

**PERSEPSI SISWA TENTANG MODIFIKASI
PEMBELAJARAN MELALUI PERMAINAN KECIL DALAM
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
DI SMP N 36 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Olahraga sebagai Salah
Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



MUBDIUL ROZAQ

NIM. 98188

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

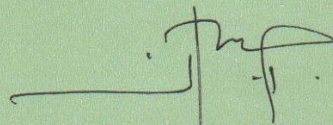
PERSEPSI SISWA TENTANG MODIFIKASI PEMBELAJARAN
MELALUI PERMAINAN KECIL DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
DI SMP N 36 PADANG

Nama : Mubdiul Rozaq
NIM : 98188
Prodi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Padang, April 2015

Disetujui oleh :

Pembimbing I,



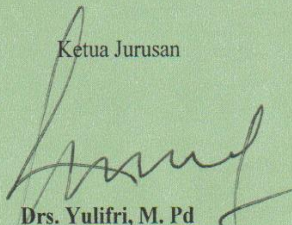
Dr. Kamal Firdaus, M.Kes. AIFO
NIP. 196211121987101001

Pembimbing II,



Drs. Qalbi Amra, M.Pd
NIP.196304221988031008

Ketua Jurusan



Drs. Yulifri, M. Pd
NIP. 195907051985031002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

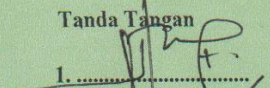
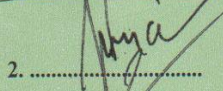
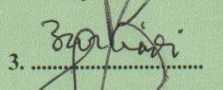
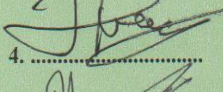
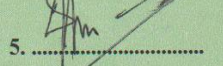
*Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang*

Judul : Persepsi Siswa tentang Modifikasi Pembelajaran
melalui Permainan Kecil dalam Pendidikan Jasmani
Olahraga dan Kesehatan di SMP Negeri 36 Padang

Nama : Mubdiul Rozaq
NIM : 98188
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Juli 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Kamal Firdaus, M.Kes.AIFO	1. 
Sekretaris	: Drs. Qalbi Amra, M.Pd	2. 
Anggota	: Drs. Willadi Rasyid, M.Pd	3. 
Anggota	: Drs. Jonni, M.Pd	4. 
Anggota	: Dra. Darni, M.Pd	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang di tulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2015

Yang menyatakan

MUBDIUL ROZAQ

NIM 98188/2009

ABSTRAK

Mubdiul Rozaq: Persepsi Siswa tentang Modifikasi Pembelajaran Melalui Permainan Kecil dalam Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP N 36 Padang

Masalah dalam penelitian ini adalah kurangnya tanggapan siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri 36 Padang karena sarana dan prasarana belum memadai sesuai dengan kenyataan yang ditemukan dilapangan serta tidak adanya variasi dari materi pembelajaran. Salah satu upaya guru untuk meningkatkan tanggapan siswa terhadap proses pembelajaran adalah dengan memodifikasi pembelajaran melalui permainan kecil. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tanggapan siswa tentang modifikasi pembelajaran melalui permainan kecil dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP N 36 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 36 Padang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 36 Padang yang berjumlah 232 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Dengan demikian jumlah sampel di dalam penelitian ini adalah sebanyak 40 orang. Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket. Angket tersebut disusun menurut model skala Likert, karena model ini dianggap paling cocok digunakan untuk memperoleh data yang hendak diteliti.

Dari penelitian ini diketahui persepsi siswa terhadap modifikasi pembelajaran melalui permainan kecil dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP N 36 memiliki klasifikasi baik. Tingkat pencapaian persepsi siswa secara keseluruhan 77,35 %. Ini artinya siswa memberikan persepsi baik terhadap modifikasi pembelajaran melalui permainan kecil dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP N 36.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Siswa tentang Modifikasi Pembelajaran melalui Permainan Kecil dalam Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP N 36 Padang”.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk melengkapi tugas dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di FIK UNP. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu diharapkan saran dan kritikan dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Di dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai tanda hormat penulis pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tidak terhingga kepada:

1. Dr. Kamal Firdaus, M. Kes.AIFO, M.Pd dan Drs. Qalbi Amra, M.Pd selaku pembimbing I dan pembimbing II, yang telah banyak sekali memberikan bimbingan, pemikiran, pengarahan dan bantuan secara moril maupun materil yang sangat berarti kepada penulis.
2. Drs. Willadi Rasyid, M.Pd. Drs. Jonni, M.Pd dan Dra. Darni, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan masukan, saran dan koreksi di dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Yulifri, M. Pd Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

4. Kedua orang tua dan saudara-saudara yang telah memberikan bantuan secara moril dan materil buat penulis.
5. Seluruh staf pengajar dan karyawan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Akhir kata penulis do'akan semoga semua amal yang diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang setimpal dan bermanfaat bagi kita semua. Maka pada kesempatan ini penulis mengharapkan saran dan kritikan dari pembaca demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini. Amin...Amin.. Ya Robal Alamin.

Padang, Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teoritis	8
1. Belajar Mengajar.....	8
2. Persepsi.....	13
3. Modifikasi	18
4. Permainan	20
5. Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	23
B. Kerangka Konseptual	27
C. Pertanyaan Penelitian	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29

A. Jenis Waktu dan Tempat Penelitian	29
B. Populasi atau Sampel	29
C. Instrumen Penelitian	31
D. Pengumpulan Data.....	33
E. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Verifikasi Data	35
B. Deskripsi Data	36
C. Hasil Penelitian	37
D. Pembahasan	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	43
A. Kesimpulan	43
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian	30
2. Sampel Penelitian	31
3. Kisi- Kisi Pengembangan Instrumen Penelitian	32
4. Klasifikasi Nilai	34
5. Analisis Data	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	27
2. Pengarahan kepada siswa sebelum mengisi angket.....	53
3. Pembagian angket kepada siswa	53
4. Siswa mengisi angket yang disediakan oleh peneliti.....	54
5. Peneliti mendampingi siswa dalam pengisian angket.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Penelitian	46
2. Distribusi Data	50
3. Dokumentasi Penelitian	53
4. Surat Izin Penelitian	55
5. Izin Penelitian Dinas Pendidikan	56

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan jasmani merupakan suatu bagian integral dari pendidikan secara menyeluruh yang dalam proses pembelajarannya mengutamakan aktifitas jasmani guna mendorong kebiasaan hidup sehat menuju pertumbuhan dan perkembangan jasmani, mental, sosial, dan ekonomi yang serasi, selaras dan seimbang.

Saat ini perkembangan olahraga di Indonesia sangat pesat. Hal tersebut disebabkan karena masyarakat telah menyadari pentingnya olahraga bagi pembinaan kesehatan jasmani. Depdikbud (2002:13) menjelaskan bahwa pendidikan jasmani adalah pendidikan olahraga yang tidak semata-mata untuk mencapai prestasi, namun juga bermanfaat untuk mendorong kebiasaan hidup sehat terutama dilakukan di sekolah-sekolah yang terdiri dari latihan dengan alat, dilakukan di dalam ruangan dan di lapangan terbuka.

Berhasil atau tidaknya proses pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah ditentukan oleh banyak faktor baik dari eksternal maupun dari internal. Faktor eksternal yang berasal dari luar diri siswa diantaranya yaitu lingkungan alam dan lingkungan sosial yang meliputi masyarakat, sekolah dan sarana prasarana. Sedangkan faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa yang mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran diantaranya yaitu kondisi fisiologis, kematangan, keseriusan serta , kondisi psikologis siswa.

Pelaksanaan pembelajaran olahraga di SMP Negeri 36 Padang belum terlaksana dengan maksimal, karena sarana dan prasarana belum memadai sesuai dengan kenyataan yang ditemukan dilapangan. Dengan demikian tujuan penjasorkes tidak pernah tercapai dengan kurikulum yang telah ditetapkan oleh pemerintah.

Pembelajaran penjasorkes dilaksanakan dalam dua kegiatan yaitu pelajaran yang bersifat praktek dan bersifat teori, dilakukan dalam satu waktu yang bersamaan. Materi kurikulum yang bersifat praktek diklasifikasikan terdiri dari berbagai cabang olahraga, seperti; permainan olahraga, aktivitas pengembangan, aktifitas ritmik, senam, pendidikan luar kelas dan pendidikan kesehatan. Apabila dilihat dari distribusi waktunya hanya satu kali dalam satu minggu, hal ini memperkecil kemungkinan tercapainya tujuan yang berhubungan dengan kesegaran jasmani.

Disamping itu, jumlah siswa di tingkat pendidikan tidak seimbang dengan alat olahraga yang ada. Alat olahraga yang tersediapun untuk orang dewasa dan tidak sesuai untuk siswa SMP. Akibatnya pelaksanaan olahraga di lapangan terkesan sekedar melakukan kewajiban saja pada waktu pembelajaran, yang penting guru sudah mengajarkan materi ajarnya dan umpan balik dari siswa jarang terevaluasi oleh guru. Dampak dari semua pelaksanaan itu, terlihat dimana materi teori yang diberikan diruang kelas tidak tampak aplikasinya di lapangan dan siswa sering menunjukkan sikap kurang aktif dan kreatif disaat praktek olahraga di lapangan.

Kenyataan yang ada, kurangnya tanggapan siswa tentang proses pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 36 Padang. Hal ini terjadi karena tidak adanya variasi dari materi pembelajaran. Salah satu upaya guru untuk meningkatkan tanggapan siswa terhadap proses pembelajaran adalah dengan memodifikasi pembelajaran melalui permainan kecil. Guru memodifikasi pembelajaran melalui permainan kecil untuk meningkatkan tanggapan siswa. Dengan memodifikasi pembelajaran melalui permainan kecil guru berharap dapat membangkitkan tanggapan siswa secara psikologis dan siswa dapat memberikan persepsi yang baik tentang modifikasi pembelajaran tersebut.

Bachrudin M & Chaedar A (2008:37) mengatakan bahwa “permainan yang sesungguhnya belum bisa dilaksanakan pada anak usia remaja, sehingga perlu dimodifikasi agar anak dapat bermain sesuai dengan perkembangan kemampuan anak”. Sejalan dengan pernyataan di atas Tinning (1987:16) menyatakan :

“With any education innovation there is a good deal of modification of the original ideas as it is implemented at the individual school and classroom level. The original notion of daily physical education as outlined by the south Australian materials has been modified in many ways”.

Maksudnya dengan pesatnya inovasi pendidikan dewasa ini, sangat memungkinkan kalangan praktisi pendidikan, khususnya pendidikan jasmani untuk melakukan modifikasi. Modifikasi tersebut timbul berdasarkan tuntutan pengembangan untuk memecahkan beberapa masalah yang dijumpai di lapangan seperti kejenuhan anak, kurang tereksplorasinya kemampuan gerak anak, dan karakteristik anak usia remaja yang berbeda dengan anak dewasa. Modifikasi tersebut dapat berupa perubahan luas lapangan, alat yang digunakan, peraturan yang digunakan, dan lain-lain. Tentang modifikasi Lutan (1997:9) mendefinisikan

“Modifikasi diartikan sebagai perubahan dari keadaan lama menjadi keadaan baru. Perubahan itu dapat berupa bentuk, fungsi cara penggunaan dan manfaat tanpa sepenuhnya menghilangkan karakteristik semula”. Selanjutnya, tentang pengertian modifikasi pembelajaran melalui permainan Ngasmain & Soepartono (1997:3) adalah “perubahan dalam permainan dari teknik bermain yang baku menjadi teknik yang sederhana sesuai dengan perkembangan anak”. Dari kedua pendapat ahli di atas maka penulis dapat mengambil simpulan bahwa modifikasi pembelajaran melalui permainan adalah perubahan dalam permainan baik itu teknik, alat, dan peraturan menjadi lebih sederhana sesuai dengan aspek perkembangan anak, tanpa menghilangkan karakteristik dari permainan tersebut.

Hasil observasi selanjutnya dalam bentuk pengamatan secara langsung, didapat hasil bahwa selama ini modifikasi pembelajaran yang dilakukan guru telah sesuai dengan rancangan yang disusun. Namun dalam hal mengetahui persepsi siswa tentang modifikasi pembelajaran melalui permainan kecil belum dapat diketahui hasilnya. Hal ini dikarenakan, selama ini pengujian secara ilmiah dalam hal mengetahui persepsi siswa tentang modifikasi pembelajaran melalui permainan kecil dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP N 36 Padang belum pernah dilakukan.

Berdasarkan fenomena diatas dapat diketahui bahwa kurangnya tanggapan siswa tentang proses pembelajaran pendidikan jasmani di SMPN 36 Padang. Siswa kurang tanggap dalam proses pembelajaran karena tidak adanya variasi dari materi yang ada. Oleh karena itu, guru memodifikasi pembelajaran melalui permainan kecil agar tanggapan siswa baik dalam mengikuti pembelajaran

tersebut. Dengan memodifikasi pembelajaran melalui permainan kecil guru berharap dapat menghindari cedera karena alat yang digunakan adalah alat untuk orang dewasa dan bukan untuk usia siswa SMP. Dengan demikian, penulis melakukan penelitian ini untuk mendapatkan data dan informasi yang mendalam tentang kesan siswa terhadap modifikasi pembelajaran melalui permainan kecil.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

1. Sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah belum memadai sehingga pelaksanaan pembelajaran belum terlaksana dengan maksimal.
2. Jumlah siswa di tingkat pendidikan tidak seimbang dengan alat olahraga yang ada.
3. Alat olahraga yang tersedia untuk orang dewasa sehingga tidak sesuai untuk siswa SMP.
4. Pengujian secara ilmiah belum pernah dilakukan untuk mengetahui persepsi siswa tentang modifikasi pembelajaran melalui permainan kecil dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP N 36 Padang.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka perlu adanya pembatasan masalah. Penelitian ini hanya meneliti persepsi siswa tentang modifikasi pembelajaran melalui permainan kecil dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP N 36 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah maka dapat dirumuskan sebagai berikut: Bagaimana modifikasi pembelajaran melalui permainan kecil dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP N 36 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa tentang modifikasi pembelajaran melalui permainan kecil dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP N 36 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Diharapkan hasil penelitian ini akan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Teoritis

Dapat memberikan sumbangan terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi yaitu sebagai tujuan dalam pengembangan teori dan praktek dalam pendidikan jasmani.

2. Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini bermanfaat untuk menyelesaikan kuliah dan untuk mendapatkan gelar sarjana.

b. Bagi Sekolah.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada sekolah sehingga dapat dijadikan masukan dan pertimbangan bagi sekolah dalam mengambil kebijakan-kebijakan terhadap pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani terutama di sekolah yang bersangkutan.

c. Bagi Guru

Sebagai subyek pembelajaran maka dengan hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan masukan kepada guru dalam kaitannya dengan pelaksanaan pembelajaran seperti penanggulangan masalah dalam pembelajaran serta penciptaan iklim pembelajaran yang lainnya.

d. Bagi Siswa

Siswa sebagai peserta didik diharapkan dapat memahami persepsinya terhadap pembelajaran pendidikan jasmani saat ini dan menjadi salah satu pendorong bagi siswa untuk lebih tekun dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian tentang persepsi siswa terhadap modifikasi pembelajaran melalui permainan kecil dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP N 36 ditarik kesimpulan bahwa persepsi siswa terhadap modifikasi pembelajaran melalui permainan kecil dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP N 36 memperoleh klasifikasi baik. Modifikasi pembelajaran melalui permainan kecil dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP N 36 pada kelas VIII memiliki efektifitas dan manfaat dengan klasifikasi baik.

B. Saran.

Berdasarkan temuan di atas, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut :

1. Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan agar meningkatkan kemampuan dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran dengan modifikasi pembelajaran melalui permainan kecil dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP N 36.
2. Siswa agar dapat memahami persepsinya terhadap pembelajaran pendidikan jasmani saat ini dan menjadi lebih tekun dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.

3. Sekolah agar lebih memperhatikan dalam mengambil kebijakan-kebijakan terhadap pelaksanaan modifikasi pembelajaran melalui permainan kecil pendidikan jasmani terutama di sekolah yang bersangkutan.
4. Dinas terkait memberikan sosialisasi pada guru tentang pelaksanaan modifikasi pembelajaran melalui permainan kecil pendidikan jasmani terutama di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Bayu K.,2010. Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Partisipasi SiswaPutri Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMA Negeri se-Kota Yogyakarta. Skripsi. FIK UNY: Yogyakarta
- Mar'at, 2002. Sikap Manusia, Perubahan serta Pengukurannya. GhaliaIndonesia: Bandung. Max Darsono, 2000. Belajar dan Pembelajaran.Semarang: IKIP Semarang Press.
- Muhyadi, 2001. Organisasi Teori Struktur dan Proses. Debdikbud : Jakarta.
- Nadisah,2002. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.
- Nurhasan, S. Sukardjo. 2001. Evaluasi Pengajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. Surabaya: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rahmat,Jalaludin. 2003. Psikologi Komunikasi. Remaja Rosdakarya : Bandung.
- Rudiyanto, Teguh.2006. Persepsi Siswa SMK Panca Bhakti Banjarnegara Terhadap Pelajaran Pendidikan Jasmani. Skripsi. FIK UNNES. Semarang.
- Sarwono, 2003. Teori-teori Psikologi Sosial. PT Raja Grafin Persada. : Jakarta
- Slameto, 2005. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta : Rineka Cipta.
- Soepartono, 2000. Sarana dan Prasarana Olahraga. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Suharsimi, Arikunto. 2006. Prosedur Penelitian Survei Pendekatan Praktek. Jakarta : Rinieka Cipta.
- Walgito, Bimo. 2002. Psikologi Sosial. Andi Offset : Yogyakarta.
- Universitas Negeri Padang. 2012. Panduan Penulisan Skripsi/ TA. Padang : UNP Press.