

**PENERAPAN MODEL *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
PADA SISWAKELAS VIII SMPN 2LUBUK ALUNG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*



**IRVAN PRIMANDO
NIM 04947**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Model *Student Facilitator and Explaining*
Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas
VIII SMPN 2 Lubuk Alung Tahun Pelajaran 2012/2013
Nama : Irvan Primando
NIM : 04947
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 14 Agustus 2014

Disetujui oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II



Dra. Hj. Fitriani Dwina, M.Ed
NIP. 19650428 198903 2 001



Drs. Atus Amadi Putra, M.Si
NIP. 19630829 199203 1 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Irvan Primando
NIM : 04947
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



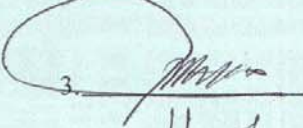
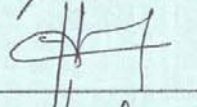
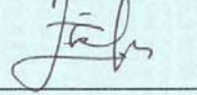
dengan judul

**“Penerapan Model *Student Facilitator and Explaining* Dalam
Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Lubuk Alung
Tahun Pelajaran 2012/2013”**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 14 Agustus 2014

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Hj. Fitriani Dwina, M.Ed	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Atus Amadi Putra, M.Si	2. 
3. Anggota	: Dr. Edwin Musdi, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Dra. Dewi Murni, M.Si	4. 
5. Anggota	: Mirna, S.Pd, M.Pd	5. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irvan Primando
NIM : 04947
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**Penerapan Model *Student Facilitator and Explaining* Dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Lubuk Alung Tahun Pelajaran 2012/2013**" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 16 Agustus 2013

Disetujui oleh,

Ketua Jurusan Matematika,

Dr. Armiami, M.Pd
NIP. 19630605 198703 2 002

Saya yang menyatakan,



Irvan Primando
NIM. 04947

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan keyakinan sehingga tulisan kecil ini dapat terselesaikan. Dalam doa dan sujud yang dalam kuterus memintakan tuntunan -Mu Ya Allah agar kuat menghadapi segala rintangan dalam hidup ini. Segala hidayah yang telah Engkau berikan adalah segalanya bagiku. Setelah segala perjuangan yang telahku lewati, tawa, tangis, dan rintangan yang dating silih berganti, akhirnya kupersembahkan kebahagiaan ini kepada orang-orang yang kucintai yang terus membuat hidupku menjadi jauh lebih bermakna.

Kepada orang tuaku tercinta,, Papa (Rusli), Mama (Nurjana), really you mean so much for me,, I can't live without you Dad, Mom,, for your blessing and caring,, I can stand until now,, I know that I really hurt you that time,, but now, this is it... finally I really want to say that I really proud to be your daughter,, you're the best parent in the world Dad, Mom,, ^_^

For my beloved brother (Hendra Lesmana, Deni Andika and Hafizur Rahman) and my sweet sister (Nanda Khairunnisa),, thank you so much for helping me,, you never stop giving me spirit about the thing that I can do for our parent,, keep spirit in reaching your goals.

Untuk keluarga besar FMIPA UNP,, For Ibu Dra. Hj. Fitriani Dwina, M.Ed dan Pak Drs. Atus Amadi Putra, M.Si,, terima kasih atas segala bimbingan dan masuknya yang telah Ibu dan Bapak berikan kepada Van,, maafkan Van kalau selama ini Van banyak salah kIbuk n Apak,,

Kepada keluarga besar dosen Jurusan Matematika UNP,, Van benar-benar bersyukur mendapatkan ilmu yang begitu berharga selama masa studi Vandi UNP,, Vanyang dulunya sering telat dan langgan remedial matematika,, skarang telah menjadi calon pendidik bidang matematika,, hohohoho,, Untuk keluarga Besar SMP Negeri 2 Lubuk Alung,, untuk Buk Dra. Roslaini,, terima kasih atas bimbingannya buk,, segalanya menjadi mudah,, untuk anak-anak kelas VIII 6 dan VIII 7,, semoga jadi generasi penerus yang sukses.

Untuk kawan-kawan NRTuYoNyeh,, Vanndak bisamelupakansadoalah yang telah wak lalu basamo,, mulaidarilatihan Yel-Yel,, mencat topipak Tani,, Drama Syn Kaliang,, BSM,, Acara bubar kabubar,, sampai perjuangandetik-detik manjalangkompresampaidetikko,, you're really my Best Friend Yaar,, I will never forget all the things that we've done together..

Untuk gang yang diagiah namo gang kambing alias partai janguik semoga salamonyo awak tetap menjadi sahabat,, dan untuak kwn2 yang lain you are the best lah semoga awak sadolahnyo capek dapek karajo dan jadi orang yang sukses Amin..

Then, for my special one, thank for your helps and words that make me stronger, when I really stuck with my mind,, you came to calm me down, you make me feel that I can find the way out, I'm really grateful for having you in my side,,



ABSTRAK

Irvan Primando : Penerapan Model *Student Facilitator and Explaining* dalam Pembelajaran Matematika pada siswa Kelas VIII SMPN 2 Lubuk Alung Tahun Pelajaran 2012/2013

Hasil belajar matematika siswa masih banyak yang di bawah KKM. Hal ini disebabkan antara lain karna pembelajaran masih didominasi oleh guru dan kurangnya keterlibatan siswa selama pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, dilakukan penelitian dengan menerapkan model *Student Facilitator and Explaining* pada siswa kelas VIII SMPN 2 Lubuk Alung Tahun Pelajaran 2012/2013. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah hasil belajar matematikasiswa yang pembelajarannya menggunakan model *Student Facilitator and Explaining* lebih tinggi daripada hasil belajar matematikasiswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMPN 2 Lubuk Alung Tahun Pelajaran 2012/2013? Hipotesis penelitian adalah hasil belajar matematikasiswa yang diajar dengan menggunakan model *Student Facilitator and Explaining* lebih tinggi daripada hasil belajar matematikasiswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMPN 2 Lubuk Alung Tahun Pelajaran 2012/2013.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan rancangan *Randomized Control Group Only Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 2 Lubuk Alung Tahun Pelajaran 2012/2013. Berdasarkan pengujian yang dilakukan, diperoleh kelas VIII₆ sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII₇ sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji hipotesis, yaitu uji t pada tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$.

Berdasarkan analisis hasil belajar diketahui rata-rata hasil belajar kelas eksperimen adalah 81,21 sedangkan rata-rata hasil belajar kelas kontrol adalah 72,71. Dari hasil uji hipotesis yang dilakukan diperoleh nilai P adalah 0,043. Karena nilai $P < \alpha (0,05)$, maka tolak H_0 . Sehingga dapat disimpulkan hasil belajar matematikasiswa yang diajar dengan menggunakan model *Student Facilitator and Explaining* lebih tinggi dari pada hasil belajar matematikasiswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, dengan petunjuk, rahmat, karunia, dan izin Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model *Student Facilitator And Explaining* dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lubuk Alung Tahun Pelajaran 2012/2013”**. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Matematika jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Terwujudnya penelitian untuk penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan semangat dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Fitriani Dwina, M.Ed, Pembimbing I dan Penasehat Akademik.
2. Bapak Drs. Atus Amadi Putra, M.Si, Pembimbing II.
3. Ibu Dra. Dewi Murni, M.Si, Bapak Dr. Edwin Musdi, M.Pd, dan Ibu Mirna, S.Pd, M.Pd, Tim Penguji.
4. Ibu Dr. Armianti, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika FMIPA UNP.
5. Bapak M. Subhan, S.Si, M.Si, Sekretaris Jurusan Matematika FMIPA UNP.

6. Bapak Suherman, S.Pd, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA UNP.
7. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Matematika FMIPA UNP.
8. Bapak Drs. Risman. J, Kepala SMP Negeri 2 Lubuk Alung.
9. Ibu Dra. Roslaini, Guru bidang studi Matematika SMP Negeri 2 Lubuk Alung.
10. Wakil Kepala, Majelis Guru, dan Staf Tata Usaha SMP Negeri 2 Lubuk Alung.
11. Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lubuk Alung.
12. Semua pihak yang telah membantu sampai skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan.

Semoga petunjuk dan bimbingan yang bapak, ibu, dan teman-teman berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan yang sesuai dari Allah SWT.

Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Agustus 2013

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Hipotesis Penelitian.....	5
F. Tujuan Penelitian	5
G. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Landasan Teori	7
1. Pembelajaran Matematika.....	7
2. Model <i>Student Facilitator And Explaining</i>	9
3. Pengelompokan Siswa	13
4. Hasil Belajar	15
B. Penelitian yang Relevan	15
C. Kerangka Konseptual.....	16

BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Jenis Penelitian	18
B. Rancangan Penelitian	18
C. Populasi dan Sampel	19
D. Variabel dan Data	22
E. Prosedur Penelitian	23
F. Instrumen Penelitian	27
G. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Deskripsi Data	36
B. Analisis Data	37
C. Pembahasan	38
D. Keterbatasan Penelitian	43
BAB V PENUTUP	44
A. Kesimpulan	44
B. Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Siswa Berdasarkan Ketuntasan Hasil Belajar Matematika pada Ulangan Harian II Kelas VIII SMP Negeri 2Lubuk Alung Tahun Pelajaran 2012/2013.....	3
2. Pengelompokan Heterogenitas Berdasarkan Kemampuan Akademis.....	14
3. Rancangan <i>Randomized Control Group Only Design</i>	18
4. Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2Lubuk Alung Tahun Pelajaran 2012/2013	19
5. <i>P-value</i> Uji Normalitas Populasi	20
6. Rancangan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	25
7. Indeks Pembeda Soal Uji Coba.....	29
8. Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	30
9. Hasil Analisis tes Akhir Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	36
10. Hasil Uji Hipotesis Pada Selang Kepercayaan 95%.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Data Nilai Ulangan Harian II Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2Lubuk Alung Tahun Pelajaran 2012/2013	47
2 Uji Normalitas Populasi	48
3 Uji Homogenitas Populasi	52
4 Uji Kesamaan Rata-Rata	53
5 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	54
6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	57
7 Lembar Validasi LKS	75
8 Lembar Kerja Siswa	78
9 Nama Anggota Kelompok Kelas Eksperimen	107
10 Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes Akhir	108
11 Soal Uji Coba Tes	109
12 Distribusi Nilai Soal Uji Coba	117
13 Perhitungan Indeks Pembeda Soal Uji Coba.....	119
14 Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	131
15 Hasil Klasifikasi Soal Uji Coba	138
16 Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	139
17 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Matematika	141
18 Soal Tes Hasil Belajar	142
19 Distribusi Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen	150
20 Distribusi Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	151

21	Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Sampel	152
22	Uji Normalitas Kelas Sampel	153
23	Uji Homogenitas Variansi Kelas Sampel	154
24	Uji Hipotesis.....	155
25	Surat Izin Penelitian	156

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan serta mengembangkan potensi yang dimiliki oleh anak dalam segala bidang, meliputi bidang pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Pendidikan merupakan salah satu aspek kehidupan yang berperan dalam upaya membina dan membentuk manusia yang berkualitas tinggi. Salah satu bidang ilmu pengetahuan yang menjadi bagian dari pendidikan adalah matematika. Matematika dipandang sebagai ilmu-ilmu dasar yang berkembang pesat dan diajarkan di tingkat sekolah.

Mata pelajaran matematika merupakan cabang ilmu pengetahuan yang wajib diajarkan di setiap jenjang pendidikan. Oleh karena itu, matematika diajarkan mulai dari jenjang Sekolah Dasar (SD) sampai dengan Perguruan Tinggi. Sampai sekarang matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang selalu masuk dalam daftar mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Nasional, mulai dari tingkat SD sampai dengan Sekolah Menengah Atas (SMA). Bagi siswa, selain untuk menunjang dan mengembangkan ilmu-ilmu lainnya, matematika juga diperlukan untuk bekal terjun dan bersosialisasi dalam kehidupan bermasyarakat. Tetapi kenyataan yang sesungguhnya berbeda dari apa yang diharapkan, kenyataan sesungguhnya lebih buruk karena matematika dianggap sebagai pelajaran yang sulit dan membosankan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas VIII SMPN 2 Lubuk Alung pada tanggal 21 Januari - 28 Januari 2013, terlihat bahwa pembelajaran masih terpusat pada guru. Pembelajaran yang dilakukan guru kurang bervariasi. Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa, dan memberikan soal tentang materi sebelumnya. Pembelajaran pada kegiatan inti diawali dengan guru menjelaskan materi pembelajaran dan memberikan contoh soal serta latihan. Secara umum siswa mampu menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru, tetapi jika soal yang diberikan berbeda dengan contoh soal yang diberikan, siswa sulit untuk menyelesaikan soal tersebut.

Dalam proses pembelajaran guru hanya memberikan materi pelajaran, siswa diminta untuk mendengarkan, dan setelah itu siswa diberikan kesempatan untuk mencatat, kemudian guru memberikan latihan kepada siswa. Akibatnya sebagian siswa merasa bosan dan sebagian yang lain melakukan hal-hal yang dapat merusak konsentrasi siswa saat pembelajaran berlangsung seperti berbicara dengan teman sebangkunya dan keluar masuk kelas. Siswa juga jarang dikelompokkan dalam belajar sehingga komunikasi sesama siswa serta siswa dengan guru kurang lancar. Dalam menyelesaikan permasalahan matematika, siswa jarang diminta untuk menjelaskan penyelesaian dari soal yang dijawab. Selain itu, siswa kurang terbiasa dalam menyimpulkan materi secara sistematis. Hal ini mengakibatkan siswa kurang paham dengan materi yang dipelajari.

Permasalahan di atas memberikan dampak yang tidak baik kepada siswa, diantaranya sebagian siswa memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu 75. Ini dapat dilihat pada Tabel 1 di bawah ini:

Tabel 1. Persentase Siswa Berdasarkan Ketuntasan Hasil Belajar Matematika pada UH II Semester II Kelas VIII SMP Negeri 2Lubuk Alung Tahun Pelajaran 2012/2013.

No	Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan			
			Tuntas		Tidak Tuntas	
			Jumlah	(%)	Jumlah	(%)
1	VIII 1	22	11	50%	11	50%
2	VIII 2	19	7	36,8%	12	63,2%
3	VIII 3	21	9	42,9%	12	57,1%
4	VIII 4	18	10	55,6%	8	44,4%
5	VIII 5	19	10	52,6%	9	47,4%
6	VIII 6	19	7	36,8%	12	63,2%
7	VIII 7	19	7	36,8%	12	63,2%
Jumlah		137	61	44,5%	76	55,5%

Sumber :Guru Matematika SMP Negeri2Lubuk Alung

Berdasarkan Tabel 1 terlihat bahwa persentase siswa yang belum tuntas lebih besar daripada persentase siswa yang sudah tuntas. Ini berarti hasil belajar siswa masih belum memuaskan.

Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif. Menurut Suherman (2003:259) “Pembelajaran kooperatif bermanfaat bagi siswa yang heterogen”. Dengan menonjolkan interaksi dalam kelompok, model pembelajaran ini dapat membuat siswa menerima siswa lain yang berkemampuan dan berlatar belakang yang berbeda.

Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*. Model

pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* adalah model pembelajaran dimana siswa atau peserta didik mempresentasikan ide atau pendapat pada peserta lainnya. Dengan menggunakan model pembelajaran tersebut, siswa dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompoknya untuk memahami materi pelajaran. Siswa dapat lebih aktif dalam menyelesaikan soal, bukan hanya menunggu jawaban dari guru atau teman yang bisa saja, namun siswa juga akan berusaha untuk mencari jawaban.

Berdasarkan uraian tersebut, maka dilakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Model *Student Facilitator and Explaining* Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMPN 2Lubuk Alung Tahun Pelajaran 2012/2013”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah pembelajaran matematika di kelas VIII SMPN 2Lubuk Alung Tahun Pelajaran 2012/2013 sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran matematika yang dilakukan di kelas kurang bervariasi.
2. Aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran masih belum maksimal.
3. Hasil belajar matematika siswa masih banyak yang di bawah KKM.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan karena luasnya cakupan permasalahan, maka peneliti membatasi permasalahan penelitian ini, yaitu

hasil belajar matematika siswa di kelas VIII SMPN 2 Lubuk Alung Tahun Pelajaran 2012/2013.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Student Facilitator and Explaining* lebih baik daripada hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMPN 2 Lubuk Alung?

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model *Student Facilitator and Explaining* lebih baik daripada hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMPN 2 Lubuk Alung Tahun pelajaran 2012/2013.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah dikemukakan maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model *Student Facilitator and Explaining* lebih baik daripada hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMPN 2 Lubuk Alung.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai:

1. Bagi peneliti, untuk memperdalam dan menambah pengetahuan serta pengalaman dalam pembelajaran matematika melalui penerapan model *Student Facilitator and Explaining*.
2. Bagi guru, sebagai sumbangan pikiran dan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika.
3. Bagi siswa, untuk meningkatkan hasil belajar dan menambah pengalaman dalam pembelajaran matematika.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa setelah diterapkannya model *Student Facilitator And Explaining* pada materi bangun ruang sisi datar, diperoleh bahwa hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model *Student Facilitator And Explaining* lebih tinggi daripada hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran konvensional dengan rata-rata 81,21 dan 72,71.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan beberapa hal, antara lain:

1. Guru bidang studi matematika SMP Negeri 2 Lubuk Alung diharapkan dapat menerapkan model *Student Facilitator And Explaining* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa menjadi lebih tinggi.
2. Diharapkan ada penelitian lanjutan dan lebih mendalam terhadap penggunaan model *Student Facilitator And Explaining* dalam pembelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kisworo, E. 2007. Diakses dari <http://learningwithme.blogspot.com/2006/09/01/learning-with-archive.Hmtl>. Diakses tanggal 30 Januari 2013.
- Lie, Anita. 2002. *Cooperative Learning*. Jakarta: PT Gramedia Sarana Indonesia.
- Muliyardi. 2002. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Padang: FMIPA UNP.
- Prawironegoro, Pratiknyo. 1985. *Evaluasi Hasil Belajar Khusus Analisis Soal untuk Bidang Studi Matematika*. Jakarta: Dikti.
- Putri, Febriyani. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining dengan Sistem Jawab Berantai pada Pembelajaran Matematika di Kelas VIII SMPN 13 Padang Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi pada Universitas Negeri Padang, tidak dipublikasikan.
- Ramli, M. H. 2002. Sifat Umum *Student Facilitator And Explaining*. Diakses dari [http://www.geocities.com/2002/Model Pembelajaran](http://www.geocities.com/2002/Model_Pembelajaran). Diakses tanggal 30 Januari 2013.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung. Alfabeta.
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PTRemaja Rosdakarya.
- Suherman, Erman. dkk. 2003. *Common Textbook Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer (revisi)*. Bandung: JICA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suryabrata, Sumadi. 2004. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.