

**KETERSEDIAAN DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
GEOGRAFI PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI
KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (SI)*



Oleh:

Ade Rahmat
1106530/2011

**PRODI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

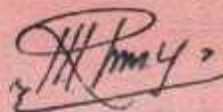
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

JUDUL : KETERSEDIAAN DAN PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN GEOGRAFI PADA MATA
PELAJARAN IPS Di SMP NEGERI KABUPATEN AGAM
NAMA : ADE RAHMAT
NIM/BP : 1106530/2011
PRODI : PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN : GEOGRAFI
FAKULTAS : ILMU SOSIAL

Padang, Agustus 2016

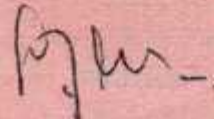
Disetujui oleh :

Pembimbing I



Dra. Rahmanelli, M. Si
NIP.196003071985032002

Pembimbing II



Dr. Ernawati, M. Si
NIP. 196206031986032001

Mengetahui
Ketua Jurusan Geografi



Dra. Yurni Suasti M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada Hari Jum'at, Tanggal 5 Agustus 2016 Pukul 09.00 s/d 11.00 WIB


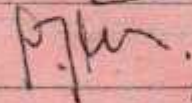



**KETERSEDIAN DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
GEOGRAFI PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI
KABUPATEN AGAM**

NAMA : ADE RAHMAT
PRODI : PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN : GEOGRAFI
FAKULTAS : ILMU SOSIAL

Padang, Agustus 2016

Tim Penguji

Tanda Tangan

Ketua	: Dra. Rahmanelli, M. Pd	1. 
Sekretaris	: Dr. Ernawati, M. Si	2. 
Anggota	: Dra. Endah Purwaningsih, M. Sc	3. 
	: Deded Chandra, S. Si, M. Si	4. 
	: Nofrion, S. Pd, M. Pd	5. 

Mengesahkan
Dekan FIS UNP



Prof. Dr. Salsri Anwar, M. Pd
Nip. 19621001 198903 1 002



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : Ade Rahmat
NIM/BP : 1106530 / 2011
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul : **“Ketersediaan Dan Penggunaan Media Pembelajaran Geografi Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri Kabupaten Agam”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

Padang, Agustus 2016

Saya yang menyatakan,

Ade Rahmat
NIM. 1106530/ 2011

ABSTRAK

Ade Rahmat. 2016. : Ketersediaan dan Penggunaan Media Pembelajaran Geografi Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri Kabupaten Agam.

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan ketersediaan dan penggunaan media pembelajaran geografi pada mata pelajaran IPS. Ketersediaan dan penggunaan media pembelajaran geografi yang dikhususkan pada media model dan grafis pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri Kabupaten Agam.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif, menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah 11 SMP yang ada di Kabupaten Agam. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan Teknik *Simple Random Sampling*. Variabel penelitian ini adalah: media model dan media grafis. Jenis data dalam penelitian ini berupa data primer dan sekunder. Sumber data pada penelitian ini adalah dari instansi terkait dan observasi di lapangan. Alat pengumpul data adalah dengan pengisian angket. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ketersediaan media model pembelajaran geografi pada mata pelajaran IPS di SMP N Kabupaten Agam tergolong dalam kategori kurang tersedia, karena 80 % media model belum terpenuhi. (2) Ketersediaan media grafis pembelajaran geografi pada mata pelajaran IPS di SMP N Kabupaten Agam tergolong dalam kategori kurang tersedia, karena 61% media grafis belum terpenuhi. (3) Penggunaan media pembelajaran geografi jenis model dan grafis pada mata pelajaran IPS di SMP N Kabupaten Agam tergolong dalam kategori cukup digunakan dengan baik dengan frekuensi persentase 72 %. (4) Relevansi antara media pembelajaran geografi jenis model dan grafis dengan Kompetensi Dasar (KD) pada mata pelajaran IPS di SMP N Kabupaten Agam tergolong dalam kategori sangat relevan, dengan frekuensi persentase 100 % .

