

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING BERBASIS *GOOGLE*
CLASSROOM MATERI POSISI STRATEGIS INDONESIA SEBAGAI
POROS MARITIM DUNIA PADA SISWA KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI 1
KUNTO DARUSSALAM KABUPATEN ROKAN HULU RIAU.**



Oleh:

NURHIDAYANTI

17045021/2017

Prodi Pendidikan Geografi

Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Padang

2021



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751- 7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

saya yang bertanda tangan dibawah ini :

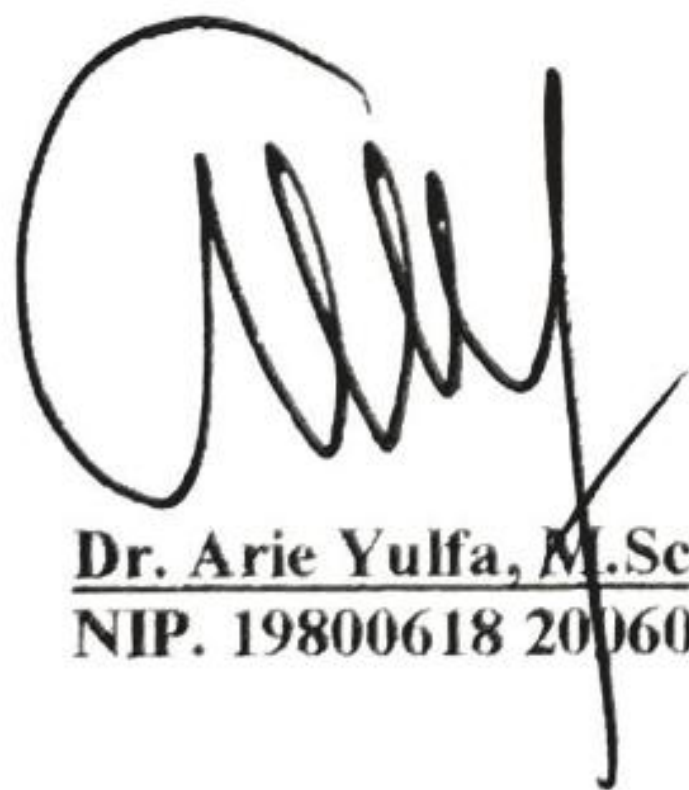
Nama : Nurhidayanti
NIM/BP : 17045021/2017
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul:

“Pelaksanaan pembelajaran daring berbasis google classroom materi posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia kelas XI IPS 2 SMAN 1 Kunto Darussalam Kab. Rokan Hulu Riau” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik diinstansi Universitas Negeri Padang maupun dimasyarakat dan negara

Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi



Dr. Arie Yulfa, M.Sc
NIP. 19800618 200604 1 003

Padang, Juni 2021
Saya yang menyatakan



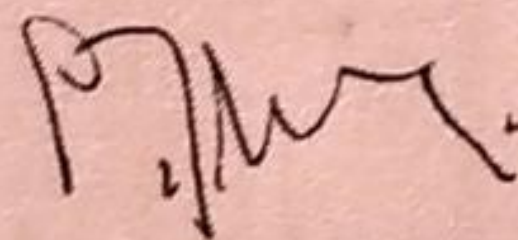
Nurhidayanti
NIM. 17045021

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Materi
Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia Kelas XI IPS 2
(Studi Kasus: SMAN 1Kunto Darussalam Kab.Rokan Hulu Riau)
Nama : Nurhidayanti
NIM/BP : 17045021/2017
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

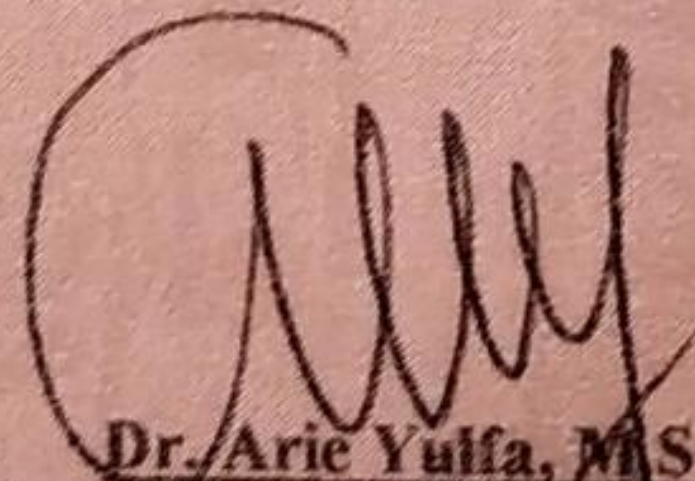
Padang, Juni 2021

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Dr. Ernawati, M.Si
NIP. 196211251987032001.

