

**PENGARUH TIPE KEPRIBADIAN DAN PENGGUNAAN *SMARTPHONE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI  
IPS SMA NEGERI 3 KOTA SOLOK TAHUN AJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Strata Satu (S1) Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



**Oleh**

**LUSI EKA LESTARI**

**NIM. 16053062/2016**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS EKONOMI**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2020**

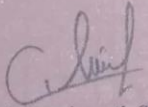
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

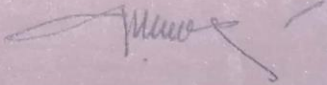
PENGARUH TIPE KEPERIBADIAN DAN PENGGUNAAN *SMARTPHONE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI  
IPS SMA NEGERI 3 KOTA SOLOK TAHUN AJARAN 2019/2020

Nama : Lusi Eka Lestari  
BP/ NIM : 2016/16053062  
Keahlian : Akuntansi  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi

Disetujui oleh,  
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Padang, 07 Agustus 2020  
Pembimbing

  
Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19820311 200501 2 005

  
Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd  
NIP. 19501104 197503 1 001

## HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

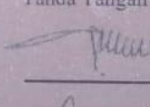
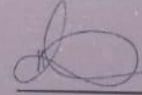
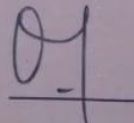
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Padang*

### **PENGARUH TIPE KEPERIBADIAN DAN PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 3 KOTA SOLOK TAHUN AJARAN 2019/2020**

Nama : Lusi Eka Lestari  
BP/ NIM : 2016/16053062  
Keahlian : Akuntansi  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi

Padang, 07 Agustus 2020

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd	
2.	Anggota	Dessi Susansi, S.Pd, M.Pd	
3.	Anggota	Oknaryana, S.Pd, M.Pd.E	

---

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lusi Eka Lestari  
Nim/ Tahun Masuk : 16053062/ 2016  
Tempat/Tanggal Lahir : Giriwinangun, 20 Oktober 1998  
Jurusan/Kecahlian : Pendidikan Ekonomi/ Akuntansi  
Fakultas : Ekonomi  
No Handphone : 0822 8016 3816  
Judul Skripsi : Pengaruh Tipe Kepribadian dan Penggunaan *Smartphone*  
Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas  
XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Jurusan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Agustus 2020  
Yang menyatakan



Lusi Eka Lestari

---

## **ABSTRAK**

**Lusi Eka Lestari, 2016/16053062 : Pengaruh Tipe Kepribadian dan Penggunaan *Smartphone* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok Tahun Ajaran 2019/2020**

**Pembimbing : Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh tipe kepribadian dan penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok tahun ajaran 2019/2020. Jenis penelitian ini yaitu kuantitatif asosiatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa/i kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok tahun ajaran 2019/2020, sampel penelitian ini diperoleh menggunakan rumus slovin dengan teknik *proportional random sampling*. Jenis data yang digunakan yaitu data primer dan data sekunder. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif serta kuantitatif dengan regresi linear berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan variabel tipe kepribadian terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok. (2) terdapat pengaruh negatif dan tidak signifikan variabel penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok. (3) tipe kepribadian dan penggunaan *smartphone* secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok.

**Kata Kunci : Hasil Belajar, Tipe Kepribadian, dan Penggunaan *Smartphone***

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Tipe Kepribadian dan Penggunaan *Smartphone* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok Tahun Ajaran 2019/2020”. Shalawat serta salam penulis ucapkan kehadiran Nabi Muhammad Saw yang telah membawa perubahan dari zaman terdahulu menuju zaman penuh ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak - pihak yang selalu memberikan bimbingan dan dukungan moril serta materil. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd dan Ibu Oknaryana, S.Pd, M.Pd.E selaku penguji.
3. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd, selaku ketua jurusan dan Ibu Rani Sofya, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi.
4. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi serta Staf Tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

5. Bapak dan Ibu Staf Perpustakaan Fakultas Ekonomi dan Perpustakaan Pusat Universitas Negeri Padang.
6. Teristimewa penulis ucapkan kepada Ibunda tercinta Wiwik Indrayani dan Bapak Muhtarom, adik Dimas Adi Saputra, kakung Atmo Suwarno serta nenek Suparmi yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil untuk penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Keluarga Doa Ibu (Diary, Annesi, Yola, Hida, Tipa, Alan, Ejak, Lusi) yang selalu ada sampai akhir dan selalu memberikan motivasi untuk sama-sama menyelesaikan perjuangan ini. Serta Tayo Grup yang tidak terlupakan.
8. Astronot'45 (Widia, Hamdi, Lusi) yang telah memotivasi, berjuang dan sama-sama mengejar mimpi.
9. Teman-teman seperjuangan di Fakultas Ekonomi yang telah banyak memberikan saran dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini, terutama teman-teman akuntansi pendidikan ekonomi 2016.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua.

Padang, Juli 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

### COVER

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian.....	11

### BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori .....	13
1. Hasil Belajar.....	13
2. Kepribadian.....	24
3. <i>Smartphone</i> .....	28
B. Penelitian yang Relevan .....	31
C. Kerangka Konseptual .....	33
D. Hipotesis .....	34

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel .....	35
D. Variabel .....	37
E. Jenis dan Sumber Data .....	38
F. Teknik Pengumpulan Data .....	39
G. Devinisi Operasional Variabel.....	39
H. Instrumen Penelitian.....	41
I. Uji Coba Intrumen Penelitian .....	42
J. Teknik Analisis Data.....	44

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Objek Penelitian .....	49
B. Karakteristik Responden.....	52
C. Analisis Hasil Penelitian.....	53
D. Pembahasan .....	62

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	68
B. Saran.....	68
C. Keterbatasan Penelitian .....	70

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>71</b>
----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>74</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 3 Solok.....	3
Tabel 2. Hasil Observasi Awal Penggunaan <i>Smartphone</i> oleh Siswa/i Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok .....	8
Tabel 3. Populasi Penelitian .....	36
Tabel 4. Jumlah Sampel Setiap Kelas.....	37
Tabel 5. Alternatif atau Kategori Jawaban Responden Variabel Tipe Kepribadian dan Penggunaan <i>Smartphone</i> .....	41
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen.....	42
Tabel 7. Hasil Validitas Uji Coba Angket .....	43
Tabel 8. Pedoman Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi.....	44
Tabel 9. Hasil Reliabilitas Uji Coba Angket.....	44
Tabel 10. Kriteria Tingkat Capaian Responden .....	46
Tabel 11. Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas.....	52
Tabel 12. Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin .....	52
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN 3 Kota Solok.....	54

Tabel 14. Tingkat Capaian Responden Variabel Tipe Kepribadian .....	55
Tabel 15. Tingkat Capaian Responden Variabel Penggunaan <i>Smatphone</i> .....	56
Tabel 16. Hasil Uji Regresi Berganda .....	58
Tabel 17. Koefisien Determinasi .....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Pengguna <i>Smartphone</i> di Indonesia .....	5
Gambar 2. Pengguna Internet 2018 Berdasarkan Umur .....	6
Gambar 3. Kerangka Konseptual.....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran.1 Angket Uji Coba Penelitian.....	75
Lampiran.2 Tabulasi Hasil Uji Coba Penelitian.....	78
Lampiran.3 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	79
Lampiran.4 Angket Penelitian.....	81
Lampiran.5 Tabulasi Penelitian.....	83
Lampiran.6 Uji Normalitas .....	87
Lampiran.7 Uji Heterokedastisitas .....	88
Lampiran.8 Uji Multikolinearitas .....	89
Lampiran.9 Analisis Regresi Berganda .....	90
Lampiran.10 Uji F .....	91
Lampiran.11 Uji t.....	92
Lampiran.12 Dokumentasi .....	93

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama pembangunan dan kualitas sumber daya manusia. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 5 Ayat 1 setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu. Melalui pendidikan seseorang dapat menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan memperbaiki taraf hidupnya sehingga dapat mendorong kemajuan sebuah bangsa.

Tujuan pendidikan dapat tercapai dengan adanya kerja sama dari berbagai pihak yang terlibat. Guru merupakan salah satu unsur penting dalam pelaksanaan pendidikan. Menurut UU No. 14 Tahun 2005 Pasal 1 Tentang Guru dan Dosen dijelaskan bahwa Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai,

dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Menurut Rachmawati (2015 : 39) tujuan pembelajaran menunjuk pada esensi bahwa : (1) tujuan pembelajaran adalah tercapainya perubahan perilaku atau kompetensi pada peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran; (2) tujuan dirumuskan dalam bentuk pernyataan atau deskripsi yang spesifik.

Untuk mengetahui tercapainya tujuan sebuah pembelajaran yaitu dengan melakukan evaluasi dan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik. Menurut Sudijono (2012 : 2) evaluasi pendidikan adalah kegiatan atau proses penentuan nilai pendidikan, sehingga dapat di ketahui mutu atau hasil-hasilnya. Sedangkan menurut Sudijono (2012 : 4) menilai mengandung arti mengambil keputusan terhadap sesuatu dengan mendasarkan diri atau perpegang pada ukuran baik buruk, sehat atau sakit, pandai atau bodoh, dan sebagainya.

SMA Negeri 3 Solok merupakan salah satu lembaga penyelenggara pendidikan yang berada di Jalan AK. Gani Gurun Bagan No. 23 Kelurahan VI Suku Kota Solok. Berdasarkan pengamatan yang telah penulis lakukan di SMA Negeri 3 Solok, diperoleh data bahwa nilai Ujian Tengah Semester (UTS) mata pelajaran ekonomi peserta didik Kelas XI IPS masih banyak dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Hal tersebut menunjukkan bahwa adanya tujuan pembelajaran yang belum tercapai. Berikut adalah daftar nilai Ujian Tengah Semester (UTS) mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 3 Solok Tahun Ajaran 2019/2020.

**Tabel 1. Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 3 Solok**

Kelas	Jumlah Siswa Per Kelas	KKM	Jumlah Siswa			
			Tuntas (>77)	Persentase	Belum Tuntas (<77)	Persentase
XI IPS 1	28	77	13	46%	15	54%
XI IPS 2	26	77	0	0%	26	100%
XI IPS 3	26	77	0	0%	26	100%
XI IPS 4	31	77	0	0%	31	100%
XI IPS 5	31	77	0	0%	31	100%
<b>Total</b>	<b>142</b>		<b>13</b>	<b>9,15%</b>	<b>129</b>	<b>90,85%</b>

*Sumber : Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Solok*

Berdasarkan data diatas diketahui bahwa Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran ekonomi adalah 77. Dari total 142 peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 3 Solok, 9,15% atau sebanyak 13 anak mencapai KKM dan sebanyak 90,85% atau 129 anak belum mencapai KKM. Hal tersebut memberikan gambaran bahwa tujuan pembelajaran belum tercapai sepenuhnya.

Hasil belajar peserta didik di pengaruhi oleh berbagai faktor. Menurut Slameto (2010 : 56) faktor yang mempengaruhi belajar terdiri dari dua faktor yaitu faktor yang berasal dari yang berasal dari dalam diri individu (faktor intern) dan faktor yang berasal dari luar individu (faktor ekstern). Faktor yang berasal dari dalam individu yang sedang belajar yaitu (1) faktor jasmaniah terdiri dari faktor kesehatan dan cacat tubuh; (2) faktor psikologis terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, kematangan, kesiapan, dan (3) faktor kelelahan. Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri individu yaitu (1) faktor keluarga yang terdiri dari cara orang tua mendidik anak, relasi antar anggota keluarga,

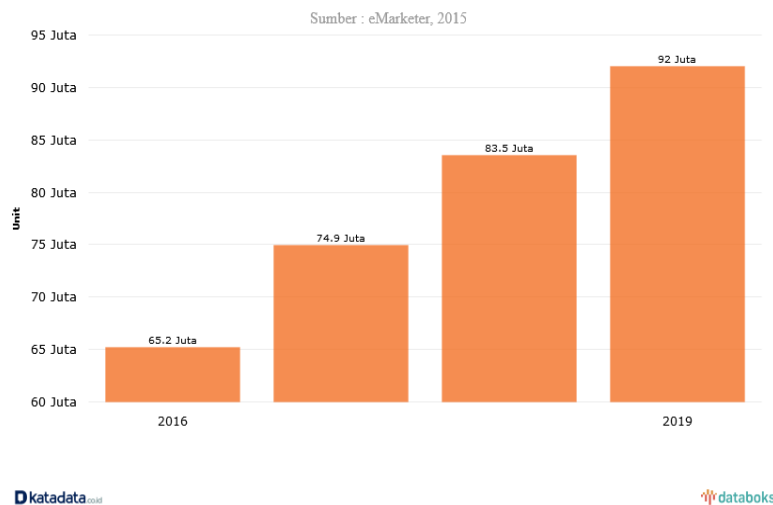
suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga dan lainnya; (2) faktor sekolah yang terdiri dari metode mengajar, kurikulum, relasi siswa dengan guru, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pembelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas dirumah; (3) faktor masyarakat terdiri dari media masa, teman bergaul, dan kehidupan masyarakat.

Menurut Sriyanti (2011) kepribadian siswa merupakan faktor intern yang ada pada diri siswa ada siswa. Ada siswa yang mempunyai daya juang tinggi, optimis, penuh semangat, sementara ada siswa yang berkepribadian mudah putus asa, kurang energik gampang menyerah. Kondisi-kondisi tersebut akan mempengaruhi hasil belajar.

Berdasarkan pengamatan yang telah penulis lakukan selama melaksanakan PLK dan dari hasil wawancara dengan guru ekonomi di SMA Negeri 3 Solok, diketahui bahwa terdapat berbagai macam kepribadian dan karakter peserta didik. Ada peserta didik dengan kepribadian yang sangat positif seperti siswa yang memiliki semangat tinggi dalam belajar dan aktif dalam proses pembelajaran, namun juga ada siswa yang tidak begitu menunjukkan ketertarikan terhadap pelajaran seperti siswa yang lebih banyak diam dan cenderung pasif terhadap kegiatan belajar di sekolah. Masing-masing tipe kepribadian ini memiliki pola tindakan yang berbeda, sehingga hasil belajar mereka juga berbeda satu dengan yang lain.

Perbedaan hasil belajar siswa selain dipengaruhi faktor intern, juga dipengaruhi oleh faktor ekstern seperti media masa, teman bergaul, dan

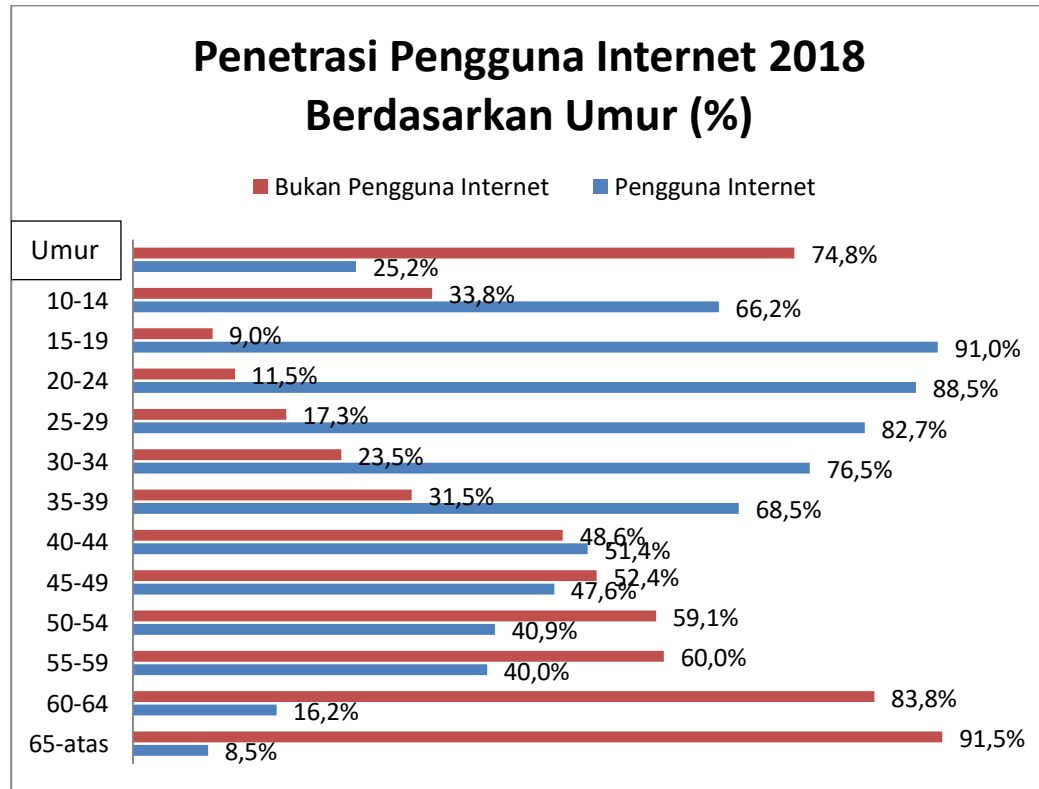
kehidupan masyarakat. Dalam kehidupan sehari-hari komunikasi merupakan hal utama yang tidak bisa ditinggalkan. *Smartphone* merupakan salah satu alat komunikasi yang hampir seluruh lapisan masyarakat menggunakannya, termasuk para pelajar. Berikut adalah grafik pengguna *Smartphone* di Indonesia :



### **Gambar 1. Pengguna *Smartphone* di Indonesia**

Sumber: <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2016/08/08/pengguna-smartphone-di-indonesia-2016-2019>

Dari data tersebut diketahui bahwa dari tahun 2016 pengguna *smartphone* selalu mengalami peningkatan sampai tahun 2019. Tahun 2016 pengguna *smartphone* diketahui sebanyak 65,2 juta jiwa, lalu tahun 2017 mengalami peningkatan jumlah pengguna mencapai 74,9 juta jiwa. Begitu juga tahun 2018 dan 2019 meningkat hingga jumlah pengguna mencapai 83,5 juta jiwa dan 92 juta jiwa.



**Gambar 2. Penetrasi Pengguna Internet 2018 Berdasarkan Umur**

Sumber : <https://www.apjii.or.id/>

Penggunaan *smartphone* tidak terpisahkan dengan penggunaan jaringan internet karena sebagian besar fitur yang ada dalam *smartphone* menggunakan jaringan internet. Dari data diatas diketahui bahwa pengguna internet terbanyak ditahun 2018 berasal dari usia 15 sampai 19 tahun yaitu sebesar 91,0% dimana usia tersebut adalah usia pelajar menengah atau SMA/ sederajat. Sedangkan pengguna internet paling sedikit yaitu diusia 65 tahun keatas atau kalangan lanjut usia (Lansia).

Peningkatan jumlah penggunaan *gadget* serta cara berkomunikasi yang berubah memunculkan suatu kesenangan dalam penggunaan alat-alat teknologi guna membantu dan mempermudah aktivitas, tetapi disatu sisi penggunaan teknologi yang semakin meningkat justru menurunkan intensitas hubungan individu (Harfiyanto, Utomo, Budi 2015). Menurut McLuhan dalam teori determinasi teknologi perubahan yang terjadi pada berbagai macam cara berkomunikasi akan membentuk pula peradaban manusia itu sendiri. Teknologi membentuk individu bagaimana cara berpikir, berperilaku dalam masyarakat, dan teknologi tersebut akhirnya mengarahkan manusia untuk bergerak dari satu abad teknologi ke abad teknologi lain (Nurudin 2015 : 185).

Berdasarkan pengamatan yang telah penulis lakukan selama melaksanakan PLK di SMA Negeri 3 Solok, hampir seluruh peserta didik menggunakan *Smartphone*. *Smartphone* dapat memberikan dampak positif dan juga negatif, tergantung bagaimana penggunaan *smartphone* tersebut. Penggunaan *smartphone* yang berlebihan dapat memberikan dampak negatif kepada pengguna, namun jika *smartphone* digunakan sesuai dengan kebutuhan dan digunakan sebagai sumber belajar maka dapat memberikan dampak positif dan mempengaruhi hasil belajar.

