

**KONTRIBUSI AFEKTIF DAN KOGNITIF TERHADAP PSIKOMOTOR
DALAM PROJECT BASED LEARNING PRAKTEK REKAYASA
BATU DAN BETON PRODI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
TAHUN MASUK 2018**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT UNP*



Oleh:

LUSI NOFIANTI
2014/ 14061053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Kontribusi Afektif dan Kognitif terhadap Psikomotor dalam *Project Based Learning* Praktek Rekayasa Batu dan Beton Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Tahun Masuk 2018

Nama : Lusi Nofianti
NIM : 14061053/2014
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2019
Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing



Dr. Nurhasan Svah, M.Pd
NIP. 19601105 198603 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik UNP



Dr. Rijal Abdullah, MT
NIP. 19610328 198609 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Kontribusi Afektif dan Kognitif terhadap Psikomotor dalam *Project Based Learning* Praktek Rekayasa Batu dan Beton Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Tahun Masuk 2018

Nama : Lusi Nofianti
NIM : 14061053/2014
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

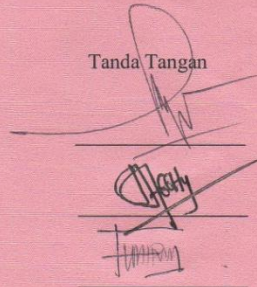
Padang, Februari 2019

Dewan Penguji

Nama

1. Ketua : Dr. Nurhasan Syah, M.Pd
2. Anggota : Drs. Juniman Silalahi, M.Pd
3. Anggota : Fitra Rifwan, S.Pd.,MT

Tanda Tangan





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751).7059996, FT: (0751)7055644, 445118 Fax .7055644



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lusi Nofianti
NIM/TM : 14061053/2014
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Kontribusi Afektif dan Kognitif terhadap Psikomotor dalam Project Based Learning Praktek Rekayasa Batu dan Beton Pradi Pendidikan Teknik Bangunan Tahun Masuk 2018

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah.M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



Lusi Nofianti

BIODATA



A. Data Pribadi

Nama : Lusi Nofianti
Tempat & Tanggal Lahir : Air Rau, 05 Januari 1995
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Golongan Darah : B
Anak Ke : 1 (Satu)
Jumlah Bersaudara : 5 (Lima)
Nama Ayah : Sukarman
Nama Ibu : Yurnalis
Alamat Tetap : Air Rau VI KT. Selatan Kec. Kinali, Kab.
Pasaman Barat
e-mail : lusinofianti96@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

Sekolah Dasar : SD Negeri 25 Kinali
Sekolah Menengah Pertama : SMP Negeri 1 Kinali
Sekolah Menengah Kejuruan : SMA Negeri 1 Lubuk Basung
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

C. Skripsi

Judul : Kontribusi Afektif dan Kognitif terhadap
Psikomotor dalam *Project Based Learning*
Praktek Rekayasa Batu dan Beton Prodi
Pendidikan Teknik Bangunan Tahun
Masuk 2018

Tanggal Sidang : 18 Februari 2019

ABSTRAK

Lusi Nofianti. (2019): Kontribusi Afektif dan Kognitif terhadap Psikomotor dalam *Project Based Learning* Praktek Rekayasa Batu dan Beton Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Tahun Masuk 2018

Penelitian ini bertujuan untuk melihat kontribusi metode *Project Based Learning* terhadap afektif, kognitif dan psikomotor praktek Rekayasa Batu dan Beton prodi Pendidikan Teknik Bangunan tahun masuk 2018. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional.

Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan dengan kode sesi 20181060018 yang sedang mengambil mata kuliah Rekayasa Batu dan Beton. Jumlah mahasiswa sebanyak 17 orang, dua orang dari angkatan 2016 dan 15 orang dari angkatan 2018. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh. Variabel yang diteliti terdapat tiga variabel. Prosedur pada penelitian ini terdiri dari tiga tahap yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap akhir. Data penelitian ini di ambil dengan observasi berperan serta (*participant observation*). Instrumen yang digunakan adalah tes kinerja beserta lembar observasi keterampilan dengan memakai skala hasil. Data di analisis dengan bantuan *spss versi 17.0 for windows* dan *microsoft excel*.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh antara afektif dan psikomotor dengan besar pengaruh yang diberikan sebesar 23.71%, dan pengaruh antara kognitif dan psikomotor sebesar 26.52%, serta pengaruh antara afektif dan kognitif dengan psikomotor sebesar 44.7%.

