

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN EFIKASI DIRI
TERHADAP HASIL BELAJAR PRODUKTIF AKUNTANSI
SISWA PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI
SMK BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)*



**OLEH
NURHASNAH
2008/02386**

**PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Akuntansi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang**

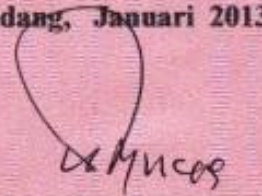
**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN EFIKASI DIRI TERHADAP
HASIL BELAJAR PRODUKTIF AKUNTANSI SISWA PROGRAM KEAHLIAN
AKUNTANSI SMK BUKITTINGGI**

Nama : Nurhasnah
TM/Nim : 2008/02386
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi

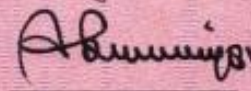
Padang, Januari 2013

Tim Penguji:

- 1. Ketua : Prof. Dr. Bustari Muchtar**
- 2. Sekretaris : Friyatmi, S.Pd, M.Pd**
- 3. Anggota : Dra. Armida S, M.Si**
- 4. Anggota : Armiati, S.Pd, M.Pd**









ABSTRAK

NURHASNAH (02386/2008) Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Produktif Akuntansi Siswa Program Keahlian Akuntansi SMK Bukittinggi Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi . UNP. 2012

**Pembimbing 1. Prof. Dr. Bustari Muchtar
2. Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini termasuk jenis penelitian Ex Post Facto. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar Produktif Akuntansi, pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar Produktif Akuntansi, dan pengaruh lingkungan keluarga dan efikasi diri secara bersama-sama hasil belajar Produktif Akuntansi siswa Program Keahlian Akuntansi (PKA) SMK Bukittinggi.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI dan XII PKA SMK Bukittinggi yang telah mempelajari kompetensi keahlian Siklus Akuntansi sebanyak 284 orang. Untuk menentukan ukuran sampel digunakan rumus *Slovin*, sedangkan teknik pengambilan sampel dilakukan secara *Proportional Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Sebelum digunakan untuk memperoleh data, angket diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial. Untuk menguji hipotesis digunakan Uji F dan Uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Lingkungan keluarga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Produktif Akuntansi siswa PKA SMK Bukittinggi, (2) Efikasi diri berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Produktif Akuntansi siswa PKA SMK Bukittinggi, dan (3) Lingkungan keluarga dan efikasi diri secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Produktif Akuntansi siswa PKA SMK Bukittinggi.

Berdasarkan penelitian ini maka disarankan kepada siswa, keluarga, masyarakat, guru, dan pihak sekolah untuk lebih memperhatikan lagi lingkungan keluarga dan efikasi diri siswa dalam proses pembelajaran dalam upaya untuk lebih mengoptimalkan hasil belajar Produktif Akuntansi siswa PKA SMK Bukittinggi.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Produktif Akuntansi Siswa Program Keahlian Akuntansi SMK Bukittinggi”**. Penulisan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada ayah dan ibunda tercinta, yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan menamatkan pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. Selain itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Bustari Muchtar selaku Pembimbing I dan Ibu Tri Kurniawati, S.Pd. M.Pd selaku pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Armida S, M. Si dan Bapak Rino, S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang atas

bantuan dan kemudahan kepada penulis selama menyelesaikan pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

3. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan pelayanan administrasi.
4. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ekonomi.
5. Sahabat dan rekan-rekan senasib yang sama-sama menimba ilmu di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang serta semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Atas kritik dan sarannya penulis ucapkan terima kasih. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	
1. Hasil belajar	12
2. Lingkungan keluarga.....	17
3. Efikasi diri.....	23
B. Hasil penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Konseptual	32
D. Hipotesis.....	32
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	34

B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel	35
D. Jenis dan Sumber Data Penelitian	37
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Defenisi Operasional	38
G. Instrumen Penelitian.....	39
H. Uji Coba Instrumen	41
I. Teknik Analisis Data.....	45
1. Analisis Deskriptif	45
2. Analisis Inferensial.....	47
3. Uji Hipotesis... ..	49