Berikut adalah data awal yang diperoleh dari siswa-siswi kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok mengenai penggunaan *Smartphone* mereka :

**Table 2. Hasil Observasi Awal Penggunaan *Smartphone* oleh Siswa/i Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok**

No	Daftar Pertanyaan	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah saudara memiliki <i>smartphone</i> ?	100%	0%
2	Apakah saudara menggunakan <i>smartphone</i> sebagai media dan sumber belajar ?	90%	10%
3	Apakah saudara lebih sering menggunakan <i>smartphone</i> untuk mengakses fitur-fitur hiburan ?	77%	23%

*Sumber : Penyebaran Angket observasi awal*

Informasi diatas diperoleh dari 30 siswa/i kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok. Dari data tersebut diketahui bahwa 30 siswa/i tersebut seluruhnya memiliki *Smartphone*. Dari beberapa pertanyaan yang diberikan lebih dari 50% anak memberikan jawaban “Ya”. Pertanyaan tersebut bertujuan sebagai data awal untuk mengetahui bagaimana siswa/i kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok menggunakan *Smartphone* dalam kehidupan sehari-hari. Pada pernyataan nomor 2 observasi awal tersebut sebanyak 90% siswa/i menyatakan bahwa mereka menggunakan *smartphone* sebagai media dan sumber belajar. Dari data tersebut penggunaan *smartphone* oleh siswa tergolong tinggi, namun hasil belajar mereka masih rendah. Pernyataan terakhir menyatakan bahwa 77% mereka lebih sering menggunakan *Smartphone* yang dimiliki untuk mengakses fitur-fitur hiburan. Berbagai fitur yang dimiliki *smartphone* jika tidak digunakan dengan tepat dan berlebihan dapat mengganggu konsentrasi kegiatan belajar anak. Menurut Aviana dan Hidayah (2015) konsentrasi adalah salah satu faktor yang mempengaruhi daya pemahaman siswa. Jika konsentrasi siswa rendah maka

aktivitas belajarnya juga akan rendah. Hal tersebut dapat memberikan dampak buruk terhadap hasil belajar siswa.

SMA Negeri 3 Kota Solok telah memberlakukan peraturan untuk tidak membawa *smartphone* disaat jam sekolah, namun selama melaksanakan PLK di SMA Negeri 3 Kota Solok, penulis banyak menemukan peserta didik yang masih membawa *smartphone* secara diam-diam. Hal tersebut menunjukkan bahwa *smartphone* sangat penting bagi siswa sehingga mereka berusaha mencari cara agar tetap bisa membawa *smartphone* ke sekolah.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Tipe Kepribadian dan Penggunaan *Smartphone* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, penulis mengidentifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok tahun ajaran 2019/2020 masih banyak di bawah KKM.
2. Terdapat berbagai macam kepribadian siswa
3. Banyak siswa/i yang diam-diam membawa *smartphone* ke sekolah.
4. Banyak siswa/i yang lebih sering menggunakan *Smartphone* untuk mengakses fitur-fitur hiburan.

### **C. Batasan Masalah**

Mengacu pada identifikasi masalah diatas dan mengingat banyaknya faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik serta terbatasnya kemampuan penulis, agar penelitian ini lebih fokus dan mendalam maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana pengaruh tipe kepribadian, dan penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok tahun ajaran 2019/2020.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Apakah tipe kepribadian berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok tahun ajaran 2019/2020 ?
2. Apakah penggunaan *smartphone* berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok tahun ajaran 2019/2020 ?
3. Apakah tipe kepribadian dan penggunaan *smartphone* berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok tahun ajaran 2019/2020 ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh tipe kepribadian terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok tahun ajaran 2019/2020.
2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok tahun ajaran 2019/2020.
3. Untuk mengetahui pengaruh tipe kepribadian dan penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok tahun ajaran 2019/2020.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian yang dilakukan oleh penulis diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan mengenai pengaruh Tipe Kepribadian dan penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar siswa bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi guru, diharapkan penelitian ini dapat memberikan informasi dan menjadi masukan kepada guru ekonomi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa sehingga guru bisa meningkatkan proses pembelajaran.

- b. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan kepada siswa mengenai hal-hal yang mempengaruhi hasil belajar agar siswa dapat meningkatkan hasil belajar.
- c. Bagi peneliti, melalui penelitian ini penulis dapat menemukan jawaban dari permasalahan yang ada di lapangan.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti yang akan melakukan penelitian sejenis.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas, kesimpulan yang dapat diambil dari pengaruh tipe kepribadian dan penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok yaitu :

1. Tipe kepribadian dan penggunaan *smartphone* secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok.
2. Tipe kepribadian memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok, artinya semakin baik kepribadian siswa maka akan semakin meingkat hasil belajar siswa.
3. Penggunaan *smartphone* berpengaruh negatif dan tidak signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok, artinya semakin tinggi penggunaan *smartphone* oleh siswa, maka hasil belajar siswa akan menurun.

#### **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kota Solok penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa

Dengan mengetahui bahwa kepribadian dapat memberikan dampak positif terhadap hasil belajar khususnya mata pelajaran ekonomi, diharapkan siswa mampu memahami bahwa setiap individu memiliki tingkat kepribadian yang berbeda sehingga usaha dan kiat belajar yang harus dimiliki juga berbeda untuk mencapai hasil belajar ekonomi yang maksimal. Siswa dapat berkonsultasi dengan guru di sekolah apabila siswa menemukan permasalahan mengenai proses belajar, sehingga guru dapat memberikan solusi agar hasil belajar siswa bisa menjadi lebih baik dari sebelumnya.

2. Bagi Guru

Agar tujuan pembelajaran ekonomi dapat tercapai secara maksimal diharapkan guru lebih meningkatkan kompetensi pedagogik yang dimiliki. Kompetensi pedagogik yaitu kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran. Salah satunya adalah pemahaman terhadap peserta didik, guru harus memahami psikologi peserta didik sehingga dapat mengidentifikasi hal-hal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara keseluruhan. Selain itu guru juga dapat meningkatkan keterampilan dalam mengajar seperti menggunakan metode dan juga media pembelajaran yang lebih variatif.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Keterbatasan dalam penelitian ini diantaranya yaitu :

1. Untuk indikator tipe kepribadian menggunakan pernyataan positif dan negatif sehingga menimbulkan kebingungan bagi responden sehingga data yang dihasilkan bias.
2. Indikator penggunaan *smartphone* bercampur antara penggunaan *smartphone* untuk belajar dan hiburan sehingga data yang dihasilkan juga bias.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anya Cahyaning Tyarestu, R. C. (2015). *Perbedaan Communication Privacy Management di Media Sosial Twitter Pada Remaja Dengan Tipe Kepribadian Ekstravert dan Intravert*. Fakultas Psikologi dan Perkembangan.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*. Jakarta:Rineka Cipta
- Asmurti, A. A. (2017). *Dampak Penggunaan Smartphone di Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Jurnal komunikasi Kareba.
- Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia. (2018). *Hasil Survei Penetrasi dan Perilaku Pengguna Internet Indonesia tahun 2018*. Retrieved 01 16, 2020, from APJII: <https://apjii.or.id/survei>
- Augusta, Gardenia. (2018). *Pengaruh Penggunaan Smartphone terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Melalui Motivasi Belajar*. Skirpsi.
- Boeree, G. C. (2016). *Personality Theories*. Yogyakarta: Prismsophie.
- Databoks. (2016). *Pengguna Smartphone di Indonesia*. Retrieved 12 08, 2019, from Datboks:<https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2016/08/08/pengguna-smartphone-di-indonesia-2016-2019>
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas
- (2005). *Undang-Undang RI No. 14 tahun 2005, tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Depdiknas
- Harfiyanto, dkk. (2015). *Pola Interaksi Sosial Siswa Pengguna Gadget di SMA N 1 Semarang*. Journal of Educational Social Studies.
- Hidayah, R. A. (2015). *Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Terhadap Daya pemahaman Materi Pada Pembelajaran Kimia di SMA Negeri 2 Batang*. Jurnal Pendidikan Sains Universitas Muhammadiyah Semarang.
- Ikhwan, M., dkk. (2019). *The Application Of Smartphone As Interpersonal Communication Media In The Employees In The Ministry Of Religion Aceh Barat District* . International Journal Of Islamic Studies And Socials Sciences.
- Lepp, A., Barkley, JE, & Karpinski, AC (2015). *The relationship between cell phone use and academic performance in a sample of US college students*. SAGE.