Mengetahui:
Ketua Jurusan



Dr. Arie Yulfa, M.Sc
NIP. 19800618200604 1 003

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

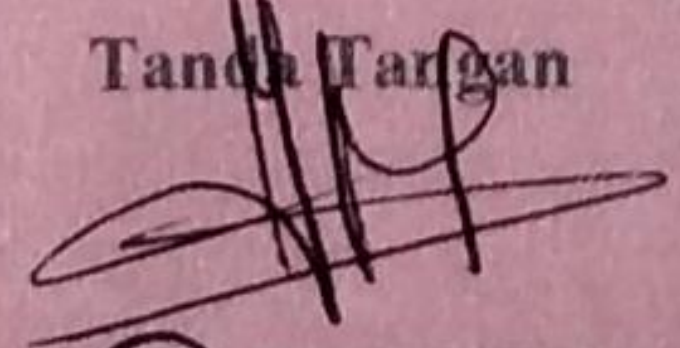
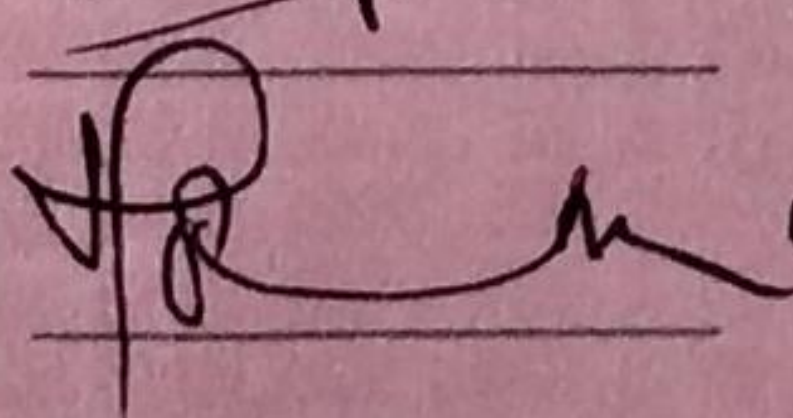
Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Kamis, tanggal 27 Mei 2021 pukul 09.20 – 10.00 WIB.

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING BERBASIS *GOOGLE CLASSROOM*
MATERI POSISI STRATEGIS INDONESIA SEBAGAI POROS MARITIM DUNIA
PADA SISWA KELAS XI IPS 2 (STUDI KASUS : SMAN 1 KUNTO DARUSSALAM
KABUPATEN ROKAN HULU RIAU)**

Nama : Nurhidayanti
NIM/BP : 17045021/2017
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Juni 2021

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji,	Dr. Yurni Suasti, M.Si	
Anggota Penguji	Dr. Nofrion, M.Pd	

Mengesahkan,



ABSTRAK

Nurhidayanti, 2021: Pelaksanaan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* Materi Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia Pada Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Kunto Darussalam Kabupaten Rokan Hulu, Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring berbasis *google classroom* pada materi Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia kelas XI IPS 2 SMAN. 1 Kunto Darussalam.

Jenis penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif deskriptif, sumber data dalam penelitian ini meliputi sumber data primer dan sekunder. Dalam teknik pengumpulan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data model alir oleh Miles dan Huberman. Pengecekan keabsahan data dengan *credibility* (keterpercayaan), *transferability* (keteralihan), *dependability* (kebergantungan), *confirmability* (kepastian).

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: Pelaksanaan pembelajaran daring berbasis *google classroom* pada materi posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Kunto Darussalam yaitu : 1) Pelaksanaan pembelajaran daring menggunakan *google classroom* dimulai dengan mengabsensi menggunakan Fitur Pertanyaan (Absensi). Siswa diberikan rentang waktu yang lebih lama. 2) Memberikan tugas dengan menggunakan Fitur Assignments (Tugas). Guru membuat rentang waktu pengiriran tugas satu sampai tiga hari sesuai banyaknya jumlah tugas yang diberikan. 3) Mengakses materi dengan menggunakan Fitur Materi dan Topik. Penggunaan fitur materi dan topik memudahkan guru dalam mengirimkan dan mengelompokan materi. Namun siswa lebih memahami pembelajaran tatap muka. 4) Mendiskusikan pembelajaran daring dengan menggunakan Fitur Forum. Siswa kurang beradaptasi dengan aplikasi *google classroom*. Kenyataanya siswa masih banyak yang belum peduli dan beradaptasi. 5) Memberikan penilaian dengan menggunakan Fitur Grading (penilaian). Pembelajaran daring menggunakan *google classroom* rata-rata siswa sudah mendapatkan nilai mencapai KKM yaitu 72 namun kalau dibandingkan dengan nilai siswa ketika tatap muka tentu akan lebih baik hasil belajar siswa ketika pembelajaran tatap muka.

Kata Kunci : Pembelajaran Daring, *Google Classroom*.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-NYA hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul: "Pelaksanaan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* Pada Materi Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Kunto Darussalam"

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena menyadari segala keterbatasan yang ada. Untuk itu demi sempurnanya skripsi ini, penulis sangat membutuhkan dukungan dan sumbangsih pikiran yang berupa kritik dan saran yang bersifat membangun.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua (Syapri dan Lokot, S.Pd) yang telah tulus ikhlas memberikan kasih sayang, cinta, doa, perhatian, dukungan moral dan materil yang telah diberikan selama ini. Terima kasih telah meluangkan segenap waktunya untuk mengasuh, mendidik, membimbing, dan mengiringi perjalanan hidup penulis dengan dibarengi alunan doa yang tiada henti agar penulis sukses dalam menggapai cita-cita. Terimakasih juga buat abang dan adik-adikku terkasih M. Ikhwan Yeserta, M. Hidayaturrahman, dan Nurhayani.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Ganefri, M.Pd, Ph.D Sebagai Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum Sebagai Dekan FIS Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Arie Yulfa, M.Sc Sebagai Ketua Jurusan Geografi Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dr. Ernawati, M.Si Selaku Pembimbing Skripsi Penulis. Terima kasih atas waktu, masukan dan arahnya.
5. Ibu Dr. Yurni Suasti, M.Si dan Bapak Dr. Nofrion, M.Pd selaku penguji. Terima kasih atas waktu, masukan dan arahnya.

6. Ibu Dr. Yurni Suasti, M.Si. Selaku penasehat akademik yang bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis.
7. Bapak Rapani, S.Pd Sebagai Kepala Sekolah dan Ibu Armi, S.Pd Selaku Guru Geografi serta Guru wali kelas dimana penulis melaksanakan penelitian yaitu di SMA N. 1 Kunto Darussalam yang merupakan SMA penulis juga dahulunya. Semoga jasa-jasa Bapak dan Ibu Majelis Guru serta para siswa-siswi SMA N. 1 Kunto Darussalam dibalas oleh Allah Ta'ala.
8. Saudari rumah cinta Wisma Halimah FIS yang selalu memberikan do'a dan dukungannya. Semoga Allah Ta'ala pertemukan kita semuanya di syurganya kelak. Aamiin Allahumma Aamiin.
9. Rekan mahasiswa Organisasi Unit Kegiatan Kerohanian Universitas Negeri Padang, Qatulistiwa Islam UKK UNP dan Forum Studi Dinamika Islam FIS UNP. Semoga Allah Ta'ala pertemukan kita semuanya di syurganya kelak. Aamiin Allahumma Aamiin.
10. Rekan mahasiswa Jurusan Geografi angkatan 2017, serta semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Semoga Allah Ta'ala membalas kebaikan seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan laporan penelitian ini, untuk itu penulis mengharapkan saran yang membangun dari semua pihak demi perbaikan dimasa yang akan datang. Akhir kata, penulis mengharapkan agar laporan penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan berguna bagi banyak orang.