Kata Kunci: Metode pembelajaran Berbasis Proyek, Hasil Belajar, Rekayasa Batu dan Beton

ABSTRACT

LusiNofianti. (2019): Affective and Cognitive Contributions to Psychomotor in Project Based Learning Practices in Stone and Concrete Engineering Building Engineering Education Study Program Year of 2018.

This study aims to look at the contribution of Project Based Learning methods to affective, cognitive and psychomotor practices of Stone and Concrete Engineering in Building Engineering Education Study Program in 2018. This type of research is quantitative research with a correlational approach.

The population in this study were Building Engineering Education students with session code 20181060018 who were taking courses in Stone and Concrete Engineering. The number of students is 17 people, two people from the class of 2016 and 15 people from the class of 2018. Sampling uses a saturated sampling technique. The variables studied were three variables. The procedure in this study consists of three stages, namely the preparation stage, the implementation phase, and the final stage. The data of this study were taken by participant observation. The instrument used was a performance test along with a sheet of observation observation using the results scale. Data is analyzed with the help of SPSS version 17.0 for Windows and Microsoft Excel.

The results showed that there were influences between affective and psychomotor with a large influence given at 23.71%, and the influence between cognitive and psychomotor was 26.52%, and the influence between affective and cognitive psychomotor was 44.7%.

Keywords: Project Based Learning Methods, Learning Outcomes, Stone and Concrete Engineering

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala, yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Kontribusi Afektif dan Kognitif terhadap Psikomotor dalam *Project Based Learning* Praktek Rekayasa Batu dan Beton Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Tahun Masuk 2018”** ini dengan baik.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan yang harus dipenuhi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta serta segenap anggota keluarga yang telah memberikan dukungan, semangat dan doanya kepada peneliti. Selain itu, begitu banyak bantuan, bimbingan, motivasi yang peneliti dapat dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Nurhasan Syah, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing.
2. Drs. Juniman Silalahi, M.Pd sebagai Dosen Penguji.
3. Fitra Rifwan, S.Pd.,MT sebagai Dosen Penguji.
4. Yuwalitas Gusmareta, S.Pd., M.Pd.T sebagai Dosen Pembimbing Akademik.
5. Dr. Rijal Abdullah, M.T. sebagai Ketua Jurusan Teknik Sipil.
6. Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T selaku Dekan Fakultas Teknik.
7. Dewan Dosen Jurusan Teknik Sipil.
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Sipil yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Padang, Februari 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel Penelitian	26
D. Variabel dan Jenis Penelitian	27
E. Prosedur Penelitian	28
F. Teknik Pengumpulan Data	28
G. Instrumen Penelitian	29
H. Teknik Analisis Data	30

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian	31
B. Uji Prasyarat Analisis Data	38
C. Pengujian Hipotesis	43
D. Pembahasan	48
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tingkat Pengangguan Terbuka (TPT) Indonesia pada bulan Agustus 2016	3
2. Tingkat Pengangguan Terbuka (TPT) Sumatera Barat pada bulan Agustus 2017	3
3. Persetase hasil belajar Rekayasa Batu dan Beton Mahasiswa tahun masuk 2011.....	4
4. Populasi Penelitian.....	27
5. Interpretasi Koefisien Nilai r	31
6. Distribusi Frekuensi Afektif	35
7. Distribusi Frekuensi Kognitif	36
8. Distribusi Frekuensi Psikomotor.....	37
9. Uji Normalitas Afektif (X_1)	39
10. Uji Normalitas Kognitif (X_2)	40
11. Uji Normalitas Psikomotor (Y).....	41
12. Uji Linearitas Afektif (X_1) dan Psikomotor (Y)	42
13. Uji Linearitas kognitif (X_2) dan Psikomotor (Y)	43
14. Uji Kolerasi Afektif (X_1) dengan Psikomotor (Y)	44
15. Uji Kolerasi Kognitif (X_2) dengan Psikomotor (Y)	45
16. Uji Regresi Ganda Afektif (X_1) dan Kognitif dengan Nilai Psikomotor (Y)	46
17. Uji F Afektif (X_1) dan Kognitif (X_2) dengan Psikomotor (Y).	47
18. Uji Determinan Regresi Ganda i Afektif (X_1) dan Kognitif (X_2) dengan Psikomotor (Y)	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Persentase hasil belajar Rekayasa Batu dan Beton	4
2. Kerangka Konseptual	25
3. Histogram distribusi data tentang Afektif	35
4. Histogram distribusi data tentang Kognitif	36
5. Histogram distribusi data tentang Psikomotor	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPS	57
2. SAP	66
3. Soal UAS dan Kunci Jawaban	85
4. Dokumentasi Penelitian	89
5. Lembar Penilaian Afektif.....	91
6. Lembar Penilaian Kognitif	92
7. Lembar Penilaian Psikomotor.....	93
8. Lembar Penilaian PJBL	94
9. Daftar Kehadiran Mahasiswa.....	95
10. Analisis Data Dengan SPSS.....	96
11. Tabel r Ok	99
12. Tabel t Ok	100
13. Tabel f Ok	101
14. Surat Tugas Pembimbing.....	102
15. Izin Pengambilan Data.....	103
16. Undangan Seminar.....	104
17. Surat Izin Penelitian.....	105
18. Catatan Konsultasi dengan Dosen Pembimbing	106

