

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MEDIA COMPACT
DISC (CD) INTERAKTIF DENGAN MEDIA PAPAN TULIS DALAM
PEMBELAJARAN EKONOMI PADA SISWA KELAS VIII
SMPN 1 SAWAHLUNTO**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Ekonomi Pada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*



Oleh

IRYNE ANASTASIA
2007/84726

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MEDIA COMPACT
DISC (CD) INTERAKTIF DENGAN MEDIA PAPAN TULIS DALAM
PEMBELAJARAN EKONOMI PADA SISWA KELAS VIII
SMPN 1 SAWAHLUNTO**

Nama : Iryne Anastasia
BP/NIM : 2007 / 84726
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Koperasi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Juli 2012

Disetujui Oleh

Pembimbing I



Dr. Susi Evanita, MS
NIP. 19630608 198703 2 002

Pembimbing II



Drs. Zulfahmi Dip.IT
NIP. 19620509 198703 1 002

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S, M. Si
NIP. 19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MEDIA COMPACT
DISC (CD) INTERAKTIF DENGAN MEDIA PAPAN TULIS DALAM
PEMBELAJARAN EKONOMI PADA SISWA KELAS VIII
SMPN 1 SAWAHLUNTO**

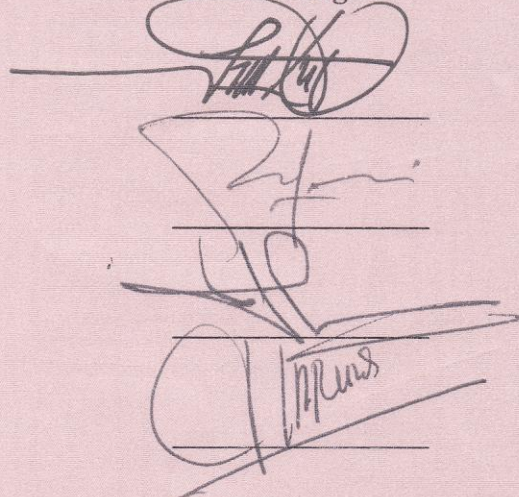
Nama : Iryne Anastasia
BP/NIM : 2007/84726
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Juli 2012

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama
1.	Ketua	Dr. Susi Evanita, MS
2.	Sekretaris	Drs. Zulfahmi, Dip. IT
3.	Anggota	Dr. Yulhendri, M.Si
4.	Anggota	Rino, S.Pd, M.Pd

Tanda Tangan



The image shows four handwritten signatures, each written over a horizontal line. The signatures are in black ink and appear to be cursive or semi-cursive. The first signature is the most prominent and is located above the first row of the table. The other three signatures are stacked vertically below it, corresponding to the other three rows of the table.

ABSTRAK

Iryne Anastasia, 84726/2007. Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Media Compact Disc (Cd) Interaktif Dengan Media Papan Tulis Dalam Pembelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sawahlunto. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Padang. 2012.

Pembimbing : 1. Dr. Susi Evanita, MS
2. Drs. Zulfahmi, Dip. IT

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan hasil belajar Ekonomi siswa yang menggunakan media *CD Interaktif* dengan yang menggunakan media papan tulis. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Sawahlunto.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian "*Pretest Posttest Control Group Design*". Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 1 Sawahlunto yang terdaftar pada tahun ajaran 2011/2012, dan yang menjadi sampel dalam adalah siswa kelas VIII₁ sebagai kelas eksperimen, dan siswa kelas VIII₂ sebagai kelas kontrol. Kedua sampel dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Untuk mendapatkan data dan informasi dalam penelitian ini, penulis melakukan eksperimen dengan menggunakan media pembelajaran pada kedua kelas sampel tersebut. Jenis data dari penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Teknik analisis data yaitu analisis deskriptif dan analisis induktif yang dilakukan melalui uji t dengan terlebih dahulu melakukan uji normalitas dan homogenitas terhadap varians kedua kelas sampel.

Hasil penelitian ini menunjukkan pada bahwa rata-rata nilai kelas eksperimen 85,22 lebih tinggi dari rata-rata kelas kontrol 78,26. Dari hasil perhitungan t-tes menunjukkan t_{hitung} 2,5581 dan t_{tab} 2,011 dengan α 0,05. Jadi $t_{hitung} > t_{tab}$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi kedua kelas sampel setelah diberikan perlakuan. Dengan kata lain terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar ekonomi siswa yang menggunakan media pembelajaran *CD Interaktif* dengan siswa yang menggunakan media papan tulis.

Dari hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan jalan keluar bagi permasalahan rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Ekonomi, disarankan kepada guru untuk dapat mempertimbangkan media pembelajaran *CD Interaktif* sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran ekonomi karena dapat meningkatkan motivasi, keinginan siswa untuk belajar dan lebih memahami materi.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena dengan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Salawat tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Media Compact Disc (CD) Interaktif Dengan Media Papan Tulis Dalam Pembelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sawahlunto”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan studi Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, dan petunjuk dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Susi Evanita, MS selaku pembimbing I dan Bapak Drs. Zulfahmi, Dip. IT selaku pembimbing II sekaligus penasehat akademis yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dengan sabar kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Yunia Wardi, Drs, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas-fasilitas dan izin dalam penyelesaian skripsi ini.

2. Ibu Dra. Armida S, M.Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi, Bapak Rino, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Ekonomi dan Bapak Supan Weri Mandar selaku Tata Usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.
3. Bapak Dr. Yulhendri, M.Si dan Bapak Rino, S.Pd, M.Pd sebagai Tim Penguji Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan saran perbaikan demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis menuntut ilmu di Universitas Negeri Padang.
5. Karyawan-Karyawati Ruang Baca Fakultas Ekonomi, Perpustakaan Pusat Universitas Negeri Padang yang telah banyak memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Kepala Sekolah SMPN 1 Sawahlunto yang telah memberi izin penelitian.
7. Ibunda Armiyeti, S.Sos dan Ayahanda Irmadi yang telah memberikan kasih sayang, doa dan dukungan baik materil maupun moril kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Mia Iryani Adha (adik) dan Anisya Irma Putri (adik) yang telah memberikan semangat dukungan dan doa kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

9. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2007 yang sama berjuang yang telah memberikan motivasi serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena kesempurnaan hanya milik Allah. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak umumnya dan penulis khususnya.

Padang, Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teoritis.....	9
1. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	9
2. Tinjauan Tentang Media Pembelajaran	13
3. Tinjauan Tentang Komputer sebagai Media Pembelajaran ..	20
4. Tinjauan Tentang CD Interaktif.....	23
5. Tinjauan Media Papan Tulis	25
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Konseptual	27
D. Hipotesis.....	28
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30

C. Populasi dan Sampel	30
D. Variabel dan Data.....	32
E. Prosedur Penelitian.....	33
F. Definisi Operasional.....	35
G. Instrumen Penelitian.....	36
H. Teknik Analisis Data	40
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	44
B. Hasil Penelitian	45
1.Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	45
2.Deskripsi Data Penelitian.....	49
a. Nilai Pre Test	50
b. Nilai Post Test	51
c. Perkembangan Nilai Siswa	54
3.Analisis Induktif.....	54
a. Uji Normalitas	55
b. Uji Homogenitas	56
c. Uji Hipotesis	56
C. Pembahasan.....	57
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	64
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rancangan Pelaksanaan Penelitian	29
3.2 Populasi Penelitian	30
3.3 Nilai Rata-rata UH Semester Ganjil	31
3.4 Pelaksanaan Pembelajaran yang Dilakukan di Kelas Sampel	33
3.5 Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal	38
3.6 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	39
3.7 Klasifikasi Indeks Beda Soal	40
4.1 Uraian Kegiatan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
4.2 Nilai Pre Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50
4.3 Nilai Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
4.4 Uji Normalitas Hasil Belajar Ekonomi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Nilai Pre Test).....	55
4.5 Uji Normalitas Hasil Belajar Ekonomi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Nilai Post Test)	56
4.6 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
4.7 Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	28
2. Perkembangan Nilai Siswa	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	68
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	82
3. Kisi-kisi Soal Uji Coba	96
4. Soal Uji Coba.....	97
5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	103
6. Distribusi Skor Soal Uji Coba.....	104
7. Kelompok Atas dan Kelompok Bawah.....	105
8. Indek Daya Beda dan Taraf Kesukaran Soal	106
9. Hasil Analisis Daya Beda dan Taraf Kesukaran Soal Uji Coba	107
10. Uji Reliabilitas Soal Uji Coba.....	108
11. Kisi-kisi Pre Test dan Post Test	109
12. Soal Pre Test dan Post Test.....	110
13. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	116
14. Hasil Belajar Ekonomi Pre Test Kelas Eksperimen.....	117
15. Hasil Belajar Ekonomi Post Test Kelas Eksperimen.....	118
16. Hasil Belajar Ekonomi Pre Test Kelas Kontrol	119
17. Hasil Belajar Ekonomi Post Test Kelas Kontrol.....	120
18. Perkembangan Hasil Belajar Ekonomi Pre Test dan Post Test	121
19. Tabel Analisis Uji Normalitas Pre Test Kelas Eksperimen	122
20. Tabel Analisis Uji Normalitas Post Test Kelas Eksperimen	123
21. Tabel Analisis Uji Normalitas Pre Test Kelas Kontrol.....	124
22. Tabel Analisis Uji Normalitas Post Test Kelas Kontrol	125

23. Uji Homogenitas untuk Pre Test dan Post Test	126
24. Uji Hipotesis untuk Pre Test dan Post Test	127
25. Dokumentasi	129

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar merupakan suatu sistem yang di dalamnya terdapat sejumlah komponen yang saling mempengaruhi satu sama lain. Komponen tersebut antara lain kurikulum, tenaga pengajar, perumusan tujuan, pemilihan dan penyusunan materi, penggunaan strategi pembelajaran yang efektif, penggunaan media yang tepat serta pelaksanaan dan evaluasi yang benar. Kegiatan evaluasi dilaksanakan untuk mengukur dan menilai keberhasilan proses belajar mengajar khususnya hasil belajar siswa.

Keberhasilan pendidikan salah satunya ditunjukkan dengan semakin meningkatnya hasil belajar siswa. Guru sebagai tenaga pengajar merupakan salah satu faktor penting dalam meningkatkan mutu pendidikan. Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa guru sebagai tombak dalam pelaksana pendidikan merupakan pihak yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran.

Guru dalam proses belajar mengajar harus mempunyai kemampuan dalam mengelola kelas dan menciptakan suasana aktif dan menyenangkan bagi peserta didik agar peserta didik dapat termotivasi untuk belajar lebih giat. Suasana yang aktif dan menyenangkan akan tercipta jika proses pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru (*teacher centered*) melainkan siswa juga ikut terlibat dan berpartisipasi dalam pembelajaran.

Penciptaan pembelajaran yang dapat mengaktifkan dan menyenangkan siswa dapat dilakukan guru dengan berbagai cara, salah satunya penggunaan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat yang besar, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis yang positif terhadap siswa yang berdampak pada hasil belajar yang diperoleh siswa itu sendiri. Penggunaan media pembelajaran yang tepat merupakan suatu alternatif untuk mengatasi rendahnya motivasi belajar.

Motivasi dalam proses belajar sangat penting karena motivasi menggerakkan seseorang atau siswa, mengarahkan tindakan, serta memilih tujuan belajar yang dirasa paling berguna bagi kehidupan individu. Seorang siswa yang termotivasi untuk belajar menyebabkan siswa tekun belajar, terlibat aktif, konsentrasi dalam pembelajaran, sehingga hasil belajar yang dicapai akan optimal.

SMPN 1 Sawahlunto merupakan salah satu sekolah dengan fasilitas labor komputer yang tergolong lengkap, akan tetapi fasilitas LCD sangat jarang digunakan dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil pengamatan di lapangan dan informasi dari guru mata pelajaran ekonomi dan beberapa siswa, proses pembelajaran di kelas masih berfokus pada guru sebagai sumber utama pengetahuan dan metode ceramah menjadi salah satu pilihan utama guru dalam menyampaikan materi, dan proses

pembelajaran pun jarang menggunakan media pembelajaran. Guru sering menggunakan media papan tulis. Hal ini membuat siswa menjadi bosan, tidak tertantang untuk menguasai materi, menemukan apalagi mengembangkan konsep baru sehingga mereka tidak termotivasi untuk belajar di kelas, cenderung menunggu, mendengarkan dan mencatat apa yang disampaikan guru yang berakibat pada rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1.1 Nilai rata-rata UH semester ganjil Ekonomi Kelas VIII SMPN 1 Sawahlunto Tahun Ajaran 2011/2012

Kelas	Jumlah siswa	Penyebaran nilai siswa		% Ketuntasan	
		< 75	≥ 75	Tidak	Ya
VIII.1	23	12	11	52,17	47,83
VIII.2	23	13	10	56,52	43,48
VIII.3	23	10	13	43,48	56,52
VIII.4	24	6	18	25,00	75,00
VIII.5	22	10	12	45,45	54,55

Sumber: Guru mata Pelajaran Ekonomi Kelas VIII SMPN. 1 Sawahlunto

Tabel diatas memperlihatkan persentase ketuntasan klasikal dari lima kelas yang ada di SMP Negeri 1 Sawahlunto. Berdasarkan ketentuan dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) suatu kelas dinyatakan tuntas jika persentase ketuntasan minimalnya 75%. Data diatas memperlihatkan dari lima kelas yang ada hanya satu kelas yang mencapai ketuntasan yang ditetapkan.

Rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa dalam mata pelajaran ekonomi dapat disebabkan oleh beberapa faktor. Diantaranya, rendahnya motivasi belajar siswa, strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru, dan kurangnya kreatifitas guru dalam menggunakan media dalam proses pembelajaran. Padahal menurut Rustaman (2004:135), media

merupakan segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, yang dapat merangsang pikiran, perasaan, kemauan siswa sehingga mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Apalagi ekonomi merupakan materi yang penuh dengan konsep, sehingga diperlukan suatu media belajar yang dapat menarik perhatian siswa dan memudahkan siswa dalam belajar.

Menggunakan media dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan keinginan belajar serta siswa juga dapat memahami dan menghayati pesan- pesan atau informasi yang disampaikan oleh guru. Mengingat pentingnya peranan media pembelajaran dalam membantu pemahaman siswa terhadap materi pelajaran dan penguasaan konsep diperlukan media pembelajaran yang mampu membangkitkan motivasi belajar siswa, sehingga nantinya akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dalam pemilihan media harus dipertimbangkan dari segi kecocokannya terhadap materi yang diajarkan serta keadaan siswa yang meliputi kemampuan maupun waktu yang dimiliki.

Gagne dan Briggs dalam (Arsyad, 2011:4) secara implisit mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, *slide* (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer.

Pada penelitian kali ini, penulis memilih media pembelajaran yang cocok yaitu media *Compact Disc* (CD) Interaktif. Media CD Interaktif merupakan salah satu media pembelajaran melalui komputer. CD

Interaktif merupakan sebuah media yang dapat dikemas dalam sebuah CD (*Compact Disk*) dengan tujuan aplikasi interaktif di dalamnya. CD ROM (*Read Only Memory*) merupakan satu-satunya dari beberapa kemungkinan yang dapat menyatukan suara, video, teks, dan program dalam CD.

Penggunaan multimedia dalam bentuk *Compact Disc* (CD) Interaktif dibuat dengan menggunakan program aplikasi komputer *Macromedia Flash*. CD interaktif dipilih karena media ini memiliki ciri-ciri yang mampu meningkatkan semangat siswa untuk belajar yaitu antara lain bentuk dan warna menarik, membuat siswa tertarik untuk mempelajarinya. Selain itu CD interaktif ini digunakan karena memiliki beberapa kelebihan, seperti mampu menampilkan animasi bergerak, dilengkapi dengan audio dan gambar-gambar yang tampilannya menarik.

Media ini juga dapat membuat cara berpikir siswa lebih konkrit dan nantinya dengan sendirinya akan lebih meningkatkan pemahaman materi. Hal ini sesuai dengan pernyataan Rustaman (2003:14), salah satu fungsi media pembelajaran yaitu untuk menambah variasi dalam penyajian materi, sehingga siswa lebih termotivasi dalam belajar. Siswa yang termotivasi dalam belajar menyebabkan siswa tekun belajar, terlibat aktif, konsentrasi dalam pembelajaran, sehingga hasil belajar yang dicapai akan optimal. Hal ini sejalan dengan pendapat Rusman (2012:146), CD interaktif dapat digunakan dalam pembelajaran disekolah sebab cukup efektif meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam pembelajaran ekonomi melalui media tersebut diharapkan siswa aktif sebab jika siswa aktif maka

dapat berakibat ingatan siswa mengenai apa yang dipelajarinya akan lebih lama dan pembelajaran akan lebih luas jika dibandingkan belajar secara pasif. Di samping itu juga menumbuhkan sikap kreatif siswa.

Berdasarkan uraian di atas, media pembelajaran CD interaktif dapat memberikan kontribusi positif terhadap hasil belajar dalam mata pelajaran ekonomi siswa. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Media Compact Disc (CD) Interaktif Dengan Media Papan Tulis Dalam Pembelajaran Ekonomi Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMPN I Sawahlunto**”

B. Identifikasi Masalah

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.
2. Guru cenderung tidak memakai media pembelajaran pada saat proses pembelajaran.
3. Media yang dipakai pada umumnya papan tulis.
4. Siswa tidak termotivasi dalam kegiatan pembelajaran.
5. Siswa merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan dalam berbagai hal dan agar penelitian ini terarah maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini, apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada mata

pelajaran ekonomi menggunakan media CD interaktif dengan hasil belajar menggunakan media papan tulis.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini, apakah terdapat perbedaan antara hasil belajar menggunakan media CD Interaktif dengan hasil belajar menggunakan media papan tulis.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan media CD Interaktif dengan hasil belajar siswa yang menggunakan media papan tulis.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi penulis, untuk menambah pengetahuan dan pengalaman sekaligus sebagai salah satu syarat penyelesaian program sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Padang.
2. Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan dalam melaksanakan proses pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi siswa, dapat meningkatkan motivasi belajar dan meningkatkan pemahaman terhadap pelajaran.

4. Bagi pembelajaran ekonomi di SMP, dapat memberikan inovasi baru dalam proses pembelajaran.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Hasil belajar Ekonomi siswa kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran *Compact Disc* (CD) Interaktif memiliki rata-rata sebesar 85,22, lebih baik dari pada rata-rata kelas kontrol yang hanya menggunakan media papan tulis yakni sebesar 78,26.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Ekonomi siswa yang menggunakan media pembelajaran *Compact Disc* (CD) Interaktif dengan yang tidak menggunakan media pembelajaran *Compact Disc* (CD) Interaktif.
3. Hasil belajar Ekonomi siswa kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran *Compact Disc* (CD) Interaktif memiliki rata-rata sebesar 85,22, lebih baik dari pada rata-rata kelas kontrol yang hanya menggunakan media papan tulis yakni sebesar 78,26.

B. Saran

Berdasarkan temuan-temuan dalam penelitian ini penelitian, maka untuk meningkatkan hasil belajar Ekonomi siswa di SMP Negeri 1 Sawahlunto, maka penulis menyarankan:

1. Kepada guru mata pelajaran Ekonomi di SMP Negeri 1 Sawahlunto :
 - a. Sebaiknya guru dapat memanfaatkan penggunaan media CD interaktif dalam proses pembelajaran ekonomi pada kompetensi dasar pelaku-pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia, karena dengan adanya media CD interaktif dapat membuat siswa lebih mudah memahami, tidak cepat merasa bosan, dan mudah mengingat materi yang diberikan.
 - b. Dalam membuat media CD interaktif, guru harus lebih mengetahui secara jelas tentang bagaimana karakteristik media CD interaktif yang akan dibuat dalam materi pelajaran ekonomi.
2. Kepada peneliti berikutnya :
 - a. Untuk mengembangkan penelitian dengan media pembelajaran *Compact Disc* (CD) Interaktif pada materi selain sistem ekonomi atau menggunakan metode dan media yang berbeda serta aspek yang diukur adalah aspek yang lainnya.
 - b. Sekolah yang digunakan untuk penelitian sebaiknya sekolah yang memiliki fasilitas labor komputer lengkap dan memadai supaya pembelajaran dapat dilaksanakan secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*. Jakarta: Rineke Cipta.
- _____. 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anonim. 2009a. <http://rinofeunp.files.wordpress.com/2009/03/teknik-pemilihan-media.pdf>. Diakses tanggal 19 Desember 2009
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dimiyati & Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineke Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Citra.
- Fadly, Arief. 2011. *Pemanfaatan Media CD Interaktif Terhadap Hasil Belajar*. www.pemanfaatan-media-cd-interaktif.html. Copyright Technology for Education-<http://www.techforedu.org/> .
- Hamalik, Oemar. 2000. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Husnul Chotimah. 2008. *Multimedia Sebagai Media Pembelajaran*. www.edukasi.net. Diakses tanggal 17 September 2011.
- Irianto, Agus. 2007. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Jalaluddin, Rakhmad. 2009. *Metode Penelitian Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Maroebeni, dani. 2009. *Perkembangan Multimedia dan CD Interaktif*. <http://maroebeni.co.cc/?p=16>. Diakses tanggal 19 Desember 2010.
- Muhammad Adri. (2005). *Peningkatan Prestasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan EMedia Dalam Pengembangan Sistem E-Education*, Laporan Kegiatan HEDSJIKA 2005 Jurusan Teknik Elektronika FT UNP Padang. <http://muhammadadri.net>, <http://muhammadadri.wordpress.co>. Diakses tanggal 17 september 2011.