

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL
BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN
AKTIF TIPE *QUESTIONS STUDENTS HAVE (QSH)* PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS X₇ SMA NEGERI 3
PADANG PANJANG TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi
sebagai salah satu persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

MONALYA

NIM. 2007/84721

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2012

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

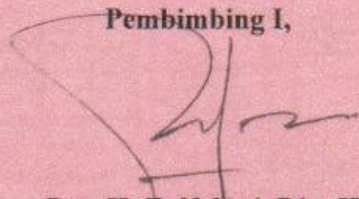
UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL
BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN
AKTIF TIPE *QUESTIONS STUDENTS HAVE (QSH)* PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS X₇ SMA NEGERI 3
PADANG PANJANG TAHUN AJARAN 2011/2012

Nama : Monalya
BP/ NIM : 2007 / 84721
Keahlian : Akuntansi
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Mei 2012

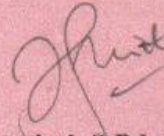
Disetujui Oleh

Pembimbing I,



Drs. H. Zulfahmi, Dip. IT
NIP. 19620509 198703 1 002

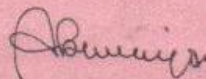
Pembimbing II,



Armiati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19800524 200312 2 010

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S, M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

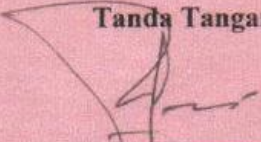
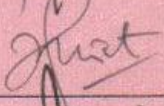
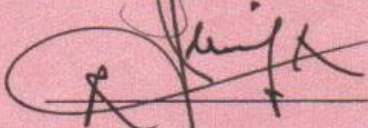
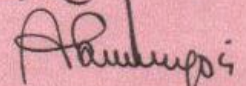
**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL
BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN
AKTIF TIPE *QUESTIONS STUDENTS HAVE (QSH)* PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS X₇ SMA NEGERI 3
PADANG PANJANG TAHUN AJARAN 2011/2012**

Nama : Monalya
BP / NIM : 2007 / 84721
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Mei 2012

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Drs. H. Zulfahmi, Dip. IT	
Sekretaris : Armiati, S.Pd, M.Pd	
Anggota : Dr. H. Idris, M.Si	
Anggota : Dra. Armida S, M.Si	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Monalva
NIM/Tahun Masuk : 84721/2007
Tempat/ Tanggal Lahir : Padang Panjang/24 November 1988
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Jalan Srigunting No.11, Air Tawar Barat Padang
No. Hp/Telepon : 083181354517
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Questions Students Have (QSH)* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X₇ Sma N 3 Padang Panjang Tahun Ajaran 2011/2012

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah di tulis atau di publikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis (skripsi) ini sah apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis (skripsi) ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, April 2012

..... menyatakan

METERAI
TEMPEL
PAJAK PENGHASILAN
TUNJUK
A802EAAF840504719
ENAM RIBU RUPIAH
6000
DUP

Monalva
NIM. 84721

ABSTRAK

Monalya, 84721/2007. Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Question Students Have (QSH)* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X₇ SMA Negeri 3 Padang Panjang Tahun Ajaran 2011/2012. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Padang, 2012.

**Pembimbing: 1. Drs. H. Zulfahmi, Dip. IT
2. Armiati, S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa dengan menggunakan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Question Students Have (QSH)* pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X₇ SMA Negeri 3 Padang Panjang.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian siswa kelas X₇ dengan jumlah siswa 30 orang yang terdiri dari 15 orang laki-laki dan 15 orang perempuan. Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi untuk melihat perubahan aktivitas belajar siswa pada setiap siklus dan melalui pemberian tes untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa. Data yang diperoleh di analisis dengan menggunakan analisis persentase.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa. Aktivitas positif siswa dalam proses pembelajaran pada siklus I sebesar 64,9% berada pada kategori tinggi dan aktivitas negatifnya sebesar 22,6% berada pada kategori rendah. Pada siklus II aktivitas positif siswa sebesar 73,9% berada pada kategori tinggi dan aktivitas negatifnya sebesar 14,5% berada pada kategori sangat rendah. Peningkatan aktivitas positif siswa dari kedua siklus ini adalah 9% sedangkan untuk aktivitas negatifnya menurun sebesar 8,1%. Pada siklus III aktivitas positif siswa mencapai 85,6% berada pada kategori sangat tinggi dan aktivitas negatifnya sebesar 9,9% berada pada kategori sangat rendah. Aktivitas positif siswa meningkat sebesar 11,7% dibandingkan siklus II sedangkan aktivitas negatifnya menurun sebesar 4,6%. Peningkatan aktivitas belajar siswa ini memberikan pengaruh terhadap meningkatnya hasil belajar siswa. Pada siklus I, 17 orang siswa sudah mencapai ketuntasan dengan persentase 60,7%, siklus II berjumlah 22 orang dengan persentase 73,3% dan pada siklus III berjumlah 26 orang siswa dengan persentase 86,7%.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada guru khususnya guru mata pelajaran ekonomi untuk dapat mempertimbangkan penggunaan metode pembelajaran aktif tipe *Questions Students Have (QSH)* dalam proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis haturkan ke hadirat Allah SWT atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat merampungkan skripsi yang berjudul **Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Question Students Have (QSH)* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X₇ SMA Negeri 3 Padang Panjang Tahun Ajaran 2011/2012**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Terima kasih kepada Bapak Drs. H. Zulfahmi, Dip. IT selaku pembimbing I dan Ibu Armiami, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan ilmu, pengetahuan dan waktu serta bimbingan yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Selain itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas dan izin dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi serta karyawan yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di kampus ini.
4. Kepala Sekolah, guru, pegawai tata usaha serta siswa di SMA Negeri 3 Padang Panjang atas bantuan data yang diperlukan dan kerja sama dalam penelitian ini.
5. Teristimewa buat orang tua tercinta dan keluarga yang telah memberikan dukungan moril dan materil kepada penulis.
6. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang angkatan 2007 yang telah memberikan motivasi, saran dan informasi yang berguna dalam penulisan skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari skripsi masih memiliki kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	10
1. Pengertian Belajar.....	10
2. Pembelajaran.....	11
3. Hasil Belajar.....	16
4. Aktivitas Belajar.....	21
5. Metode Belajar Aktif.....	24

6. Tinjauan Mengenai <i>Question Students Have (QSH)</i>	27
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Konseptual.....	31
D. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33
B. Subjek Penelitian.....	34
C. Tempat dan waktu Penelitian.....	34
D. Prosedur Kerja Penelitian.....	34
E. Instrumen Penelitian.....	41
F. Indikator Keberhasilan Tindakan	42
G. Teknik Analisis Data	42
H. Definisi Operasional.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	46
B. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian.....	48
C. Pembahasan.....	81
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	89
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Ekonomi Siswa Kelas X ₇ di SMA N 3 Padang Panjang Semester I Tahun Ajaran 2011/2012	3
2. Nilai Rata-Rata Mid Semester pada Semester 1 Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Padang Panjang Tahun Ajaran 2011/2012.....	4
3. Data Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas X ₇ SMA Negeri 3 Padang Panjang pada Siklus I.....	51
4. Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X ₇ SMA Negeri 3 Padang Panjang Pada Siklus I.....	53
5. Data Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas X ₇ SMA Negeri 3 Padang Panjang pada Siklus II.....	60
6. Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X ₇ SMA Negeri 3 Padang Panjang Pada Siklus II.....	61
7. Persentase Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II Kelas X ₇ SMA Negeri 3 Padang Panjang.....	62
8. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II Kelas X ₇ SMA Negeri 3 Padang Panjang.....	66
9. Data Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas X ₇ SMA Negeri 3 Padang Panjang pada siklus III.....	72
10. Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X ₇ SMA Negeri 3 Padang Panjang Pada Siklus III.....	74
11. Persentase Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II Dan Siklus III Kelas X ₇ SMA Negeri 3 Padang Panjang.....	75
12. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Dan Siklus III Kelas X ₇ SMA Negeri 3 Padang Panjang.....	79
13. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas X ₇ Pada Siklus I, II dan III.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	32
2. Proses Penelitian Tindakan Kelas.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	95
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	98
3. Bahan Ajar.....	123
4. Kartu Indeks.....	138
5. Media Pembelajaran.....	139
6. Lembar Observasi.....	146
7. Soal Tes Siklus I.....	152
8. Soal Tes Siklus II.....	154
9. Soal Tes Siklus III.....	157
10. Kunci Jawaban Tes Siklus I, II dan III.....	160
11. Surat Izin Melakukan Penelitian Dari Fakultas.....	161
12. Surat Izin Melakukan Penelitian dari Unit PelayananTerpadu Kota Padang Panjang.....	162
13. Surat Keterangan Telah Melakukan Peneltian dari Sekolah..	163

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu dan teknologi yang begitu pesat menuntut sumber daya manusia yang memiliki keahlian dan keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan zaman sekarang. Pendidikan pada dasarnya adalah upaya untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang memiliki keahlian dan keterampilan sesuai dengan tuntutan pembangunan bangsa, dimana kemajuan suatu bangsa dapat dilakukan dengan penataan pendidikan yang efektif dan efisien. Peningkatan mutu pendidikan diharapkan dapat meningkatkan harkat dan martabat bangsa Indonesia.

Baik atau tidaknya sumber daya manusia yang dihasilkan melalui pendidikan tergantung dari proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan inti dari sebuah pendidikan. Hasil pembelajaran adalah terjadinya perubahan input ke output yang lebih baik. Perubahan yang terjadi tersebut dapat berupa sikap atau tingkah laku ilmu pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai.

Keberhasilan proses pembelajaran tidak hanya dipengaruhi oleh satu faktor saja, melainkan oleh berbagai faktor. Faktor-faktor tersebut saling berintegrasi satu sama lain dan memiliki peranan dalam menentukan hasil belajar siswa. Dalyono (2005: 55) mengklasifikasikan faktor-faktor tersebut menjadi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor-faktor yang ada dalam diri siswa baik secara fisiologis maupun psikologis yang antara lain mencakup kecerdasan emosional (EQ) dan kecerdasan intelektual (IQ). Faktor

eksternal adalah faktor yang ada di luar diri siswa mulai dari keluarga, lingkungan sekolah meliputi bahan pelajaran, metode mengajar, media pendidikan, relasi guru dengan siswa dan lingkungan masyarakat.

Guru merupakan tenaga kependidikan yang memikul tanggung jawab kemanusiaan, khususnya yang berkaitan dengan proses pendidikan untuk membebaskan bangsa dari belenggu kebodohan. Oleh karena itu, sudah selayaknya para guru dituntut memiliki kompetensi yang tinggi dalam proses belajar. Guru harus mampu mewujudkan langkah-langkah inovatif dan kreatif agar proses pembelajaran lebih bermakna sehingga siswa termotivasi, aktif serta antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Pada akhirnya dapat mewujudkan hasil belajar yang optimal. Menurut Mulyasa (2007: 162) tugas guru adalah:

”Memberikan kemudahan belajar kepada seluruh peserta didik agar mereka dapat belajar dalam suasana yang menyenangkan, gembira, penuh semangat, tidak cemas dan berani mengemukakan pendapat secara terbuka. Untuk dapat membuat iklim belajar yang menyenangkan tersebut secara tidak langsung guru dituntut untuk dapat memiliki kompetensi dalam pelaksanaan pembelajaran yang meningkatkan mutu peserta didik. Dalam situasi pengajaran gurulah yang memimpin dan bertanggung jawab penuh atas pembelajaran yang dilakukan”.

Berdasarkan pengamatan penulis di kelas X₇ SMA 3 Negeri Padang Panjang terlihat bahwa aktivitas belajar siswa masih tergolong rendah. Ketika proses pembelajaran berlangsung siswa tidak mau bertanya jika mengalami kesulitan dalam belajar, tidak memperhatikan guru menyampaikan materi pelajaran dengan baik, menampakkan sikap bosan. Pada umumnya siswa tidak memiliki buku sumber sehingga siswa hanya menerima dan mencatat materi yang disampaikan guru. Akhirnya, siswa tidak termotivasi dan tidak aktif selama proses

pembelajaran. Selain itu ada siswa yang meminta izin keluar ruangan belajar karena merasa jenuh dan ada juga yang berbicara dengan temannya sewaktu guru menjelaskan materi. Hal ini menyebabkan kurangnya interaksi antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa. Kondisi ini menimbulkan suasana belajar yang kurang menyenangkan dan tidak bersemangat. Berikut ini hasil pengamatan penulis mengenai aktivitas siswa kelas X₇ di SMA Negeri 3 Padang Panjang. Pengumpulan data tentang aktivitas belajar siswa dengan cara mengisi lembaran observasi yang penulis lakukan dibantu oleh guru bidang studi ekonomi kelas X₇ SMA Negeri 3 Padang Panjang.

Tabel 1. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Ekonomi Siswa Kelas X₇ di SMA N 3 Padang Panjang

No.	Aktivitas Siswa	Frekuensi	%
1.	Bertanya	2	6,7
2.	Memberikan pendapat	2	6,7
3.	Mencatat uraian guru	5	16,7
4.	Meribut	6	20
5.	Tidak memperhatikan uraian guru	7	23,3
6.	Izin keluar	4	13,3
N = 30 orang			

Sumber : Pengolahan Data Primer 2012

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa siswa melakukan aktivitas positif di antaranya bertanya 6,7%, memberikan pendapat 6,7%, mencatat uraian guru 16,7%, sedangkan siswa yang melakukan aktivitas negatif seperti meribut 20%, tidak memperhatikan uraian guru 23,3%, izin keluar 13,3%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa yang melakukan aktivitas positif lebih sedikit atau rendah dibandingkan dengan aktivitas negatif di dalam proses pembelajaran.

Selain mengamati proses pembelajaran, penulis juga melakukan wawancara dengan guru bidang studi mengenai permasalahan yang sering terjadi

di dalam proses pembelajaran terutama yang berkaitan dengan aktivitas belajar siswa. Menurut guru tersebut masalah yang sering terjadi adalah rata-rata siswa kurang berminat membaca bahkan hanya beberapa siswa yang memiliki buku sumber sehingga aktivitas belajar siswa lebih banyak mencatat dan mendengarkan. Hal ini tentu memberikan dampak terhadap hasil belajar siswa. Berikut ini hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Semester 1 kelas X tahun ajaran 2011/2012.

Tabel. 2 Nilai Mid Semester pada Semester 1 Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Padang Panjang Tahun Ajaran 2011/2012

Kelas	KKM	Jumlah Siswa	Ketuntasan			
			Tuntas		Tidak tuntas	
X 1	70	31	24 orang	77,4%	7 orang	22,6%
X 2	70	32	21 orang	65,6%	11 orang	34,4 %
X 3	70	31	17 orang	54,8%	14 orang	45,2%
X 4	70	30	23 orang	76,7%	7 orang	23,3%
X 5	70	28	22 orang	78,6%	6 orang	21,4%
X 6	70	31	14 orang	45,2%	17 orang	54,8%
X7	70	30	13 orang	43,3%	17 orang	56,7%

Sumber : Guru Bidang Studi Ekonomi SMA Negeri 3 Padang Panjang

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa ada 3 kelas yang memperoleh persentase ketuntasan di atas standar ketuntasan minimum yang ditetapkan BSNP (75%), yaitu kelas X₁ (77,4%), X₄ (76,7%), X₅(78,6%). Sedangkan kelas X₂ (65,6%), X₃ (54,8%), X₆ (45,2%) dan X₇ (43,3%) memiliki persentase ketuntasan di bawah standar minimum ketuntasan.

Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa di antaranya dari aspek internal siswa dan eksternal. Faktor internal berupa faktor jasmaniah (kesehatan dan cacat tubuh), psikologis (IQ dan EQ) sedangkan faktor ekstern yaitu faktor keluarga, sekolah dan masyarakat. Didalam faktor eksternal terdapat

faktor dari sekolah berupa kurikulum, metode mengajar, fasilitas dan relasi antara guru dan siswa serta siswa dengan siswa lainnya. Metode mengajar merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran.

Dalam menjalankan tugas dan perannya sebagai tenaga pendidik, guru diuntut untuk profesional. Guru harus mampu melibatkan siswa secara aktif dan meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran. Semakin banyak aktivitas belajar dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran semakin besar minat siswa untuk memahami pelajaran. Siswa tidak hanya menunggu materi yang disampaikan gurunya akan tetapi siswa berusaha mengonstruksi pengetahuannya melalui aktivitas belajar yang mereka lakukan.

Berkaitan dengan hal di atas, guru perlu menggunakan metode pembelajaran yang dapat membuat siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran. Guru diharapkan dapat memilih metode pembelajaran yang tepat agar siswa merasa bersemangat, berantusias dan bergairah dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu juga dapat mengatasi masalah-masalah yang mungkin timbul dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Salah satu usaha untuk mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran adalah guru dapat menggunakan metode pembelajaran aktif (*active learning*). Pembelajaran aktif tipe *Questions Students Have* dapat digunakan untuk membantu siswa dan guru mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran aktif ini membantu siswa mengungkapkan kesulitannya dalam memahami materi pelajaran. Siswa yang biasanya takut untuk bertanya langsung

kepada guru akan merasa terbantu dengan menuliskan pertanyaan melalui kartu indeks yang disediakan guru. Kartu indeks inilah memberikan gambaran kepada guru mengenai kesulitan-kesulitan yang dialami siswanya dalam memahami materi pelajaran sehingga guru dapat mengambil tindakan tepat untuk mengatasi masalah atau kesulitan siswa dalam proses pembelajaran.

Metode belajar aktif tipe *Questions Students Have (QSH)* menuntut siswa untuk membaca materi di awal pembelajaran. Kegiatan membaca tersebut akan memunculkan serangkaian pertanyaan tentang apa yang mereka baca serta menimbulkan rasa ingin tahu siswa mengenai materi pelajaran. Siswa akan termotivasi untuk mencari dan menemukan jawaban dari pertanyaan tersebut dengan berbagai aktivitas belajar seperti membaca berbagai sumber belajar, berdiskusi dengan temannya atau bertanya langsung kepada gurunya.

Dari serangkaian kegiatan tersebut dapat melatih siswa untuk terbiasa mengemukakan pendapat, menghargai pendapat temannya, melatih kemampuan bertanya, berdiskusi serta berbagi pengetahuan dengan temannya. Siswa diharapkan akan lebih memahami materi pelajaran dari hasil usaha mereka sendiri, tidak hanya menerima penjelasan gurunya saja. Pengetahuan siswa terbentuk dari hasil pemikirannya sehingga siswa tidak hanya menghafal materi pelajaran ketika akan menghadapi ujian. Oleh karena itu metode pembelajaran aktif ini dapat digunakan pada mata pelajaran ekonomi. Penerapan metode belajar aktif ini diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan akhirnya juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : **“Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Questions Students Have (QSH)* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X₇ SMA N 3 Padang Panjang Tahun Ajaran 2011/2012”**.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah yang ditemukan yaitu :

1. Siswa pasif dalam proses pembelajaran sehingga merasa jenuh dan tidak termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Kurangnya pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Ekonomi sehingga menyebabkan hasil belajar siswa di bawah KKM yang telah ditetapkan.
3. Guru lebih mendominasi jalannya pembelajaran sehingga siswa merasa bosan.
4. Metode pembelajaran yang digunakan kurang mampu mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan dan lebih fokusnya penelitian, maka penulis membatasi penelitian pada aktivitas belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran ekonomi yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini diperkirakan dapat diatasi dengan metode pembelajaran aktif tipe *Questions Students Have (QSH)*.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang dan batasan masalah, maka dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Apakah penerapan metode pembelajaran aktif tipe *Questions Students Have (QSH)* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi kelas X₇ di SMA Negeri 3 Padang Panjang?
2. Apakah penerapan metode pembelajaran aktif tipe *Questions Students Have (QSH)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi kelas X₇ di SMA Negeri 3 Padang Panjang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang diteliti maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui apakah metode pembelajaran aktif tipe *Questionts Students Have (QSH)* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa di dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi.
2. Mengetahui apakah metode pembelajaran aktif tipe *Questionts Students Have (QSH)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk :

1. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

2. Sebagai khazanah ilmu bagi peneliti dan sebagai pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran ekonomi di masa yang akan datang.
3. Sebagai sumbangan pemikiran bagi guru ekonomi SMA khususnya dalam melaksanakan pembelajaran ekonomi yang dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa.
4. Sebagai referensi bagi pembaca untuk penelitian lebih lanjut dan menambah khazanah keilmuan penelitian dalam bidang pendidikan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran aktif tipe *Questions Students Have (QSH)* pada mata pelajaran ekonomi kelas X₇ SMA Negeri 3 Padang Panjang. Berdasarkan penelitian tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Penggunaan metode pembelajaran aktif tipe *Questions Students Have (QSH)* pada mata pelajaran ekonomi kelas X₇ SMA Negeri 3 Padang Panjang dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa.
2. Aktivitas belajar siswa pada siklus I dengan rata-rata aktivitas positif sebesar 64,9% termasuk kategori tinggi dan aktivitas negatif sebesar 22,6% termasuk kategori rendah. Aktivitas positif terdiri dari membaca materi, membuat pertanyaan, menjawab pertanyaan guru atau teman, dan membuat tugas yang diberikan berada pada kategori tinggi. Sementara itu kerjasama dalam kelompok memperhatikan uraian guru berada pada kategori cukup. Untuk aktivitas negatif diantaranya izin keluar berada pada kategori rendah, meribut berada dan melakukan aktivitas lain berada pada kategori sangat rendah.
3. Hasil belajar siswa pada siklus I yaitu dari 28 orang siswa, 17 orang siswa diantaranya sudah mencapai ketuntasan dengan persentase 60,7% dan 11

orang siswa yang belum mencapai ketuntasan. Rata-rata hasil belajar siswa adalah 60,7.

4. Aktivitas belajar siswa pada siklus II dengan rata-rata aktivitas positif sebesar 73,9% dan rata-rata aktivitas negatif sebesar 14,5%. Aktivitas positif terdiri dari membuat pertanyaan, menjawab pertanyaan guru atau teman berada pada kategori sangat tinggi, memperhatikan uraian guru, membaca materi dan membuat tugas yang diberikan berada pada kategori tinggi. Kerjasama dalam kelompok berada pada kategori cukup. Aktivitas negatif yaitu izin keluar, meribut dan melakukan aktivitas lain berada pada kategori sangat rendah.
5. Hasil belajar siklus II mengalami peningkatan namun belum mencapai indikator keberhasilan yaitu minimal 80% siswa mencapai ketuntasan minimal (70). Pada siklus II siswa yang mencapai ketuntasan 22 orang siswa dengan persentase 73,3% dan 8 orang yang belum mencapai ketuntasan. Nilai rata-rata 70,5. Peningkatan siswa yang tuntas siklus II dibandingkan siklus I sebesar 12,6%.
6. Aktivitas belajar siswa pada siklus III dengan rata-rata aktivitas positif sebesar 85,6% dan rata-rata aktivitas negatif sebesar 9,9%. Aktivitas positif yaitu membaca materi, membuat pertanyaan, menjawab pertanyaan guru atau teman, memperhatikan uraian guru dan membuat tugas yang diberikan termasuk kategori sangat tinggi. Kerjasama dalam kelompok berada pada kategori tinggi. Aktivitas yaitu izin keluar, meribut dan melakukan aktivitas lain berada pada kategori sangat rendah.

7. Hasil belajar siklus III mengalami peningkatan dan telah mencapai indikator keberhasilan yaitu minimal 80% siswa mencapai ketuntasan minimal (70). Pada siklus III siswa yang mencapai ketuntasan 26 orang siswa dengan persentase 86,7% dan 4 orang siswa yang belum mencapai ketuntasan. Nilai rata-rata 74. Peningkatan siswa yang tuntas pada siklus III dibandingkan siklus II sebesar 13,4%.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian di atas, maka peneliti mengemukakan beberapa saran yang mungkin bermanfaat bagi pendidik maupun yang di didik untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa :

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar ekonomi, peneliti menyarankan agar guru mata pelajaran ekonomi mencoba memvariasikan metode belajar. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode pembelajaran aktif tipe *Questions Students Have (QSH)* yang dapat menimbulkan interaksi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Peningkatan aktivitas belajar siswa diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Dalam penerapan metode ini diharapkan guru melakukan pengawasan terhadap aktivitas belajar siswa untuk mengetahui sejauhmana keseriusan siswa mengikuti proses pembelajaran. Selain itu guru perlu mengalokasikan waktu secara tepat agar setiap kegiatan pembelajaran terlaksana dengan baik.

3. Penelitian telah berhasil dilaksanakan dengan subjek penelitian siswa SMA Negeri 3 Padang Panjang, tapi untuk pengembangan lebih jauh disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan pada mata pelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Arikunto, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dalyono, M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dina Permata Sari. 2011. *Pengaruh Penerapan Strategi Questions Students Have (QSH) terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XII pada Pokok Bahasan Benzena di SMA N 3 Pariaman*. Skripsi : UNP.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar, 2002. *Proses belajar mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Irianto, Agus. 2007. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Mulyasa. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : Rosda Karya.
- Nasution. 2008. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman . 2001. *Proses Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Silberman, Malvin. L. 2006. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung : Nusantara.