

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI  
SISWA KELAS X SMA PERTIWI 1 PADANG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**NOVIA RINA SARI  
2010/54472**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

. SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang**

Nama : Novia Rina Sari

NIM : 2010/54472

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia


Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juli 2014

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



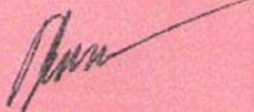
Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.  
NIP 19590828.198403.1.003

Pembimbing II,



Dr. Yasnur Asri, M.Pd.  
NIP 19620509.198602.1.001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.  
NIP 19661019.199203.1.002

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Novia Rina Sari  
NIM : 2010/54472

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul


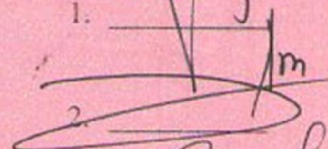
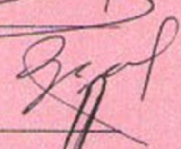


**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*  
terhadap Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi  
Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang**

Padang, Juli 2014

### Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
2. Sekretaris : Dr. Yasnur Asri, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.

### Tanda Tangan

1.   
2.   
3.   
4.   
5. 

## ABSTRAK

**Novia Rina Sari.**2014. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Latar belakang penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya minat siswa dalam menulis, ini terlihat dari tugas yang diberikan oleh guru dalam aspek menulis, siswa kesulitan untuk menuangkan ide-idenya dalam bentuk tulisan. *Kedua*, guru jarang menggunakan metode atau media yang bervariasi. *Ketiga*, kemampuan siswa menulis karangan argumentasi masih rendah hal ini terlihat dari nilai menulis karangan argumentasi yang belum mencapai KKM saja. *Keempat*, guru belum pernah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Teori yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu keterampilan menulis karangan argumentasi dan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen semu. Jenis rancangan penelitian yang digunakan adalah rancangan *One Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian ini menggunakan dua variabel, yaitu keterampilan menulis karangan argumentasi siswa sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* sebagai variabel pertama ( $X_1$ ) dan keterampilan menulis karangan argumentasi siswa setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* sebagai variabel kedua ( $X_2$ ). Sampel dalam penelitian ini berjumlah 35 orang yang diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling* karena sampel yang dibutuhkan dalam penelitian ini hanya terdiri atas satu kelompok subjek. Data dalam penelitian ini adalah skor yang diperoleh siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang dari hasil tes keterampilan menulis karangan argumentasi siswa sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan hasil tes tersebut dibandingkan dengan menggunakan rumus uji-t untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang terjadi.

Hasil penelitian ini yaitu, hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima pada taraf signifikansi 95% dan derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $n-1$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $8,56 > 1,70$ ). Dengan demikian, disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berpengaruh terhadap keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang.

Jadi, disimpulkan bahwa keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* lebih baik dari pada sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Hal ini terjadi dikarenakan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat membantu siswa berpikir kritis dalam menuangkan pendapat-pendapatnya dalam suatu topik serta siswa dapat mengatasi permasalahan dalam materi pembelajaran dalam kelompok.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang”. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan Allah kepada arwah Nabi Muhammad Saw. beserta keluarganya. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada (1) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd., selaku Pembimbing I dan Dr. Yasnur Asri, M.Pd., selaku Pembimbing II, (2) Tim Penguji: Dr. Erizal Gani, M.Pd., Dra. Ellya Ratna, M.Pd., dan Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd. (3) Prof. Dr. Ermanto, S.Pd., M.Hum., selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) (4) Staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMA Pertiwi 1 Padang, (6) siswa-siswi kelas X SMA Pertiwi 1 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (7) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan Ibu, Bapak, dan Teman-teman menjadi amal kebaikan di sisi Allah Swt. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juli 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori.....	9
1. Hakikat Menulis Karangan Argumentasi.....	9
a. Pengertian Menulis.....	9
b. Tujuan Menulis.....	10
c. Jenis-jenis Menulis.....	11
d. Pengertian Menulis Karangan Argumentasi.....	11
e. Ciri-ciri Karangan Argumentasi.....	12
f. Langkah-langkah Menulis Karangan Argumentasi.....	13
g. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi.....	14
2. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	14
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	14
b. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif.....	15
c. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	16
d. Model-model Pembelajaran Kooperatif.....	17
e. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	20
f. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> ..	22
g. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Kerangka Konseptual.....	25
D. Hipotesis Penelitian.....	26

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis, Metode, dan Rancangan Penelitian.....	28
B. Populasi dan Sampel.....	29
C. Variabel dan Data.....	31
D. Instrumen Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Prosedur Penelitian.....	36
G. Uji Persyaratan Analisis.....	38
H. Teknik Penganalisisan Data.....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	44
1. Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	44
2. Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	46
B. Analisis Data.....	48
1. Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> secara Umum.....	48
2. Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> secara Umum.....	69
3. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> terhadap Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang.....	91
C. Pembahasan.....	96
1. Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	96
2. Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	98
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran.....	102
<b>KEPUSTAKAAN.....</b>	103
<b>LAMPIRAN.....</b>	105

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Rancangan Pretest dan Posttest dalam Satu Kelompok .....	29
Tabel 2 Nilai Rata-rata Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang .....	31
Tabel 3 Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang .....	33
Tabel 4 Pedoman Konversi Skala .....	42
Tabel 5 Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	45
Tabel 6 Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	47
Tabel 7 Tabel Skor, Nilai dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> secara Umum. ....	48
Tabel 8 Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> secara Umum .....	50
Tabel 9 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> secara Umum .....	51
Tabel 10 Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator I .....	53
Tabel 11 Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator I .....	54

Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator I.....	56
Tabel 13	Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator II.....	57
Tabel 14	Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator II.....	58
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator II.....	59
Tabel 16	Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator III.....	61
Tabel 17	Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator III.....	62
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator III .....	63
Tabel 19	Tabel Skor, Nilai dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> secara Umum.. .....	69
Tabel 20	Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> secara Umum.....	71
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> secara Umum.....	71

Tabel 22	Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator I.....	73
Tabel 23	Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator I.....	74
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator I.....	75
Tabel 25	Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator II.....	77
Tabel 26	Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator II.....	78
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator II.....	79
Tabel 28	Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator III.....	81
Tabel 29	Klasifikasi Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator III.....	83
Tabel 30	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator III .....	84
Tabel 31	Perbandingan Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum dan setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	92
Tabel 32	Uji Normalitas Data.....	93
Tabel 31	Uji Homogenitas Data.....	93

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> secara Umum .....	52
Gambar 2 Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator I.	56
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator II	60
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator III.....	64
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> secara Umum .....	73
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator I.	76
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator II	81
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator III.....	85

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
Bagan 1 Kerangka Konseptual .....	26

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1	Laporan Wawancara tentang Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SMA Pertiwi 1 Padang (Studi Pendahuluan Latar Belakang Masalah Penelitian) ..... 105
Lampiran 2	Identitas Sampel Penelitian ..... 109
Lampiran 3	Lembaran Observasi ..... 110
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... 115
Lampiran 5	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> ..... 122
Lampiran 6	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> ..... 124
Lampiran 7	Tabel Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> ..... 126
Lampiran 8	Tabel Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> ..... 128
Lampiran 9	Perbandingan Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Padang Sebelum dan Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> ..... 130
Lampiran 10	Uji Normalitas Populasi ..... 132
Lampiran 11	Uji Normalitas Sampel Penelitian ..... 141
Lampiran 12	Uji Normalitas Data Pretest..... 142
Lampiran 13	Uji Normalitas Data Postest ..... 143

Lampiran 14	Tabel Distribusi z .....	144
Lampiran 15	Nilai Kritis L (Uji Liliefors).....	146
Lampiran 16	Uji Homogenitas Data.....	147
Lampiran 17	Nilai Persentil Distribusi f untuk Uji Homogenitas.....	149
Lampiran 18	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis.....	150
Lampiran 19	Hasil Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	151
Lampiran 20	Hasil Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Pertiwi 1 Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	157
Lampiran 21	Dokumentasi Penelitian Pada Pelaksanaan Tes Awal (Pretest) Sebelum dilakukan Pembelajaran Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	163
Lampiran 22	Dokumentasi Pembelajaran Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	164
Lampiran 23	Dokumentasi Penelitian pada Pelaksanaan Tes Akhir (Postest) Setelah dilakukan Pembelajaran Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	166
Lampiran 24	Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni (FBS) .....	167
Lampiran 25	Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang .....	168
Lampiran 26	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di SMA Pertiwi 1 Padang.....	169

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Keterampilan berbahasa terdiri dari empat aspek, yakni mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek tersebut saling berhubungan antara satu aspek dengan aspek lainnya. Salah satu aspek yang harus dikuasai oleh siswa adalah kegiatan menulis. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang besar pengaruhnya dalam meningkatkan kemampuan intelektual siswa. Keterampilan menulis merupakan salah satu cara yang tepat untuk menuangkan ide, gagasan dan perasaan. Salah satu jenis keterampilan menulis yang penting dimiliki siswa adalah keterampilan menulis karangan argumentasi.

Berdasarkan standar isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SMA materi pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas X semester dua. Standar Kompetensi (SK) 12 yaitu mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato. Kompetensi Dasar (KD) 12.1 yaitu menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk paragraf argumentasi.

Menulis karangan argumentasi adalah kegiatan untuk menuangkan ide atau gagasan mengenai suatu topik berdasarkan fakta-fakta dan opini yang dapat mempengaruhi pembaca dan dapat diuji kebenarannya. Sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam keterampilan menulis karangan argumentasi karena sulit mengembangkan ide-ide yang ada dalam pikirannya dalam bentuk tulisan. Menulis karangan argumentasi mengharuskan siswa menulis ide atau gagasannya

berdasarkan fakta-fakta yang ada dan dapat dipercaya oleh pembaca. Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk membangkitkan minat siswa dalam menulis karangan argumentasi.

Berdasarkan wawancara informal dengan salah seorang guru bahasa Indonesia di SMA Pertiwi 1 Padang yaitu Ibu Seplia Sartika Sari pada tanggal 17 Februari 2014 diperoleh informasi mengenai kendala dalam proses belajar mengajar. Permasalahan dapat dilihat dari hasil pembelajaran menulis karangan argumentasi. Hal ini dapat diketahui dari nilai yang diperoleh siswa kelas X, rata-rata belum memenuhi standar KKM. KKM yang ditetapkan adalah 75, sedangkan pencapaian siswa rata-rata antara 68. Hasil wawancara dapat dilihat pada Lampiran 1.

Berikut adalah salah satu contoh hasil belajar siswa menulis karangan argumentasi pada semester satu. Menulis karangan argumentasi ada pada SK dan KD semester dua, tetapi guru bahasa Indonesia mengajarkan materi tentang karangan argumentasi pada semester satu dengan menggunakan metode ceramah dan penugasan yang ditulis oleh siswa kelas X.9 dengan nilai yang diberikan guru 70.



bersifat mengajak atau mempengaruhi pembaca, maka siswa memperoleh skor 3 untuk indikator 3. Keseluruhan skor total siswa adalah 6 dengan nilai 66,66.

Penyebab rendahnya nilai keterampilan menulis karangan argumentasi di SMA Pertiwi 1 Padang yaitu sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang terampil menata kalimat menjadi sebuah karangan argumentasi. *Kedua*, kurangnya penguasaan siswa tentang karangan argumentasi. *Ketiga*, siswa kurang kreatif dalam mengembangkan ide atau gagasan dalam menulis karangan argumentasi. *Keempat*, metode yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran menulis karangan argumentasi kurang bervariasi. Metode pengajaran yang digunakan sangat berpengaruh dalam proses belajar, karena jika menggunakan metode yang tidak tepat akan mengurangi keefektifan proses belajar.

Hasil pengamatan yang peneliti lakukan di kelas X SMA Pertiwi 1 Padang menunjukkan beberapa fakta. Fakta-fakta tersebut adalah sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya minat siswa dalam menulis, ini terlihat dari tugas yang diberikan oleh guru dalam aspek menulis, siswa kesulitan untuk menuangkan ide-idenya dalam bentuk tulisan. *Kedua*, guru jarang menggunakan metode atau media yang bervariasi. *Ketiga*, kemampuan siswa menulis karangan argumentasi masih rendah hal ini terlihat dari nilai menulis karangan argumentasi yang belum mencapai KKM saja. *Keempat*, guru belum pernah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.

Alasan dipilihnya model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* sebagai model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian keterampilan menulis karangan argumentasi sebagai berikut. *Pertama*, meningkatkan rasa tanggung

jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. *Kedua*, siswa tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi mereka juga harus siap memberikan materi tersebut pada anggota kelompoknya yang lain sehingga pengetahuannya jadi bertambah. *Ketiga*, menerima keragaman dan menjalin hubungan sosial yang baik dalam hubungan dengan belajar. *Keempat*, meningkatkan berkerja sama secara kooperatif untuk mempelajari materi yang ditugaskan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penting dilakukan penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang. Sekolah ini dijadikan tempat pelaksanaan penelitian karena perlunya penelitian tentang menulis karangan argumentasi untuk meningkatkan kreatifitas dan antusias siswa dalam menulis karangan argumentasi. Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis ingin melakukan eksperimen mengenai Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Periw 1 Padang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah yang dikemukakan bahwa beberapa faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis karangan argumentasi di X SMA Pertiwi 1 Padang. *Pertama*, faktor yang berkaitan dengan materi. Materi merupakan salah satu faktor yang terpenting dalam pembelajaran. Jika

siswa tidak menguasai materi, maka proses pembelajaran tidak akan sesuai yang diharapkan.

*Kedua*, faktor yang berkaitan dengan motivasi dan partisipasi siswa dalam belajar. Motivasi dan partisipasi siswa sangat berpengaruh pada minat siswa dalam pembelajaran. Apabila tidak ada motivasi dan partisipasi siswa, maka pembelajaran akan sangat membosankan bagi siswa.

*Ketiga*, faktor yang berkaitan dengan model pembelajaran menulis karangan argumentasi. Strategi atau model pembelajaran sangat berpengaruh pada tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Model pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam suatu proses pembelajaran sangat berpengaruh pada hasil belajar. Tujuan dari model pembelajaran yang tepat ini adalah agar siswa lebih semangat dalam pembelajaran, siswa akan lebih menguasai materi pembelajaran dan tidak membosankan bagi siswa.

### **C. Pembatasan Masalah**

Sebagai alternatif untuk memecahkan masalah dalam pembelajaran tentang menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang, maka perlu ditemukan atau diadakan sebuah model pembelajaran yang memotivasi dan meningkatkan keterampilan menulis karangan argumentasi siswa, yaitu melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut ini. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X Pertiwi 1 Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan menganalisis ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak anatra lain: *Pertama* bagi siswa SMA Pertiwi 1 Padang untuk meningkatkan dan mengembangkan keterampilan siswa dalam menulis, terutama menulis karangan argumentasi. *Kedua*, bagi guru bahasa Indonesia SMA Pertiwi 1 Padang untuk mengetahui seberapa besar ketercapaian pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah khususnya menulis karangan argumentasi dan diharapkan agar guru menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam pembelajaran. Hal tersebut bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

## **G. Definisi Operasional**

Berdasarkan judul skripsi, yaitu pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang, maka definisi operasional variabel penelitian sebagai berikut.

*Pertama*, pengaruh adalah efek atau akibat yang ditimbulkan oleh suatu strategi atau perlakuan. Efek atau akibat yang dimaksudkan adalah efek atau akibat yang ditimbulkan oleh perlakuan yang diberikan kepada siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang, yaitu pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap keterampilan menulis karangan argumentasi.

*Kedua*, menulis karangan argumentasi adalah kegiatan siswa SMA Pertiwi 1 Padang untuk menuangkan ide atau gagasan mengenai suatu topik berdasarkan hasil pemikiran yang kritis dan logis, fakta yang dapat diuji kebenarannya, dan bersifat mengajak atau mempengaruhi pembaca.

*Ketiga*, model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif melalui penggunaan kelompok kecil siswa yang bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran dan mendapatkan pengalaman belajar yang maksimal, baik pengalaman individu maupun pengalaman kelompok.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan Bab IV, disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar menulis karangan argumentasi siswa dari sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* (pretes) dan setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* (postest). Kesimpulan tersebut dikarenakan terdapat pengaruh signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang. Karena, hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima pada taraf signifikansi 95% dan derajat kebebasan ( $dk = n-1$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $8,56 > 1,70$ )).

Pengaruh tersebut dapat dilihat nilai rata-rata keterampilan menulis karangan argumentasi sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Nilai rata-rata siswa menulis karangan argumentasi sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah 68,56 dan nilai rata-rata siswa menulis karangan argumentasi setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah 84,75.

Berdasarkan analisis data, peningkatan itu signifikan, sehingga dapat dikatakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang. Hal tersebut juga terbukti dalam pelaksanaan pembelajaran

yang menunjukkan suasana yang menyenangkan, nyaman, tidak monoton, dan siswa aktif dalam pembelajaran.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan di atas, diajukan dua saran berikut. *Pertama*, disarankan kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Pertiwi 1 Padang agar menerapkan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran keterampilan menulis karangan argumentasi. Hal tersebut bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* juga harus disesuaikan dengan karakter siswa dalam pembelajaran. Hal ini dapat dilihat pada hasil observasi kegiatan siswa dalam pembelajaran yaitu kesungguhan atau keseriusan, keaktifan, dan kedisiplinan. Karakter tersebut lebih cenderung siswa mengikuti kegiatan dengan sungguh-sungguh dari awal sampai akhir pembelajaran, siswa terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, dan menyelesaikan tugas sebelum waktu yang ditetapkan.

*Kedua*, disarankan kepada siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang untuk lebih banyak berlatih menulis baik di sekolah maupun di luar sekolah, agar keterampilan dalam menulis, terutama menulis karangan argumentasi dapat dikembangkan.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Elya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Bahan Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Alwi, Hasan, dkk. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Atmazaki. 2007. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: UNP Press.
- Depdiknas, 2006. *Standat Isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SMP*. Jakarta: Depdiknas.
- Irianto, Agus. 2010. *Statistik*. Jakarta: Kencana.
- Isjoni. 2012. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Keraf, Gorys, 2005. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia.
- Mardalis. 2010. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Novelia, Sismi. 2011. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbasis Modul terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Drama Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kecamatan Harau Kabupaten 50 Kota" *Skripsi*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBS UNP.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurman, Restiana. 2013. "Pengaruh Penggunaan Metode *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMAN 1 Batang Anai" *Skripsi*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBS UNP.
- Rohman, Agus. 2014. "Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw." (<http://mahirbelajar.wordpress.com/2013/04/20/model-kooperatif-tipe-jigsaw/> diakses pada tanggal 02/03/2014).
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Semi, M. Atar. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa Raya.
- Semi, M. Atar. 2009. *Menulis Efektif*. Padang: UNP Press.