

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS RESENSI  
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 PAINAN**

**SKRIPSI**

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan**



**Wulanda Pratiwi  
NIM 17016192/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Painan**

Nama : Wulanda Pratiwi

NIM : 2017/17016192

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

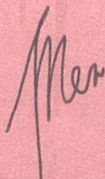
Padang, Agustus 2021

Disetujui oleh Pembimbing,



Mohamad Hafrison, M.Pd.  
NIP 197104292002121002

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, M.Hum.  
NIP 197401101999032001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Wulanda Pratiwi  
NIM : 2017/17016192

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan Judul

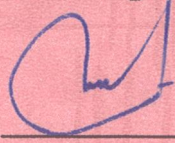
**Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri  
terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi  
Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Painan**

Padang, Agustus 2021

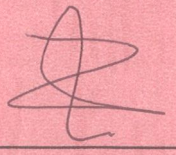
### Tim Penguji

1. Ketua : Mohamad Hafrison, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.
3. Anggota : Zulfikarni, M.Pd.

### Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

## PERNYATAAN

**Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.**

1. Skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Painan” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2021  
Yang membuat pernyataan,



Wulanda Pratiwi  
NIM 2017/17016192

## ABSTRAK

**Pratiwi, Wulanda.**2021. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Painan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan tiga tujuan penelitian. Ketiga tujuan tersebut adalah (1) Mendeskripsikan keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Painan sebelum menggunakan model pembelajaran inkuiri; (2) Mendeskripsikan keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Painan sesudah menggunakan model pembelajaran inkuiri; dan (3) mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan menulis teks resensi kelas XI SMA Negeri 1 Painan. Hal ini perlu dilakukan untuk memberikan gambaran dan arahan terhadap pelaksanaan pembelajaran, khususnya teks resensi, di SMA Negeri 1 Painan.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (quasi experiment) dengan desain *One Group Pretest and Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Painan yang terdaftar tahun pelajaran 2021/2022 sebanyak 183 siswa. Sampel penelitian ini 35 orang siswa yang ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, dan uji-t. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes menulis teks resensi sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran inkuiri. Variabel penelitian ini adalah keterampilan menulis teks resensi menggunakan model pembelajaran inkuiri.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan menulis teks resensi sebelum menggunakan model pembelajaran inkuiri siswa kelas XI SMA Negeri 1 Painan berada pada kualifikasi Hampir Cukup (HC) dengan rata-rata 51,52. *Kedua*, keterampilan menulis teks resensi sesudah menggunakan model pembelajaran inkuiri siswa kelas XI SMA Negeri 1 Painan berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan rata-rata 59,91. *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan ( $dk = n - 1$ ) karena  $t_{tabel} < t_{hitung}$ , yaitu  $3,01 < 1,67$ .

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks resensi sebelum menggunakan model pembelajaran inkuiri berada pada kualifikasi hampir cukup. *Kedua*, keterampilan menulis teks resensi setelah menggunakan model pembelajaran inkuiri berada pada kualifikasi Cukup. *Ketiga*, penggunaan model pembelajaran inkuiri memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Painan. Dengan demikian, model pembelajaran ini dapat digunakan sebagai salah satu model pembelajaran alternatif dalam pembelajaran keterampilan menulis teks resensi.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Inkuiri terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Painan”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) Mohd. Hafison, M.Pd. selaku Pembimbing, dan Penasehat Akademik, (2) Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd. (3) Dr. Tressyalina, M.Pd. dan Zulfikarni, M.Pd selaku Tim pembahas (4) Ketua dan sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah dan guru SMA Negeri 1 Painan, (7) Ibu Seftari Feriyanti, S.Pd. selaku guru Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Painan, dan (8) Siswa-siswi kelas XI SMA Negeri 1 Painan, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Semoga bantuan, bimbingan, serta motivasi Bapak dan Ibu menjadi amal kebaikan di sisi Allah yang Mahakuasa. Mudah-mudahan apa yang telah penulis lakukan bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Agustus 2021

