

**HUBUNGAN KEADAAN EKONOMI KELUARGA, MINAT  
BELAJAR DAN ALAT PELAJARAN DENGAN HASIL  
BELAJAR GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 PANTI  
KABUPATEN PASAMAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan  
Pendidikan Geografi sebagai salah satu persyaratan  
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH  
NURASIAH  
05361**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
JURUSAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Judul** : Hubungan Keadaan Ekonomi Keluarga, Minat Belajar  
Dan Alat Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Geografi  
Di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman

**Nama** : Nurasiah

**NIM/TM** : 05361/2008

**Program Studi** : Pendidikan Geografi

**Jurusan** : Geografi

**Fakultas** : Ilmu Sosial

Padang, Maret 2013

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dra. Rahmanelli, M.Pd

NIP. 19600307 198503 2 002

Pembimbing II



Drs. Zawirman

NIP. 19610616 198903 1 001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Geografi



Dra. Yurni Suasti, M.Si

NIP. 19620603 198603 2 001

**PENGESAHAN**

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi  
Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Hubungan Keadaan Ekonomi Keluarga, Minat Belajar  
Dan Alat Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Geografi Di  
SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman**

**Nama : Nurasiah**

**NIM/TM : 05361/2008**

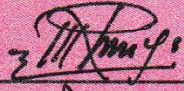

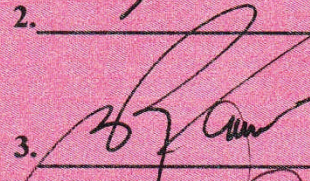


**Program Studi : Pendidikan Geografi**

**Jurusan : Geografi**

**Fakultas : Ilmu Sosial**

**Padang, Maret 2013**

**Tim Penguji**

	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1. Ketua	: Dra. Rahmanelli, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Zawirman	2. 
3. Anggota	: Drs. Surtani, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Dr. Paus Iskarni, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Nofrion, S.Pd, M.Pd	5. 



UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Barat – 25131 Telp. 0751 – 7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurasiah  
NIM/BP : 05361/2008  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini saya menyatakan, bahwa Skripsi saya dengan judul **“Hubungan Keadaan Ekonomi Keluarga, Minat Belajar dan Alat Pelajaran terhadap Hasil Belajar Geografi di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman”**.

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia di proses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh:

Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M. Si

NIP: 19620603 198603 2 001

Saya yang menyatakan



Nurasiah

NIM/BP: 05361/2008

## ABSTRAK

**Nurasiah (2013) : Hubungan Keadaan Ekonomi Keluarga, Minat Belajar Dan Alat Pelajaran Dengan Hasil Belajar Geografi Di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman**

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data dan informasi mengenai hubungan keadaan ekonomi keluarga, minat belajar dan alat pelajaran dengan hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman.

Jenis penelitian ini tergolong Deskriptif Korelasional dengan menggunakan teknik *proporsional random sampling*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 165 orang. Pengumpulan data keadaan ekonomi keluarga menggunakan angket untuk melihat pengeluaran selama satu bulan, sedangkan untuk minat belajar dan alat pelajaran menggunakan angket dengan skala likert, yang telah diuji validitas dan realibilitasnya. Data hasil belajar diperoleh dari nilai siswa/i pada semester 1. Analisis data digunakan dengan tiga pendekatan yaitu: (1) Analisis Deskriptif yang bertujuan untuk melihat rata-rata (mean), standar deviasi dan persentase, dan (2) Analisis persyaratan analisis berupa uji normalitas dan homogenitas (3) Analisis inferensial untuk uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat hubungan yang signifikan antara keadaan ekonomi keluarga dengan hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman rendah yaitu 0,346 dan kontribusi yang diberikan yaitu 12%, (2) Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman sedang yaitu 0,476 dan kontribusi yang diberikan yaitu 22,6% (3) Terdapat hubungan yang signifikan antara alat pelajaran dengan hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman sedang yaitu 0,481 dan kontribusi yang diberikan yaitu 23,2%. (4) Keadaan ekonomi keluarga, minat belajar dan alat pelajaran secara bersama-sama mempunyai hubungan yang signifikan dengan hasil belajar geografi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman, kekuatan pengaruh tinggi yaitu 0,631, sumbangan yang diberikan rendah yaitu 39,9 %, sedangkan sisanya sebesar 60,1% disumbangkan oleh faktor lain yang tidak di analisis dalam penelitian ini.