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Maju dan berkembangnya suatu Negara dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah pendidikan. Jika pendidikan di Indonesia mempunyai kualitas yang rendah, maka negara Indonesia akan semakin jauh tertinggal dari negara-negara lain. Oleh karena itu, perlu adanya perhatian khusus dari semua lapisan masyarakat, bukan hanya pemerintah yang bertanggung jawab atas keberhasilan dan kemajuan pendidikan di Indonesia akan tetapi semua pihak ikut bertanggung jawab.

Salah satu cara untuk mewujudkan kehidupan yang baik adalah dengan melaksanakan pendidikan. Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 Bab I Pasal 1 dinyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Menurut UU No. 20 tahun 2003 Bab VI Pasal 14, jenjang pendidikan formal terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Pendidikan dasar merupakan jenjang pendidikan yang melandasi jenjang pendidikan menengah. Pendidikan dasar berbentuk SD dan madrasah ibtidaiyah (MI) atau bentuk lain yang sederajat serta sekolah menengah pertama (SMP) dan madrasah tsanawiyah (MTs), atau bentuk lain yang sederajat. Selanjutnya pendidikan menengah merupakan lanjutan pendidikan dasar. Pendidikan menengah terdiri atas pendidikan menengah umum dan pendidikan menengah kejuruan. Pendidikan menengah berbentuk sekolah menengah atas (SMA), madrasah aliyah (MA), sekolah menengah kejuruan (SMK), dan madrasah aliyah kejuruan (MAK), atau bentuk lain yang sederajat. Kemudian pendidikan tinggi merupakan jenjang pendidikan setelah pendidikan

menengah yang mencakup program pendidikan diploma, sarjana, megister, speliasis, dan doktok yang diselenggarakan oleh pendidikan tinggi.

Universitas Negeri Padang (UNP) merupakan universitas negeri yang berada di daerah Padang Sumatera Barat. Universitas Negeri Padang didirikan pada tanggal 1 September 1954 dan mengalami banyak fase dan perubahan. Universitas Negeri Padang memiliki visi menjadi universitas unggul dalam berbagai pendidikan, sains, teknologi, olahraga dan seni di kawasan Asia Tenggara tahun 2020 berdasarkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Universitas Negeri Padang terdiri dari 9 fakultas, salah satunya yaitu Fakultas Teknik (FT).

Fakultas Teknik atau kampus oranye Universitas Negeri Padang merupakan fakultas yang terdiri dari enam jurusan. Jurusan Teknik Sipil juga termasuk didalamnya. Jurusan Teknik Sipil terdiri dari tiga Program Studi, yaitu: Pendidikan Teknik Bangunan (PTB), Teknik Sipil dan Bangunan (D3), dan Teknik Sipil (S1). Pada Prodi Pendidikan Teknik Bangunan terdapat Mata Kuliah praktek Rekayasa Batu dan Beton. Rekayasa Batu dan Beton merupakan mata kuliah yang mempelajari tentang pelaksanaan suatu pekerjaan bangunan. Pada umumnya melaksanakan pekerjaan suatu bangunan terutama dalam bangunan gedung. Mata kuliah Rekayasa Batu dan Beton merupakan mata kuliah sangat penting karena mangasah kompentesi mahasiswa melakukan praktek bangunan. Pada mata kuliah ini diharapkan setelah mempelajarinya bukan hanya hasil belajar yang tinggi tapi mahasiswa dapat mahir dalam praktek dilapangan maupun di dunia kerja setelah menyelesaikan perguruan tingginya.

Berdasarkan lulusan universitas sebagai calon tenaga kerja belum mampu memenuhi tuntutan lapangan pekerjaan. Terbukti dari Data Badan Pusat Staristik (BPS) Indonesia pada bulan Agustus 2017 tentang Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) berdasarkan jenjang pendidikan tertinggi. Lulusan universitas mendapat presentase pengangguran sebesar 5,18% dari total jumlah yang bekerja. Hal tersebut dapat dilihat dari Tabel 2 di bawah ini:

Tabel 1. Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) Indonesia pada bulan Agustus 2016

Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan	Persentase (%)
Sekolah Dasar	2,62% %
Sekolah Menengah Pertama	5,54% %
Sekolah Menengah Atas	8,29% %
Sekolah Menengah Kejuruan	11,41%
Diploma I/II/III	6,88%
Universitas	5,18%

Sumber: BPS sumbar

Berdasarkan data BPS Sumatera Barat untuk bulan Agustus 2017 tentang Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) pada jenjang pendidikan tertinggi, lulusan Universitas menempati posisi terakhir pengangguran tertinggi setelah lulusan Diploma I/II/III. Hal ini ditunjukkan pada Tabel 2.

Tabel 2. Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) Sumatera Barat pada bulan Agustus 2017

Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan	Persentase (%)
Sekolah Dasar	3,47 %
Sekolah Menengah Pertama	3,93%
Sekolah Menengah Atas	7,81%
Sekolah Menengah Kejuruan	8,55%
Diploma I/II/III	10,26%
Universitas	6,78%

Sumber: BPS sumbar

Berdasarkan permasalahan di atas, tingkat pengangguran lulusan Universitas sangat berpengaruh penting dalam tingkat SDM di Indonesia. Maka perlu upaya untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam belajar praktik dengan menerapkan suatu metode pembelajaran berbasis proyek. Pembelajaran berbasis proyek (Project based learning/PjBL) merupakan salah satu metode pembelajaran yang berasal dari pendekatan konstruktivis yang mengarah pada upaya problem solving (Doppelt, 2003), untuk menggunakan proses mentalnya dalam memecahkan suatu masalah. Selain itu dapat memberikan perasaan realistis kepada mahasiswa, termasuk dalam memilih topik, tugas dan konteks kerja, kerja sama, maupun standar produk yang akan dibuatnya. Kegiatan ini

akan dapat meningkatkan motivasi, kreativitas, sekaligus kemandirian mahasiswa dalam pembelajaran praktek.

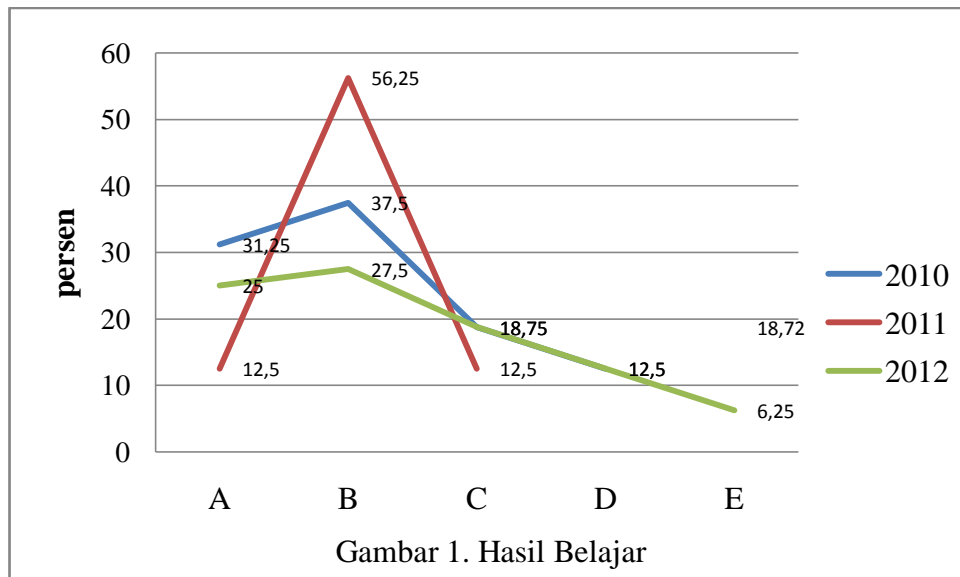
Berikut ini merupakan tabel prestase dari observasi penulis tahun masuk 2010-2012 periode Januari-Juni tentang hasil belajar praktek Rekayasa Batu dan Beton yang belum menerapkan metode pembelajaran berbasis proyek. Hal tersebut dapat dilihat dari Tabel 3 di bawah ini:

Tabel 3. Persentase hasil belajar Rekayasa Batu dan Beton Mahasiswa.

No	Tahun Masuk	Persentase Hasil Belajar				
		A	B	C	D	E
1	2010	31,25	37,5	18,75	12,5	0
2	2011	12,50	56,25	12,50	0	18,75
3	2012	25	37,5	18,75	12,5	6,25

Sumber : Puskom UNP

Berikut Gambar 1. Persentase hasil belajar Rekayasa Batu dan Beton.



Gambar 1. Hasil Belajar

Sumber : Puskom UNP

Berdasarkan tabel 3 dan gambar 1 di atas dapat dilihat pada umumnya mahasiswa memperoleh hasil belajar cukup tinggi yang memenuhi standar ketuntasan belajar pada mata kuliah praktek Rekayasa Batu dan Beton. Adanya nilai yang baik seharusnya mahasiswa memiliki kemampuan baik dalam praktik di *workshop*. Berdasarkan wawancara peneliti 25 Juli 2018 dengan salah satu dosen mata kuliah praktek Rekayasa Batu dan Beton bahwasanya

nilai yang diperoleh mahasiswa tidak sepenuhnya nilai dari hasil praktek *workshop* tapi juga ada nilai tambahan lain seperti: penilaian kognitif, penilaian afektif, dan penilaian psikomotor.

Berdasarkan hal tersebut, maka bisa dikatakan tidak ada jaminan bagi mahasiswa yang telah mengikuti praktek Rekayasa Batu dan Beton mendapatkan hasil belajar baik dan dapat juga memperoleh kemampuan sesuai dengan hasil belajarnya, dan bisa menerapkannya pada saat kerja proyek dilapangan setelah lulus dari jurusan Teknik Sipil Universitas Negeri Padang.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, **“Kontribusi Afektif dan Kognitif Terhadap Psikomotor dalam Project Based Learning Praktek Rekayasa Batu dan Beton Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Tahun Masuk 2018”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang ada, yaitu:

1. Hasil belajar yang diperoleh mahasiswa tidak sesuai dengan kemampuannya saat praktek.
2. Mahasiswa memahami materi saat praktek tapi tidak bisa menerapkannya pada saat praktek industri.
3. Masih banyaknya pengangguran lulusan Universitas dikarenakan tidak adanya jaminan yang telah mengikuti praktek mendapatkan hasil belajar yang baik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti perlu membatasi permasalahan-permasalahan tersebut pada penelitian ini yaitu hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah praktek Rekayasa Batu dan Beton prodi Pendidikan Teknik Bangunan tahun masuk 2018

D. Rumusan Masalah

Dari batasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah: Apakah ada hubungan hasil afektif dan kognitif terhadap psikomotor mahasiswa setelah penerapan penggunaan metode *Project Based Learning* praktek Rekayasa Batu dan Beton prodi Pendidikan Teknik Bangunan tahun masuk 2018 ?.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan data yang faktual tentang tentang tingkat keberhasilan belajar mahasiswa dalam mata kuliah Rekayasa Batu dan Beton prodi Pendidikan Teknik Bangunan tahun masuk 2018.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

1. Bagi pihak Univeritas dapat meningkatkan mahasiswa lulusnya menjadi lebih baik.
2. Untuk memberikan bahan masukan bagi FT-UNP khususnya jurusan Teknik Sipil FT-UNP, tentang sejauh mana keberhasilan pengajaran Rekayasa Batu dan Beton.
3. Bagi mahasiswa dapat meningkatkan hasil belajar dalam melaksanakan praktek Rekayasa Batu dan Beton di *workshop*.
4. Bagi penulis, memperluas wawasan dan keterampilan dalam menerapkan strategi-strategi yang lain, khususnya pada penerapan metode pembelajaran berbasis proyek dalam rangka meningkatkan aktivitas dan hasil belajar praktek mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Bangunan tahun masuk 2018.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian, maka dapat disimpulkan dalam penelitian ini, Penggunaan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek memiliki pengaruh yang signifikan dengan hasil belajar praktek Rekayasa Batu dan Beton mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Bangunan tahun masuk 2018, Pada hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Penggunaan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek memiliki pengaruh yang signifikan dengan hasil belajar praktek Rekayasa Batu dan Beton sebesar 44.7%..

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan pada penelitian dan kesimpulan di atas diberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak Universitas, dalam rangka meningkatkan kualitas lulusannya, hendaknya perlu menerapkan metode Pembelajaran Berbasis Proyek dalam mata kuliah Praktek Rekayasa Batu dan Beton untuk mengetahui kemampuan calon tenaga kerja. Sehingga memudahkan lulusannya dalam mencari pekerjaan di dunia kerja.
2. Bagi Dosen, hendaknya melihat kemampuan mahasiswa dalam metode Pembelajaran Berbasis Proyek setiap mata kuliah Praktek Rekayasa Batu dan Beton. Dengan begitu akan memudahkan dosen dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa/mahasiswi serta berusaha mengarahkan serta memberikan materi pembelajaran metode Pembelajaran Berbasis Proyek secara lebih efektif sesuai dengan tingkat yang dimiliki setiap mahasiswa.
3. Bagi mahasiswa-mahasiswi, agar terus menggali kemampuan dalam kuliah praktik Rekayasa Batu dan Beton yang dimiliki sehingga keberhasilan itu tentunya akan mempengaruhi hasil belajar yang diraih dan bisa di manfaat saat Praktik Lapangan Industri dan dunia kerja.

4. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti hanya melihat kemampuan mahasiswa/mahasiswi bukan hanya dari hasil belajar tetapi juga dari kemampuan saat dalam dunia kerjanya nanti. Untuk penelitian lain dapat melihat Metode Pembelajaran Berbasis Proyek secara lebih luas lagi pada mata pelajaran lain atau program keahlian lain. Disamping itu, faktor lainnya yang memiliki hubungan antara Metode Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap hasil belajar belum diketahui pengaruhnya, untuk itu dapat dilakukan penelitian lebih lanjut dan hasilnya dapat menambah wawasan serta referensi penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. (2012). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Candra, Tri Prabowo. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Las Lanjut Kelas XI Jurusan Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*. Yogyakarta: UNY . 3 (3). 179-184
- Damiri, Dhani Johar. (2012). Pengembangan *Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Membentuk Kompetensi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*. Tesis. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Kemendikbud. (2013). *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)*. Badan pengembangan sumber daya manusia pendidikan dan kebudayaan Dan penjaminan mutu pendidikan. Jakarta : Kemendikbud.
- Nana Sudjana. (2011). *Penilaian Hasil Belajar dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Nolker dan Schoenfeldt. (1988). *Pendidikan Kejuruan Pengajaran, Kurikulum, Perencanaan*. Jakarta: Gramedia.
- Sambas Ali, Abdurahman. (2011). *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur Dalam Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Semiawan, Conny dkk. 1986. *Pendekatan Keterampilan Proses (Bagaimana Mengatiskan Siswa Dalam Belajar)*. Jakarta: Gramedia.
- Sudewi I G. 2013. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas X Multimedia 3 SMK Negeri 1 Sukasada. *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. Singaraja: UPGanesha. 3
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2012). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Siswanto. (1989). *Kurikulum Pendidikan Teknik*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti P2LPTK.
- The Goerge Lucas Educational Foundation. (2005). *Instructional Module Project Based Learning*. (Online). <http://www.edutopia.org/module/PBL/whatpbl.php> di akses tanggal 20 Oktober 2015.