Kata Kunci: Ketersediaan, Penggunaan, dan Relevansi Media Pembelajaran Geografi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **”Ketersediaan Dan Penggunaan Media Pembelajaran Geografi Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP N Kabupaten Agam “**.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat yang harus dipenuhi dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian ini, peneliti banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr.Syafri Anwar, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Dra. Yurni Suasti. M.Pd selaku Ketua Jurusan Geografi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Dra. Rahmanelli. M.Pd. Selaku dosen PA dan pembimbing 1 yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Dr. Ernawati. M.Si selaku dosen pembimbing 2 yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Nofrion, S.Pd, M.Pd, Deded Chandra, S.Si, M.Si, dan Dra. Endah Purwaningsih, M.Sc selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibuk staf pengajar Jurusan Geografi yang telah membantu dalam memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibuk staf administrasi Fakultas Ilmu Sosial dan Jurusan Geografi yang telah membantu dalam proses pengurusan surat menyurat dalam penulisan skripsi ini.
8. Ibunda Elmayenti dan Ayahanda Hakim yang banyak memberikan perhatian, bantuan, dan dorongan baik moril maupun materil.
9. Kakanda Roza Suryani, Eva Susanti, dan Eka Putra Irwan Hartono yang telah memberikan semangat, dorongan, dan nasehat baik moril maupun materil.
10. Kawan-kawan Jurusan Geografi angkatan 2011 yang telah banyak memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan ilmu dan pengalaman penulis. Oleh sebab itu masukan, saran, dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin yarobbal'alamiin.

Padang, Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	12
1. Pembelajaran Geografi Pada Mata Pelajaran IPS	12
2. Media Pembelajaran.....	17
B. Penelitian Yang Relevan	41
C. Kerangka Konseptual	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Objek Penelitian	44
1. Jenis Penelitian	44
2. Objek Penelitian	45
B. Populasi dan Sampel	45
1. Populasi	45
2. Sampel	48
C. Variabel Penelitian	49
D. Jenis Data, Sumber Data, dan Alat Pengumpul Data	50
1. Jenis Data	50
2. Sumber Data	51
3. Alat Pengumpul Data	51
E. Instrumen Penelitian	51
F. Pengolahan Data dan Analisis Data	53
1. Tahap Analisis Validitas dan Reliabilitas Angket	53
2. Teknik Analisis Data	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Sekolah	57
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	68
C. Pembahasan	86

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan91

B. Saran.....92

DAFTAR RUJUKAN93

LAMPIRAN.....95

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-Rata Ujian IPS Siswa SMP N 3 Palembang dan SMP N 7 Lubuk Basung.....	7
2. Jumlah SMP N di Kabupaten Agam Berdasarkan Kecamatan	46
3. Daftar SMP N yang dijadikan Sampel Penelitian di Kabupaten Agam	49
4. Kisi – Kisi Instrumen Penelitian	52
5. Interpretasi r	54
6. Gambaran Umum SMP N 1 Ampek Angkek.....	58
7. Gambaran Umum SMP N 1 Ampek Nagari	59
8. Gambaran Umum SMP N 1 Baso	60
9. Gambaran Umum SMP N 1 Canduang.....	61
10. Gambaran Umum SMP N 1 Lubuk Basung.....	62
11. Gambaran Umum SMP N 2 Lubuk Basung.....	63
12. Gambaran Umum SMP N 3 Lubuk Basung.....	64
13. Gambaran Umum SMP N 2 Palembang.....	65
14. Gambaran Umum SMP N 3 Palembang.....	66
15. Gambaran Umum SMP N 1 Tanjung Mutiara	67
16. Gambaran Umum SMP N 2 Tanjung Mutiara	68
17. Ketersediaan Media Model Pembelajaran Geografi di SMP Negeri Kabupaten Agam.....	69
18. Ketersediaan Media Grafis Pembelajaran Geografi di SMP Negeri Kabupaten Agam	72
19. Penggunaan Media Model dan Grafis Pada Mata Pelajaran IPS	

di SMP Negeri Kabupaten Agam	76
20. Relevansi Media Model dan Grafis Dengan KD Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Yang Memakai Kurikulum KTSP di SMP N Kabupaten Agam.....	81
21. Relevansi Media Model dan Grafis Dengan KD Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Yang Memakai Kurikulum K13 di SMP N Kabupaten Agam	84
22. Rekap Persentase Ketersediaan Media Pembelajaran Geografi Jenis Model dan Grafis di SMP Negeri Kabupaten Agam	88
23. Rekap Persentase Penggunaan dan Relevansi Media Pembelajaran Geografi Jenis Model dan Grafis di SMP Negeri Kabupaten Agam	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	43
2. Globe di SMP N 1 Ampek Angkek	70
3. Globe di SMP N 1 Ampek Nagari	70
4. Globe di SMP N 1 Baso	70
5. Globe di SMP N 1 Candung	70
6. Globe di SMP N 1 Lubuk Basung	70
7. Globe di SMP N 2 Lubuk Basung	70
8. Globe di SMP N 3 Lubuk Basung	71
9. Globe di SMP N 2 Palembang	71
10. Globe di SMP N 3 Palembang	71
11. Globe di SMP N 1 Tanjung Mutiara	71
12. Globe di SMP N 1 Tanjung Mutiara	71
13. Peta Indonesia di SMP N 1 Ampek Angkek	74
14. Peta Penduduk Indonesia di SMP N 1 Ampek Angkek	74
15. Peta Asia di SMP N 1 Ampek Nagari	74
16. Peta Afrika di SMP N 1 Ampek Nagari	74
17. Peta Sebaran Sumberdaya Mineral, Minyak bumi, dan Gas Alam di Indonesia di SMP N 1 Canduang	74
18. Peta Pola Arah Angin, Musim, dan Curah Hujan di Indonesia di SMP N 1 Canduang	74
19. Atlas di SMP N 1 Lubuk Basung	74
20. Peta Dunia di SMP N 2 Palembang	74

21. Peta Eropa di SMP N 1 Tanjung Mutiara	75
22. Gambar Lapisan-Lapisan Atmosfer di SMP N 1 Tanjung Mutiara	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Peta Lokasi Penelitian.....	95
2. Dokumentasi Penelitian	97
3. Silabus SMP.....	103
4. Angket Penelitian	129
5. Hasil Analisis Data.....	137
6. Surat Pengantar Izin Penelitian Dari Kampus	139
7. Surat Izin Penelitian Dari Kantor Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu	140
8. Surat Izin Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian Dari SMP N Kabupaten Agam.....	141

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian yang strategi dalam pembangunan suatu bangsa. Hal ini disebabkan suatu keyakinan bahwa pendidikan merupakan salah satu indikator yang mencerminkan tinggi rendahnya kemajuan suatu bangsa. Pendidikan yang bermutu akan sanggup menghasilkan sumberdaya manusia yang berkualitas yang mampu memajukan bangsa di bidang pendidikan.

Dalam Undang – Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 menjelaskan fungsi Pendidikan Nasional adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Melalui proses belajar mengajar di lembaga pendidikan seperti di sekolah diharapkan apa yang menjadi cita-cita bangsa dapat diwujudkan.

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Oemar Hamalik (2008 : 57) proses belajar mengajar dipengaruhi oleh beberapa faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri guru dan siswa. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri guru dan siswa seperti lingkungan sekolah, ruang belajar, media pembelajaran, dan lain sebagainya.

Proses belajar mengajar pada hakikatnya adalah suatu proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan (isi atau materi ajar) dari sumber pesan melalui saluran/media tertentu ke penerima pesan (siswa/pelajar atau mungkin juga guru). Penyampaian pesan ini dilakukan melalui simbol-simbol komunikasi berupa simbol-simbol verbal dan non verbal atau visual, yang selanjutnya ditafsirkan oleh penerima pesan baik itu peserta didik maupun guru.

Adakalanya proses penafsiran tersebut berhasil dan adapula yang mengalami kegagalan. Kegagalan ini bisa disebabkan oleh beberapa faktor, misalnya adanya hambatan psikologis (yang menyangkut minat, sikap, kepercayaan, inteligensi, dan pengetahuan), hambatan fisik berupa kelelahan, keterbatasan daya alat indera, maupun kondisi kesehatan penerima pesan. Faktor lain yang juga berpengaruh adalah hambatan kultural (berupa perbedaan adat istiadat, norma-norma sosial, kepercayaan dan nilai-nilai panutan), dan hambatan lingkungan yaitu hambatan yang ditimbulkan oleh situasi dan kondisi keadaan sekitar seperti keadaan cuaca dan lainnya. Untuk mengatasi kemungkinan hambatan-hambatan yang terjadi selama proses penyampaian pesan dan agar pembelajaran dapat berlangsung secara efektif, maka sedapat mungkin dalam penyampaian pesan dalam proses pembelajaran di bantu dengan menggunakan media pembelajaran.

Media pembelajaran pada hakikatnya adalah bahan, alat, maupun metoda/teknik yang digunakan dalam kegiatan belajar-mengajar, dengan

maksud agar proses interaksi komunikasi edukatif antara guru dan anak didik dapat berlangsung secara tepat (Latuheru : 1998).

Media adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses pembelajaran, terutama untuk mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri. Selain itu media juga mampu melengkapi keterbatasan ruang dan waktu seorang guru dalam menyampaikan pesan-pesan pembelajaran. Diharapkan penggunaan media pembelajaran bisa meningkatkan keterampilan seorang guru dalam mengajar dan bisa meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar mengajar dalam proses belajar mengajar di sekolah. Menurut Sudjana (2005 : 3) alasan pentingnya penggunaan media pembelajaran karena media pembelajaran mampu meningkatkan taraf berfikir siswa, mampu mengkongkritkan hal-hal yang abstrak, mampu mengkomplekskan hal-hal yang sederhana, dan meningkatkan kualitas pengajaran.

Seorang guru dalam memilih media pembelajaran harus juga memperhatikan syarat-syarat media pembelajaran yang baik. Adapun syarat-syarat media pembelajaran yang baik menurut Sudjana (2005) diantaranya:

1. *Visible* atau mudah dilihat, artinya media yang digunakan harus dapat memperhitungkan keterbacaan bagi orang lain yang melihatnya.
2. *Interesting* atau menarik, artinya media pembelajaran yang digunakan haruslah memiliki nilai daya tarik.
3. *Simple* atau sederhana yaitu media yang digunakan harus memiliki nilai kepraktisan dan kesederhanaan.

4. *Useful* atau bermanfaat yaitu media yang digunakan dapat bermanfaat dalam pencapaian tujuan pembelajaran.
5. *Accurate* atau benar artinya media yang digunakan harus benar-benar sesuai dengan karakteristik materi.
6. *Legitimate* atau sah , masuk akal, artinya media pembelajaran dirancang dan digunakan untuk kepentingan lembaga yang berwenang.
7. *Structure* atau terstruktur artinya media pembelajaran baik pembuatan atau penggunaannya merupakan bagian tak terpisahkan dari materi yang akan disampaikan melalui media tersebut.

Selain memperhatikan syarat-syarat media pembelajaran yang baik , media seharusnya digunakan dengan perencanaan yang sistematis untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan. Menurut Sadiman (2012: 198) Ada tiga tahap yang perlu diikuti dalam menggunakan media pembelajaran:

1. Persiapan sebelum menggunakan media yaitu mempersiapkan peralatan yang diperlukan sebelumnya agar pada saat menggunakannya kita tidak terganggu dengan hal-hal yang mengurangi kelancaran penggunaan media.
2. Kegiatan selama menggunakan media yaitu menjaga suasana ketenangan karena gangguan-gangguan kecil juga dapat mengurangi kelancaran penyampaian tujuan yang diharapkan.
3. Kegiatan tindak lanjut, maksudnya kegiatan tindak lanjut ini untuk menjajaki apakah tujuan telah tercapai, jika ada kekurangan-kekurangan kita evaluasi di lain hari.

Media pembelajaran, sangat dibutuhkan dalam proses belajar mengajar siswa, menurut Sudjana (2005 : 2) terdapat 4 manfaat atau dampak media pembelajaran dalam proses belajar siswa, antara lain:

1. Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
2. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa.
3. Metode pengajaran akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penunturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan.
4. Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar,

Pernyataan di atas menjelaskan bahwa media pembelajaran sangat penting dan diperlukan dalam proses belajar mengajar. Pentingnya media pembelajaran juga dirasakan oleh guru-guru yang mengajar bidang studi IPS terutama dalam mengajar kajian geografi. Dengan adanya media pembelajaran geografi mengatasi keterbatasan ruang dan waktu seorang guru dalam menyampaikan pesan-pesan pembelajaran dan membuat daya tarik tersendiri bagi siswa dalam proses belajar mengajar di kelas. Pentingnya media pembelajaran menuntut seorang guru mahir dalam membuat media pembelajaran baik itu media grafis ataupun media model (tiruan) dan mampu menguasai media pembelajaran itu dengan sebaik mungkin sehingga penyampaian proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan.

Pada kenyataannya penulis melakukan observasi awal di SMP Negeri 3 Kecamatan Palembang Kabupaten Agam pada mata pelajaran IPS media pembelajaran geografi berupa media grafis dan model (tiruan) jumlahnya masih sedikit dan banyak yang sudah tidak layak pakai karena sudah kabur dan ada yang robek. Observasi lanjutan di SMP N 7 Lubuk Basung juga menunjukkan bahwa media pembelajaran geografi berupa media grafis dan model jumlahnya masih sedikit sekali dan banyak media yang sudah tidak layak pakai. Berdasarkan wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran IPS di SMP N 3 Palembang dan SMP N 7 Lubuk Basung masalah ini timbul karena biaya untuk membeli media pembelajaran yang minim dan ketidakmampuan guru dalam membuat media model (tiruan) pembelajaran.

Masalah yang peneliti temukan di lapangan tentang penggunaan media pembelajaran lainnya diantaranya: kurangnya variasi pemakaian media pembelajaran oleh guru, guru cenderung sering memakai satu jenis media saja, kurangnya penguasaan guru tentang media pembelajaran yang akan di gunakan, media yang digunakan tidak relevan dengan kompetensi dasar, media yang tersedia tapi tidak digunakan hanya di simpan di gudang, ketidakmenarikan media yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar, dan berbagai masalah lainnya. Berbagai masalah tersebut berdampak terhadap nilai siswa yang kurang memuaskan. Data nilai rata - rata siswa SMP N 3 Palembang dan siswa SMP N 7 Lubuk Basung pada ujian semester I dan ujian semester II tahun ajaran 2015-2016 pada mata pelajaran IPS dapat dilihat pada tabel 1 berikut:

Tabel 1
Nilai Rata-Rata Ujian IPS Siswa SMP N 3 Palembayan dan SMPN 7 Lubuk Basung

No	Nama Sekolah	Kelas	Nilai Rata-Rata Ujian IPS Semester I	Nilai Rata-Rata Ujian IPS Semester II
1	SMP N 3 Palembayan	VII 1	70, 4	74, 2
		VII 2	73, 5	66, 5
		VII 3	69, 8	65, 8
		VII 4	68, 6	76, 3
		VIII 1	75, 3	78, 8
		VIII 2	68, 8	69, 6
		VIII 3	72, 5	70, 2
		VIII 4	70, 6	67, 5
		IX 1	78, 5	71, 6
		IX 2	75, 8	68, 5
		IX 3	69, 6	78, 5
		IX 4	67, 5	75, 3
2	SMP N 7 Lubuk Basung	VII 1	76, 5	69, 5
		VII 2	68, 4	78, 8
		VII 3	70, 3	77, 6
		VIII 1	66, 6	73, 4
		VIII 2	64, 2	66, 8
		VIII 3	68, 8	70, 2
		IX 1	72, 6	72, 8
		IX 2	77, 3	65, 8
		IX 3	65, 2	70, 7

Sumber: TU SMP N 3 Palembayan dan SMP N 7 Lubuk Basung

Pada tabel 1 di atas dapat dilihat nilai rata - rata ujian IPS siswa SMP N 3 Palembayan dan SMP N 7 Lubuk Basung pada semester I dan semester II kurang memuaskan. Berdasarkan pengamatan awal tersebut, penulis ingin mengetahui lebih lanjut tentang ketersediaan dan penggunaan media pembelajaran geografi di SMP Negeri Kabupaten Agam, maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “ Ketersediaan Dan Penggunaan Media

Pembelajaran Geografi Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri Kabupaten Agam”. Penelitian ini dianggap penting karena belum adanya penelitian tentang ketersediaan dan penggunaan media pembelajaran geografi pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri Kabupaten Agam, dan diharapkan nantinya penelitian ini dapat mengetahui dan menggambarkan bagaimana ketersediaan dan penggunaan media pembelajaran geografi pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri Kabupaten Agam.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas masalah penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Minimnya ketersediaan media pembelajaran geografi (berupa media model dan media grafis) pada mata pelajaran IPS di salah satu SMP Negeri di Kabupaten Agam.
2. Tidak layak pakainya media pembelajaran geografi yang ada di salah satu SMP Negeri di Kabupaten Agam.
3. Kurangnya pemeliharaan media grafis dan media model pembelajaran geografi di SMP Negeri Kabupaten Agam.
4. Kurangnya variasi penggunaan media pembelajaran geografi oleh guru di salah satu SMP Negeri di Kabupaten Agam.
5. Kurangnya daya tarik media pembelajaran yang dipakai oleh guru di salah satu SMP N Kabupaten Agam.

6. Media pembelajaran yang dipakai oleh guru IPS pada pembelajaran geografi di SMP N Kabupaten Agam tidak relevan dengan Kompetensi Dasar (KD).
7. Nilai ujian semester siswa yang kurang memuaskan pada mata pelajaran IPS di SMP N Kabupaten Agam.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi:

1. Ketersediaan media model pembelajaran geografi pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri Kabupaten Agam.
2. Ketersediaan media grafis pembelajaran geografi pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri Kabupaten Agam.
3. Penggunaan media pembelajaran geografi (berupa media model dan media grafis) pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri Kabupaten Agam.
4. Relevansi antara media pembelajaran geografi dengan Kompetensi Dasar (KD) pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri Kabupaten Agam.

Berdasarkan pembatasan masalah unit penelitian ini yaitu seluruh media pembelajaran geografi (berupa media model dan media grafis), penggunaan media pembelajaran geografi, dan relevansi antara media pembelajaran geografi dengan Kompetensi Dasar (KD) pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri Kabupaten Agam.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah maka permasalahan dirumuskan yaitu:

1. Bagaimana ketersediaan media model pembelajaran geografi pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri Kabupaten Agam ?
2. Bagaimana ketersediaan media grafis pembelajaran geografi pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri Kabupaten Agam ?
3. Bagaimana penggunaan media pembelajaran geografi (berupa media model dan media grafis) pada mata pelajaran IPS di SMP N Kabupaten Agam?
4. Bagaimana relevansi/kesesuaian antara media pembelajaran geografi dengan Kompetensi Dasar (KD) pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri Kabupaten Agam.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan menggambarkan:

1. Ketersediaan media model pembelajaran geografi pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri Kabupaten Agam.
2. Ketersediaan media grafis pembelajaran geografi pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri Kabupaten Agam.
3. Penggunaan media pembelajaran geografi (berupa media model dan media grafis) pada mata pelajaran IPS di SMP N Kabupaten Agam.

4. Kesesuaian antara media pembelajaran geografi dengan Kompetensi Dasar (KD) pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri Kabupaten Agam.

F. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas dan sesuai dengan tujuan penelitian yang telah dirumuskan, maka hasil penelitian ini diharapkan berguna :

1. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program S1 pada Jurusan Geografi.
2. Sebagai bahan pertimbangan guru mata pelajaran IPS khususnya di SMP Negeri Kabupaten Agam tentang pentingnya media pembelajaran.
3. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru mata pelajaran IPS khususnya di Kabupaten Agam untuk melakukan pemeliharaan/perawatan media pembelajaran.
4. Menambah wawasan pengetahuan peneliti dan mahasiswa Jurusan Geografi FIS UNP dalam pembelajaran Geografi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan maka penulis dapat menarik kesimpulan tentang ketersediaan, relevansi, dan penggunaan media pembelajaran berupa media model dan grafis di SMP Negeri Kabupaten Agam adalah sebagai berikut:

1. Ketersediaan media model pembelajaran geografi pada mata pelajaran IPS di SMP N Kabupaten Agam tergolong dalam kategori kurang tersedia, karena 80 % media model belum terpenuhi.
2. Ketersediaan media grafis pembelajaran geografi pada mata pelajaran IPS di SMP N Kabupaten Agam tergolong dalam kategori kurang tersedia, karena 61 % media grafis belum terpenuhi.
3. Penggunaan media pembelajaran geografi berupa media model dan Grafis pada mata pelajaran IPS di SMP N Kabupaten Agam tergolong dalam kategori cukup digunakan dengan baik dengan frekuensi persentase 72 %.
4. Relevansi antara media pembelajaran geografi jenis model dan Grafis dengan Kompetensi Dasar (KD) pada mata pelajaran IPS di SMP N Kabupaten Agam tergolong dalam kategori sangat relevan dengan frekuensi persentase 100%.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan diatas untuk memaksimalkan ketersediaan media pembelajaran, penggunaan media pembelajaran geografi di SMP Negeri Kabupaten Agam maka dapat diberikan beberapa saran:

1. Guru IPS hendaknya lebih kreatif lagi dalam membuat media pembelajaran geografi. Jika media pembelajaran geografi tidak tersedia disekolah maka guru bisa mencari alternatif lain dengan mencari media dari internet atau membuat media model pembelajaran sehingga media yang digunakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Guru IPS hendaknya menggunakan media pembelajaran dengan baik sehingga media tidak rusak dan layak untuk digunakan.
3. Guru IPS hendaknya memelihara media pembelajaran dengan baik, tidak hanya menyimpan media pembelajaran di gudang sehingga media pembelajaran tidak menjadi robek karena tidak terawat.
4. Guru IPS hendaknya mengikuti berbagai pelatihan-pelatihan untuk menambah keterampilan dalam membuat media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Lifkhoiru dan Sofan, Amri. 2011. *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu*. (<http://www.google.com>) Diakses Tanggal 22 Agustus 2015.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rineka cipta.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Gava Media: Yogyakarta
- Deliana, Melda. 2002. Perbedaan Penggunaan Metode Pembelajaran Ceramah Dan Pembelajaran Diskusi Dalam Motivasi Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas X SMK Kosgoro 1 Solok. *Skripsi UNP*
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Latuheru. 1998. *Media Pembelajaran* . Jakarta : Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan
- Othman, Sheikh. 1984. *Kamus Dewan*. Selangor: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Permendikbud No 103 Tahun 2014. Tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Sekneg
- Permendikbud No 58 Tahun 2014. Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah. Jakarta: Sekneg.
- Permendikbud No 61 Tahun 2014. Tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Pendidikan Menengah. Jakarta: Sekneg
- Prawoto. 1989. *Media Intruksional Untuk Biologi*. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan kebudayaan
- Putra, Widodo Erlangga. 2006. Ketersediaan Sumber Belajar Geografi Di Perpustakaan SMP Swasta Kota Padang. *Skripsi UNP*
- Rivai, Ahmad. 2004. *Teori Pembelajaran*. (<http://www.Sarjanaku.com>) Diakses Tanggal 30 Agustus 2015.
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Intruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Roza, Srimardila. 2007. Ketersediaan Media Pembelajaran Geografi di SMP Negeri Kota Pariaman. *Skripsi UNP*
- Sadiman, Arif dkk. (2012). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.