Wulanda Pratiwi

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar belakang masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rerumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	9
B. Penelitian Relavan.....	30
C. Kerangka Konseptual.....	34
D. Hipotesis Penelitian.....	36
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Populasi dan Sampel.....	39
C. Variabel dan Data .....	40
D. Instrumen Penelitian.....	41
E. Prosedur Penelitian.....	43
F. Teknik Pengumpulan Data .....	45
G. Uji Persyaratan Analisis .....	46
H. Teknik Penganalisisan Data.....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	51
1. Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Painan Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri.....	52

2.	Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Painan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri .....	55
B.	Analisis Data.....	58
1.	Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Painan Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri.....	59
2.	Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Painan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri.....	84
3.	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Painan.....	110
C.	Uji Persyaratan Analisis Data.....	110
1.	Uji Normalitas Data.....	111
2.	Uji Homogenitas Data.....	111
3.	Uji Hipotesis.....	112
D.	Pembahasan.....	114
1.	Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Painan Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri.....	114
2.	Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Painan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri.....	116
3.	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Painan.....	118
 <b>BAB V PENUTUP</b>		
A.	Simpulan.....	121
B.	Saran.....	122
 <b>KEPUSTAKAAN.....</b>		
<b>123</b>		
 <b>LAMPIRAN.....</b>		
<b>129</b>		

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Struktur Teks Resensi.....	15
Tabel 3 Unsur Kebahasaan Teks Resensi.....	17
Tabel 4 Indikator Penilaian.....	20
Tabel 5 Rancangan The One Group Pretest-Posstest.....	38
Tabel 6 jumlah populasi dan sampel.....	40
Tabel 7 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas SMA Negeri 1 Painan.....	42
Tabel 8 Prosesur Penelitian Postest Keterampilan Menulis Teks Resensi Dengan Menggunakan Model Inkuiri.....	44
Tabel 9 Pedoman Konversi Skala 10.....	49
Tabel 10 Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas Xi SMA Negeri 1 Painan Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri.....	52
Tabel 11 Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Painan Sebelum Menggunakan Model Inkuiri Per Indikator.....	53
Tabel 12 Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Painan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri.....	55
Tabel 13 Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Painan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Per Indikator.....	57
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Resensi Sebelum Menngunakan Model Pembelajaran Inkuiri Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Painan.....	61
Tabel 15 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Resensi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Painan.....	62
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Resensi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Painan Untuk Indikator Struktur Teks.....	73
Tabel 17 Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Resensi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator StrukturTeks.....	74
Tabel 18 Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Resensi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator StrukturTeks.....	76

Tabel 19 Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Resensi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator StrukturTeks.....	77
Tabel 20 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Resensi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks.....	79
Tabel 21 Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks.....	80
Tabel 22 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Resensi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Indikator Ebi.....	82
Tabel 23 Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Resensi untuk Indikator EBI.....	83
Tabel 24 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Resensi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri.....	85
Tabel 25. Klasifikasi Keterangan Keterampilan Menulis Teks Resensi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Painan.....	86
Tabel 26. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Resensi Sesudah Menggunakan Model Untuk Indikator Struktur Teks .....	98
Tabel 27 Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Resensi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Indikator Struktur Teks	100
Tabel 28 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Resensi Sesudah menggunakan model untuk indikator isi teks .....	102
Tabel 29 Pengklasifikasian keterampilan menulis Teks Resensi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Indikator Isi Teks.....	103
Tabel 30 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Resensi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks.....	105
Tabel 31 Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Resensi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks.....	106
Tabel 32 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Resensi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Indikator Ebi.....	107
Tabel 33 Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Resensi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Indikator Ebi.....	109
Tabel 34 Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMA Negeri Negeri 1 Painan Sebelum Dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri.....	110
Tabel 35 Uji Normalitas Data .....	111

Tabel 36 Simpulan Uji Homogenitas Data .....	112
----------------------------------------------	-----

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 Teks Resensi karya Siswa.....	3
Gambar 2 Kerangka Konseptual.....	35
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Resensi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Gabungan Keempat Indikator .....	63
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Menuis Teks Resensi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Indikator Struktur Teks .....	75
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Resensi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Indikator Isi Teks .....	78
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Resensi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks.....	81
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Resensi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Indikator Ebi. ....	83
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Resensi Sesudah Menggunakan Model Inkuiri Untuk Gabungan Keempat Indikator.....	87
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Resensi sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Indikator Struktur Teks .....	100
Gambar 10 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Resensi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Indikator Isi Teks .....	104
Gambar 11 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Resensi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks.....	106
Gambar 12 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Resensi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Indikator Ebi. ....	109

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra Penelitian Simpulan. 125
Lampiran 2	Rangkuman Hasil Wawancara dalam Rangka Pra Penelitian... 127
Lampiran 3	Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Painan.... 129
Lampiran 4	Identitas Sampel..... 138
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ..... 139
Lampiran 6	Bahan Ajar ..... 147
Lampiran 7	Instrumen Penelitian Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri..... 154
Lampiran 8	Validasi Tes Kinerja Keterampilan Menulis Teks Resensi..... 160
Lampiran 9	Lembar Observasi Proses Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Resensi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri..... 162
Lampiran 10	Lembar Pengamatan Guru saat Proses Pembelajaran Menulis Teks Resensi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri..... 164
Lampiran 11	Lembar Pengamatan Guru saat Proses Pembelajaran Menulis Teks Resensi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri..... 166
Lampiran 12	Skor Menulis Teks Resensi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri..... 168
Lampiran 13	Skor Menulis Teks Resensi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri..... 169
Lampiran 14	Nilai Menulis Teks Resensi per-indikator Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri..... 170
Lampiran 15	Nilai Menulis Teks Resensi per-indikator Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri..... 171
Lampiran 16	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Resensi Sesudah dan Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri..... 172
Lampiran 17	Uji Normalitas Distribusi Data..... 173
Lampiran 18	Tabel Distribusi Z..... 179
Lampiran 19	Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors..... 180
Lampiran 20	Uji Homogenitas Data ..... 181
Lampiran 21	Nilai Persentil Distribusi F untuk Uji Homogenitas ..... 182
Lampiran 22	Uji Hipotesis Penelitian ..... 183
Lampiran 23	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis..... 185
Lampiran 24	Keterampilan Menulis Teks Resensi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri..... 186
Lampiran 25	Dokumentasi..... 199
Lampiran 26	Surat Izin Penelitian Fakultas Bahasa dan Seni..... 202

Lampiran 27 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Painan.....	203
----------------------------------------------------------------------------------------	-----

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa indonesia bertujuan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar baik secara lisan maupun secara tulisan. Untuk mewujudkan tujuan ini, maka pembelajaran bahasa indonesia dilaksanakan dengan membelajarkan kedua aspek keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan memahami dan memproduksi. Aspek berbahasa yang termasuk dalam keterampilan memahami adalah menyimak, membaca, dan memirsa sedangkan yang termasuk dalam keterampilan memproduksi adalah berbicara, menyaji, dan menulis.

Menulis sebagai salah satu dari empat aspek keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa merupakan keterampilan berbahasa yang bersifat ekspresif dan produktif. Melalui kegiatan menulis, siswa akan memiliki keterampilan untuk mengungkapkan atau mengekspresikan gagasan (ide), pendapat, pemikiran, dan perasaan sehingga daya pikir dan kreativitas siswa dapat berkembang. Bersifat produktif artinya melalui kegiatan menulis siswa mampu menghasilkan sebuah bentuk tulisan yang berisikan pemikiran penulis. Oleh sebab itu, agar tulisan yang dihasilkan siswa mampu mengkomunikasikan ide atau pemikirannya dengan baik, diperlukan pengetahuan dan wawasan yang baik.

