	7
b. Tujuan Menulis Rangkuman	8
c. Prosedur Menulis Rangkuman	9
d. Indikator Kemampuan Menulis Rangkuman	11
2. Kemampuan Membaca Pemahaman	11
a. Pengertian Memabaca Pemahaman	11
b. Tujuan Membaca Pemahaman	12
c. Teknik Pengajaran Membaca Pemahaman	13
d. Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman	15
3. Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menulis rangkuman	15
B. Penelitian Yang Relevan	16
C. Kerangka Konseptual	18
D. Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
A. Jenis Penelitian	20
B. Populasi dan Sampel	20
C. Variabel dan Data	22
D. Instrumen Penelitian	22
1. Validitas Item	22
2. Reliabilitas Tes	25
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Uji Persyaratan Analisis	28
G. Teknik Penganalisisan Data	30

BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	33
B. Analisis Data.....	41
C. Pembahasan.....	77
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	80
B. Saran.....	81
KEPUSTAKAAN	82
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Populasi dan Sampel Penelitian 21
Tabel 2	Format Penilaian Kemampuan Menulis Rangkuman Siswa..... 24
Tabel 3	Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase Untuk Skala 10..... 31
Tabel 4	Format Pengklasifikasian 31
Tabel 5	Skor Kemampuan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang (Berdasarkan Ketiga Indikator) 34
Tabel 6	Kemampuan Menulis Rangkuman Indikator 1 (Kesesuaian Isi) .. 35
Tabel 7	Kemampuan Menulis Rangkuman Indikator 2 (Ketepatan Penggunaan Ejaan)..... 35
Tabel 8	Kemampuan Menulis Rangkuman Indikator 3 (Panjang Rangkuman) 36
Tabel 9	Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang 37
Tabel 10	Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Indikator 1 (Menentukan Ide Pokok)..... 38
Tabel 11	Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Indikator 2 (Menjawab Pertanyaan)..... 39
Tabel 12	Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator 3 (Memahami Paragraf Bacaan) 39
Tabel 13	Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator 4 (Menyimpulkan Paragraf) 40
Tabel 14	Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator 5 (Melengkapi Isian Rumpang) 40
Tabel 15	Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator 6 (Menentukan Urutan Bacaan)..... 41
Tabel 16	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Rangkuman Dilihat dari Indikator 1 (Kesesuaian Isi)..... 42
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Rangkuman Indikator 1 (Kesesuaian Isi) 44
Tabel 18	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Rangkuman Dilihat dari Indikator 2 (Ketepatan Penggunaan Ejaan) 46
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Rangkuman Indikator 2 (Ketepatan Penggunaan Ejaan)..... 48
Tabel 20	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menulis Rangkuman Dilihat dari Indikator 3 (Panjang Rangkuman)..... 49
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Rangkuman Indikator 3 (Panjang Rangkuman) 52
Tabel 22	Pengelompokkan Kemampuan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang 53
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang 54

Tabel 24	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 1 (Menentukan Ide Pokok).....	56
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator 1 (Menentukan Ide Pokok)	57
Tabel 26	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 2 (Menjawab Pertanyaan).....	58
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator 2 (Menjawab Pertanyaan).....	59
Tabel 28	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 3 (Memahami Paragraf Bacaan).....	61
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator 3 (Memahami paragraf bacaan).....	63
Tabel 30	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 4 (Menyimpulkan Paragraf)	63
Tabel 31	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator 4 (Menyimpulkan Paragraf).....	64
Tabel 32	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 5 (Melengkapi Isian Rumpang).....	65
Tabel 33	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator 5 (Melengkapi Isian Rumpang).....	66
Tabel 34	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 6 (Menentukan Urutan Bacaan)	68
Tabel 35	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Indikator 6 (Menentukan Urutan Bacaan).....	69
Tabel 36	Pengelompokkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang	70
Tabel 37	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang	71
Tabel 38	Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang	73
Tabel 39	Interpretasi Nilai r	74
Tabel 40	Uji Normalitas	75
Tabel 41	Uji Homogenitas Data.....	76
Tabel 42	Uji Hipotesis.....	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Konseptual.....	18
Gambar 2 Diagram Batang Kemampuan Menulis Rangkuman Dilihat dari Indikator 1 (Kesesuaian Isi).....	45
Gambar 3 Diagram Batang Kemampuan Menulis Rangkuman Dilihat dari Indikator 2 (Ketetapan Penggunaan Ejaan)	49
Gambar 4 Diagram Batang Kemampuan Menulis Rangkuman Dilihat dari Indikator 3 (Panjang Rangkuman).....	53
Gambar 5 Diagram Batang Kemampuan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP N 7 Padang Secara Keseluruhan	55
Gambar 6 Diagram Batang Kemampuan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 1 (Menentukan Ide Pokok).....	58
Gambar 7 Diagram Batang Kemampuan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 2 (Menjawab Pertanyaan)	60
Gambar 8 Diagram Batang Kemampuan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 3 (mahami Paragraf Bacaan).....	62
Gambar 9 Diagram Batang Kemampuan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 4 (Menyimpulkan Paragraf).....	65
Gambar 10 Diagram Batang Kemampuan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 5 (Melengkapi Isian Rumpang)	67
Gambar 11 Diagram Batang Kemampuan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 6 (Menentukan Urutan Bacaan).....	70
Gambar 12 Diagram Batang Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP N 7 Padang Secara Keseluruhan	72

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Kode dan Identitas Sampel Uji Coba..... 84
Lampiran 2	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman 85
Lampiran 3	Uji Coba Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman 86
Lampiran 4	Lembar Jawaban Uji Coba Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman 101
Lampiran 5	Kunci Jawaban Instrumen Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman 102
Lampiran 6	Analisis Butir Soal Instrumen Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman 103
Lampiran 7	Pengujian Validitas Item Uji Coba Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman 104
Lampiran 8	Rekapitulasi Hasil Validitas Tes Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman 110
Lampiran 9	Tabel Penentuan Reliabilitas Tes Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman 112
Lampiran 10	Persiapan Penentuan Reabilitas Tes Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman 113
Lampiran 11	Kode dan Identitas Sampel Penelitian 114
Lampiran 12	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman 115
Lampiran 13	Instrumen Penelitian Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman 116
Lampiran 14	Lembar Jawaban Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman 126
Lampiran 15	Kunci Jawaban Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman 127
Lampiran 16	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang Secara Umum 128
Lampiran 17	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang Untuk Indikator Menentukan Ide Pokok 129
Lampiran 18	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang Untuk Indikator Menjawab Pertanyaan..... 130
Lampiran 19	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang Untuk Indikator Memahami Paragraf Bacaan..... 131
Lampiran 20	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang Untuk Indikator Menyimpulkan Paragraf .. 132
Lampiran 21	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang Untuk Indikator Melengkapi Isian Rumpang 133

Lampiran 22	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang Untuk Indikator Menentukan Urutan Bacaan	134
Lampiran 23	Instrumen Kemampuan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang	135
Lampiran 24	Lembar Jawaban Kemampuan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang	138
Lampiran 25	Hasil Rangkuman “Deteksi Gejala Awal Kolesterol Tinggi”	139
Lampiran 26	Kemampuan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang Secara Umum	140
Lampiran 27	Kemampuan Menulis Rangkuman Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang untuk Indikator Kesesuaian Isi	141
Lampiran 28	Kemampuan Menulis Rangkuman Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang untuk Indikator Ketepatan Penggunaan Ejaan	142
Lampiran 29	Kemampuan Menulis Rangkuman Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang untuk Indikator Panjang Rangkuman	143
Lampiran 30	Uji Normalitas Data Variabel X	144
Lampiran 31	Uji Normalitas Data Variabel Y	146
Lampiran 32	Analisis Homogenitas Data Tes Kemampuan Membaca Pemahaman dan Data Kemampuan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang	148
Lampiran 33	Tabel Nilai <i>r Product Moment</i>	150
Lampiran 34	Nilai Presentil Disribusi t untuk Uji Hipotesis	151
Lampiran 35	Tabel Luas di Bawah Lengkungan Normal Standar dari 0 ke Z	152
Lampiran 36	Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	153
Lampiran 37	Nilai Presentil untuk distribusi F dengan $p=0,05$	154
Lampiran 38	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang.....	155
Lampiran 39	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang.....	158
Lampiran 40	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni.....	161
Lampiran 41	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	162
Lampiran 42	Surat Telah Melakukan Penelitian dari SMP Negeri 7 Padang.....	163

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang besar pengaruhnya dalam meningkatkan kemampuan intelektual dan keterampilan siswa. Dengan adanya keterampilan menulis, siswa mampu mengungkapkan ide dan gagasannya secara logis dan sistematis. Pada saat melakukan aktivitas menulis, siswa dituntut berpikir untuk menuangkan gagasannya berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh siswa. Tulisan yang baik dan berkualitas merupakan suatu aktivitas berfikir atau bernalar yang melibatkan ide dan gagasan yang mengembangkan cara berpikir rasional.

Salah satu bentuk keterampilan menulis yang penting bagi siswa adalah keterampilan menulis rangkuman. Rangkuman adalah bentuk penyajian singkat dari suatu karangan yang panjang dengan tetap mempertahankan urutan isi karangan aslinya. Dalam menulis rangkuman, siswa dituntut untuk memahami suatu bacaan yang akan dirangkumnya. Jadi, menulis rangkuman menuntut keterampilan membaca pemahaman yang tinggi agar dapat memahami makna dari bacaan dan kemudian merangkumnya dengan baik atau dengan kata lain, menulis sebuah rangkuman menuntut keterampilan membaca pemahaman yang tinggi dari siswa agar dapat memahami, mencerna makna dari tulisan itu, dan kemudian merangkumnya dengan baik.

Keterampilan membaca merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang perlu dikuasai siswa. Hal itu disebabkan membaca merupakan

langkah awal dalam memahami suatu materi pelajaran. Melalui membaca, siswa dapat menyerap informasi dan ide-ide yang tertuang dalam bacaan. Keterampilan membaca perlu dimiliki untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Ilmu pengetahuan akan diserap, dikembangkan, dan diwariskan melalui kegiatan membaca.

Kegiatan membaca memerlukan ketekunan dan latihan yang berkesinambungan agar tujuan membaca khususnya membaca pemahaman tercapai. Membaca pemahaman adalah kegiatan membaca yang bertujuan memahami isi bacaan guna memperoleh informasi dan ide dalam bacaan, kemudian berupaya menafsirkan pengalaman, menghubungkan informasi dan menemukan jawaban pertanyaan dari bacaan tertulis. Selain itu, keterampilan membaca pemahaman mempunyai peranan penting untuk menentukan keberhasilan dalam pembelajaran keterampilan menulis rangkuman yang dilakukan oleh siswa.

Berdasarkan standar isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) bidang studi bahasa Indonesia SMP/MTS, pembelajaran keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis ringkasan dipelajari di kelas VIII semester 2. Pembelajaran membaca pemahaman tercantum dalam standar kompetensi (SK) ke-11, yaitu memahami ragam wacana tulis dengan dengan membaca ekstensif, membaca intensif, dan membaca nyaring. Kompetensi dasar yang harus dicapai siswa tercantum pada kompetensi dasar (KD) ke-11.2, yaitu menemukan informasi untuk bahan diskusi melalui membaca intensif. Selanjutnya untuk menulis rangkuman tercantum dalam standar kompetensi (SK) ke-12, yaitu mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster.

Kompetensi dasar yang harus dicapai siswa tercantum pada kompetensi dasar (KD) ke-12.2, yaitu menulis rangkuman isi buku ilmu pengetahuan populer. Walaupun pembelajaran membaca pemahaman dan menulis rangkuman telah terdapat dalam kurikulum, namun dalam pelaksanaannya di sekolah banyak kendala yang dihadapi.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara penulis dengan seorang guru yang mengajar di kelas VIII SMP Negeri 7 Padang, pada tanggal 13 Februari 2013, penulis menemukan informasi bahwa sebagian siswa memiliki minat baca yang kurang, sehingga mereka beranggapan jika membaca merupakan hal yang sangat membosankan, sehingga mengakibatkan lemahnya siswa dalam kegiatan menulis, khususnya dalam menulis rangkuman. Selain itu, siswa merasa kesulitan dalam membedakan antara ide pokok dengan ide penjelas. Hal ini diketahui dari hasil nilai siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 80. Rata-rata siswa hanya mampu mencapai nilai 75. Seharusnya, untuk menghasilkan hasil rangkuman yang baik dibutuhkan keterampilan membaca pemahaman yang baik pula, sehingga dapat diprediksi terdapat hubungan antara kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis rangkuman.

Berdasarkan permasalahan di atas, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui hubungan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis rangkuman siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian hubungan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis rangkuman. *Kedua*, siswa kelas VIII diambil sebagai subjek penelitian karena siswa pada kelas tersebut telah belajar tentang membaca pemahaman dan menulis rangkuman.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi tiga permasalahan dalam penelitian ini. *Pertama*, rendahnya minat baca siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang, karena siswa menganggap membaca itu adalah hal yang membosankan. *Kedua*, kurangnya kemampuan siswa membedakan antara ide pokok dan ide penjelas, karena siswa belum menguasai materi pelajaran dengan baik. *Ketiga*, nilai yang diperoleh siswa belum mencapai ketuntasan minimal. KKM untuk menulis rangkuman adalah 80, tetapi siswa hanya mencapai nilai 75.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, penelitian ini dibatasi pada hubungan kemampuan membaca pemahaman, dengan indikator (1) menentukan ide pokok paragraf yang terdapat dalam bacaan, (2) menjawab pertanyaan, (3) memahami paragraf bacaan, (4) menyimpulkan paragraf, (5) melengkapi isian rumpang, (6) menentukan urutan bacaan; dengan kemampuan menulis rangkuman, dengan indikator (1) kesesuaian isi, (2) ketepatan penggunaan ejaan, dan (3) panjang rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang? *Kedua*,

bagaimanakah kemampuan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang? *Ketiga*, bagaimanakah hubungan antara kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pembatasan dan perumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat kemampuan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian secara teoretis dan secara praktis adalah sebagai berikut. Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pembaharuan atau masukan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII SMP N 7 Padang khususnya dalam pembelajaran membaca pemahaman. Secara praktis penelitian ini bermanfaat, (1) bagi guru bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 7 Padang, yaitu sebagai masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran siswa khususnya dalam pembelajaran membaca pemahaman dan menulis rangkuman, (2) bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang diharapkan sebagai masukan dalam upaya menambah ilmu pengetahuan tentang kemampuan

membaca pemahaman dan kemampuan menulis rangkuman, (3) bagi peneliti sendiri dapat menambah pengetahuan dan wawasan untuk dijadikan persiapan sebagai calon guru nantinya, (4) bagi peneliti lain, sebagai bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang, secara umum dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa semakin tinggi kemampuan membaca pemahaman siswa akan semakin baik pula kemampuannya dalam menyajikan secara singkat suatu bacaan.

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang, secara khusus dapat disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang tergolong lebih dari cukup dengan nilai rata-rata 67,81 berada pada rentangan 66–75% pada skala 10. *Kedua*, kemampuan menulis rangkuman siswa tergolong lebih dari cukup dengan nilai rata-rata 70,20 berada pada rentangan 66– 75% pada skala 10. *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang pada derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95%. Nilai t_{hitung} (5,03) lebih besar dari t_{tabel} (1,70) pada derajat kebebasan 31 dan taraf signifikan 95%. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima, karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , yaitu $1,70 > 5,03$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru bahasa dan sastra Indonesia di SMP Negeri 7 Padang diharapkan lebih banyak memberikan latihan membaca dan menulis kepada siswa, terutama membaca pemahaman dan menulis rangkuman. *Kedua*, untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman dan kemampuan dalam menulis rangkuman diharapkan pihak sekolah menyediakan sarana dan prasarana, memperbanyak koleksi buku-buku di perpustakaan serta mengadakan ekstrakurikuler yang dapat mengembangkan minat dan bakat siswa dalam membaca dan menulis. *Ketiga*, siswa diharapkan agar lebih menyadari pentingnya membaca dan menulis serta memperbanyak latihan membaca dan menulis, khususnya membaca pemahaman dan menulis rangkuman.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia" (*Buku Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Agustina. 2000. "Prinsip-prinsip Membaca Teori dan Latihan". *Bahan Ajar*. Padang: FBSS UNP.
- Arifin dan Tasai. 2008. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Ake.demika Pressindo
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi V*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Athalia. 2010. "Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang". (*skripsi*). Padang: FBSS UNP.
- Balai Bahasa. 2007. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan dan Pedoman Umum Pembentukan Istilah. Bandung:Pustaka Setia.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Gani, Erizal. 1999. "Pembinaan Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi". (*Bahan Ajar*). Padang: FBSS IKIP Padang.
- Ibnu, Suhadi dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Lembaga.
- Keraf, Gorys. 1994. *Komposisi*. Ende- Flores: Nusa Indah.
- Nazir, moh. 2005. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia.
- Putri, Mega. 2010. "Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 9 Padang". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Resita. 2010. "Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas XI SMA 11 Padang". (*skripsi*). Padang: FBSS UNP.
- Riduwan. 2007. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.