BAB 1V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	50
B. Hasil Penelitian.....	54
1. Analisis deskriptif.. ..	54
2. Analisis inferensial.....	68
3. Uji Hipotesis	72
C. Pembahasan	75
D. Keterbatasan Penelitian	80

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 : Nilai rata-rata mid semester II siswa PKA SMK Bukittinggi tahun ajaran 2011/2012.....	3
2 : Nilai rata-rata produktif Akuntansi siswa kelas XI PKA SMK Bukittinggi tahun ajaran 2010/2011.....	3
3 : Pengelompokan pekerjaan orang tua siswa PKA SMK Bukittinggi kelas X tahun ajaran 2011/2012.....	5
4: Pengelompokan pendapatan orang tua siswa PKA SMK Bukittinggi kelas X tahun ajaran 2011/2012.....	5
5: Pengelompokan pendidikan orang tua siswa PKA SMK Bukittinggi kelas X tahun ajaran 2011/2012.....	7
6 : Populasi penelitian	35
7 : Sample penelitian.....	37
8 : Kisi-kisi instrumen.....	40
9 : Skala penskoran variable lingkungan keluarga.....	41
10 : Skala penskoran variable efikasi diri	41
11 : Hasil uji validitas instrumen	42
12 : Hasil uji reliabilitas lingkungan keluarga	44
13 : Hasil uji reliabilitas efikasi diri.....	44
14 : Deskripsi variable lingkungan keluarga, efikasi diri, dan hasil belajar	55
15 : Distribusi frekuensi hasil belajar	56

16	: Deskripsi variabel lingkungan keluarga.....	58
17	: Deskripsi cara orang tua mendidik.....	59
18	: Deskripsi relasi antar anggota keluarga	60
19	: Deskripsi suasana rumah.....	61
20	: Deskripsi keadaan ekonomi keluarga	62
21	: Deskripsi variable efikasi diri	63
22	: Deskripsi magnitudo	64
23	: Deskripsi strength	66
24	: Hasil uji normalitas	68
25	: Hasil uji homogenitas X1 dengan Y	69
26	: Hasil uji homogenitas X2 dengan Y	69
27	: Hasil uji multikolinearitas.....	70
28	: Hasil Analisis regresi linear berganda	71
29	: Anova.....	73
30	: Coefficients.....	73
31	: Hasil koefisien determinan.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1	: Kerangka Konseptual	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 : Kisi-kisi angket uji coba penelitian	86
2 : Angket uji coba penelitian	87
3 : Tabulasi data uji coba	93
4 : Hasil uji validitas dan reliabilitas	96
5 : Kisi-kisi angket penelitian	99
6 : Angket penelitian	100
7 : Tabulasi data penelitian	105
8 : Frekuensi tabel	110
9 : Distribusi frekuensi data penelitian	121
10 : Hasil analisis data penelitian	124
11 : Surat izin penelitian	126

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Keberhasilan pendidikan disekolah dapat dilihat dari sejauhmana tujuan pembelajaran itu dapat terealisasi. Secara umum, hal ini dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik dari sekolah itu sendiri dalam setiap periodenya, karena hasil belajar merupakan representase dari taraf kemampuan nyata siswa yang telah diukur melalui kegiatan evaluasi akhir periode pembelajaran, Purwanto (2009:5). Dari proses belajar mengajar, diharapkan siswa memperoleh hasil yang baik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Hasil belajar merupakan tolak ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mengetahui dan memahami suatu pembelajaran.

Dari pernyataan diatas, dapat dikatakan bahwa hasil belajar merupakan penguasaan yang diperoleh siswa setelah proses belajar mengajar, baik dalam segi pengetahuan, sikap, maupun keterampilan. Berhasil atau tidaknya pelaksanaan pembelajaran disekolah dapat dilihat dari gambaran hasil belajar yang diperoleh oleh siswa pada sekolah tersebut. Hasil belajar adalah suatu yang diperoleh, dikuasai atau merupakan hasil dari adanya proses belajar dalam bentuk nilai atau angka. Dari hasil belajar tersebut dapat diketahui apakah proses belajar telah terlaksana sesuai dengan yang diharapkan atau tidak.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di SMK Bukittinggi, terdapat tiga sekolah yang memiliki Program Keahlian Akuntansi (PKA) yaitu SMKN 2 Bukittinggi, SMK Pembina Bangsa, dan SMK Gajah Tongga. Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di SMK Bukittinggi, diketahui hasil belajar produktif Akuntansi siswa Program Keahlian Akuntansi masih belum optimal, dalam artian, belum semua siswa mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan untuk Akuntansi yaitu 75 untuk SMKN 2 Bukittinggi, sementara dua sekolah lainnya mempunyai KKM 70. Hasil belajar siswa biasanya dilambangkan dengan angka. Tinggi rendahnya hasil belajar yang diperoleh ditentukan oleh angka yang diperoleh siswa setelah dilakukan pengujian, seperti yang tergambar dalam tabel berikut ini:

Tabel 1. Nilai Rata-rata Mid Semester II Mata Diklat Produktif Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi (PKA) di SMK Bukittinggi Tahun Pelajaran 2011/2012

No	Sekolah	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata Mid	Ketuntasan			
					Tuntas	%	Belum Tuntas	%
1	SMKN 2 Bukittinggi	X AKT 1	31	80.19	24	77.42	7	22.58
		X AKT 2	30	73.05	16	53.33	14	46.67
		X AKT 3	32	72.48	17	53.13	15	46.87
2	SMK PEMBINA BANGSA	X AKT A	17	62.50	9	52.94	8	47.06
		X AKT B	21	60.45	11	52.38	10	47.62
3	SMK GAJAH TONGGA	X Akuntansi	15	59.78	9	60.00	6	40.00
Total			146		86		60	

Sumber: Guru Mata Pelajaran Akuntansi, Semester II Tahun 2011/2012

Dari Tabel 1 diatas, diperoleh informasi bahwa jumlah persentase ketuntasan siswa pada nilai mid semester II berkisar antara 52.38 – 77.42 %. Siswa dikatakan tuntas secara individu jika mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum yang ditetapkan sekolah. Akan tetapi, Badan Standar

Nasional Pendidikan (BSNP) menyatakan bahwa suatu kelas baru dikatakan tuntas jika persentase ketuntasan siswa dikelas itu minimal 75 %. Itu berarti, dari data diatas, hanya terdapat 1 kelas di SMK Bukittinggi yang tuntas secara klasikal yaitu, kelas X PKA 1 dengan ketuntasan mencapai 77.42% pada mid semester II tahun ajaran 2011/2012. Sedangkan yang lainnya, termasuk di SMK Pembina Bangsa dan SMK Gajah Tongga secara klasikal belum tuntas dalam mata diklat produktif Akuntansi. Sedangkan untuk nilai rapor siswa kelas X PKA SMK Bukittinggi Tahun Pelajaran 2010/2011 dapat dilihat pada Tabel 2 berikut ini:

Tabel 2. Nilai Rata-rata Mata Diklat Produktif Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi (PKA) di SMK Bukittinggi Tahun Pelajaran 2010/2011

No	Sekolah	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata Nilai Siklus Akuntansi	Ketuntasan	
					Jumlah Siswa	%
1	SMKN 2 Bukittinggi	X AKT 1	32	86.61	32	100
		X AKT 2	36	83.36	36	100
		X AKT 3	36	84.55	36	100
2	SMK PEMBINA BANGSA	X AKT	25	78.20	25	100
3	SMK GAJAH TONGGA	X Akuntansi	9	77.47	9	100
Total			138		138	

Sumber : Tata Usaha SMK Bukittinggi

Data yang ditunjukkan oleh Tabel 2 adalah nilai rapor Produktif Akuntansi siswa kelas X tahun ajaran 2010/2011. Dimana siswa tersebut sudah menduduki kelas XII pada tahun ajaran 2012/2013 yang juga menjadi populasi penelitian. Dari tabel tersebut, terlihat bahwa ketuntasan kelas sudah mencapai 100 % karena dalam nilai rapor tersebut sudah digabungkan

dengan nilai remedial, ulangan harian, tugas-tugas, dan ujian semester. Walaupun sudah mencapai ketuntasan 100 %, akan tetapi, rata-rata nilai yang diperoleh siswa berkisar antara 77,47 – 86,61. Tentu saja, nilai seperti ini sebaiknya lebih ditingkatkan.

Kondisi demikian tentu banyak faktor yang mempengaruhinya. Secara umum, hasil belajar dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri siswa (internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (eksternal). Hal ini sesuai dengan pendapat Dimiyati (2009:238), pada dasarnya terdapat dua faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor yang berasal dari luar diri siswa. Pendapat Dimiyati tersebut diperkuat oleh Slameto (2010:54), faktor-faktor intern yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor jasmaniah, psikologis, dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor ekstern yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

Dari beberapa faktor yang disebutkan diatas, salah satu faktor eksternal yang penting adalah lingkungan keluarga. Menurut Syah (2009:154) Lingkungan sosial yang lebih banyak mempengaruhi belajar siswa adalah orang tua dan keluarga siswa itu sendiri. Pendapat Syah tersebut diperkuat oleh Slameto (2010:61), cara orang tua mendidik anak-anaknya akan berpengaruh terhadap belajar anaknya. Dari beberapa pendapat yang telah diuraikan diatas, dapat diperoleh gambaran bahwa lingkungan keluarga sangat mempengaruhi belajar siswa. Pengalaman yang diperoleh siswa

dalam keluarga akan mempengaruhi cara siswa bersikap dan berperilaku dalam belajar.

Kenyataannya, peran keluarga terhadap perkembangan hasil belajar anak di sekolah masih kurang optimal. Berdasarkan wawancara penulis dengan guru-guru Produktif Akuntansi di SMK Bukittinggi, permasalahan yang terjadi adalah masih ada siswa yang kesulitan melengkapi fasilitas belajar seperti buku dan alat tulis. Tentunya hal ini terkait dengan penghasilan yang diperoleh orang tua siswa tersebut. Data mengenai pekerjaan dan penghasilan orang tua siswa per bulan dapat dilihat pada Tabel 3 berikut ini:

Tabel 3. Pengelompokan Pekerjaan Orang Tua Siswa PKA SMK Bukittinggi Kelas X Tahun Ajaran 2011/2012

Jenis Pekerjaan	Jumlah			Total
	SMKN 2 Bukittinggi	SMK Pembina Bangsa	SMK Gajah Tongga	
Pegawai	16	3	3	22
Bukan Pegawai	77	35	12	124
	93	38	15	146

Sumber : Tata Usaha SMK Bukittinggi

Tabel 4. Pengelompokan Pendapatan Orang Tua Siswa PKA SMK Bukittinggi kelas X Tahun Ajaran 2011/2012

Pendapatan Orang tua per Bulan (Rp)	Jumlah			Total
	SMKN 2 Bukittinggi	SMK Pembina Bangsa	SMK Gajah Tongga	
< 1.000.000	32	22	9	63
1.000.000 - 1.999.999	44	12	4	60
2.000.000 - 2.999.999	8	3	1	12
3.000.000 - 3.999.999	6	0	1	7
4.000.000 - 4.999.999	1	1	0	2
≥5.000.000	2	0	0	2
	93	38	15	146

Sumber : Tata Usaha SMK Bukittinggi

Berdasarkan Tabel 3, dapat diketahui bahwa pekerjaan orang tua siswa di SMK Bukittinggi sebagian besar bukan pegawai. Sesuai dengan informasi tambahan dari Waka Humas SMK 2 Bukittinggi, Staf Tata Usaha SMK Pembina Bangsa, dan Kepala Tata Usaha SMK Gajah Tongga, bahwa sebagian besar orang tua siswa bekerja sebagai petani, buruh dan pedagang kecil.

Berdasarkan Tabel 4, dapat pula diketahui bahwa sebagian besar orang tua siswa berpenghasilan > Rp. 2.000.000. Dengan jumlah penghasilan tersebut belum dapat dikatakan tinggi. Orang tua yang mempunyai penghasilan tinggi lebih mudah memenuhi kebutuhan anaknya, terutama dalam kebutuhan pendidikan karena dalam pendidikan tentu membutuhkan sarana dan prasarana belajar. Pemenuhan kebutuhan sarana dan prasarana belajar ini akan berdampak pada hasil belajar anak. Sedangkan orang tua yang mempunyai pendapatan rendah akan lebih sulit untuk memenuhi kebutuhan pendidikan anaknya. Disamping itu, orang tua banyak menghabiskan waktu ditempat usaha. Ketika dirumah, orang tua memanfaatkan waktu untuk beristirahat dan tidak mempunyai banyak waktu untuk membimbing dan memantau kemajuan belajar anak.

Selain itu, mayoritas orang tua siswa PKA SMK Bukittinggi adalah tamatan SD – SLTA, seperti yang terlihat pada Tabel 5 berikut:

Tabel 5. Pengelompokan Pendidikan Orang Tua Siswa PKA SMK Bukittinggi kelas X Tahun Ajaran 2011/2012

Pendidikan	Pendidikan Orang Tua							
	Ayah				Ibu			
	SD	SMP	SMA	PT	SD	SMP	SMA	PT
SMKN 2 Bukittinggi	21	38	27	7	18	22	47	6
SMK Pembina Bangsa	6	10	19	3	6	8	22	2
SMK Gajah Tongga	2	2	8	3	0	3	11	1
Total	29	50	54	13	24	33	80	9

Sumber : Tata Usaha SMK Bukittinggi

Dari Tabel 5 dapat diketahui tingkat pendidikan orang tua siswa PKA SMK Bukittinggi sebagian besar tamatan SMA. Tingkat pendidikan orang tua akan berpengaruh kepada kemampuan anak dalam belajar. Semakin tinggi pendidikan orang tua maka akan dapat memberikan gambaran yang positif terhadap kemampuan anak dalam belajar. Orang tua yang mempunyai pendidikan yang tinggi diperkirakan akan lebih banyak membantu membimbing anak dalam belajar karena mereka mempunyai bekal dan pengalaman untuk itu.

Selain faktor lingkungan keluarga diatas, faktor penting lainnya yang mempengaruhi hasil belajar adalah efikasi diri. Menurut Bandura dalam Santrock (2008:523), *Self-efficacy* adalah faktor penting yang mempengaruhi prestasi murid. *Self-efficacy* adalah keyakinan seseorang dapat menguasai situasi dan menghasilkan sesuatu yang positif. Aplikasi tingkat efikasi diri siswa dalam pembelajaran adalah seorang siswa yang *self-efficacy*-nya rendah akan menghindari banyak tugas belajar, khususnya yang menantang, sedangkan murid dengan *self-efficacy* tinggi mau mengerjakan tugas-tugas seperti itu.

Kenyatannya, siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Oleh karena itu, siswa juga memiliki potensi yang berbeda-beda pula. Maka dari itu, berdasarkan informasi dari guru-guru Produktif Akuntansi SMK Bukittinggi, penulis dapat menggambarkan bahwa masih ada siswa yang memiliki efikasi yang kurang dalam belajar. Sikap siswa yang kurang tersebut terlihat ketika diberikan tugas, siswa tidak berusaha mengerjakan sendiri tetapi lebih sering menyalin yang tugas teman yang sudah selesai, siswa ada yang mengatakan sulit ketika baru sesaat menerima soal dari guru, siswa cepat mengeluh dalam mengerjakan soal sebelum berusaha mengerjakannya terlebih dahulu, dan siswa berhenti mengerjakan jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal dan malas untuk melanjutkan menyelesaikan tugas tersebut. Sehingga dapat dikatakan siswa belum mempunyai efikasi yang terlalu tinggi.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk meneliti seberapa besar lingkungan keluarga dan efikasi diri mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa. Untuk itu, penulis mengajukan skripsi dengan judul **“Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Produktif Akuntansi Siswa Program Keahlian Akuntansi SMK Bukittinggi”**.

B. Identifikasi Masalah

Sesuai dengan uraian di atas, maka permasalahan yang akan diungkap dalam penulisan ini adalah:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran produktif Akuntansi siswa Program Keahlian Akuntansi SMK Bukittinggi belum optimal
2. Peran keluarga kurang optimal seperti kurang mengikuti perkembangan belajar anak dirumah, kurang memenuhi fasilitas belajar anak dan tidak mempunyai banyak waktu untuk membimbing dan memantau belajar anak.
3. Mayoritas pekerjaan orang tua siswa adalah petani, buruh, dan pedagang kecil yang mempunyai penghasilan rendah .
4. Sebagian siswa tidak mengerjakan sendiri tugas yang diberikan, mengeluh ketika baru mendapatkan soal walaupun belum mencoba mengerjakan, dan berhenti mengerjakan soal jika menemui kesulitan dan malas mencoba untuk menyelesaikan soal tersebut.

C. Batasan Masalah

Untuk lebih terarahnya penulisan ini, maka penulis membatasi penelitian ini pada pengaruh Lingkungan Keluarga dan Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Produktif Akuntansi Siswa Program Keahlian Akuntansi SMK Bukittinggi.

D. Rumusan Masalah

1. Sejauhmana pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar Produktif Akuntansi siswa Program Keahlian Akuntansi SMK Bukittinggi?
2. Sejauhmana pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar Produktif Akuntansi siswa Program keahlian Akuntansi SMK Bukittinggi?
3. Sejauhmana pengaruh lingkungan keluarga dan efikasi diri secara bersama-sama terhadap hasil belajar Produktif Akuntansi siswa Program Keahlian Akuntansi SMK Bukittinggi?

E. Tujuan Penulisan

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk menganalisis :

1. Pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar Produktif Akuntansi siswa Program Keahlian Akuntansi SMK Bukittinggi
2. Pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar Produktif Akuntansi siswa Program Keahlian Akuntansi SMK Bukittinggi
3. Pengaruh lingkungan keluarga dan efikasi diri secara bersama-sama terhadap hasil belajar Produktif Akuntansi siswa Program Keahlian Akuntansi SMK Bukittinggi.

F. Manfaat Penulisan

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi penulis, untuk memenuhi salah satu persyaratan bagi penulis dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang
2. Bagi ilmu pengetahuan, sebagai sumbangan ilmiah dalam bidang pendidikan
3. Sebagai bahan masukan bagi lembaga pendidikan dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didik.
4. Peneliti lain yang berminat untuk mengembangkannya.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh lingkungan keluarga dan efikasi diri terhadap hasil belajar produktif Akuntansi siswa Program Keahlian Akuntansi SMK Bukittinggi. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Lingkungan keluarga berpengaruh signifikan dan positif terhadap hasil belajar produktif akuntansi siswa Program Keahlian Akuntansi SMK Bukittinggi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa semakin baik lingkungan keluarga maka akan dapat meningkatkan hasil belajar produktif Akuntansi siswa.
2. Efikasi diri berpengaruh signifikan dan positif terhadap hasil belajar produktif Akuntansi siswa Program Keahlian Akuntansi SMK Bukittinggi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa efikasi diri yang tinggi dapat meningkatkan hasil belajar produktif Akuntansi siswa.
3. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga dan efikasi diri secara bersama-sama berpengaruh signifikan dan positif terhadap hasil belajar produktif Akuntansi siswa Program Keahlian Akuntansi SMK Bukittinggi. Hal ini mengartikan bahwa dengan lingkungan keluarga yang baik dan efikasi diri yang tinggi akan mampu menciptakan proses pembelajaran menjadi lebih berkualitas dan akan mampu

meningkatkan hasil belajar produktif Akuntansi siswa SMK Bukittinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah penulis uraikan, maka penulis menyarankan :

1. Kepada siswa Program Keahlian Akuntansi SMK Bukittinggi diharapkan untuk dapat meningkatkan hasil belajar dengan cara:
 - a. Meyakinkan diri mampu membuat jurnal penyesuaian dengan melihat pengalaman keberhasilan sendiri atau melihat pengalaman orang lain. Kalau orang lain yang mempunyai kemampuan yang setara atau bahkan mempunyai kemampuan yang lebih rendah dari kita mampu, berarti kita juga mampu untuk itu.
 - b. Melengkapi buku pegangan untuk belajar
2. Bagi pihak keluarga sebagai panutan anak di luar sekolah hendaknya lebih memperhatikan perkembangan pendidikan anak dengan cara:
 - a. Orang tua lebih memperhatikan tingkah laku anak. Ketika anak semakin giat belajar daripada biasanya, maka orang tua hendaknya memberikan penghargaan dan pujian kepada anak agar anak mempertahankan prilaku seperti itu.
 - b. Orang tua sebaiknya melengkapi buku pegangan anak. Karena dengan adanya buku pegangan, anak akan dapat belajar dengan lebih baik dan lebih semangat untuk belajar..

3. Guru sebagai tenaga pendidik dapat meningkatkan efikasi diri siswa dalam belajar dengan memberikan bimbingan dan motivasi kepada siswa agar dapat yakin kepada diri sendiri bahwa siswa tersebut mampu untuk membuat jurnal penyesuaian
4. Bagi pihak sekolah diharapkan memberikan perhatian yang lebih untuk menciptakan hasil belajar yang lebih baik. Seperti menyediakan buku teks untuk membantu siswa yang tidak mampu membeli buku dan memberikan beasiswa kepada siswa yang tidak mampu.
5. Angket penelitian yang digunakan untuk mengungkapkan lingkungan keluarga dan efikasi diri masih dikembangkan sendiri oleh peneliti, sehingga masih memiliki berbagai kelemahan. Oleh sebab itu, disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat lebih mengembangkan penelitian untuk mengungkapkan hal-hal yang belum dibahas oleh penulis.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu.2007.*Psikologi Sosial*. Jakarta:PT. Rineka Cipta
- Akhirmen.2008.*Statistik*.Padang:FE UNP
- Appelbaum, Steven H dan Alan Hare. 1996. *Self-efficacy as a Mediator of Goal Setting and Performance*.Jurnal of Managerial Psychology.Kanada : Concordia University
- Arikunto, Suharsimi.2002.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.Jakarta:PT. Rineka Cipta
- _____.2006.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.Jakarta:PT. Rineka Cipta
- Bandura, Albert.1997.*Self-Efficacy*.New York: W.H Freeman and Company
- Baron, Robert dan Donn Byrne.2002.*Psikologi Sosial*.Jakarta:Erlangga
- Dimiyati dan Mudjiono.2009.*Belajar dan Pembelajaran*.Jakarta:PT. Rineka cipta
- Hamalik, Oemar. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Idris. 2010. *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif dengan Program SPSS*.Padang:FE UNP
- Irianto, Agus.2008.*Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*.Jakarta:Kencana
- Purwanto, Ngalm.2009.*Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*.Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Riduwan.2006.*Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Santrock, John W.2008.*Psikologi Pendidikan*.Jakarta:Kencana
- Slameto.2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka Cipta