Padang, 06 Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK.....	II
KATA PENGANTAR.....	III
DAFTAR ISI.....	IV
DAFTAR GAMBAR.....	V
DAFTAR TABEL.....	VI
BAB I Pendahuluan.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	3
C. Pertanyaan Penelitian.....	3
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II Kerangka Teori.....	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Pembelajaran dan belajar.....	6
2. Pembelajaran daring	10
3. Georafii.....	12
4. Google Clasroom.....	14
5. Tampilan Cara penggunaan <i>Google Classrom</i>	18
B. Penelitian yang relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	23
BAB III Metodologi Penelitian.....	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	25
C. Sumber Data.....	26
D. Prosedur Pengumpulan Data.....	27
E. Analisis Data.....	30
F. Teknik pemeriksaan keabsahan data.....	33
BAB IV Hasil dan Pembahasan.....	35
A. Hasil Penelitian.....	35

1. Gambaran Umum SMA N. 1 Kunto Darussalam.....	35
a. Kondisi Geografis.....	35
2. Pelaksanaan pembelajaran daring berbasis google classroom pada mata pelajaran geografi Kelas XII IPS 2 SMAN. 1 Kunto Darussalam.....	36
B. Pembahasan.....	46
1. Pelaksanaan Pembelajaran Daring Berbasis <i>Google Classroom</i>	46
BAB V PENUTUP.....	52
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran.....	54
Daftar Pustaka.....	55
LAMPIRAN	59
Peta Lokasi Penelitian.....	60
Bahan ajar	61
Hasil jawaban wawancara kelas XI IPS 2 SMAN. 1 Kunto Darussalam.....	99
Rekapitulasi nilai siswa satu semester belajar daring menggunakan <i>google classroom</i> kelas xi ips 2 sman. 1 kunto darussalam.....	107
Absensi Siswa Kelas XI IPS 2 SMAN. 1 Kunto Darussalam.....	110
Dokumentasi Kegiatan Belajar Siswa di Aplikasi Google Classroom.....	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan awal <i>Google Classroom</i>	19
Gambar 2. Tampilan Apabila telah masuk ke kelas-kelas di <i>Google Classroom</i>	20
Gambar 3. Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 4. Komponen analisis data.....	31
Gambar 5. Tampilan media berupa video yang dikirim guru geografi.....	40
Gambar 6. Media gambar yang ditampilkan dibahan ajar untuk siswa.....	40

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sampel Kelas XI IPS 2 SMA N. 1 Kunto Darussalam.....	36
Tabel 2. Kisi-kisi pedoman wawancara.....	29
Tabel 3. Rekap nilai rata-rata mata pelajaran geografi kelas XI IPS 2 semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Peta Lokasi Penelitian.....	72
Bahan ajar materi Posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia.....	73
Hasil jawaban wawancara siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Kunto Darussalam.....	99
Rekapitulasi nilai siswa satu semester pembelajaran daring dengan menggunakan google classroom kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Kunto Darussalam.....	107
Absensi siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Kunto Darussalam.....	110
Dokumentasi Pembelajaran daring menggunakan google classroom.....	111
Dokumentasi wawancara dengan siswa di google form.	112

BAB I

Pendahuluan

A. Latar Belakang

Novel Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) yang berasal dari Wuhan, Provinsi Hubei, Cina telah menyebar dengan cepat ke seluruh dunia. Pada tanggal 11 Maret, 2020 *World Health Organization* (WHO) bahkan telah mendeklarasikan kejadian ini sebagai pandemi global (Cucinotta dan Vanelli, 2020). Hal tersebut menyebabkan pemerintahan seluruh dunia mengambil kebijakan yang berupaya mengurangi dampak penyebaran Covid-19. Banyak sektor yang lumpuh selama pandemi ini, seperti ekonomi, industri, transportasi bahkan pendidikan.

Sesuai dengan surat edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) No. 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *Coronavirus Disesase* (Covid-19) terkait proses belajar menyatakan bahwa belajar dari rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pembelajaran yang bermakna bagi siswa.

Maka dari itu pembelajaran tatap muka di kelas akan digantikan dengan pembelajaran daring. Pembelajaran daring ini diharapkan akan memperkecil kegiatan di luar rumah sehingga penyebaran Covid-19 dapat segera dihentikan.

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang memanfaatkan teknologi multimedia, video, kelas virtual, teks online, animasi, pesan suara, email, telepon konferensi, dan video streaming online. Pembelajaran dapat dilakukan secara masif dengan jumlah peserta yang tidak terbatas, bisa dilakukan secara gratis maupun berbayar (Bilfaqih & Qomarudin, 2015). Hal ini dilakukan untuk menghindari kontak langsung antara pendidik, yang mana sistem pembelajaran secara konvensional atau tatap muka dapat memperluas penyebaran virus Covid-19.

Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019) menyatakan banyak kelebihan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam pelaksanaan pembelajaran daring diantaranya adalah tidak terikat ruang dan waktu. Kemampuan smartphone dan laptop dalam mengakses internet membantu mahasiswa untuk mengikuti pembelajaran daring (Kay & Lauricella, 2011; Gikas & Grant, 2013; Chan, Walker, & Gleaves, 2015; Gokfearslan, Mumcu, Haşlamam, & İevik, 2016).

Dalam memudahkan pembelajaran daring maka sudah banyak aplikasi *Learning Management System* (LMS) yang menunjang kelancaran pembelajaran daring tersebut. Beberapa LMS yang di gunakan di sekolah-sekolah bahkan perguruan tinggi adalah *Google Classroom*, *Edmodo*, *Schoology* dll.

Penerapan pembelajaran daring sangatlah asing bagi sekolah, terutama yang belum pernah sama sekali menerapkan pembelajaran daring, karna sebelum Covid-19 sekolah hanya menerapkan sistem pembelajaran tatap muka. Salah satu sekolah yang baru menerapkan pembelajaran daring tersebut adalah SMA Negeri 1 Kunto Darussalam.

Untuk itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring berbasis *google classroom* materi posisi strategis indonesia sebagai poros maritim dunia dan yang kedua bagaimana persepsi siswa dalam pembelajaran daring berbasis *google classroom* pada mata pelajaran geografi pada Kelas XI IPS 2 di SMAN. 1 Kunto Darussalam.

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini yang pertama adalah bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring berbasis *google classroom* pada materi posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia.

C. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring berbasis *google classroom* pada materi posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Kunto Darussalam ?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring berbasis *google classroom* pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Kunto Darussalam.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru, sebagai bahan pertimbangan dalam Penggunaan LMS *google classroom* atau LMS lainnya.
2. Bagi Siswa, Sebagai sarana aspirasi siswa selama pembelajaran daring dengan *google classroom*.
3. Bagi Sekolah, Sebagai bahan referensi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususya dalam pembelajaran geografi.
4. Bagi Peneliti lain, dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian yang sama membahas LMS ataupun pemebelajaran daring.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan pelaksanaan pembelajaran daring berbasis *google classroom* materi posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dan persepsi siswa terhadap pembelajaran daring berbasis *google classroom* pada mata pelajaran geografi kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Kunto Darussalam. Berdasarkan data penelitian yang telah dilakukan maka kesimpulan yang dapat diambil adalah:

1. Pelaksanaan pembelajaran daring berbasis *google classroom* pada materi Posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia Kelas XI IPS 2 SMAN. 1 Kunto Darussalam antara lain :

- a. Pelaksanaan pembelajaran daring menggunakan *google classroom* dimulai dengan mengabsensi dengan Fitur Pertanyaan (Absensi)

Dapat disimpulkan bahwa guru memberikan absensi dengan fitur pertanyaan pada *google classroom*. Siswa diberikan waktu pengisian yang lama yaitu dari pukul 07.00 WIB sampai jam 24.00 WIB. Namun kenyataanya masih banyak siswa yang telat dan tidak mengisi absensi, seperti yang dikatakan siswa diatas alasanya terkadang memang lupa atau karna jaringan.

b. Memberikan Tugas dengan menggunakan Fitur Assignments (Tugas)

Dari hasil wawancara dengan siswa dan guru ditemukan masalah dalam pengiriman tugas pada *google classroom* yaitu kendala jaringan yang lemah karna hanya menggunakan jaringan seluler bukan wifi. Maka guru memberikan solusi yaitu membuat rentang waktu pengiriman tugas satu atau tiga hari sesuai banyak nya jumlah tugas yang diberikan.

c. Mengakses materi dengan Fitur Materi dan Topik

Dari hasil wawancara dengan guru, terlihat bahwa penggunaan fitur materi dan topik memudahkan guru dalam mengirimkan dan mengelompokan materi di *google classroom*. Guru mengirimkan media berupa PPT, gambar dan video youtube dengan cara melampirkan linknya di *google classroom*. Kemudian pemahaman siswa terhadap materi yang dibagikan dari pembelajaran daring, siswa merasa lebih memahami materi yang disampaikan secara langsung daripada pembelajaran tatap muka.

d. Mendiskusikan pembelajaran daring dengan Fitur Forum

Dari hasil wawancara kepada guru dan siswa kelas XI IPS 2 dapat disimpulkan bahwa siswa kurang beradaptasi dengan aplikasi *google classroom*, siswa lebih suka bertanya ketika lewat waktu pengumpulan tugas dan itupun bertanya dari WA. Namun guru sudah memberikan pemberitahuan dari awal bahwa bagi siswa yang ingin bertanya

dipersilahkan namun kenyataanya siswa masih banyak yang belum peduli dan beradaptasi.

- e. Memberikan penilaian dengan Fitur Grading (penilaian)

Dari hasil wawancara dan nilai siswa kelas XI IPS 2 diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring menggunakan *google classroom* rata-rata siswa sudah mendapatkan nilai mencapai KKM namun kalau dibandingkan dengan nilai siswa ketika tatap muka tentu akan lebih baik hasil belajar siswa ketika pembelajaran tatap muka.

B. Saran

Disarankan untuk Guru dan sekolah meninjau ulang dan membuat pembelajaran daring yang lebih interaktif, agar siswa lebih aktif karna secara keseluruhan aplikasi sudah dirancang untuk siswa lebih aktif. Kemudian untuk lebih mudahnya dalam memberi penilaian kehadiran secara online alangkah lebih baiknya dibuatkan waktu terakhir mengisi absensi karna sebelumnya siswa yang terlambat mengisi absensi sama nilainya dengan siswa yang tepat waktu untuk absensi online.

DAFTAR PUSTAKA

- Bilfaqih, Y & Qomarudin, M. N. 2015. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. 131.
- Cucinotta, D., dan Vanelli, M. (2020). *WHO Declares Covid-19 a Pandemic*. *Acta Biomed*, 91(1), 157-160.
- Djamarah, Syariful Bahri & Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*: Rineka Cipta.
- Etheses.uin-malang.ac.id/1842/6/09410137_Bab_3.pdf. diakses pada Tanggal 13 Februari 2019, Pukul 14:15 AM
- Gofur, A. (2018). *Using Google Classroom on Inquiry Based Learning to Improve Student's Learning Participation*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 10(2), 1503-1509.
- Hapsari, S., dan Pamungkas, H. (2019). *Pemanfaatan Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Online*. di Universitas Dian Nuswantoro. *Wacana*, 18(2), 225-233.
- Helaluddin & Hengki Wijaya. 2019. *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*.: Sekolah Tinggi Theologi Jaffray.
<https://books.google.co.id/books?idlf7ADwAAQBAJ&printsec=frontcovr&dq=analosis+data+kualitig&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiv2NPPjnpAhWLdn0KHZFcAfMQ6AEIKTAA#v=onepage&q=analosis%20data%kualitig&f=false> (diakses pada tanggal 20 April 2020, pukul 13.25 WIB).
- Hidayat, Syamsir, dkk. *Pengaruh Pemberian Assessment Essay terhadap Pencapaian Kompetensi Siswa dalam Pembelajaran Fisika Menggunakan Pendekatan Ekspositori dan Inkuiri di Kelas XI IA SMAN 1 Kecamatan Suliki Kabupaten Lima Puluh Kota*. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*. 2012.
- Hardiyana, Andri. *Implementasi Google Classroom Sebagai Alternatif Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Sekolah*. Karya Tulis Ilmiah (LKTI)