## **KATA PENGANTAR**

Assalamualikum warahmatullahiwabarakatuh,

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Salawat tidak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Hubungan Keadaan Ekonomi Keluarga, Minat Belajar dan Alat Pelajaran dengan Hasil Belajar Geografi Di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman ”. Skripsi ini sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis ucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Rahmanelli, M.Pd selaku pembimbing I, dan Bapak Drs. Zawirman selaku pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/karyawati yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini

3. Penguji skripsi (1) Drs. Surtani, M.Pd (2) Dr. Paus Iskarni, M.Pd (3) Nofrion, S.Pd, M.Pd yang telah menguji dan memberikan saran terhadap perbaikan skripsi ini.
4. Bapak dan ibu Dosen staf pengajar Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
5. Bapak Bahrum, S.Pd selaku kepala sekolah beserta majelis guru dan karyawan/ti SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman yang telah memberikan izin untuk proses penelitian.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan teristimewa kepada Ayahanda dan ibunda beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan kepada rekan-rekan mahasiswa pendidikan Geografi angkatan 2008 yang senasip dan seperjuangan dengan penulis serta siswa/i SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman tahun ajaran 2012-2013 yang telah bersedia memberikan keterangan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan, maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya, Amin...

Padang, Januari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Kegunaan Penelitian .....	10
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori .....	11
B. Kajian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Konseptual.....	30
D. Hipotesis .....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	35
B. Populasi dan Sampel.....	36
C. Definisi Operasional Variabel .....	38
Indikator dan Pengukuran	
D. Jenis Data, Sumber Data dan Alat Pengumpul Data .....	41

E. Instrumentasi Penelitian.....	42
F. Teknik Analisis Data .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian .....	52
B. Deskripsi Data.....	56
C. Analisa Data.....	82
D. Hipotesis .....	84
E. Pembahasan .....	98
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	103
B. Saran .....	104
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>106</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>108</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai rata-rata geografi kelas XI IPS tahun ajaran 2011/2012.....	4
2. Jumlah Populasi .....	37
3. Jumlah Sampel .....	38
4. Kisi-kisi Instrumen.....	42
5. Pengeluaran Makanan Pokok.....	55
6. Pengeluaran Ikan.....	57
7. Pengeluaran Daging .....	58
8. Pengeluaran Telur dan Susu.....	59
9. Pengeluaran Sayuran dan Kacang.....	60
10. Pengeluaran Buah-buahan.....	61
11. Pengeluaran Minyak dan Bumbu Masak .....	62
12. Status Kepemilikan Rumah.....	63
13. Pengeluaran Makanan dan Minuman.....	64
14. Konsumsi Lainnya .....	65
15. Pengeluaran Rokok .....	66
16. Pengeluaran untuk Pakaian .....	67
17. Barang Tahan Lama .....	68
18. Perlengkapan Kamar Mandi dan Kosmetik .....	69
19. Biaya Kesehatan.....	70
20. Biaya Pendidikan .....	71
21. Biaya Listrik dan Telepon.....	72
22. Deskripsi statistik Hasil Belajar	
Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Panti Kab. Pasaman .....	75
23. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar .....	76
24. Distribusi Frekuensi Keadaan Ekonomi .....	78
25. Distribusi Frekuensi Minat Belajar .....	79
26. Distribusi Frekuensi Alat Pelajaran .....	81

