

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING MELALUI  
APLIKASI *E-LEARNING* MADRASAH MATA PELAJARAN GEOGRAFI  
MASA PANDEMI *COVID-19* KELAS XI IIS MAN 2 KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd)*



**Oleh :**

**Muhamad Darofik**

**NIM. 17045062/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**JURUSAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2021**

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

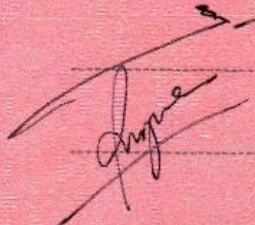
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi  
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, tanggal ujian 11 Agustus 2021 Pukul 09.10 WIB

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING MELALUI APLIKASI  
E-LEARNING MADRASAH MATA PELAJARAN GEOGRAFI MASA PANDEMI  
COVID-19 KELAS XI IIS MAN 2 KOTA JAMBI**

Nama : Muhamad Darolik  
TM/NIM : 2017/E7045062  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 11 Agustus 2021

**Tim Penguji :**

|                   | Nama                      | Tanda Tangan   |
|-------------------|---------------------------|--|
| Ketua Tim Penguji | Prof. Dr. Dedi Hermon, MP |  |
| Anggota Penguji   | Rery Novio, S.Pd., M.Pd   |  |

Mengesahkan,  
Dekan FIS UNP

  
**Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum**  
NIP. 196102181984032901



HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN  
DARING MELALUI APLIKASI *E-LEARNING*  
MADRASAH MATA PELAJARAN GEOGRAFI MASA  
PANDEMI *COVID-19* KELAS XI IIS MAN 2 KOTA JAMBI

Nama : Muhamad Darofik

NIM / TM : 17045062/2017

Program Studi : Pendidikan Geografi


Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 15 September 2021

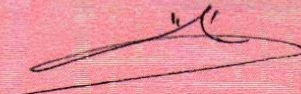
Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi



Dr. Arie Yulfa, ST., M.Sc  
NIP. 19800618200641003

Pembimbing



Dr. Khairani, M.Pd  
NIP. 195801131986021001



**UNIVERSITAS NEGERIPADANG**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

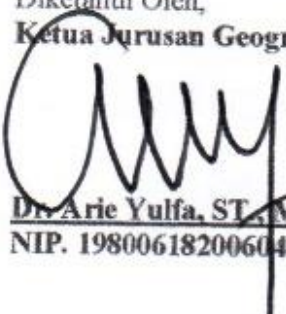
Nama : **Muhamad Darofik**  
NIM/BP : **17045062/2017**  
Program Studi : **Pendidikan Geografi**  
Jurusan : **Geografi**  
Fakultas : **Ilmu Sosial**

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING MELALUI APLIKASI *E-LEARNING* MADRASAH MATA PELAJARAN GEOGRAFI MASA PANDEMI *COVID-19* KELAS XI IIS MAN 2 KOTA JAMBI” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.


Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
Ketua Jurusan Geografi

  
**Dr. Arie Yulfa, ST., M.Sc**  
NIP. 198006182006041003



Padang, 15 September 2021  
Saya yang menyatakan

  
**Muhamad Darofik**  
NIM. 17045062

## ABSTRAK

**Muhamad Darofik.2021.** “ Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi *E-Learning* Madrasah Mata Pelajaran Geografi Masa Pandemi *Covid-19* Kelas XI IIS MAN 2 Kota Jambi” *Skripsi*. Padang: Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pembelajaran daring melalui aplikasi *E-Learning* Madrasah mata pelajaran geografi masa pandemi *Covid-19* kelas XI IIS MAN 2 Kota Jambi.

Jenis Penelitian ini merupakan deskriptif kuantitatif dengan metode survei, penelitian ini menggunakan angket sebagai instrumen penelitian. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 136 siswa kelas XI IIS MAN 2 Kota Jambi subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IIS MAN 2 Kota Jambi, yang berjumlah 101 orang ditentukan dengan metode *random sampling*. Teknik analisis yang digunakan ialah analisis statistik deskriptif dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap pembelajaran daring melalui aplikasi *E-Learning* Madrasah mata pelajaran geografi masa pandemi *Covid-19* kelas XI IIS MAN 2 Kota Jambi masuk kategori sangat baik 7,92%, kategori baik 22,77%, kategori cukup 36,63%, kategori kurang 27,72%, kategori sangat kurang 4,95%. Sehingga dapat dikatakan persepsi siswa terhadap pembelajaran daring melalui aplikasi *E-Learning* Madrasah mata pelajaran geografi masa pandemi *Covid-19* kelas XI IIS MAN 2 Kota Jambi kategori cukup. Hasil persepsi siswa pada kategori cukup mengartikan bahwasannya belum tercapai seutuhnya pelaksanaan pembelajaran daring melalui *E-Learning* madrasah mata pelajaran geografi di masa pandemi *covid-19*. Adapun kendala yang dihadapi siswa dalam pembelajaran daring melalui *E-Learning* madrasah mata pelajaran geografi diantaranya gangguan koneksi internet siswa, kuota internet yang terbatas, kelengkapan sarana dan prasarana siswa yang belum memadai sehingga dapat berdampak pada motivasi belajar siswa dan kesulitan memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru.

**Kata Kunci:** *Persepsi, E-Learning Madrasah, Siswa*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT karena berkat nikmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi *E-Learning* Madrasah Mata Pelajaran Geografi Masa Pandemi Covid-19 Kelas XI IIS MAN 2 Kota Jambi”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada program studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwasannya penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa pihak-pihak yang mendukung baik secara moril maupun materi. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kepada Allah SWT yang selalu memberi nikmat, karunia, petunjuk, serta memberikan kemudahan dalam hidup saya.
2. Terimakasih kepada keluarga saya, terutama Bapak dan Ibu (Bapak Palim dan Ibu Sartiyem) yang mendoakan anaknya dan tak pernah lelah mendukung saya baik materi maupun non materi dalam menempuh pendidikan hingga saat ini. Tak lupa adik saya yang mendukung selama ini. kemudian keluarga besar dan kerabat yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang membantu dan mendukung saya selama ini.
3. Bapak Dr. Khairani, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah membantu penulis melalui arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Prof. Dr. Dedi Hermon, M.P selaku Pembimbing Akademik selama penulis menjalani studi serta sekaligus sebagai penguji satu dan Ibu Rery Novio, M.Pd sebagai penguji dua.
5. Kepada Bapak Dr. Arie Yulfa, M.Sc selaku Ketua Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta Staf dan Karyawan yang telah memberikan arahan dan kemudahan dalam bidang akademik.
6. Kepada Bapak/Ibu dosen Jurusan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan, motivasi, arahan, dan kemudahan selama penulis menjalani perkuliahan.
7. Kepada Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, wakil Dekan FIS UNP, serta Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Sosial yang telah memberikan kelancaran bidang akademik dan memberikan izin penelitian.
8. Kepada Bapak Ambok Pera Afrizal, M.A selaku Kepala MAN 2 Kota Jambi , Waka Kurikulum bapak Ali Imron, M.Pd.I, Staf TU, yang telah mengizinkan dan memberi kelancaran pada penelitian skripsi ini.
9. Guru geografi MAN 2 Kota Jambi Ibu Nurrrifka Annisa, S.Pd dan Pak Abdul Muis, S.Pd yang telah memberikan arahan, motivasi, dan bantuan selama melakukan penelitian.
10. Siswa/i Kelas XI IIS MAN 2 Kota Jambi yang telah membantu dan bekerja sama selama penelitian skripsi.

11. Teman Magellanic yang selama menjalani perkuliahan selalu mendukung dan membantu satu sama lain. Dan teman angkatan Pendidikan Geografi dan Geografi 2017.
12. Kepada teman saya Mentari yang selalu membantu dalam penelitian skripsi ini.
13. Henki Saputra yang selalu memberikan masukan dan inspirasi selama ini.
14. Tim pejuang skripsi diantaranya Suci Fitria RZ, Arifatur Rahmi, Nur Arifa Tuffani yang selalu memberikan motivasi, doa, arahan, selama ini sampai pada penyelesaian penulisan skripsi ini.
15. Minia Salma sebagai *partner* mengerjakan skripsi hingga selesai.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Akhir Kata, penulis mengharapkan agar penelitian skripsi ini dapat memberikan manfaat, dan masukan bagi pembaca.

Padang, September 2021

Muhamad Darofik

## DAFTAR ISI

|  | Halaman     |
|--|-------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                   | <b>i</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                             | <b>ii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                 | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                              | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                              | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                           | <b>ix</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                          | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang.....                                 | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....                           | 4           |
| C. Batasan Masalah .....                               | 5           |
| D. Rumusan Masalah .....                               | 5           |
| E. Tujuan Penelitian .....                             | 5           |
| F. Manfaat Penelitian .....                            | 6           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                     | <b>8</b>    |
| A. Kajian Teori.....                                   | 8           |
| 1. Persepsi .....                                      | 8           |
| 2. Hakikat Pembelajaran Geografi.....                  | 14          |
| 3. Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19..... | 19          |
| 4. Aplikasi <i>E-Learning</i> Madrasah.....            | 22          |
| 5. Karakteristik Peserta Didik (SMA/MA).....           | 23          |
| B. Penelitian Relevan .....                            | 24          |
| C. Kerangka Konseptual.....                            | 28          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                 | <b>30</b>   |
| A. Jenis Penelitian .....                              | 30          |
| B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....      | 30          |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian.....                    | 31          |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian.....                 | 31          |
| 1. Populasi Penelitian.....                            | 31          |
| 2. Sampel Penelitian .....                             | 32          |
| E. Sumber Data.....                                    | 33          |

|  |           |
|--|-----------|
| F. Instrumen Penelitian.....                       | 34        |
| G. Teknik Pengumpulan Data .....                   | 41        |
| H. Teknik Analisis Data .....                      | 42        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>44</b> |
| A. Deskripsi Umum.....                             | 44        |
| B. Deskripsi Hasil Data Penelitian .....           | 48        |
| C. Pembahasan .....                                | 65        |
| D. Keterbatasan Penelitian .....                   | 69        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>             | <b>71</b> |
| A. Kesimpulan.....                                 | 71        |
| B. Saran .....                                     | 71        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                        | <b>73</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                               | <b>76</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1. Penelitian Relevan.....  | 25 |
| Tabel 2. Rincian Jumlah Populasi Penelitian Pada Siswa Kelas XI IIS MAN 2<br>Kota Jambi .....   | 31 |
| Tabel 3. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian .....  | 36 |
| Tabel 4. Koefisien <i>Alpha</i> .....   | 40 |
| Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....   | 40 |
| Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....  | 41 |
| Tabel 7. Skor Nilai Alternatif Jawaban Pernyataan Angket .....  | 42 |
| Tabel 8. Norma Penilaian.....   | 43 |
| Tabel 9. Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....  | 49 |
| Tabel 10. Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi <i>E-<br/>Learning</i> Madrasah Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Geografi<br>Kelas XI IIS MAN 2 Kota Jambi ..... | 50 |
| Tabel 11. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Internal .....  | 51 |
| Tabel 12. Distribusi Frekuensi Indikator Minat .....  | 52 |
| Tabel 13. Distribusi Frekuensi Indikator Sikap .....  | 53 |
| Tabel 14. Distribusi Frekuensi Indikator Perhatian .....  | 55 |
| Tabel 15. Distribusi Frekuensi Indikator Pengalaman.....  | 56 |
| Tabel 16. Distribusi Frekuensi Indikator Proses Belajar .....   | 57 |
| Tabel 17. Distribusi Frekuensi Indikator Motivasi Belajar.....  | 58 |
| Tabel 18. Distribusi Frekuensi Faktor Eksternal.....  | 60 |
| Tabel 19. Distribusi Frekuensi Indikator Materi Ajar.....   | 61 |
| Tabel 20. Distribusi Frekuensi Indikator Guru .....   | 62 |
| Tabel 21. Distribusi Frekuensi Indikator Sarana Prasarana .....   | 63 |
| Tabel 22. Distribusi Frekuensi Indikator Lingkungan Belajar.....  | 64 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 1 Kerangka Konseptual .....                           | 29 |
| Gambar 2. Peta Administrasi Kota Jambi .....                 | 46 |
| Gambar 3. Peta Lokasi Penelitian .....                       | 47 |
| Gambar 4. Diagram Batang Persepsi .....                      | 50 |
| Gambar 5. Diagram Batang Faktor Internal.....                | 51 |
| Gambar 6. Diagram Batang Indikator Minat .....               | 53 |
| Gambar 7. Diagram Batang Indikator Sikap.....                | 54 |
| Gambar 8. Diagram Batang Indikator Perhatian.....            | 55 |
| Gambar 9. Diagram Batang Indikator Pengalaman .....          | 56 |
| Gambar 10. Diagram Batang Indikator Proses Belajar .....     | 57 |
| Gambar 11. Diagram Batang Indikator Motivasi Belajar .....   | 59 |
| Gambar 12. Diagram Batang Faktor Eksternal .....             | 60 |
| Gambar 13. Diagram Batang Indikator Materi Ajar .....        | 61 |
| Gambar 14. Diagram Batang Indikator Guru.....                | 62 |
| Gambar 15. Diagram Batang Indikator Sarana Prasarana .....   | 63 |
| Gambar 16. Diagram Batang Indikator Lingkungan Belajar ..... | 65 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....  | 77  |
| Lampiran 2. Kisi-kisi dan Angket Penelitian.....                                  | 79  |
| Lampiran 3. Tabulasi Uji Validitas dan Reliabilitas, Hasil Penelitian .....       | 85  |
| Lampiran 4. Hasil Uji Validitas, Reliabilitas, Rekapitulasi Hasil Data Penelitian | 88  |
| Lampiran 5, Dokumentasi Penelitian.....   | 102 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Perkembangan teknologi dan informasi pada abad 21 sangat dinamis perubahannya secara cepat dan masif. Teknologi, informasi, dan komunikasi sudah memasuki semua elemen bidang salah satunya bidang pendidikan. Adanya keterbukaan informasi menjadikan upaya mencapai keberhasilan dalam dunia pendidikan dalam hal ini siswa memiliki bekal pemahaman kecakapan dan keterampilan dikehidupan masa yang akan datang pada abad 21 (Qomariyah, 2012). Pemerintah mengasosiasikan pembelajaran abad 21 dimasukkan dalam kurikulum 2013 yang berpusat pada siswa berupa Kemampuan berpikir, berkomunikasi, kolaborasi, dan mempunyai daya kreativitas menjadi hasil dari sinergi antara guru dan siswa dalam dunia pendidikan (Sugiyarti dkk., 2018).

Pendidikan merupakan komponen yang penting dalam kehidupan. Menurut (Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), 2016), pendidikan merupakan upaya perubahan yang dilakukan seseorang atau kelompok terhadap tingkah laku dan sikap dengan tujuan menjadi manusia arif dan bijaksana melalui prosedur pelatihan dan pengajaran yang bersifat mendidik. Pendidikan diambil dari kata “didik” dan mendapat imbuhan diawal kata “me” dihimpun menjadi kata “mendidik” yang memiliki arti, merawat dan mendukung dalam bimbingan yang memerlukan seseorang dalam memberi arahan, dan pedoman mengenai daya pikir serta moral (Muhibbin, 2010).

Menurut (Hamdani, 2011) menyatakan pembelajaran merupakan hubungan antara pendidik dengan peserta didik dalam upaya memberikan bantuan secara maksimal terhadap siswa agar mengetahui potensi akademik maupun non akademik. Pembelajaran yang ideal dilakukan dengan guru dan siswa dalam kelas dan berinteraksi secara langsung memberikan makna dan pengajaran terhadap materi yang disampaikan oleh pendidik.

Masa pandemi *covid-19* membuat dunia seakan berhenti sejenak dalam hal interaksi secara langsung. Imbas dari adanya pandemi *covid-19* ialah dunia pendidikan yang terbiasa dengan aktivitas di sekolah yang pada akhirnya diharuskan belajar secara *online* atau dalam jaringan (*daring*) demi memutus rantai penularan virus. Sebagaimana anjuran pemerintah melalui Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 yang dikeluarkan pada tanggal 24 maret 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Covid-19*. Dijelaskan isi dari surat tersebut bahwasannya seluruh kegiatan proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran *online/daring/jarak jauh* mendukung siswa dalam melangsungkan pembelajaran, tanpa harus memenuhi seluruh indikator capaian yang ada pada kurikulum (Menteri Pendidikan, 2020).

Pembelajaran *daring* merupakan pembelajaran yang dilaksanakan tanpa adanya interaksi langsung atau tatap muka dan bersifat mandiri, melalui aplikasi/*platform* yang ada. Pembelajaran *daring* banyak memiliki keuntungan, beberapa keuntungan yakni keleluasaan kepada siswa seperti waktu belajar dan tempat yang dipilih oleh siswa kapan saja dan di mana saja. Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi merupakan salah satu sekolah atau madrasah dibawah naungan