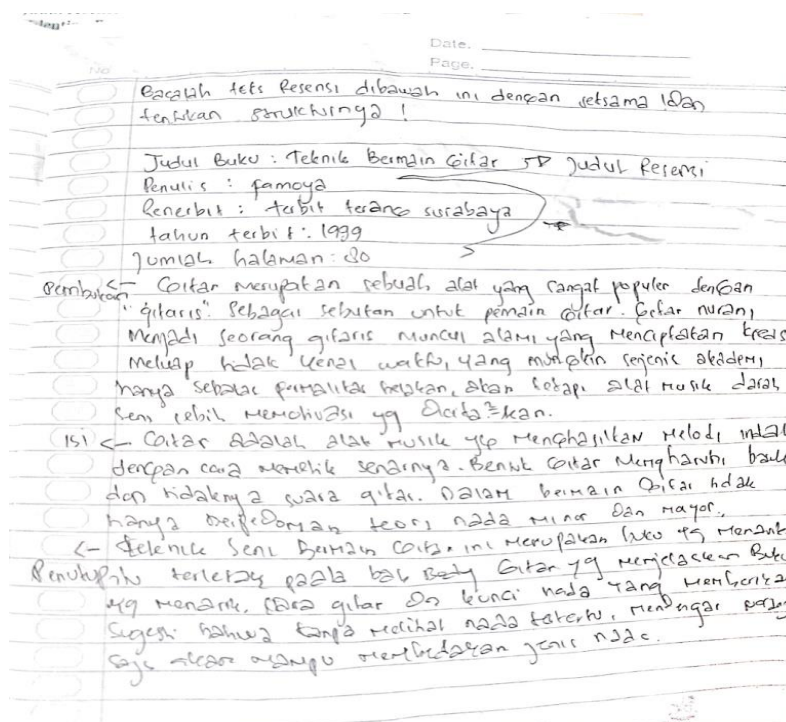
Salah satu keterampilan yang harus dikuasai siswa adalah menulis teks resensi. Menulis teks resensi bukanlah sebuah keterampilan yang dapat dikuasai siswa hanya dengan memberikan teorsi tentang teks resensi saja. Akan tetapi,

menulis teks resensi membutuhkan latihan yang berulang karena keterampilan menulis tidak akan datang secara otomatis tanpa melalui proses latihan. Teks resensi merupakan salah satu jenis teks yang dipelajari di kelas XI SMA/MA. Sebagaimana urutan pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013, pembelajaran teks resensi ini juga dimulai dengan memahami sampai pada memproduksi teks resensi. Kegiatan memahami teks resensi ini bertujuan agar siswa memiliki keterampilan membaca pemahaman khususnya membaca pemahaman teks resensi dengan baik. Hal ini sesuai dengan kompetensi inti (KI) ke-3 yaitu memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban yang terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. Kompetensi Dasar (KD) 3.16 Membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi.

Dalam pelaksanaannya, sebagian besar siswa belum mampu menulis teks resensi dengan benar. Hal yang sama diungkapkan oleh Simamora (2017) mengungkapkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis cerpen dikategorikan rendah hal tersebut disebabkan oleh sistem pembelajaran disekolah masih sangat teoretis dan proses belajar cenderung sepihak. Hal senada juga dikemukakan oleh Ginting (2016) bahwa siswa kurang mampu menulis gagasan dengan menggunakan pola urutan waktu dan tempat dalam bentuk menulis teks eksplanasi dikarenakan kurangnya latihan dalam menulis teks eksplanasi. Sejalan

dengan itu, Ratna (2014) bahwa siswa tidak mampu mengaktualisasikan idenya ke dalam teks prosedur kompleks dengan baik karena hanya sebatas teoritis saja.

Dalam pembelajaran menulis teks resensi, siswa diharapkan mampu mengembangkan ide, gagasan, dan pikiran dalam tulisannya. Akan tetapi, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa siswa masih belum dapat menulis teks resensi sebagaimana yang diharapkan. Hal ini disebabkan oleh beberapa permasalahan yang dihadapi siswa dalam menulis. Permasalahan-permasalahan tersebut antara lain pemahaman siswa terhadap struktur, isi teks resensi, dan kebahasaan teks resensi. Selain itu, kebiasaan membaca yang rendah juga bisa dikategorikan sebagai penyebab ketidakmampuan siswa dalam menulis. hal tersebut dibuktikan dengan gambar 1.



Gambar 1. Teks Resensi karya Siswa

Berdasarkan gambar tersebut, terlihat bahwa siswa tidak dapat mengurutkan struktur teks resensi secara urut dan logis. Kesalahan yang dituliskan siswa seperti, pada urutan struktur yang pertama seharusnya siswa menuliskan , “data yang di resensi “ bukan judul resensi. Selain itu, kebiasaan membaca yang rendah juga bisa dikategorikan sebagai penyebab ketidakmampuan siswa dalam menulis teks resensi dibuktikan masih banyak kesalahan dalam penulisan EBI.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan salah satu guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Painan, peneliti menemukan fakta bahwa terdapat permasalahan yang dihadapi siswa dalam memahami teks resensi. Permasalahannya adalah sebagai berikut. *Pertama*, pola pembelajaran yang diterapkan oleh guru kurang menarik dan kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam belajar, sehingga suasana pembelajaran di kelas menjadi membosankan. *Kedua*, kurangnya pemahaman siswa menulis isi dan struktur teks resensi.

Berdasarkan permasalahan tersebut, siswa kelas XI SMA Negeri 1 Painan masih mengalami kesulitan dalam menulis teks resensi sehingga perlu solusi untuk menyelesaikan masalah tersebut. Dalam penelitian ini cara yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah menulis teks resensi adalah dengan menggunakan salah satu model pembelajaran, yaitu model pembelajaran inkuiri. Model inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada keaktifan siswa untuk memiliki pengalaman belajar dalam menemukan konsep-konsep materi berdasarkan masalah yang diajukan.

Alasan dipilihnya SMA Negeri 1 Painan sebagai tempat penelitian adalah sebagai berikut. *Pertama*, SMA Negeri 1 Painan merupakan salah satu sekolah yang menggunakan Kurikulum 2013. *Kedua*, belum pernah ada penelitian sebelumnya yang meneliti Penerapan Model pembelajaran inkuiri dalam Menulis Teks Resensi terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Painan.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, masalah-masalah yang berkaitan dengan menulis teks resensi dapat diidentifikasi sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang mampu menyesuaikan antara isi dan struktur teks resensi. *Kedua*, siswa kurang mampu menyesuaikan unsur-unsur kebahasaan teks resensi dengan tepat. *Ketiga*, siswa kurang mampu menulis teks resensi sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia. *Keempat*, kurang maksimalnya penggunaan media pembelajaran yang dapat membantu memudahkan siswa memahami pelajaran yang diberikan.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Painan, sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran Inkuiri.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu (1) Bagaimanakah keterampilan menulis teks resensi siswa

kelas XI SMA Negeri 1 Painan sebelum menggunakan model pembelajaran inkuiri; (2) Bagaimanakah keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Painan sesudah menggunakan model pembelajaran inkuiri; dan (3) Bagaimanakah pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Painan.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Painan sebelum menggunakan model pembelajaran inkuiri. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Painan setelah menggunakan model pembelajaran *inkuiri*. *Ketiga*, menjelaskan pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Painan.

### **F. Manfaat Penelitian**

Secara teoretis, manfaat penelitian ini untuk menambah teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis. Dalam hal ini, dikhususkan pada menulis teks resensi.

Secara praktis, manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia, sebagai masukan dalam pembelajaran menulis teks resensi siswa kelas XI SMAN 1 Painan. *Kedua*, bagi siswa kelas XI SMAN 1 Painan, sebagai pemicu dalam pembelajaran agar siswa tertarik untuk menulis teks resensi. *Ketiga*, bagi sekolah diharapkan penelitian ini dapat menjadi

informasi berharga untuk mengambil kebijakan yang tepat dalam kegiatan pengajaran dengan memanfaatkan model pembelajaran, guna menciptakan kondisi pembelajaran yang kondusif, efektif, dan efisien. *Keempat*, peneliti lain, sebagai bahan pembandingan untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

## **G. Definisi Operasional**

Agar tidak terjadi kesalahan penafsiran dijelaskan tiga definisi operasional yaitu (1) pengaruh, (2) model pembelajaran inkuiri, dan (3) keterampilan menulis teks resensi.

### **1. Pengaruh**

Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dampak yang ditimbulkan oleh penggunaan model pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Painan. Pengaruh tersebut dapat diketahui dengan cara membandingkan keterampilan menulis teks resensi siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan menggunakan uji persamaan rata-rata atau uji-t.

### **2. Model Pembelajaran Inkuiri**

Model pembelajaran inkuiri yang dimaksud dalam penelitian ini adalah model yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks resensi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Painan. Model pembelajaran inkuiri merupakan sebuah model yang menekankan pada proses yang ditempuh peserta didik untuk memecahkan masalah, merencanakan eksperimen, melakukan eksperimen, mengumpulkan,

menganalisis data, dan menarik kesimpulan. Jadi, model pembelajaran inkuiri ini peserta didik terlibat secara mental maupun fisik untuk memecahkan suatu permasalahan yang diberikan guru.

### **3. Keterampilan Menulis Teks Resensi**

Keterampilan menulis teks resensi dalam penelitian ini merupakan kesanggupan siswa kelas XI sma 1 painan dalam menulis teks resensi yang menggambarkan atau menginformasikan tentang suatu objek yang disampaikan secara umum dan bersifat fakta. Keterampilan menulis teks resensi ini dapat diukur dengan menggunakan tes unjuk kerja. Indikator tes mencakup, (1) struktur teks resensi (2) isi teks resensi , (3) unsur-unsur kebahasaan teks resensi , dan (4) EBI.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, dapat disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Painan sebelum menggunakan model pembelajaran inkuiri berada pada kualifikasi Hampir Cukup dengan nilai rata-rata 51,52.

*Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Painan sesudah menggunakan model pembelajaran inkuiri berada pada kualifikasi Cukup dengan nilai rata-rata 59,91.

*Ketiga*, terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan menulis teks resensi kelas XI SMA Negeri 1 Painan. Berdasarkan hasil uji-t disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima pada taraf signifikan 95% dan  $dk = (35+35)-2=68$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,01 > 1,67$ ). Dengan kata lain, penggunaan model pembelajaran inkuiri berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Painan.

Hal ini terlihat dari rata-rata keterampilan menulis teks resensi siswa sesudah menggunakan model pembelajaran inkuiri lebih tinggi dibandingkan dengan sebelum menggunakan model pembelajaran inkuiri ( $59,91 > 51,52$ ).

Berdasarkan hasil penelitian tersebut,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $3,01 > 1,67$ .

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan penelitian tersebut, diajukan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas XI SMA Negeri 1 Painan sebagai pedoman dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa terutama pada pembelajaran menulis teks resensi. *Kedua*, bagi siswa SMA sebagai penyemangat dalam pembelajaran khususnya dalam menulis teks resensi. *Ketiga*, bagi penulis lain sebagai bahan perbandingan untuk melakukan penelitian yang relevan.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya, Ratna. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia (Buku Ajar)* Padang:FBS UNP.
- Abudullah Sani, Ridwan. 2019. *Strategi Belajar Menagajar*. Depok: Rajawali Press.
- Alwi, Hasan. Dkk.1998. *Tata Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto, S. 2002. *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aris, Shoimin. 2016. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Crain, Wiliam, (2007), *Teori Perkembangan Konsep dan Aplikasi, terjemahan Santoso,Y*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Dalman, H. 2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Dewi, Desyarini Puspita. "Pengembangan Model PembelajaranInkuiri Sosial dalam Pembelajaran Menulis Puisi Melalui Karyawisata Pada Peserta Didik SMP Kelas VI." *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 3.2 (2014).([https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=desyarini+puspita+pengembangan+model+pembelajaran+inkuiri&btnG=](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=desyarini+puspita+pengembangan+model+pembelajaran+inkuiri&btnG=)) (di unduh 3 Maret 2021).
- Dewi, Ratna. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Oleh Siswa Kelas X SMA NEGERI 1 Air Putih Tahun Pembelajaran 2013/2014*. Diss. UNIMED, 2014. ([https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=Dewi+ratna+2014+pengaruh+model+inkuiri&btnG=](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Dewi+ratna+2014+pengaruh+model+inkuiri&btnG=)), ( diunduh 3 Maret 2021).
- Ginting, Emy Novika Sari. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP NEGERI 2 Tigapanah Tahun Pembelajaran 2015/2016*. Diss. UNIMED, 2016. ([https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=emy+ginting+2016&oq=emy+](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=emy+ginting+2016&oq=emy+)), ( diakses 3 Maret 2021).
- Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Isnaton, siti dan Farida, Umi. 2013. *Mahir Berbahasa Indonesia*. Bogor: Yudistira
- Keraf, Gorys. 1994. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia.