

**PERSEPSI GURU TENTANG PELAKSANAAN SUPERVISI OLEH
KEPALA SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PADANG
GELUGUR KABUPATEN PASAMAN**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagian Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)**



OLEH

**NURHAYATI
53949/2010**

**ADMINISTRASI ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PERSEPSI GURU TENTANG PELAKSANAAN SUPERVISI OLEH
KEPALA SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PADANG
GELUGUR KABUPATEN PASAMAN**

Nama : Nurhayati
NIM : 53949
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan


Padang, Januari 2015

Disetujui Oleh :

Pembimbing I


Prof. Dr. Nuzhizrah G. M.Ed.
NIP. 19580325 199403 2. 001

Pembimbing II


Nellitawati, S.Pd, M. Pd
NIP. 19611103 198203 2 002




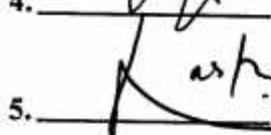

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Padang Gelugur Kabupaten Pasaman
Nama : Nurhayati
NIM : 53949
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2015

Tim Penguji

| Nama | Tanda Tangan |
|--|---|
| 1. Ketua : Prof. Dr. Nurhizrah G, M.Ed. | 1.  |
| 2. Sekretaris : Nellitawati, S.Pd, M. Pd | 2.  |
| 3. Anggota : Dra. Nelfia Adi, M. Pd | 3.  |
| 4. Anggota : Dra. Elizar Ramli, M. Pd | 4.  |
| 5. Anggota : Sulastri, S. Pd, M. Pd | 5.  |

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti cara penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2015

Yang menyatakan,



Nurhayati

LEMBAR PERSEMBAHAN



Yang Utama Dari Segalanya...

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang- Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasahi dan kusayangi.

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ti persembahkan karya kecil ini kepada Mama dan Papa yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Mama dan Papa bahagia karna ti sadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk Mama dan Papa yang selalu membuat ti termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakan ti, selalu menasehati ti menjadi lebih baik,

Terima Kasih Mama.... Terima Kasih Papa...

My Brother's dan Sister

Untuk Abang (Iskandar) dan adikku (Juli Resfita), tiada yang paling mengharukan saat berkumpul bersama kalian, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terima kasih atas doa dan bantuan kalian selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat ti persembahkan. Maaf belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi ti akan selalu menjadi yang terbaik untuk kalian semua...

My Family

Istimewa untuk my big family, keluarga ti yang tak mungkin ti sebut satu per satu, Buat mamak (Hendri), Nenek (Dra. Syari'ah), Kakek (Mu'an NST) akhirnya ti wisuda mak. . . Nek. . . Kek. . . terima kasih doa dan perhatian kalian berikan kepada ti. setetes keberhasilan ini semoga dapat mengobati beban kalian atas diri ti, jasa-jasa kalian tak kan dapat ti lupakan, terima kasih atas cintanya.

My Love "SAS"

Sebagai tanda cinta kasih ti, ti persembahkan karya kecil ini buatmu. Terima kasih atas kasih sayang, perhatian, dan kesabaranmu yang telah memberikan ti semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini, semoga engkau pilihan yang terbaik buat ti dan masa depan ti. Terima kasih "Cayank"....

My Best friend's

Buat sahabat ti "Silvy Nonaya (Jjong), Leni chaniago (Anjang), Purinda (Odong), Atik (Gadang)" terima kasih atas bantuan, doa, nasehat, hiburan, traktiran, ojekkan, dan semangat yang kalian berikan selama ti kuliah, ti tak akan melupakan semua yang telah kalian berikan selama ini. Buat anak-anak Elang Raya No. 24 "Dila, Risa (Chimay), Harmay, Icha, Rany" terima kasih atas bantuan kalian, semangat kalian dan candaan kalian, ti tak akan melupakan kalian. Semoga kita slalu bersama sampai nanti. Buat sahabat-sahabat ti Jurusan AP angkatan 2010 yang turut membantu selama ini, "Iche, Tika, Yeny, Esa, Ade, Rismendra, Yona, Petri, Ises, Idel, Mutiara, Taufik, Laura, Predi, Anggi, Rja, Desriani, Desi, Sondri, Nelvy, Vela, Rjyen, Imra, Laura, Resti, Sigid, Padli, sinta, santi dan semua teman-teman yang lain" terima kasih atas bantuan kalian, semoga keakraban di antara angkatan 2010 selalu terjaga. Hidup AP 2010!

Dosen Pembimbing Tugas Akhir Ti..

Ibu prof. Dr. Nurhizrah G, M. Ed dan Ibu Nellitawati, S. Pd, M. Pd selaku dosen pembimbing tugas akhir saya, terima kasih banyak bu., saya sudah dibantu selama ini, sudah dinasehati, sudah diajari, saya tidak akan lupa atas bantuan dan kesabaran dari Ibu.
Terima kasih banyak bu., ibu adalah dosen favorit saya..

Seluruh Dosen Pengajar di Fakultas Ilmu Pendidikan:

Terima kasih banyak untuk semua ilmu, didikan dan pengalaman yg sangat berarti yang telah kalian berikan kepada kami. . .

Staf Akademik:

Semua staf akademik di Fakultas Ilmu Pendidikan, terima kasih banyak atas semua bantuan kalian. . .

Teman2 angkatan 2008, 2009, 2010, 2011, :

Terima kasih banyak untuk bantuan dan kerja samanya selama ini. . .

Serta semua pihak yang sudah membantu selama penyelesaian Tugas Akhir ini...

."your dreams today, can be your future tomorrow"

NURHAYATI

ABSTRAK

Judul : **Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Padang Gelugur Kabupaten Pasaman**
Penulis : **Nurhayati**
Nim / BP : **53949/ 2010**
Jurusan : **Administrasi Pendidikan**
Pembimbing : **1. Prof. Dr. Nurhizrah G, M. Ed**
2. Nellitawati, S.Pd, M. Pd

Penelitian ini dilatar belakangi karena pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman belum berjalan sebagaimana mestinya. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang: 1) persepsi guru tentang proses pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman, 2) persepsi guru tentang teknik supervisi yang digunakan oleh kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman, dan 3) persepsi guru tentang waktu pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman.

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh guru sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman sebanyak 177 orang. Jumlah sampel adalah 60 orang yang ditetapkan menggunakan rumus Cochran dan mengambil sampel menggunakan teknik *stratified proportional random sampling*. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, yang digunakan model *skala Likert* yang sudah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknis analisis data menggunakan rumus rata-rata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) persepsi guru tentang proses pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman sudah terlaksana dengan cukup adalah sebesar 70%, 2) persepsi guru tentang teknik supervisi yang digunakan kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman sudah terlaksana dengan cukup adalah 71%, dan 3) persepsi guru tentang waktu pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman sudah terlaksana dengan cukup adalah 71%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman sudah terlaksana dengan cukup 70,6%.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul: “Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Padang Gelugur Kabupaten Pasaman”. Tanpa pertolongan-Nya mungkin penulis tidak akan sanggup menyelesaikan Skripsi ini dengan mudah.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian Skripsi ini berbagai rintangan yang penulis hadapi, baik itu yang datang dari diri penulis maupun yang datang dari luar, namun dengan penuh kesabaran dan terutama pertolongan dari Tuhan akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Dan juga tidak terlepas dari bantuan dan saran berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan kali ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dari lubuk hati yang paling dalam kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas pada penulis demi kelancaran penulisan skripsi ini.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberi kesempatan dan fasilitas untuk kelancaran penulisan skripsi ini.
4. Ibu Prof. Dr. Nurhizrah G, M. Ed selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing penulis dengan keikhlasan dan ketabahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Nellitawati, S. Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Staf Dosen beserta Karyawan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

7. Rekan-rekan yang telah ikut memberikan bantuan kepada penulis.
8. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyampaikan harapan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna untuk kepentingan organisasi dimasa yang akan datang. Walaupun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran dari semua pihak untuk kesempurnaan tulisan ini dimasa yang akan datang.

Padang, Januari 2015

Penulis,

Nurhayati

Nim. 53949

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR GAMBAR..... | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Perumusan Masalah..... | 5 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| F. Pertanyaan Penelitian | 6 |
| G. Kegunaan Penelitian..... | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Pengertian Persepsi | 8 |
| B. Pengertian Supervisi..... | 8 |
| C. Tujuan Supervisi | 10 |
| D. Fungsi Supervisi..... | 12 |
| E. Proses Pelaksanaan Supervisi Oleh Kepala Sekolah..... | 14 |
| F. Teknik Supervisi | 18 |
| G. Waktu Pelaksanaan Supervisi | 21 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Desain Penelitian..... | 24 |
| B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian | 24 |
| C. Populasi dan Sampe | 125 |
| D. Jenis dan Sumber Data | 30 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 31 |

| | |
|---|-----------|
| F. Pengumpulan Data | 34 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 34 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Data Hasil Penelitian..... | 36 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 48 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 54 |
| B. Saran..... | 54 |
| DAFTAR PUSTAKA | 56 |
| LAMPIRAN..... | 58 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| 1. Populasi Guru Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Padang Gelugur Kabupaten Pasaman..... | 25 |
| 2. Populasi Guru Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Padang Gelugur Kabupaten Pasaman Berdasarkan Strata Jenis Kelamin dan Masa Kerja..... | 30 |
| 3. Persepsi Guru Tentang Proses Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Padang Gelugur Kabupaten Pasaman yang dilihat dari Perencanaan Supervisi..... | 37 |
| 4. Persepsi Guru Tentang Proses Pelaksanaan Supervisi yang dilakukan oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Padang Gelugur Kabupaten Pasaman yang dilihat dari Pelaksanaan Supervisi | 38 |
| 5. Persepsi Guru Tentang Proses Pelaksanaan Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Padang Gelugur Kabupaten Pasaman yang dilihat dari Evaluasi Pelaksanaan Supervisi..... | 40 |
| 6. Rekapitulasi Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Padang Gelugur Kabupaten Pasaman dalam Proses Pelaksanaan Supervisi | 41 |
| 7. Persepsi Guru Tentang Teknik Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Padang Gelugur Kabupaten Pasaman yang dilihat dari Teknik Individual..... | 42 |
| 8. Persepsi Guru Tentang Teknik Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Padang Gelugur Kabupaten Pasaman yang dilihat dari Teknik Kelompok | 44 |
| 9. Rekapitulasi Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Padang Gelugur Kabupaten Pasaman dalam Teknik Supervisi | 44 |
| 10. Persepsi Guru Tentang Waktu Pelaksanaan Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Padang Gelugur Kabupaten Pasaman yang dilihat Secara Berkala..... | 45 |

| | |
|---|----|
| 11. Persepsi Guru Tentang Waktu Pelaksanaan Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Padang Gelugur Kabupaten Pasaman yang dilihat Secara Terprogram | 47 |
| 12. Rekapitulasi Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Padang Gelugur Kabupaten Pasaman dalam Waktu Pelaksanaan Supervisi | 47 |
| 13. Rekapitulasi Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Padang Gelugur Kabupaten Pasaman | 48 |

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual Penelitian Tentang Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Padang Gelugur.....23

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian..... | 58 |
| 2. Pengantar Angket Penelitian..... | 59 |
| 3. Petunjuk Pengisian Angket Penelitian..... | 60 |
| 4. Angket Penelitian..... | 61 |
| 5. Analisis Uji Coba Angket Penelitian..... | 64 |
| 6. Skor Mentah Hasil Penelitian..... | 69 |
| 7. Tabel nilai rho Spearman..... | 72 |
| 8. Tabel Nilai-Nilai Product Moment..... | 73 |
| 9. Surat Penelitian Jurusan..... | 74 |
| 10. Surat Balasan Penilaian..... | 75 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah merupakan salah satu organisasi yang bergerak dalam bidang pendidikan. Sekolah mempunyai tujuan dan misi untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Tujuan dan misi itu dicapai dengan menfungsikan semua sumber daya yang ada di sekolah. Sumber daya itu meliputi sarana dan prasarana, guru, kepala sekolah dan lain-lain.

Pendidikan adalah upaya manusia untuk memanusiakan manusia. Menurut Syaiful (2012:6) pendidikan adalah “usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan bagi peranannya di masa yang akan datang”. pendidikan terjadi melalui interaksi insan tanpa batasan ruang dan waktu. Pendidikan dimulai dari lingkungan keluarga dan di akhiri di sekolah.

Untuk terlaksananya pendidikan secara optimal salah satu komponen yang ikut berperan dalam usaha meningkatkan sumber daya manusia adalah guru. Dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan, faktor guru memegang peranan yang amat penting. Oleh karena itu tenaga guru yang profesional harus di galang secara otomatis, melalui wadah pembinaan profesional guru. Mengingat begitu pentingnya peranan guru dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, maka selayaknya kemampuan guru perlu ditingkatkan, dibina dan dengan baik secara terus menerus sehingga memiliki kemampuan yang sesuai dengan profesinya.

Pembinaan kemampuan profesional guru di sekolah adalah tanggung jawab kepala sekolah. Hal ini sejalan dengan yang dikemukakan Syaiful (2012:170) peranan kepala sekolah adalah “sangat penting dalam menentukan operasional kerja harian, mingguan, bulanan, semester, dan tahunan yang dapat memecahkan problematika pendidikan di sekolah”. Hal ini sesuai dengan salah satu fungsi kepala sekolah sebagai supervisor.

Kepala sekolah sebagai supervisor akan memberikan supervisi terhadap guru-guru yang menjadi tanggung jawabnya di sekolah. Adapun yang dikatakan supervisi menurut Syaiful (2012:230) adalah “upaya bantuan yang diberikan kepada guru dalam melaksanakan tugas profesionalnya, agar guru mampu membantu para siswa belajar untuk menjadi lebih baik dari sebelumnya”. Bantuan dari kepala sekolah ini dapat berupa petunjuk, pengarahan, pengawasan terhadap pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar. Dengan petunjuk pengarahan diharapkan pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan guru dapat tercapai sesuai dengan tujuan pengajaran yang ditetapkan. Oleh karena itu supervisi perlu dilaksanakan oleh kepala sekolah untuk meningkatkan kemampuan guru profesional guru.

Kepala sekolah merupakan salah satu komponen pendidikan yang ikut berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Untuk itu kepala sekolah harus mengetahui tugas-tugas yang harus dilaksanakannya. Adapun tugas-tugas dari kepala sekolah seperti yang dikemukakan dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional (Depdiknas, 2006), terdapat tujuh peran utama kepala sekolah yaitu, “sebagai (1) *educator* (pendidik); (2) manajer; (3)

administrator; (4) supervisor (penyelia); (5) *leader* (pemimpin); (6) pencipta iklim kerja; (7) wirausahaan”. Pidarta (2009:13) menyatakan “dalam melaksanakan tugas sehari-hari, kepala sekolah mempunyai lima macam posisi, yaitu sebagai menejer, administrator, motor penggerak hubungan dengan masyarakat, pemimpin, dan sebagai supervisor”.

Salah satu tugas dari kepala sekolah yang telah dijabarkan diatas adalah sebagai supervisor yang bertugas membantu guru. Piet (2000:17) menyatakan bahwa supervisi adalah “suatu usaha menstimulus, mengkoordinasi dan membimbing secara kontiniu pertumbuhan guru-guru di sekolah baik secara individual maupun secara kolektif, agar lebih mengerti dan lebih efektif dalam mewujudkan seluruh fungsi pengajaran”. Oleh karena itu seorang pendidik atau guru membutuhkan bimbingan atau arahan dari seorang supervisor pendidikan.

Sebagai supervisor kepala sekolah memegang peranan penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan. Kepala sekolah bertanggung jawab membantu guru dalam memecahkan masalah yang dihadapinya dalam proses belajar mengajar. Dengan melakukan kegiatan untuk para guru disekolah, kepala sekolah harus bisa mengarahkan, membimbing, menilai, mengawasi dan memperbaiki kesalahan serta kelemahan yang terjadi dalam proses belajar mengajar.

Namun berdasarkan pengamatan dan wawancara penulis dengan beberapa guru sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman pada tanggal 15 April 2014 dan 20 April 2014 bahwa pelaksanaan

supervisi oleh kepala sekolah belumlah terlaksana sebagaimana diharapkan.

Hal ini dapat dilihat dari berbagai fenomena antara lain:

1. Masih ada kepala sekolah yang jarang mengamati dan mengunjungi guru dikelas dan hanya menerima laporan dari guru
2. Masih ada supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah lebih cenderung mencari-cari kekurangan dan kelemahan guru, sehingga tujuan dari supervisi tidak tercapai secara maksimal. Contohnya cara mengajar guru yang monoton, mengajar sambil merokok, tidak disiplin, dan berpenampilan tidak rapi sedangkan kepala sekolah tersebut tidak tau cara mengatasi masalah tersebut.
3. Masih ada kepala sekolah yang kurang memahami teknik pelaksanaan supervisi, sehingga kepala sekolah tidak dapat memilih teknik supervisi yang tepat. Seperti kepala sekolah yang seharusnya menggunakan teknik individu malah digunakan dengan teknik kelompok dilakukan dengan teknik individu.
4. Masih ada kepala sekolah belum optimal dalam memberikan bantuan dan bimbingan kepada guru yang menemui kesulitan dan hambatan dalam melaksanakan tugas disekolah, misalnya dalam menyusun program pembelajaran, silabus dan RPP.
5. Masih ada kepala sekolah kurang tau kapan seharusnya waktu pelaksanaan supervisi diadakan.

Berdasarkan fenomena tersebut penulis menduga masih kurang efektifnya pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri sekecamatan padang gelugur kabupaten pasaman. Dengan adanya fenomena

tersebut maka penulis tertarik untuk mengetahui lebih lanjut bagaimana persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, terdapat berbagai faktor yang terkait dengan pelaksanaan supervisi terhadap guru sekolah dasar negeri yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Pelaksanaan supervisi
2. Teknik yang digunakan dalam supervisi
3. Waktu pelaksanaan supervisi
4. Tindak lanjut hasil supervisi
5. Manfaat supervisi

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan mengingat begitu luasnya permasalahan ini dan keterbatasan waktu, tenaga, dan kemampuan, penulis membatasi penelitian ini pada proses pelaksanaan supervisi, teknik supervisi, dan waktu pelaksanaan supervisi yang dilakukan kepala sekolah terhadap guru.

Untuk mendapatkan informasi yang objektif tentang pelaksanaan supervisi yang dilakukan kepala sekolah dalam penelitian guru dijadikan subjek penelitian karena guru lebih mengetahui hal tersebut.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian pada persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh kepala

sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman secara umum adalah “ bagaimana persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini pada persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman adalah untuk mendapatkan informasi tentang:

1. Persepsi guru tentang proses pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman.
2. Persepsi guru tentang teknik supervisi yang digunakan kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman.
3. Persepsi guru tentang waktu pelaksanaan supervisi yang digunakan kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman.

F. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana persepsi guru tentang proses pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman.
2. Bagaimana persepsi guru tentang teknik supervisi yang digunakan kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman.
3. Bagaimana persepsi guru tentang waktu pelaksanaan supervisi yang digunakan kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman.

G. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi:

1. Kepala sekolah, sebagai masukan dan pertimbangan dalam menjalankan program secara lebih baik.
2. Guru, sebagai informasi untuk meningkatkan kualitas pengajarannya.
3. Penulis, untuk mengetahui salah satu syarat pendapatan gelar sarjana pendidikan (S1) pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Mahasiswa, sebagai bahan bacaan di perpustakaan Fakultas Ilmu Pendidikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di kemukakan pada bab sebelumnya, mengenai persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman dalam proses supervisi sudah teraksana dengan cukup (70%).
2. Persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman dalam teknik supervisi sudah terlaksana cukup (71%).
3. Persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman dalam waktu pelaksanaan supervisi sudah terlaksana cukup (71%).
4. persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman sudah terlaksana cukup (70.6%).

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman sudah terlaksana cukup, hal ini harus

ditingkatkan lagi. Untuk meningkatkan pelaksanaan supervisi tersebut upaya yang dapat dilakukan kepala sekolah yaitu dengan cara memperbaiki pengajaran guru dikelas sehingga dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam mengajar.

2. Dinas pendidikan kabupaten pasaman harus terus memberikan bimbingan agar semua kepala sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman dapat melaksanakan supervisi dengan baik.
3. Diharapkan setiap guru sekolah dasar negeri se-kecamatan padang gelugur kabupaten pasaman dapat mengikuti supervisi yang diberikan oleh kepala sekolah dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Bafadal, Ibrahim. 1992. *Supervisi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bafadal, Ibrahim. 2009. *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dadang, Suhardan. 2010. *Supervisi Professional*. Bandung. Alfabeta.
- Daryanto. 2008. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Depdikbud, RI. 1994. *Petunjuk Pelaksanaan Supervisi Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Depdikbud Dikjen Dikdesmen.
- Martini. 2005. *Tanggapan Guru Tentang Pelaksanaan Supervisi oleh Kepala Sekolah di Kecamatan Tanjung Tarapan Kota Solok*.
- Mohammad, Arni dkk. 2000. *Bahan Ajar Supervisi Pendidikan*. Padang: Fakultas Ilmu Pendidikan UNP.
- Mohammad, Arni, Hadiyanto dan rifma. 2000. *Supervisi Pendidikan*. Padang: FIP Univesitas Negeri Padang.
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional dalam Mengkonteks menyukseskan MBS dan KBK*. Jakarta: Remaja Rosda Karya.
- Ngalim, Purwanto. 2012. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Pemerintah Republic Indonesia Nomor 74 tahun 2008 tentang guru.
- Pidarta, Made. 2009. *Supervisi Pendidikan Konseptual*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Piet A, Sahertian. 2000. *Konsep Dasar dan Tehnik Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Qomari, Anwa dan Syaiful Sagala. 2004. *Profesi Jabatan Kependidikan dan Guru Sebagai Upaya Menjamin Kualitas Pemebelajaran*. Jakarta: Hamka Press.
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Robbins, Stephen P dan Timothy A. Judge. 2008. *Perilaku Organisasi (terjemahan)*. Jakarta: Salemba Empat
- Sugiyono. 2012. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2004. *Dasar-dasar Supervisi* . Jakarta: PT Rineka Cipta.