kementerian agama di kota Jambi. Perubahan pelaksanaan yang sebelumnya dilakukan secara tatap muka, setelah ada surat edaran dari menteri pendidikan pembelajaran dilakukan di rumah masing-masing menggunakan aplikasi dan media *online*. Perubahan dari tatap muka menjadi daring membuat guru mengharuskan melakukan terobosan dalam model, metode, dan yang lainnya dalam pelaksanaan pembelajaran tetap berjalan meskipun dalam jaringan (daring). Pemerintah baik dari kemdikbud dan kemenag memberikan solusi terhadap sekolah membantu dalam pelaksanaan pembelajaran tetap berlangsung melalui aplikasi-aplikasi yang ditawarkan dan diakses secara gratis (Syahmina, 2020). Berdasarkan observasi, MAN 2 Kota Jambi melaksanakan pembelajaran melalui aplikasi secara gratis kepada madrasah yang disiapkan Kementerian Agama melalui Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan (KSKK) berupa aplikasi *E-Learning Madrasah*. Melalui *E-Learning* madrasah menjadi solusi pembelajaran jarak jauh dengan pengawasan madrasah didalam segala aktifitas didalamnya. Banyak fitur yang dapat diakses oleh siswa dan guru sebagai penunjang dan keefektifan pembelajaran. Dalam pelaksanaannya tidak semuanya sesuai ekspektasi yang diinginkan. Siswa membutuhkan waktu beradaptasi dimana sebelumnya belajar secara bersama diruangan kelas serta berinteraksi secara langsung berubah menjadi pembelajaran yang dilakukan di rumah, hal tersebut kemampuan adaptasi siswa berbeda-beda dan dipengaruhi faktor-faktor yang mempengaruhinya. Ditemukan hambatan yang dirasakan oleh siswa dalam mengikuti mata pelajaran dengan cara daring, terutama mata pelajaran geografi yang membutuhkan pemahaman yang baik pada materi yang diajarkan dan kesiapan siswa yang

dipengaruhi faktor internal dan eksternal selama mengikuti pembelajaran serta pembelajaran jarak jauh (PJJ) yang identik dengan belajar mandiri oleh siswa itu sendiri, Fenomena tersebut memunculkan persepsi oleh siswa tentang pembelajaran geografi melalui *E-Learning* madrasah di masa pandemi. Persepsi merupakan peristiwa dan pengalaman yang dirasakan oleh subjek sehingga menghasilkan tanggapan dan memberi tafsiran terhadap pengamatan yang dilakukan.

Berdasarkan penjelasan latar belakang, dan fakta diatas, penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi *E-Learning* Madrasah Mata Pelajaran Geografi Masa Pandemi *Covid-19* Kelas XI IIS MAN 2 Kota Jambi”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan penjelasan latar belakang diatas, maka identifikasi dari masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Kemampuan penggunaan aplikasi *E-Learning* Madrasah oleh guru dan siswa di MAN 2 Kota Jambi
2. Faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi saat pembelajaran geografi di masa pandemi *covid-19* menggunakan aplikasi *E-Learning* madrasah siswa MAN 2 Kota Jambi
3. Belum diketahui Efektivitas pembelajaran geografi menggunakan aplikasi *E-Learning* madrasah masa pandemi *covid-19* MAN 2 Kota Jambi

4. Hasil belajar mata pelajaran geografi yang masih rendah akibat dari pemahaman materi yang belum optimal
5. Belum diketahui Persepsi siswa terhadap pembelajaran daring melalui aplikasi *E-Learning* madrasah mata pelajaran geografi kelas XI IIS MAN 2 Kota Jambi.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka diperlukan adanya pembatasan masalah agar penelitian ini menjadi fokus dan mendalam terhadap permasalahan yang ada. Penelitian ini membatasi masalah hanya pada “Persepsi siswa terhadap pembelajaran daring melalui aplikasi *E-Learning* madrasah mata pelajaran geografi Masa Pandemi *Covid-19* kelas XI IIS MAN 2 Kota Jambi”.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah, maka didapatkan rumusan masalah yakni “bagaimana persepsi siswa terhadap pembelajaran daring melalui aplikasi *E-Learning* madrasah mata pelajaran geografi kelas XI IIS MAN 2 Kota Jambi?”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah adalah untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pembelajaran daring melalui aplikasi *E-Learning* madrasah mata pelajaran geografi Masa Pandemi *Covid-19* kelas XI IIS MAN 2 Kota Jambi.

## **F. Manfaat Penelitian**

Melalui penelitian ini penulis berharap dapat memberi manfaat antara lain:

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini dapat menjadi kontribusi pemikiran kedepannya dalam bidang pendidikan oleh pembaca dan dapat menggambarkan mengenai persepsi siswa terhadap pembelajaran daring melalui aplikasi *E-Learning* madrasah mata pelajaran geografi Masa Pandemi *Covid-19* kelas XI IIS MAN 2 Kota Jambi.

### **2. Manfaat Praktis**

Melalui penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi siswa, guru, sekolah, maupun peneliti antara lain:

#### **a. Bagi Peneliti**

Hasil dari penelitian ini memberikan pemahaman, pengetahuan pengalaman baru terhadap peneliti dalam menganalisis terhadap permasalahan yang diteliti mengenai pembelajaran daring yang dilakukan menggunakan aplikasi *E-Learning* pada mata pelajaran geografi di masa pandemi *covid-19*.

#### **b. Bagi Guru**

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru mengetahui persepsi siswa sehingga diharapkan dapat menentukan model yang sesuai serta hal-hal yang dipersiapkan lainnya agar terpenuhinya kebutuhan siswa pada pembelajaran kedepannya pada kondisi belajar daring tersebut.

#### **c. Bagi Sekolah/Madrasah**

Hasil dari penelitian ini nantinya diharapkan menjadi bahan pertimbangan dan arahan bagi sekolah/madrasah mengenai pembelajaran daring dalam mata pelajaran geografi di masa pandemi *covid-19* di MAN 2 Kota Jambi.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data hasil penelitian dapat disimpulkan bahwasanya persepsi siswa terhadap pembelajaran daring melalui aplikasi *E-Learning* madrasah mata pelajaran geografi masa pandemi covid-19 kelas XI IIS MAN 2 Kota Jambi, menunjukkan persepsi siswa pada kategori sangat baik 7,92%, persepsi siswa pada kategori baik 22,77%, persepsi siswa pada kategori cukup 36,63%, persepsi siswa pada kategori kurang 27,72%, persepsi siswa pada kategori sangat kurang 4,95%..

#### **B. Saran**

Adapun beberapa saran yang perlu disampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini, antara lain:

1. Bagi guru yang mengampu mata pelajaran geografi kelas sebelas perlu memperhatikan persepsi siswa terhadap pembelajaran geografi secara daring yang telah dilaksanakan. Jika telah diketahui maka guru dapat menentukan materi, metode, maupun media mengajar yang tepat sehingga pembelajaran daring dapat berjalan baik dan efektif dan siswa dapat memahami materi pelajaran yang diberikan.
2. Siswa yang mengalami kendala kuota internet ataupun kendala teknis lainnya, sekolah dapat mengobservasi dan memfasilitasi siswa yang mengalami kendala agar siswa terbantu dalam kegiatan pembelajaran daring.

3. Peran orang tua terhadap motivasi siswa dalam belajar sangat diperlukan dikarenakan pembelajaran daring dilakukan di rumah maka pengawasan dan bimbingan orang tua sangat diperlukan, selain dari pihak guru dan sekolah. Sehingga dapat menumbuhkan dan mempertahankan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran daring.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adila, K., & Harisah, Y. (2020). *Persepsi siswa kelas x mipa sma negeri 1 bojong terhadap pembelajaran online pada pelajaran matematika. 1*, 401–406.
- Aji, R. H. S. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Sosial & Budaya Syar-i*, 7(5), 395–402.
- Anggraini, W., & Erlinda, S. (2021). *Students Perceptions of the Implementation of E- Learning-Based Learning At Madrasah Aliyah Dar El Pembelajaran Berbasis E-Learning Di Madrasah. 8*, 1–14.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bifaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Penyusunan Materi Daring Untuk Pendidikan Dan Pelatihan*. Yogyakarta: DeePublish.
- Bintarto, & Hadisumarno, S. (1991). *Metode Analisa Geografi*. Jakarta: LP3ES.
- Cucus, A., & Aprilinda, Y. (2016). Pengembangan *E-Learning* Brrbasis Multimedia Untuk Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Sistem Informasi dan Telematika*, 7(1), 1–5.
- Dewi, W. A. F. (2020). DAMPAK COVID-19 TERHADAP IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61.
- Hadi, S. (1991). *Analisis Butir Untuk Instumen Angket, Tes dan Skala Nilai Dengan BASICA*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hikmah, S. (2020). *PEMANFAATAN E-LEARNING MADRASAH DALAM PELAKSANAAN. 4*(2).
- Huzaimah, P. Z., & Amelia, R. (2021). *Hambatan yang Dialami Siswa Dalam Pembelajaran Daring Matematika Pada Masa Pandemi COVID-19. 05*(01), 533–541.
- Irawati, R., & Santaria, R. (2020). *Persepsi Siswa SMAN 1 Palopo Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Kimia. 3*(2), 264–270.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). (2016). *Hasil Pencarian - KBBI Daring*. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pendidikan>
- Kartono, K. (1990). *Psikologi Perkembangan Anak*. Bandung: CV Mandar.