27. Uji Normalitas.....	83
28. Uji Homogenitas .....	84
29. Analisis Regresi Sederhana Keadaan Ekonomi Keluarga dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Panti Kab. Pasaman .....	85
30. Analisis Varians Keadaan Ekonomi Keluarga dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Panti Kab. Pasaman .....	86
31. Analisis Keberartian Koefisien Korelasi $rx_1y$ .....	86
32. Analisis Regresi Sederhana Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Panti Kab. Pasaman .....	88
33. Analisis Varians Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Panti Kab. Pasaman .....	89
34. Analisis Keberartian Koefisien Korelasi $rx_2y$ .....	90
35. Analisis Regresi Sederhana Alat Pelajaran dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Panti Kab. Pasaman .....	91
36. Analisis Varians Keadaan Alat Pelajaran dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Panti Kab. Pasaman .....	92
37. Analisis Keberartian Koefisien Korelasi $rx_3y$ .....	93
38. Analisis Regresi Berganda Keadaan Ekonomi Keluarga, Minat Belajar dan Alat Pelajaran dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1Panti Kab. Pasaman .....	95
39. Analisis Varians Keadaan Ekonomi Keluarga, Minat Belajar dan Alat Pelajaran dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Panti Kab. Pasaman .....	96
40. Analisis Keberartian Koefisien Korelasi $rx_y$ .....	97

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	33
2. Histrogram Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Panti Kab. Pasaman .....	77
3. Histrogram Keadaan Ekonomi Keluarga Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Panti Kab. Pasaman.....	78
4. Histrogram Minat Belajar Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Panti Kab. Pasaman.....	80
5. Histrogram Alat Pelajaran Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Panti Kab. Pasaman.....	81

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Ujicoba.....	108
2. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	111
3. Instrumen Penelitian .....	113
4. Tabulasi Data .....	121
5. Hasil Analisa SPSS .....	128
6. Surat Izin Penelitian	

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan nasional merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam kehidupan seseorang, karena melalui pendidikan seseorang dapat membentuk dan memperbaiki akhlak serta budi pekertinya. Dengan demikian, ia tahu dengan etika, adat istiadat, dan norma-norma yang ada. Selain itu, pendidikan juga dapat meningkatkan kecerdasan, keterampilan, mengembangkan potensi diri, dan sanggup menghadapi perkembangan dan kemajuan dunia.

Pendidikan merupakan aspek penting bagi perkembangan sumber daya manusia karena pendidikan merupakan wahana atau salah satu instrumen yang digunakan bukan saja untuk membebaskan manusia dari keterbelakangan, melainkan juga dari kebodohan dan kemiskinan. Pendidikan merupakan faktor utama dalam membentuk baik buruknya pribadi manusia. Pendidikan yang diperoleh anak tidak hanya di sekolah akan tetapi semua faktor bisa dijadikan sumber pendidikan. Terutama lingkungan yang berperan atau berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa.

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, karena dimanapun dan kapanpun di dunia terdapat pendidikan. Pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha manusia untuk memanusiakan manusia itu sendiri, yaitu untuk membudayakan manusia.

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat strategis dalam mempersiapkan generasi penerus yang memiliki pengetahuan dan kecerdasan yang tinggi serta menguasai berbagai keahlian yang kompeten. Pendidikan merupakan jembatan penghubung dalam mengantarkan kita pada tatanan masyarakat pembelajar (*learning society*) yang terus belajar dari waktu ke waktu sehingga tercapai suatu acuan dasar yang dapat merefleksikan tugas mulia pendidikan dalam meningkatkan taraf hidup suatu bangsa.

Menurut UU No. 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (Hasbullah, 2006:5)

Berdasarkan kutipan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa pendidikan sangat penting sekali artinya bagi kelangsungan hidup bangsa supaya tercapainya pendidikan nasional diperlukan peserta didik yang terampil, berkepribadian, menguasai ilmu pengetahuan serta mempunyai sikap belajar, minat belajar, motivasi belajar dan ekonomi yang cukup dan mempunyai dedikasi dan bertanggung jawab terhadap tujuan pendidikan nasional.

Saat ini perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi melaju dengan pesat. Pada dasarnya untuk menjalani kehidupan yang serba canggih dan modern seperti sekarang ini sangat membutuhkan ilmu. Tanpa ilmu manusia tidak akan bisa hidup. Untuk menghadapi perkembangan dan kemajuan teknologi tersebut, dunia pendidikan harus dapat menyesuaikan diri dengan perkembangan yang ada. Terkait dengan masalah tersebut, tampaknya dunia pendidikan nasional kita sedang menghadapi tantangan yang cukup berat dan kompleks dalam menyiapkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas. Sumber daya manusia yang berkualitas dibutuhkan untuk menghadapi perkembangan dan kemajuan teknologi yang ada agar mampu bersaing di era global.

Keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari sejauh mana tujuan pendidikan itu terealisasi. Ini secara umum dapat dilihat dari hasil belajar rata-rata yang diperoleh peserta didik dari lembaga pendidikan itu sendiri. Hasil belajar peserta didik dapat diukur melalui hasil belajar anak melalui tugas, ulangan harian, mid semester, ujian semester dan rapor. Mutu pendidikan dapat dilihat dari hasil belajar yang dicapai, karena hasil belajar.

Kecenderungan hasil belajar yang diperoleh oleh siswa rendah merupakan salah satu permasalahan yang terjadi hingga saat ini, hal ini dapat dijadikan sebagai indikator mutu pendidikan masih rendah. Fenomena hasil belajar sebagai suatu sasaran utama dalam kualitas pendidikan di sekolah, sudah saatnya menjadi fokus pemecahan guna

mendapatkan solusi yang tepat. Berdasarkan pengamatan penulis di SMA Negeri 1 Panti, KKM mata pelajaran Geografi adalah 72.

Sebagai gambaran nilai Geografi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman Tahun Ajaran 2011/2012 yang tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) seperti tabel di bawah ini :

**Tabel 1 : Nilai Rata-Rata Geografi Kelas XI IPS Semester II Siswa SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman Tahun Ajaran 2011/2012 :**

No	Kelas	Jumlah siswa	Siswa yang tuntas		Siswa yang tidak tuntas		Nilai rata-rata kelas
			Jumlah	%	Jumlah	%	
1	XI IPS <sub>1</sub>	43	26	60,46	17	39,54	71,27
2	XI IPS <sub>2</sub>	41	19	46,34	22	53,66	70,65
3	XI IPS <sub>3</sub>	42	15	35,71	27	64,29	67,19
4	XI IPS <sub>4</sub>	39	11	28,20	28	71,80	65,20

***Sumber : Tata Usaha SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman***

Keberhasilan proses pembelajaran ditandai dengan hasil belajar siswa yang baik. Bila hasil belajar siswa belum baik, maka proses pembelajaran belum berhasil. Hasil belajar dijadikan sebagai tolak ukur baik oleh guru maupun siswa dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan. Hasil belajar yang dicapai siswa bervariasi ada yang tinggi, sedang dan rendah. Tabel di atas menggambarkan bahwa sebagian siswa

kelas XI IPS SMA Negeri 1 Panti masih belum mampu mencapai KKM yang telah ditetapkan.

Tercapainya tujuan-tujuan belajar oleh individu sebagai subjek belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya seperti yang dikemukakan oleh Slameto (2010: 55), yaitu : (1) Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar meliputi faktor jasmaniah yang terdiri dari (kesehatan dan cacat tubuh), faktor psikologis yang terdiri dari ( inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan) dan faktor kelelahan, (2) Faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu meliputi faktor keluarga yang terdiri dari (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang keluarga), faktor sekolah yang terdiri dari (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah) dan faktor masyarakat yang terdiri dari (kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat).

Dari beberapa faktor di atas yang sangat mempengaruhi keberhasilan belajar adalah minat. Minat sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan seseorang apabila seseorang berminat terhadap pelajaran, maka ia akan belajar dengan baik dan pelajaran itu akan mudah dipahami. Minat merupakan salah satu faktor penentu dalam belajar.

Tanpa adanya minat segala kegiatan yang dilaksanakan tidak akan mencapai hasil yang memuaskan dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah minat merupakan salah satu unsur penting.

Salah satu unsur penting yang berpengaruh dalam pencapaian tujuan pembelajaran adalah minat. Minat diibaratkan dengan api yang menghidupkan mesin yang menyebabkan kendaraan bergerak untuk memproduksi sesuatu. Meski manusia tidak sama dengan mesin namun untuk melakukan suatu perbuatan manusia memerlukan alat penggerak yang disebut minat. Dengan demikian, jelas bahwa minat merupakan langkah awal dari proses pendidikan dalam usaha pencapaian tujuan yang lebih efektif. Minat sangat dipengaruhi oleh faktor yang datang dari luar dan dalam diri siswa.

Minat dalam kegiatan belajar mengajar merupakan suatu hal yang sangat penting. Seorang guru akan berhasil dengan baik dalam proses belajar mengajar bila terlebih dahulu mengetahui apa yang menjadi minat siswa. Minat merupakan salah satu faktor yang dapat menentukan berhasil atau tidaknya dalam belajar. Suatu mata pelajaran hanya dapat diikuti dengan baik apabila siswa itu dapat memusatkan perhatiannya terhadap pelajaran tersebut. Membangkitkan minat siswa dalam belajar adalah melaksanakan program belajar mengajar yang merupakan suatu hal yang penting, salah satu cara dengan mengarahkan dan menggerakkan siswa untuk melakukan sesuatu. Dengan timbulnya minat pada diri siswa berarti

proses belajar mengajar dan tujuan pelajaran yang diberikan akan tercapai secara lebih baik.

Faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa tersebut adalah minat belajar, alat pelajaran dan ekonomi keluarga. Apabila siswa memiliki minat belajar terhadap suatu pelajaran, maka siswa tersebut akan memperoleh hasil belajar yang tinggi. Selanjutnya, hasil belajar yang tinggi tersebut juga didukung oleh alat pelajaran yang memadai dan ekonomi keluarga yang cukup. Apabila ekonomi yang cukup tentu alat pelajarannya lengkap dan tepat akan memperlancar penerimaan bahan pelajaran yang diberikan kepada siswa. Jika siswa mudah menerima pelajaran dan menguasainya, maka belajarnya akan menjadi lebih giat dan lebih maju. Namun sebaliknya, apabila siswa memiliki minat belajar yang rendah, memiliki biaya yang tidak cukup dan alat pelajaran yang tidak lengkap, maka siswa tersebut tidak semangat dalam mengikuti pelajaran sehingga hasil belajar yang diperolehnya cenderung tidak memuaskan.

Bila hal ini dibiarkan saja dan tidak segera mendapatkan penanganan yang serius dikhawatirkan akan berakibat pada tidak tercapainya tujuan pembelajaran. Mengacu pada permasalahan di atas mendorong penulis untuk mengkaji secara mendalam dengan metode ilmiah melalui sebuah penelitian yang berjudul “ **Hubungan Keadaan Ekonomi Keluarga, Minat Belajar dan Alat Pelajaran dengan Hasil Belajar Geografi di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman** ”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Sebagaimana yang telah diuraikan dalam latar belakang masalah, maka penulis akan mencoba untuk mengidentifikasi masalah yang berkenaan dengan keadaan ekonomi keluarga, minat belajar dan alat pelajaran dengan hasil belajar siswa, yaitu :

1. Apakah terdapat hubungan keadaan ekonomi keluarga dengan hasil belajar Geografi siswa di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman?
2. Apakah terdapat hubungan minat belajar dengan hasil belajar Geografi siswa di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman?
3. Apakah terdapat hubungan alat pelajaran dengan hasil belajar Geografi siswa di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman?
4. Apakah terdapat hubungan cara belajar dengan hasil belajar Geografi siswa di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman?
5. Apakah terdapat hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar Geografi siswa di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman?
6. Apakah terdapat hubungan fasilitas belajar dengan hasil belajar Geografi siswa di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman?

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, agar masalah yang diteliti tidak meluas, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Dalam penelitian ini yang menjadi fokus penelitian adalah hasil belajar peserta didik sebagai variabel terikat, kaitannya dengan variabel bebas yaitu (1) Keadaan

ekonomi keluarga (2) Minat belajar Geografi (3) Alat pelajaran. Unit analisis adalah semua siswa di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman.

#### **D. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dalam hal ini adalah :

1. Apakah terdapat hubungan keadaan ekonomi keluarga dengan hasil belajar Geografi siswa di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman?
2. Apakah terdapat hubungan minat belajar dengan hasil belajar Geografi siswa di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman?
3. Apakah terdapat hubungan alat pelajaran dengan hasil belajar Geografi siswa di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman?
4. Apakah terdapat hubungan keadaan ekonomi keluarga, minat belajar dan alat pelajaran secara bersama-sama dengan hasil belajar Geografi siswa di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman?

#### **E. Tujuan penelitian**

Adapun tujuan penelitian adalah untuk mengolah, menganalisis dan membahas data tentang :

1. Hubungan keadaan ekonomi keluarga dengan hasil belajar Geografi siswa di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman.
2. Hubungan minat belajar dengan hasil belajar Geografi siswa di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman.
3. Hubungan alat pelajaran dengan hasil belajar Geografi siswa di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman.

4. Hubungan keadaan ekonomi, minat belajar dan alat pelajaran dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman

#### **F. Kegunaan penelitian**

Dengan dilakukannya penelitian ini, diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Bagi penulis, sebagai salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Kepala sekolah, sebagai bahan masukan dalam menentukan arah dan kebijakan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.
3. Guru, sebagai bahan masukan dalam meningkatkan kualitas proses belajar mengajar yang dilakukan.
4. Siswa, agar mengetahui dengan baik bahwa faktor keadaan ekonomi keluarga, minat belajar dan alat pelajaran akan mempengaruhi hasil belajar Geografi sehingga mereka bisa berubah kearah yang lebih baik untuk meningkatkan usaha belajar pada mata pelajaran tersebut.
5. Sebagai sumber referensi untuk penelitian lebih lanjut mengenai hubungan keadaan ekonomi keluarga, minat belajar dan alat pelajaran dengan hasil belajar.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian, maka kesimpulan hasil penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang signifikan antara keadaan ekonomi keluarga dengan hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman. Keadaan ekonomi keluarga memberikan sumbangan analisis varian sebesar 12% dengan variabel hasil belajar. Jadi hipotesis diterima, yang menyatakan bahwa terdapat hubungan signifikan antara keadaan ekonomi keluarga dengan hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman.
2. Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman. Minat belajar memberikan sumbangan analisis varian sebesar 22,6% dengan variabel hasil belajar. Jadi hipotesis diterima, yang menyatakan bahwa terdapat hubungan signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara alat pelajaran dengan hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman. Alat pelajaran memberikan sumbangan analisis varian sebesar 23,2% dengan variabel hasil belajar. Jadi hipotesis diterima, yang menyatakan bahwa terdapat hubungan signifikan antara alat pelajaran

dengan hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman.

4. Keadaan ekonomi keluarga, minat belajar dan alat pelajaran secara bersama-sama mempunyai hubungan signifikan dengan hasil belajar geografi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman, kekuatan pengaruh tinggi yaitu sebesar 0,631, sumbangan yang diberikan rendah yaitu sebesar 39,9 %.

## **B. Saran**

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada guru maupun pihak-pihak sekolah yang terkait untuk bekerja sama dalam meningkatkan hasil belajar geografi di SMA Negeri 1 Panti Kabupaten Pasaman, khususnya dalam meningkatkan minat belajar siswa dengan memberikan hal-hal yang baru agar siswa/i tidak bosan dalam belajar. Usaha yang dapat dilakukan adalah guru memberikan arahan mengenai begitu pentingnya belajar dan membina hubungan supaya bisa mendukung keberhasilan dalam belajar.
2. Kepada siswa untuk bisa meningkatkan minat belajarnya. Siswa harus mau menanggapi nasehat dari guru, keluarga, maupun masyarakat agar hasil belajarnya semakin baik dari sebelumnya.

3. Sehubungan dengan masih rendahnya rata-rata hasil belajar siswa, maka guru perlu melakukan remedial dan memotivasi siswanya, sehingga hasil belajar siswa bisa lebih baik lagi dan dapat meningkat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasbullah. 2006. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Idris. 2011. *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif dengan Program SPSS*. Padang: UNP Press
- Irianto, Agus. 2004. *Statistik Pendidikan Konsep Dasar dan Aplikasinya*. 2010. Jakarta: Kencana
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: GP Press
- Kusuma, Amir Daien Indra. 1973. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Ningsih, Unip Lestari. 2011. *Hubungan Minat Mengikuti Bimbingan Belajar Matematika Dengan Hasil Belajar Warga Belajar pada Lembaga Pendidikan Farra Education di Ampang Kuranji Kecamatan Koto Baru Kabupaten Dharmasraya*. (Skripsi). Padang. Fakultas Ilmu Pendidikan UNP
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta : Media kom
- Salahudin, Mahfudh. 1990. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Bina Ilmu
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta