

**HUBUNGAN ANTARA KEPEDULIAN ORANG TUA DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN HASIL BELAJAR
IPS TERPADU GEOGRAFI KELAS VII
DI SMP NEGERI 2 TANJUNG RAYA**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Geografi FIS UNP*



IRSYADUL FIKRI

84501/07

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

ABSTRAK

Irsyadul Fikri (2012): Hubungan Antara Kepedulian Orang tua dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPS Terpadu Geografi Kelas VII di SMP Negeri 2 Tanjung Raya. Skripsi, Jurusan Geografi FIS UNP. Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan, mengolah, menganalisis, dan membahas data tentang hubungan antara kepedulian orang tua dan motivasi belajar siswa dengan hasil belajar IPS Terpadu Geografi Kelas VII di SMP Negeri 2 Tanjung Raya

Jenis penelitian yang digunakan adalah Deskriptif Korelasional. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII yang terdiri dari 4 lokal yang berjumlah 122 siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik *Proporsional Random Sampling*, dimana untuk setiap kelas diambil secara acak dengan proporsi 50% sehingga sampel berjumlah 63 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa angket terbimbing. Analisis data digunakan dengan dua cara yaitu: (1) Analisis Deskriptif yang bertujuan untuk melihat rata-rata (mean), standar deviasi dan persentase, dan (2) Analisis Inferensial untuk menguji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) Rata-rata kepedulian orang tua terhadap siswa dalam pembelajaran IPS Terpadu adalah sedang. Hasil penelitian membuktikan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kepedulian orang tua dengan hasil belajar IPS Terpadu Geografi kelas VII SMP Negeri 2 Tanjung Raya, dengan kekuatan hubungan antara kepedulian orang tua terhadap hasil belajar sedang dan kontribusi sebesar 30,5%. (2) Rata-rata motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS Terpadu termasuk rendah. Hasil penelitian membuktikan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar IPS Terpadu Geografi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Tanjung Raya, dengan kekuatan hubungan antara motivasi dengan hasil belajar termasuk rendah dengan kontribusi sebesar 5,6%. (3) Rata-rata keseluruhan antara kepedulian orang tua dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS Terpadu tergolong sedang. Hasil penelitian membuktikan bahwa terdapat hubungan antara kepedulian orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar IPS Terpadu Geografi kelas VII SMP Negeri 2 Tanjung Raya, karena kekuatan hubungan antara kepedulian orang tua dan motivasi secara bersama-sama terhadap hasil belajar termasuk sedang dan kontribusi sebesar 31,1%.

KATA PENGANTAR

Syukur *Alhamdulillah* peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Hubungan Antara Kepedulian Orang tua dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPS Terpadu Geografi Kelas VII di SMP Negeri 2 Tanjung Raya.** Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Afdhal, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Iswandi U, S.Pd, M.Si selaku pembimbing II yang telah menyediakan waktunya untuk membimbing dan memberikan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Yurni Suasti, M.Si dan Ibu Ahyuni, ST, M,Si sebagai ketua dan Sekretaris Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk melakukan penelitian sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan.
3. Bapak Drs. Surtani, M.Pd selaku Penasehat Akademis yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis selama proses perkuliahan.

4. Seluruh staf pengajar Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang memberi ilmu kepada peneliti, serta para karyawan/karyawati Fakultas Ilmu Sosial yang telah membantu bidang administrasi.
5. Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Tanjung Raya beserta majelis guru serta siswa-siswa yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Teristimewa peneliti persembahkan untuk orang tua tercinta dan keluarga yang telah memberikan dorongan serta semangat kepada peneliti demi terwujudnya cita-cita peneliti.
7. Teman-teman angkatan 2007 Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Semoga semua yang telah diberikan kepada peneliti akan mendapat ridho dari Allah SWT. Peneliti menyadari walaupun sudah berusaha semaksimal mungkin masih ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu peneliti mohon maaf dan selalu mengharapkan informasi, baik saran maupun kritik dari pembaca demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Akhir kata dengan kerendahan hati dan kekurangan yang ada pada peneliti berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan memberikan manfaat kepada pembaca.

Padang, Juli 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori.....	7
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	16
C. Kerangka Konseptual	17
D. Hipotesis.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Populasi dan Sampel	20
C. Definisi Operasional, Variabel dan Pengukuran	22
D. Jenis data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	23
E. Instrumen Penelitian.....	23
F. Teknik Analisa Data.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum SMP Negeri 2 Tanjung Raya.....	30
B. Deskripsi Data	33
C. Analisa Data	40

D. Pengujian Hipotesis.....	42
E. Pembahasan.....	50

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	53
B. Saran.....	54

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel III.1	Populasi Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Tanjung Raya Tahun Ajaran 2011/012	21
Tabel III.2	Sampel Penelitian Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Tanjung Raya Tahun Ajaran 2011/2012	21
Tabel III.3	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	27
Tabel IV.1	Jumlah Siswa SMP Negeri 2 Tanjung Raya 2006-2012	32
Tabel IV.2	Jumlah Guru SMP Negeri 2 Tanjung Raya tahun	32
Tabel IV.3	Nilai Ujian Sekolah 3 Tahun Terakhir	33
Tabel IV.4	Distribusi Alamat Siswa SMP Negeri 2 Tanjung Raya.....	33
Tabel IV.5	Pekerjaan orangtua/wali siswa.....	34
Tabel IV.6	Penghasilan orangtua/wali (gabungan kedua orangtua) siswa	34
Tabel IV.7	Distribusi Data Hasil Belajar IPS Terpadu Geografi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Tanjung Raya	36
Tabel IV.8	Distribusi Data Kepedulian Orang Tua Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Tanjung Raya.....	38
Tabel IV.9	Distribusi Data Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Tanjung Raya	40
Tabel IV.10	Rekapitulasi Angka Statistik Data Penelitian Responden di SMP Negeri 2 Tanjung Raya.....	41
Tabel IV.11	Hasil Uji Normalitas Data	42
Tabel IV.12	Uji Homogenitas.....	43
Tabel IV.13	Analisis Regresi Sederhana Antara Variabel Kepedulian Orang Tua dengan Hasil Belajar IPS Terpadu Geografi kelas VII SMP Negeri 2 Tanjung Raya	44
Tabel IV.14	Analisis Varians Variabel Kepedulian Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa dalam pembelajaran IPS Terpadu Geografi	45
Tabel IV.15	Analisis Keberartian Koefisien Korelasional rxy.....	46

Tabel IV.16	Analisis Regresi Sederhana Antara Variabel Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar IPS Terpadu Geografi Siswa kelas VII SMP Negeri 2 Tanjung Raya.....	47
Tabel IV.17	Analisis Varians Variabel Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar IPS Terpadu Geografi kelas VII SMP Negeri 2 Tanjung Raya.....	48
Tabel IV.18	Analisis Keberartian Koefisien Korelasional r_{xy}	48
Tabel IV.19	Analisis Regresi Ganda Antara Variabel Kepedulian orang tua dan Motivasi Belajar dengan Hasil belajar IPS Terpadu Geografi kelas VII SMP Negeri 2 Tanjung Raya	49
Tabel IV.22	Daftar Analisis Varians Variabel Kepedulian orang tua dan Motivasi Belajar dengan Hasil belajar IPS Terpadu Geografi kelas VII SMP Negeri 2 Tanjung Raya.....	50
Tabel IV.23	Analisis Keberartian Koefisien Korelasi Berganda r_{xy}	51

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar II.1	Kerangka Konseptual	19
Gambar IV.1:	Histogram Hasil belajar IPS Terpadu Geografi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Tanjung Raya.....	35
Gambar IV.2	Histogram Kepedulian Orang Tua Siswa kelas VII SMP Negeri 2 Tanjung Raya.....	37
Gambar IV.3	Histogram Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Tanjung Raya.....	39
Gambar IV.4	Hubungan Kepedulian orang tua dengan Hasil belajar IPS Terpadu Geografi kelas VII SMP N 2 Tanjung Raya	44
Gambar IV.5	Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar IPS Terpadu Geografi kelas VII SMP N 2 Tanjung Raya	47

DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen Uji Coba
2. Uji Validitas dan Realibilitas
3. Instrumen Penelitian
4. Tabulasi Data Peneliiian
5. Pengolahan Data SPSS
6. Peta Lokasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Memasuki era global, terjadi perubahan yang serba cepat dan kompleks dalam segala aspek kehidupan yang meliputi ideologi, politik, sosial, budaya ekonomi dan pendidikan serta teknologi dan komunikasi, informasi, pertahanan keamanan. Dunia semakin tanpa jarak, tak ada lagi pemisah antara satu negara dengan negara lain. Dewasa ini pendidikan dipandang sebagai suatu fungsi yang melekat dengan kehidupan sehari-hari. Memperoleh pendidikan sudah merupakan suatu keharusan dan kebutuhan dalam kehidupan pribadi, masyarakat dan bangsa. Pendidikan telah dipandang sebagai suatu investasi dalam pembangunan sosial dan ekonomi. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan suatu proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Pendidikan meliputi pengajaran keahlian khusus, dan juga sesuatu yang tidak dapat dilihat tetapi lebih mendalam yaitu pemberian pengetahuan, pertimbangan dan kebijaksanaan. Salah satu unsur utama pendidikan adalah untuk mengajar kebudayaan melalui generasi. Pendidikan bisa diperoleh baik secara formal maupun informal. Pendidikan formal diperoleh dalam kita mengikuti program-program yang sudah dirancang secara terstruktur oleh suatu institusi, departemen atau kementerian suatu negara. Pendidikan non formal adalah

pengetahuan yang didapat manusia (peserta didik) dalam kehidupan sehari-hari baik yang dia rasakan sendiri maupun yang dia pelajari dari orang lain.

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Belajar berupa perubahan tingkah laku secara permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan (*reinforced practice*) yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu (Uno, 2011:23).

Hasil belajar adalah tingkah laku baru, timbulnya pengertian baru dan perubahan dalam sikap. Menurut Hamalik (2001), ada 2 faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar, yaitu: 1) Faktor internal, seperti: kesehatan jasmani dan rohani, intelegensi, bakat, minat, motivasi dan cara belajar. 2) Faktor eksternal, seperti: lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Seperti yang telah dijelaskan di atas, banyak faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Untuk terfokusnya penelitian ini, peneliti membatasi faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu: motivasi dan lingkungan keluarga. Diantara faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu (faktor internal) terdapat faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar yaitu terdapat faktor motivasi yang merupakan bagian dari faktor psikologis. Dengan adanya motivasi siswa akan terdorong untuk belajar dan berusaha mengerjakan tugas-tugas belajarnya dengan sebaik mungkin. Sardiman (2004:100), mengemukakan bahwa motivasi merupakan suatu dorongan yang timbul oleh adanya rangsangan dari dalam maupun luar sehingga seseorang berkeinginan untuk mengadakan

perubahan tingkah laku/aktivitas tertentu lebih baik dari keadaannya sebelumnya. Dengan demikian, motivasi merupakan suatu dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya. Bisa juga dikatakan bahwa motivasi berarti membangkitkan motif, membangkitkan daya gerak, atau menggerakkan seseorang atau diri sendiri untuk berbuat sesuai dalam rangka mencapai suatu kepuasan atau tujuan.

Lingkungan keluarga adalah sebagai awal dari perkembangan kepribadian anak. Kepedulian yang dimaksud tidak hanya terbatas pada penyediaan sarana dan fasilitas pendidikan yang diperlukan anak semata, melainkan keterlibatan langsung orang tua di dalam prosesnya. Kepedulian orang tua merupakan motivasi utama anak untuk meningkatkan hasil belajarnya. Melalui bimbingan dan pengarahan yang diberikan oleh kedua orang tua juga keluarga ikut mempengaruhi motivasi anak untuk belajar agar dapat hasil yang memuaskan. Adanya komunikasi antar pribadi yang baik antara anak dengan anggota keluarga dapat meningkatkan minat dan motivasi anak dalam belajar.

Untuk mengetahui tinggi rendahnya motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran, dapat di lihat dari ciri-ciri tingkah lakunya dalam melaksanakan pembelajaran. Sardiman (2004:83), ciri-ciri siswa yang mempunyai motivasi belajar yang tinggi, yaitu :

- a). Tekun menghadapi tugas
- b). Ulet menghadapi kesulitan,
- c). Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
- d). Lebih senang bekerja mandiri.
- e). Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal

Berdasarkan hasil observasi awal di SMP Negeri 2 Tanjung Raya, hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu dengan Standar Kompetensi Memahami lingkungan kehidupan manusia, semester Juli-Desember tahun pelajaran 2011/2012, banyak nilai siswa kelas VII yang masih dibawah standar, hal ini dapat dilihat pada tabel 1 dibawah ini :

Tabel 1. Hasil Belajar Siswa Kelas VII Semester Juli-Desember Tahun Ajaran 2011/2012 Dalam Mata Pelajaran IPS Terpadu, Standar Kompetensi Memahami lingkungan kehidupan manusia.

Kelas	KKM	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa yang Tuntas	Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas
VII 1	7.00	32 Siswa	12 Siswa	20 Siswa
VII 2	7.00	31 Siswa	7 Siswa	24 Siswa
VII 3	7.00	32 Siswa	11 Siswa	21 Siswa
VII 4	7.00	30 Siswa	8 Siswa	22 Siswa
Jumlah		125 Siswa	38 Siswa	87 Siswa

Sumber : Tata Usaha SMP Negeri 2 Tanjung Raya 2012

Dari Tabel 1 dapat dilihat hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS Terpadu pada Standar Kompetensi Memahami lingkungan kehidupan manusia rata-rata masih dibawah nilai standar kelulusan. Dari 125 siswa kelas VII hanya 38 siswa yang tuntas, sedangkan 87 siswa lainnya masih belum tuntas.

Kemudian berdasarkan wawancara dengan guru bidang studi IPS Terpadu, menyatakan bahwa ketika proses belajar mengajar berlangsung hanya beberapa siswa yang memperhatikan pelajaran dan ketika diberi tugas rumah hanya beberapa siswa yang mengerjakan. Hal ini diduga terjadi karena rendahnya motivasi belajar siswa dan kurangnya kepedulian orang tua dalam pembelajaran anak di rumah. Sehubungan dengan masalah di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai kepedulian orang tua dan motivasi siswa untuk

mengetahui hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Tanjung Raya. Penelitian ini berjudul : *Hubungan Antara Kepedulian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPS Terpadu Geografi Kelas VII di SMP Negeri 2 Tanjung Raya*”

B. Identifikasi Masalah

1. Apakah terdapat hubungan motivasi belajar siswa dengan hasil belajar IPS Terpadu Geografi Kelas VII di SMP Negeri 2 Tanjung Raya?
2. Apakah terdapat hubungan kepedulian orang tua dengan hasil belajar IPS Terpadu Geografi Kelas VII di SMP Negeri 2 Tanjung Raya?
3. Apakah terdapat hubungan minat siswa dengan hasil belajar IPS Terpadu Geografi Kelas VII di SMP Negeri 2 Tanjung Raya?
4. Apakah terdapat hubungan tingkah laku siswa dalam belajar dengan hasil belajar IPS Terpadu Geografi Kelas VII di SMP Negeri 2 Tanjung Raya?
5. Apakah terdapat hubungan sikap siswa dalam belajar dengan hasil belajar IPS Terpadu Geografi Kelas VII di SMP Negeri 2 Tanjung Raya?

C. Batasan Masalah

Karena banyaknya masalah mengenai hasil belajar siswa, maka penelitian ini dibatasi pada masalahnya yaitu : hubungan antara kepedulian orang tua dan motivasi belajar siswa dengan hasil belajar IPS Terpadu geografi kelas VII di SMP Negeri 2 Tanjung Raya.

D. Perumusan Masalah

Sehubungan dengan pembatasan masalah di atas, maka perumusan masalah yang akan diteliti adalah :

1. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kepedulian orang tua dengan hasil belajar IPS Terpadu Geografi Kelas VII di SMP Negeri 2 Tanjung Raya?
2. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar siswa dengan hasil belajar IPS Terpadu Geografi Kelas VII di SMP Negeri 2 Tanjung Raya?
3. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kepedulian orang tua dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama dengan hasil belajar IPS Terpadu Geografi Kelas VII di SMP Negeri 2 Tanjung Raya?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang dikemukakan diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk: mendapatkan, menganalisis, dan memahami data tentang:

1. Hubungan antara kepedulian orang tua dengan hasil belajar IPS Terpadu Geografi Kelas VII di SMP Negeri 2 Tanjung Raya
2. Hubungan antara motivasi belajar siswa dengan hasil belajar IPS Terpadu Geografi Kelas VII di SMP Negeri 2 Tanjung Raya
3. Hubungan antara kepedulian orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar IPS Terpadu Geografi Kelas VII di SMP Negeri 2 Tanjung Raya.

F. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini, maka manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (SI) di jurusan Geografi Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai bahan masukan bagi guru khususnya guru IPS Terpadu untuk mengarahkan dan membimbing siswa dalam belajar sehingga mencapai hasil belajar yang baik.
3. Bahan informasi bagi guru agar dapat menciptakan suasana belajar yang baik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian, maka kesimpulan hasil penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Rata-rata kepedulian orang tua terhadap siswa dalam pembelajaran IPS Terpadu adalah sedang. Hasil penelitian membuktikan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kepedulian orang tua dengan hasil belajar IPS Terpadu Geografi kelas VII SMP Negeri 2 Tanjung Raya, dengan kekuatan hubungan antara kepedulian orang tua terhadap hasil belajar sedang dan kontribusi sebesar 30,5%.
2. Rata-rata motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS Terpadu termasuk rendah. Hasil penelitian membuktikan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar IPS Terpadu Geografi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Tanjung Raya, dengan kekuatan hubungan antara motivasi dengan hasil belajar termasuk rendah dengan kontribusi sebesar 5,6%.
3. Rata-rata keseluruhan antara kepedulian orang tua dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS Terpadu tergolong sedang. Hasil penelitian membuktikan bahwa terdapat hubungan antara kepedulian orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar IPS Terpadu Geografi kelas VII SMP Negeri 2 Tanjung Raya, karena kekuatan

hubungan antara kepedulian orang tua dan motivasi secara bersama-sama terhadap hasil belajar termasuk sedang dan kontribusi sebesar 31,1%.

B. Saran

1. Diharapkan pada orang tua untuk meningkatkan kepedulian terhadap pendidikan anaknya sehingga hasil belajar anak meningkat pada masa yang akan datang. Kepedulian tidak hanya diwujudkan dalam bentuk menyekolahkan anak dalam lembaga pendidikan, tetapi orangtua berupaya untuk mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan anaknya.
2. Diharapkan kepada siswa untuk meningkatkan motivasi dalam belajar sehingga hasil belajar IPS Terpadu Geografi meningkat. Seperti rajin mengulang pelajaran di rumah dan segera bertanya kepada guru jika ada pelajaran yang kurang mengerti.
3. Diharapkan kepada pihak sekolah dan guru untuk membangkitkan motivasi siswa dalam belajar. Dengan memberikan motivasi kepada siswa akan mempengaruhi cara belajar siswa serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Disarankan kepada peneliti yang akan meneliti objek ini, agar meneliti variabel atau faktor-faktor yang lain, sehingga penelitian ini lebih berkembang lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Arikunto,Suharsimi. 1989. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press
- . 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT.Rineka Cipta
- Dimiyati. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : P.T Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2000. *Psikologi Belajar dan mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Nawi dkk. 2009. *Panduan Penyusunan Proposal Penelitian Dengan Mudah*. Padang: Jihad Khair Center
- Nirwana, Herman dkk. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Padang: UNP
- Poerwadarmita. 1985. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Purwanto,Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: P.T Remaja Rosdakiya Press.
- Riduwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sadirman. 2007. *Instruksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : P.T Raja Grafindo Persada
- Sudjana,Nana. 2000. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung :P.T Sinar Biru Algesindo.
- . 2003. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- . 2005. *Metode Statistik*. Bandung; Tarsito
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Uno, Hamzah B. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.